



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы речепорождения и его специфика при нарушениях развития

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: формирование базовых знаний о специфике речепорождения при нарушениях развития, а также формирование готовности использовать коррекционные приемы развития речи детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Знакомство студентов с базовыми понятиями и положениями теории речевой деятельности, необходимыми для использования коррекционных приемов развития речи детей с особыми образовательными потребностями.
2. Знакомство студентов с проблемами обучения и воспитания детей с ООП, связанных с осмыслением специальной педагогикой психолингвистических закономерностей развития детской речи.
3. Знакомство с коррекционными приемами развития речи детей с особыми образовательными потребностями.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.11 Информационно-коммуникационные технологии

Б1.В.06 Введение в логопедическую специальность

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.04 Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда

Б1.В.ДВ.02.01 Работа логопеда с детьми со сложными речевыми нарушениями

Б2.О.06(П) Методическая практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК 3</i> Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>ИДК ПК3.2</i> Умеет моделировать педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие достигать требуемых результатов сопровождения	Знает: базовые положения теории речевой деятельности, необходимые для понимания механизмов нарушения речепорождения. Умеет: моделировать педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие повышать речевую активность и развивать речь детей с особыми образовательными потребностями.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	8	8			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)	18	18			
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108/3	108/3			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы речепорождения

Тема 1. Психолингвистическая модель порождения речевого высказывания.

Общение как коммуникативная деятельность. Структурные компоненты коммуникативной деятельности (предмет общения, потребность в общении, коммуникативные мотивы, средства общения, продукты общения). Определение понятия «речевая деятельность». Взаимосвязь речевой деятельности и общения. Формирование речевого высказывания. Порождение речи в разных коммуникативных условиях.

Тема 2. Значение психолингвистических знаний для дефектологии.

Влияние общения на психическое развитие ребенка. Психолингвистический анализ в дифференциальной диагностике нарушений речевого и интеллектуального развития.

Раздел 2. Психолингвистические исследования речи детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 3. Проблемы речевого развития у детей с особыми образовательными потребностями.

Речевая активность и коммуникативные навыки детей с особыми образовательными потребностями. Коммуникация «неговорящих» детей. Психолингвистический анализ жестовой речи глухих. Системы замещения естественного языка, привносимые извне (изображение, жест, слово). Психолингвистический анализ в дифференциальной диагностике нарушений речевого и интеллектуального развития.

Раздел 3. Коррекционные приемы развития речи детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 4. Моделирование речевых ситуаций.

Назначение приема моделирования речевых ситуаций. Примеры речевых ситуаций. Возможность использования приема моделирования речевых ситуаций при обучении детей с особыми образовательными потребностями. Моделирование ситуаций, похожих на естественную коммуникацию.

Тема 5. Использование приемов стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями

Развитие мотивационной основы речевой деятельности и формирование имитативных способностей у детей, имеющих начатки лепетной речи. Ситуации, стимулирующие общение ребенка с окружающими его взрослыми: альтернативные вопросы, общение в ходе

выполнения поручений, опосредованное общение с игрушкой. Игры для стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Теоретические основы речепорождения				
2.	Тема 1. Психолингвистическая модель порождения речевого высказывания	-	-	18	18
3.	Тема 2. Значение психолингвистических знаний для дефектологии	2	-	16	18
4.	Раздел 2. Психолингвистические исследования речи детей с особыми образовательными потребностями				
5.	Тема 3. Проблемы речевого развития у детей с особыми образовательными потребностями	2	-	34	36
6.	Раздел 3. Коррекционные приемы развития речи детей с особыми образовательными потребностями				
7.	Тема 4. Моделирование речевых ситуаций	-	2	16	18
8.	Тема 5. Использование приемов стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями	-	2	16	18
Итого		4	4	96	108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины студент работает с конспектами лекций, читает основную и дополнительную литературу, конспектирует литературные источники, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические работы.

Самостоятельная работа включает: чтение и обсуждение проблемных вопросов, сравнительный анализ детских высказываний, сопоставление традиционных методов развития речи детей с ООП и приемов моделирования речевых ситуаций, обыгрывание коммуникативных ситуаций с учетом возраста и возможностей детей с ООП.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает чтение и конспектирование литературных источников, составление методической копилки речевых упражнений, моделирование речевых ситуаций.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям: перед практическим занятием проработать теоретический материал по теме; следует использовать не только материал лекций, но и рекомендованную литературу; в ходе практических занятий давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; доводить каждую поставленную преподавателем задачу до окончательного решения; в случае затруднений обращаться к преподавателю за разъяснениями.

При чтении литературных источников рекомендуется выделить важное и второстепенное в тексте, сделать пометки (выписки) информации так, чтобы из текста была ясна логика, последовательность раскрытия вопроса.

При конспектировании материала рекомендуется проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные смысловые части; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную

для последующего восстановления информации своими словами или цитирования с использованием сокращений.

При выполнении самостоятельных работ учитывается: владение теоретическим материалом, правильность использования терминологии, соответствие представленного материала теме, знание методики моделирования речевых ситуаций, правильность оформления и представления самостоятельной работы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики [Электронный ресурс] 2001 год, 304 стр. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/gorelov_osn/default.aspx- Неогранич. доступ.
2. Долгих Л.Ю. Развитие связной речи учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида на основе коммуникативного подхода: Учебное пособие для студентов факультета специальной педагогики и психологии. – Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Иркут. гос. пед. ун-т», 2006. – 151 с. (2005 г.19 экз. 2006 г. 10 экз.)
3. Фрумкина Р. М. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования по напр. подгот. "Специальное (дефектологическое) образование" и "Фундаментальная и прикладная лингвистика" / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов.

б) дополнительная литература

1. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учебно-методическое пособие / Д. И. Бойков. - СПб. : КАРО, 2005. - 288 с. (2 экз.)
2. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений : учеб. пособие / А. Г. Зикеев. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 200 с. (10 экз.)
3. Нахимова Е. А. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Нахимова. - Москва : Флинта, 2013. - 153 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.
4. Рогов Е.И. Психология общения [Электронный ресурс] : [метод. пособие] / Е. И. Рогов. - ЭВК. - М.: Владос, 2005. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция : учеб.-метод. пособие / А. Г. Самохвалова. - СПб. : Речь, 2011. - 431 с. (4 экз.)

в) периодические издания

Научно-методический журнал Дефектология.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Технические средства обучения.

Презентации к лекциям, видеозаписи.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, групповой анализ коммуникативных ситуаций, ролевые игры, педагогическое моделирование), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: устный опрос, практические работы, творческие работы.

Типовые задания, критерии и шкала оценивания представлены в отдельном документе ФОС по дисциплине «Теоретические основы речепорождения и его специфика при нарушениях развития».

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы к зачету

1. Формирование речевого высказывания (психолингвистическая модель порождения речевого высказывания).
2. Взаимосвязь речевой деятельности и общения.
3. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
4. Структурные компоненты коммуникативной деятельности.
5. Доречевая стадия развития коммуникации у детей.
6. Речевая стадия развития коммуникации у детей.
7. Проблемы речевого развития у детей с особыми образовательными потребностями.
8. Речевая активность и коммуникативные навыки детей с особыми образовательными потребностями.
9. Коммуникативный подход в специальной педагогике.

10. Возможность использования приема моделирования речевых ситуаций при обучении детей с особыми образовательными потребностями.
11. Моделирование ситуаций, похожих на естественную коммуникацию.
12. Развитие мотивационной основы речевой деятельности и формирование имитативных способностей у детей, имеющих начатки лепетной речи.
13. Ситуации, стимулирующие общение ребенка с окружающими его взрослыми.
14. Игры для стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями.
15. Обеспечение содержательной стороны самостоятельных связных высказываний умственно отсталых школьников

Условия выставления зачета

1. Зачет **выставляется**, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.
2. Зачет **не выставляется**, если студент не выполнил или выполнил неудовлетворительно задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденное приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.