



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Теоретические основы речепорождения и его специфика при нарушениях развития

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: формирование базовых знаний о специфике речепорождения при нарушениях развития, а также формирование готовности использовать коррекционные приемы развития речи детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Знакомство студентов с базовыми понятиями и положениями теории речевой деятельности, необходимыми для использования коррекционных приемов развития речи детей с особыми образовательными потребностями.
2. Знакомство студентов с проблемами обучения и воспитания детей с ООП, связанных с осмыслением специальной педагогикой психолингвистических закономерностей развития детской речи.
3. Знакомство с коррекционными приемами развития речи детей с особыми образовательными потребностями.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.11 Информационно-коммуникационные технологии

Б1.В.06 Введение в логопедическую специальность

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.04 Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда

Б1.В.ДВ.02.01 Работа логопеда с детьми со сложными речевыми нарушениями

Б2.О.06(П) Методическая практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК 3</i> Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>ИДК ПК3.2</i> Умеет моделировать педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие достигать требуемых результатов сопровождения	Знает: базовые положения теории речевой деятельности, необходимые для понимания механизмов нарушения речепорождения. Умеет: моделировать педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие повышать речевую активность и развивать речь детей с особыми образовательными потребностями.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	8	8			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)	18	18			
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108/3	108/3			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы речепорождения

Тема 1. Психолингвистическая модель порождения речевого высказывания.

Общение как коммуникативная деятельность. Структурные компоненты коммуникативной деятельности (предмет общения, потребность в общении, коммуникативные мотивы, средства общения, продукты общения). Определение понятия «речевая деятельность». Взаимосвязь речевой деятельности и общения. Формирование речевого высказывания. Порождение речи в разных коммуникативных условиях.

Тема 2. Значение психолингвистических знаний для дефектологии.

Влияние общения на психическое развитие ребенка. Психолингвистический анализ в дифференциальной диагностике нарушений речевого и интеллектуального развития.

Раздел 2. Психолингвистические исследования речи детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 3. Проблемы речевого развития у детей с особыми образовательными потребностями.

Речевая активность и коммуникативные навыки детей с особыми образовательными потребностями. Коммуникация «неговорящих» детей. Психолингвистический анализ жестовой речи глухих. Системы замещения естественного языка, привносимые извне (изображение, жест, слово). Психолингвистический анализ в дифференциальной диагностике нарушений речевого и интеллектуального развития.

Раздел 3. Коррекционные приемы развития речи детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 4. Моделирование речевых ситуаций.

Назначение приема моделирования речевых ситуаций. Примеры речевых ситуаций. Возможность использования приема моделирования речевых ситуаций при обучении детей с особыми образовательными потребностями. Моделирование ситуаций, похожих на естественную коммуникацию.

Тема 5. Использование приемов стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями

Развитие мотивационной основы речевой деятельности и формирование имитативных способностей у детей, имеющих начатки лепетной речи. Ситуации, стимулирующие общение ребенка с окружающими его взрослыми: альтернативные вопросы, общение в ходе

выполнения поручений, опосредованное общение с игрушкой. Игры для стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Теоретические основы речепорождения				
2.	Тема 1. Психолингвистическая модель порождения речевого высказывания	-	-	18	18
3.	Тема 2. Значение психолингвистических знаний для дефектологии	2	-	16	18
4.	Раздел 2. Психолингвистические исследования речи детей с особыми образовательными потребностями				
5.	Тема 3. Проблемы речевого развития у детей с особыми образовательными потребностями	2	-	34	36
6.	Раздел 3. Коррекционные приемы развития речи детей с особыми образовательными потребностями				
7.	Тема 4. Моделирование речевых ситуаций	-	2	16	18
8.	Тема 5. Использование приемов стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями	-	2	16	18
Итого		4	4	96	108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины студент работает с конспектами лекций, читает основную и дополнительную литературу, конспектирует литературные источники, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические работы.

Самостоятельная работа включает: чтение и обсуждение проблемных вопросов, сравнительный анализ детских высказываний, сопоставление традиционных методов развития речи детей с ООП и приемов моделирования речевых ситуаций, обыгрывание коммуникативных ситуаций с учетом возраста и возможностей детей с ООП.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает чтение и конспектирование литературных источников, составление методической копилки речевых упражнений, моделирование речевых ситуаций.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям: перед практическим занятием проработать теоретический материал по теме; следует использовать не только материал лекций, но и рекомендованную литературу; в ходе практических занятий давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; доводить каждую поставленную преподавателем задачу до окончательного решения; в случае затруднений обращаться к преподавателю за разъяснениями.

При чтении литературных источников рекомендуется выделить важное и второстепенное в тексте, сделать пометки (выписки) информации так, чтобы из текста была ясна логика, последовательность раскрытия вопроса.

При конспектировании материала рекомендуется проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные смысловые части; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную

для последующего восстановления информации своими словами или цитирования с использованием сокращений.

При выполнении самостоятельных работ учитывается: владение теоретическим материалом, правильность использования терминологии, соответствие представленного материала теме, знание методики моделирования речевых ситуаций, правильность оформления и представления самостоятельной работы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики [Электронный ресурс] 2001 год, 304 стр. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/gorelov_osn/default.aspx- Неогранич. доступ.
2. Долгих Л.Ю. Развитие связной речи учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида на основе коммуникативного подхода: Учебное пособие для студентов факультета специальной педагогики и психологии. – Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Иркут. гос. пед. ун-т», 2006. – 151 с. (2005 г.19 экз. 2006 г. 10 экз.)
3. Фрумкина Р. М. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования по напр. подгот. "Специальное (дефектологическое) образование" и "Фундаментальная и прикладная лингвистика" / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов.

б) дополнительная литература

1. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учебно-методическое пособие / Д. И. Бойков. - СПб. : КАРО, 2005. - 288 с. (2 экз.)
2. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений : учеб. пособие / А. Г. Зикеев. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 200 с. (10 экз.)
3. Нахимова Е. А. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Нахимова. - Москва : Флинта, 2013. - 153 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.
4. Рогов Е.И. Психология общения [Электронный ресурс] : [метод. пособие] / Е. И. Рогов. - ЭВК. - М.: Владос, 2005. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция : учеб.-метод. пособие / А. Г. Самохвалова. - СПб. : Речь, 2011. - 431 с. (4 экз.)

в) периодические издания

Научно-методический журнал Дефектология.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Технические средства обучения.

Презентации к лекциям, видеозаписи.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, групповой анализ коммуникативных ситуаций, ролевые игры, педагогическое моделирование), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: устный опрос, практические работы, творческие работы.

Типовые задания, критерии и шкала оценивания представлены в отдельном документе ФОС по дисциплине «Теоретические основы речепорождения и его специфика при нарушениях развития».

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы к зачету

1. Формирование речевого высказывания (психолингвистическая модель порождения речевого высказывания).
2. Взаимосвязь речевой деятельности и общения.
3. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
4. Структурные компоненты коммуникативной деятельности.
5. Доречевая стадия развития коммуникации у детей.
6. Речевая стадия развития коммуникации у детей.
7. Проблемы речевого развития у детей с особыми образовательными потребностями.
8. Речевая активность и коммуникативные навыки детей с особыми образовательными потребностями.
9. Коммуникативный подход в специальной педагогике.

10. Возможность использования приема моделирования речевых ситуаций при обучении детей с особыми образовательными потребностями.
11. Моделирование ситуаций, похожих на естественную коммуникацию.
12. Развитие мотивационной основы речевой деятельности и формирование имитативных способностей у детей, имеющих начатки лепетной речи.
13. Ситуации, стимулирующие общение ребенка с окружающими его взрослыми.
14. Игры для стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями.
15. Обеспечение содержательной стороны самостоятельных связных высказываний умственно отсталых школьников

Условия выставления зачета

1. Зачет **выставляется**, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.
2. Зачет **не выставляется**, если студент не выполнил или выполнил неудовлетворительно задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденное приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.