



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии

Директор _____ А.В. Семиров



«21» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02. Социально-педагогическое сопровождение
детей-сирот**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 12 от «29» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Федосова И.В.

Иркутск 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот» является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования в осуществлении процесса социально-педагогического сопровождения детей-сирот, а также формирование готовности помочь ребенку-сироте адаптироваться в обществе.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов теоретические представления о социально-педагогическом сопровождении детей-сирот как в интернатный, так и в постинтернатный период, а также в период их адаптации в условиях замещающей семьи.
2. научить сознательно создавать собственный опыт социально-педагогической деятельности, направленной на гармонизацию отношений ребенка-сироты и социальной среды;
3. сформировать готовность вести профессиональную деятельность с детьми-сиротами как социально уязвимой категорией населения;
4. сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
- Психология образования и развития.
- Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
- Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социальное партнерство в образовании и социальной сфере.
- Социально-педагогическая практика.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК2 Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально	ИДК ПК2.1 организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и	Знать: современные подходы, теории и технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. Уметь: осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в

<p>опасном положении и «группы риска» в процессе социализации</p>	<p>«группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий</p>	<p>том числе находящихся в трудной жизненной ситуации Владеть: комплексом современных подходов, теорий и технологий. социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации.</p>
	<p>ИДК пк2.2 планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации</p>	<p>Знать: современные подходы, к организации педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации Уметь: осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации Владеть: комплексом современных форм и методов социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогноза дальнейшего развития ситуации социализации детей и подростков.</p>
	<p>ИДК пк2.3 применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»</p>	<p>Знать: технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. Уметь: применять технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. Владеть: комплексом современных технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации.</p>

<p>ПК-3. Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска», защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ</p>	<p>ИДК пкз.1 применяет подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; использует нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней.</p>	<p>Знать: подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей, нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней Уметь: осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. Владеть: методами организации защиты прав несовершеннолетних и их семей, осуществления соответствующих мероприятий, организации совместной деятельности специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение.</p>
	<p>ИДК пкз.2 определяет необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществляет соответствующие мероприятия, организует совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение</p>	<p>Знать: необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей. Уметь: осуществлять меры по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей Владеть: технологиями защиты прав несовершеннолетних и их семей.</p>
	<p>ИДК пкз.3 организует социально-правовое сопровождение несовершеннолетних и их семей; реализует технологии социально-правового сопровождения</p>	<p>Знать: методы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей. Уметь: осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей Владеть: методами организации защиты прав несовершеннолетних и их семей, осуществления соответствующих мероприятий,</p>

		организации совместной деятельности специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение.
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		7/-	-/8	-/9	
Аудиторные занятия (всего)	80/38	80/-	-/16	-/22	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	20/6	20/-	-/2	-/4	
Практические занятия (ПЗ)	60/32	60/-	-/14	-/18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	28/88	28/-	-/47	-/41	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	Экз.	Экз	Экз.	
Контактная работа (всего)*	83/47	83/-	-/21	-/26	
Общая трудоемкость	часы	144/144	144/-	-/72	-/72
	зачетные единицы	4/4	4/-	-/2	-/2

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения детей-сирот

Тема 1. Социально-педагогическое сопровождение развития личности как проблема и технология современной педагогической теории и практики.

Парадигма сопровождения в психологии и педагогике (М.Р. Битянова). Принципы педагогической поддержки. Сопровождение как поддержка (помощь) (О.С. Газман). Роли и задачи педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения. Интеграция усилий социальных педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка в образовательном процессе, его семьи. Сопровождение как деятельность, которая обеспечивает помощь в ситуации жизненного выбора, вхождение в «зону развития» (А.П. Тряпицына, Е.И. Казакова). Сопровождение – это целостный процесс, включающий операциональное поле развития, становления и коррекции личности (Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Н.С. Глуханюк, И.В. Аркусова, Г.В. Безюлева).

Тема 2. Социально-психологические особенности воспитанников интернатных учреждений: мифы и реальность.

Депривационный синдром. Чувство покинутости. Социальное сиротство. Понятие «депривация». Теория депривации Д.Боулби, Р.Голдфарба. Теория депривации Й.Лангмейера и З.Матейчика.. Причины появления депривации в исследованиях В.С.Мухиной, И.В.Дубровиной, А.М.Прихожан. Затруднения, затрагивающие все аспекты (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) развития, общая задержка развития этих детей и его серьезные деформации. «Застревание» на инфантильных ранних стадиях психического и интеллектуального развития. У детей-сирот значительные отклонения в поведении и в личностном развитии. Комплекс нарушений социализации в различных сферах жизнедеятельности (И.Ф.Дементьева, Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко и др.) Критерии успешной социализации личности ребёнка в условиях детского дома

Тема 3. Адаптивно – развивающая среда как условие успешной социализации воспитанников детского дома.

Воспитательные системы в контексте гуманистической педагогики (И.А. Колесникова и Е.Н. Барышников, Е.Н. Степанов и др.). Компоненты воспитательной системы.

Особенности воспитательной системы детского дома. Основные компоненты адаптивно развивающей среды в условиях детского дома.

Раздел 2. Опыт призерия детей-сирот в России (историко-педагогический аспект)

Тема 1. Создание системы общественного призерия детей-сирот в России

Развитие общественного призерия детей-сирот на государственном уровне в России в XVIII веке. Детские приюты и благотворительные учреждения в России XIX-нач. XX века. Реабилитационная работа в русской школе интернатного типа в XIX веке.

Тема 2. Формирование советской государственной системы социальной защиты детей-сирот, деятельность Комиссии по улучшению жизни детей (Деткомиссия)

Тема 2. Создание системы общественного призерия детей-сирот силами иркутского купечества и иницируемых им филантропических обществ.

Сиропитательный дом, учрежденный в Иркутске на капитал купеческой вдовы Елизаветы Медведниковой. Богдельни и приюты для бедных и престарелых А.П. Трапезникова, А.Н. Лаврентьева, А.Н. Портновой, М.В. Сибирякова, И.П. Катывшецева. К. П. Трапезникова. Базановский воспитательный дом. Александрйский детский приют и приют императрицы Марии Федоровны (Мариинский приют). Деятельность благотворительного общества «Утоли мои печали».

Тема 3. Формирование советской государственной системы социальной защиты детей-сирот.

Министерства социальной помощи, в составе которого работало управление помощи беспризорным детям и нуждающимся. Во времена НЭПа, в 1924 года, предпринималась попытка создания системы патронатных семей, просуществовавшей до 1930 года. Деятельность Комиссии по улучшению жизни детей (Деткомиссия). Педагогическое наследие К.Д.Ушинского, А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Россинского, К.Н. Вентцеля и др. в сфере реабилитации и социализации детей-сирот.

Возрождение форм семейного воспитания детей-сирот в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. XXв. Новый этап развития практики семейного воспитания детей-сирот на рубеже XX-XXI веков.

Раздел 3. Методы, формы и специфика воспитательной деятельности в условиях современных интернатных учреждений

Тема 1. Цели, задачи, содержание воспитания и социально-психологического сопровождения в современных интернатных учреждениях России.

Комплексное сопровождение развития воспитанника как педагогическая технология. Комплексное сопровождение: Правовая защита и правовой всеобуч; Педагогическая поддержка; Социальная помощь; Психологическое сопровождение индивидуального развития; Обучение навыкам социальной компетентности.

Тема 2. Воспитание и социально-психологическое сопровождение детей-сирот как фактор их социализации.

Организационно – педагогическая модель социализации воспитанников в условиях детского дома. Сущность педагогической модели детского дома. Совокупная деятельность учреждения в четырёх сферах: в процессе обучения воспитанников-сирот; в сфере жизнеобеспечения воспитанников; во внеучебной сфере детского дома; в сфере подготовки к самостоятельной жизни.

Тема 3. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни и деятельности.

Социальное проектирование и сопровождение процесса жизненного и профессионального самоопределения ребенка-сироты. Создание предпосылок для успешной интеграции воспитанников детского дома в общество в постинтернатный период через восстановление их родственных связей; формирование представлений о строительстве собственной семьи. Формирование активной гражданской позиции у воспитанников детского дома, позволяющей им в постинтернатный период успешно интегрироваться в современное общество.

4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения детей-сирот						
1.	Тема 1. Социально-педагогическое сопровождение развития личности как проблема и технология современной педагогической теории и практики.	2/1	4/2	-	2/15	8/18
2.	Тема 2. Социально-психологические особенности воспитанников интернатных учреждений: мифы и реальность.	2/-	4/2	-	2/15	8/17
3.	Тема 3. Адаптивно – развивающая среда как условие успешной социализации воспитанников детского дома	2/-	4/2	-	2/10	8/12
Раздел 2. Опыт призревания детей-сирот в России (историко-педагогический аспект)						

4	Тема 1. Создание системы общественного призрения детей-сирот в России	2/1	8/2	-	5/10	15/13
5	Тема 2. Создание системы общественного призрения детей-сирот силами иркутского купечества и иницируемых им филантропических обществ	2/1	8/2	-	5/10	15/13
6	Тема 3. Формирование советской государственной системы социальной защиты детей-сирот	2/1	8/2	-	5/10	15/13
Раздел 3. Методы, формы и специфика воспитательной деятельности в условиях современных интернатных учреждений						
7.	Тема 1. Цели, задачи, содержание воспитания и социально-психологического сопровождения в современных интернатных учреждениях России.	2/1	8/10	-	2/6	12/17
8.	Тема 2. Воспитание и социально-психологическое сопровождение детей-сирот как фактор их социализации.	2/1	8/5	-	2/6	12/12
9.	Тема 3. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни и деятельности.	4/-	8/5	-	3/6	15/11

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Гордина О.В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина. - ЭВК. - Иркутск: ВСГАО, - 2013- .139с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в интернатный и постинтернатный период: рабочая тетрадь. /Сост. О.В.Гордина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», - 2018. - 126 с. (10 экз.)
3. Гордин А.И., Гордина О.В. Информационная социализация детей и подростков (учеб. -метод. пособие). / О.В.Гордина, А.И.Гордин - Иркутск: Изд-во «Иркут». - 2019. - 118 с. (10 экз.)

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманитар. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 817 с. **ISBN 978-5-9916-2618-7** – всего 10 экз.
2. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения /П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: Инфра-М., 2016. – 184 с. - **ISBN 978-5-009128-0**. – всего 10 экз.
3. Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 136 с. Режим доступа: ЭБС "Издательство "Юрайт". - Неогранич. доступ. - **ISBN 978-5-534-09914-0**
4. Гордина О.В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / О. В. Гордина. - ЭБК. - Иркутск: ВСГАО, - 2013- .139с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в интернатный и постинтернатный период: рабочая тетрадь. /Сост. О.В.Гордина. – ЭБК. - Иркутск: Изд-во «Иркут», - 2018. - 126 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - Москва: Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - **ISBN 978-5-9765-1656-4**
2. Комплексное сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и практика: коллективная монография. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 177 с.- всего 80 экз
3. Кравченко А.И. Социальная работа [Электронный ресурс] : электрон. учебник / А. И. Кравченко. - Электрон. текстовые дан. - М.: КноРус : Проспект, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DA)
4. Мандель Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - **ISBN 978-5-9765-1870-4**
5. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие / авт.-сост.: Л. В. Мардахаев. - М.: Академия, 2002. - 366 с.- всего 21 экз.
6. Социальная психология для бакалавров/Под ред.А.М. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 332 с. - **ISBN 978-5-222-27016-5** всего 15 экз.
7. Социально-педагогические подходы к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография. – Изд-во «Иркут», 2016. – 226 с.- всего 80 экз.
8. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в интернатный и постинтернатный период: рабочая тетрадь. /Сост. О.В.Гордина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», - 2018. - 126 с. (10 экз.)
9. Социально-педагогическое сопровождение личности в фундаментальных и прикладных исследованиях: коллективная монография / Научн. ред. О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 188 с. - всего 80 экз.
10. Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 220 с. - всего 80 экз.

11. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031300- Соц. педагогика / М.В. Шакурова. - М.: Академия, 2007. - 272 с. - всего 10 экз.
12. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1686-1.

в) периодические издания:

1. Гордина О.В. Советский период в истории российских школ для взрослых (1917-1991 годы) // Современные исследования социальных проблем. – 2014. - № 10. - С. 54-65
2. Гордина О.В. На пути к обучающемуся сообществу // В мире научных открытий. – 2014. - № 9.4(57). - С.1395-1401
3. Гордина О.В., Гордин А.И. Непрерывное образование как фактор социализации людей третьего возраста // Казанский педагогический журнал. - 2015. - №6, Ч.2. - С.265-268
4. Гордин А.И., Гордина О.В. Социально-педагогические условия и методы обеспечения информационной безопасности человека третьего возраста // Научное обозрение: гуманитарные исследования. - 2017. - №1 - С.77-83.
5. Гордина О.В. Вуз как участник формирования городского обучающегося сообщества // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2017. - № 1. - С. 31-34
6. Гордина О.В. «Социокультурная деятельность школы малого города как пространство формирования обучающегося сообщества детей и взрослых» // Педагогический имидж. - 2018. - №1 (38). - С.61-69

г) список авторских методических разработок:

1. Гордина О.В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / О. В. Гордина. - ЭВК. - Иркутск: ВСГАО, - 2013. - 139 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Гордина О.В., Гордин А.И. Педагогические стратегии формирования социального капитала личности: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / О. В. Гордина, А.И.Гордин - ЭВК. - Иркутск: «Аспринт». - 2016. – 100 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в интернатный и постинтернатный период: рабочая тетрадь. /Сост. О.В.Гордина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», - 2018. - 126 с.
4. Гордина О.В, Гордин А.И. Социально-педагогическое сопровождение образования взрослых: руководство для самостоятельной работы студентов (учеб. -метод. пособие) /О.В.Гордина, А.И.Гордин - Иркутск: Изд-во «Иркут»,- 2019. - 94 с.
5. Гордин А.И., Гордина О.В. Информационная социализация детей и подростков (учеб. -метод. пособие). / О.В.Гордина, А.И.Гордин - Иркутск: Изд-во «Иркут». - 2019. - 118 с

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, доклад, эссе, презентация, социальный проект, кейс.

Задание группе по итогам изучения Раздела 1.

Самостоятельная работа студентов

- *На основе изученного материала составить глоссарий базовых понятий курса, подготовиться к терминологическому диктанту.*
- *Написать эссе на тему «Роль замещающей семьи в формировании реабилитационного пространства для ребенка-сироты», опираясь на примеры из жизни, произведения искусства.*
- *Составить аннотированный список статей по проблеме социально-педагогического сопровождения детей-сирот, опубликованных в журналах социально-педагогического, психологического направления.*

Задание микрогруппе (Тема 1, раздел1)

По ходу чтения выполните следующие действия:

1 шаг - разбейте текст на смысловые блоки, дайте им название;

2 шаг - изобразите основную мысль каждого смыслового блока в виде пиктограммы;

3 шаг – предъявите студенческой группе результаты своей работы: обоснование деления текста именно на такие смысловые блоки, пиктограммы (их изображают на доске или плакате) как образы, передающие суть текста;

4 шаг - предложите свой вариант названия этого текста;

5 шаг - сформулируйте 3 вопроса автору.

6 шаг – обменяйтесь вопросами и дайте на них собственные ответы.

Тематика диктантов (тема 2, раздел1)

Терминологический диктант

1. Социально-педагогическое сопровождение
2. Развитие личности
3. Опекa
4. Попечительство
5. Усыновление
6. Фостеровские семьи
7. Приемные семьи
9. Детские деревни SOS
10. Социальная депривация
11. Социальная адаптация
12. Социальная реабилитация
13. Социальный субъект
14. Деинституционализация
15. Семейно-воспитательная группа

Критерии оценки диктанта:

- полнота определений;
- четкость формулировки;
- современная «редакция» понятия

Задание для индивидуальной работы студентов

1. Составьте таблицу по материалам лекций *Раздел.2. Темы1-3.*

Создание системы общественного призрения детей- сирот в России

Сравнительная таблица

Хронологические рамки	Субъекты общественного призрения	Персоналии	Значимые дела

Работа с первоисточником

Анализируя проект преобразования Гатчинского сиротского института, Константин Дмитриевич Ушинский высказывает основные требования, без выполнения

которых и сегодня невозможно построить соответствующее учебно-воспитательное заведение. Вот некоторые выдержки из этого документа:

«Мнение коллежского советника Ушинского о проекте преобразований, представленном из Гатчинского сиротского института: в таком строго воспитательском заведении, каково сиротское, заменяющее сиротам семью, вся власть и вся ответственность должны быть сосредоточены на одном лице и, под условием какого-нибудь успеха, учебная и воспитательная часть должны быть тесно и неразрывно соединены. Главное лицо должно быть воспитателем в полном смысле этого слова, отцом сиротского дома;

■ *на этом лице должна лежать вся тяжесть ответственности, оно должно быть не администратором только, не начальником, не чиновником, не контролером чужих действий, а воспитателем, потому что сиротское заведение есть строго воспитательное заведение, а не департамент, не богадельня, не казарма и даже не простое учебное заведение;*

■ *его (сиротского заведения) главная обязанность — заботиться о физическом и нравственном воспитании сирот и о возможно лучшем устройстве их судьбы;*

■ *приняв сироту на свое попечение, заведение обязано поступить в отношении его, как поступил бы добрый, умный и попечительный родитель, и с одинаковой ревностью заботиться как о злых, так и о добрых; как о талантливых, так и о бесталанных;*

■ *заведение заменяет сиротам родителей, насколько, конечно, такая замена возможна, и в этом его главное основное значение, к которому все остальное в нем должно относиться, как средство к цели;*

■ *в сиротском заведении все должно исходить из одной идеи, стремиться к одной цели, двигаться по одной воле и всякий разлад, всякая борьба между воспитателями, прежде всего, поразят само воспитание и отразятся самыми грустными явлениями в характерах воспитанников;*

■ *во главе заведения должен быть поставлен воспитатель, сколь возможно удовлетворяющий требованиям этого звания по своим знаниям и по своему характеру;*

■ *классные воспитатели должны бы жить в самом заведении, по возможности среди своих воспитанников;*

■ *только уверившись в безвредности дитяти для других детей, можно допустить его в институт;*

■ *несколько часов, проведенных в праздности являются для детей сильнейшим наказанием. Любовь же и привычка к труду есть именно та почва, на которой могут успешно развиваться все добрые качества;*

■ *дитя, по самой природе своей, требует беспрестанно физической деятельности. Если это требование детской природы не удовлетворено, то развивающиеся силы дитяти — ему вред; хорошо еще, если ребенок делается только шалуном и буяном, но бывают последствия еще хуже — ребенок делается скрытным, злым мальчиком и устраивает для себя такую тайную сферу деятельности, в которую воспитателю нелегко проникнуть;*

■ *воспитатель сиротского заведения не должен думать, что при неуспехе ему остается только сбить с рук воспитанника... Откройте причину неуспеха и действуйте против этой причины, если она лежит в природной малоспособности ребенка, то ограничьте круг его учебных предметов, дайте ему работу, по силам и все-*

таки воспитывайте... Гатчинский институт должен заботиться о том, чтобы дать воспитавшимся в нем сиротам определенное положение в жизни».

Задание для работы в группе

Прочтите учебный текст, оцените его актуальность для современной практики интернатного сопровождения ребенка-сироты, напротив каждого пункта сделайте примечание:

- а) реализуется в наши дни;*
- б) устарело;*
- в) актуально, но до сих пор не реализован*

Задание для индивидуальной работы студентов

Выполните тест по теме: Создание системы общественного призрения детей-сирот силами иркутского купечества и иницилируемых им филантропических обществ

Выберите правильный ответ

1.В России призрение сирот в семье начинается еще в период оформления феодального государства:

- а) с 875 г.*
- б) с 986 г.*
- в) с 1911 г.*

2.Пионером женского образования в Сибири стал Сиропитательный дом, учрежденный в Иркутске на капитал:

- а) Базанова И.И., иркутского купца, золотопромышленника, действительного статского советника и благотворителя.*
- б) купеческой вдовы Елизаветы Михайловны Медведниковой;*
- в) Трапезникова К.П., иркутского купца, почётного гражданина.*

6. Иркутский купец, потомственный почётный гражданин Константин

Петрович Трапезников в 1868 г. жертвует 19 635 рублей на открытие в Иркутске:

- а) Сиропитательно-ремесленной школы для мальчиков;*
- б) Приюта императрицы Марии Федоровны;*
- в) Александрийского детского приюта.*

4.Базановский приют занимался:

- а) «призрением подростков»;*
- б) «призрением детей младшего школьного возраста»;*
- в) «призрением младенцев-подкидышей».*

5.В 1917 году образовано:

- а) Министерство социальной помощи;*
- б) Министерство здравоохранения;*
- в) Министерство просвещения.*

6. Чем знаменательны годы: с 1924 – по 1930?

7. Расшифруйте понятие «Деткомиссия».

8. Вставьте пропущенные слова:

Рубежом в развитии системы социальной помощи детям стал 1935 год, когда были опубликованы постановления «О _____ и безнадзорности» и «О мерах борьбы с _____».

9. На основании постановления 1935 года Президиум ВосточноСибирского Крайисполкома постановил:

а) беспризорных детей и подростков из Иркутских детских домов вернуть в семьи;

б) беспризорных детей и подростков из Иркутских детских домов передать в ведение НКВД;

в) беспризорных детей и подростков из Иркутских детских домов разместить по колхозам и предприятиям города Иркутска.

10. Н.С. Хрущев объявляет школы-интернаты лучшей формой воспитания и обучения детей:

а) в 60 году;

б) в 71 году;

в) в 84 году.

Тест по теме 2, раздел 2.

Создание системы общественного призрения детей-сирот в России

Задания группы «А». Выберите все правильные ответы

1. Забота о сиротах в Древней Руси возлагалась:

а) на князей, б) на государство; в) на частных лиц; г) на церковь

2. Забота о сиротах в Древней Руси предполагала:

а) создание условий для получения образования, б) воспитание гражданина; в) помещение ребенка в приемную семью; г) подачу милостыни и кормление сирот.

3. Забота о сиротах в Древней Руси рассматривалась, прежде всего, как:

а) богоугодное дело; б) первостепенная задача государства; в) организованная филантропическая деятельность частных лиц.

4. Ввел христианство на Руси. Возложил призрение за детьми-сиротами на духовенство. В то же время сам заботился о них, раздавая великую милостыню

а) Ярослав Мудрый

б) Князь Владимир

в) Владимир Мономах

г) Иван Грозный

5. В России первыми учреждениями для сирот, и незаконнорожденных детей являлись «сиропитательницы», основанные по личной инициативе и на собственные средства новгородским митрополитом Иовом

а) в XX веке; б) в XVIII веке; в) в XVII веке.

6. Какое суждение является верным?

- а) Идея призрения детей-сирот возникла и развивалась на Руси в период осуществления реформ Петра I.
- б) Идея призрения детей-сирот возникла и развивалась на Руси вместе с торжеством христианского учения в период оформления феодального строя
- в). Идея призрения детей-сирот возникла и развивалась на Руси в период правления князя Владимира Мономаха

7. Он задался целью через «закрытые воспитательные училища» **создать «новую породу людей»:** образованных и трудолюбивых мужчин и женщин, некое третье сословие, связующее крестьян и дворян.

- а) К.Д. Ушинский
- б) Князь Владимир
- в) И.И. Бецкой
- г) И.Песталоцци

8. *Историко-педагогическое значение воспитательных домов в том, что они*

- а) породили институт замещающей семьи.
- б) препятствовали «лженищенствованию»
- в) давали образование

9. Почти ежегодно в конце XIX в. в том или другом районе Санкт-Петербурга открывался новый приют. Над многими с высочайшего соизволения устанавливалось покровительство _____, имя которого присваивалось учрежденному заведению

- а) одного из святых
- б) одного из крупнейших меценатов города
- в) одного из членов царствующей семьи

10. К концу XIX в. все большую активность проявляет в сфере благотворительности _____, что обеспечивает ей более цивилизованные формы

- а) церковь
- б) купечество
- в) крестьянство
- г) государство

11. На протяжении 50 лет в XIX в. в практике сиротских приютов и воспитательных домов применялось «Положение о детском приюте», разработанное

- а) В. Ф. Одоевским
- б) К.Д. Ушинским
- в) Императрицей Марией Федоровной

12. Жизнь приютов всех типов исключала

- а) религиозный характер воспитания
- б) иждивенчество
- в) установление связей с биологической семьей ребенка

13 _____ в сиротском заведении не менее губительна для детей, чем казарменный ее характер. (К.Д. Ушинский)

- а) «неорганизованность»
- б) нищета
- в) праздная жизнь

14. О попечении какого учреждения идет речь?

Крупные денежные вклады делала и сама Екатерина II вместе со своим сыном Павлом. Доходы шли от спектаклей, маскарадов, разного рода денежных игр. Организовывались лотереи...

- а) Сиропитательницы
- б) Императорский Московский Воспитательный Дом
- в) Смольный институт

15. В годы правления Павла I устройство судеб сирот взяла на себя

- а) императрица Мария Федоровна
- б) княжна Наталья Сергеевна Трубецкая
- в) княгиня Елизавета Федоровна

16. Создатели приютов стремились компенсировать детям такой важнейший, но отсутствующий для них фактор социализации, как

- а) школа
- б) сфера неформального общения
- в) семья

Задания группы «В».

17. Установите соответствие

Педагогические теории

сторонники

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 1. Педагогика среды | а) Шацкий С.Т |
| 2. Теория свободного воспитания | б). Штайнер Р. |
| 3. Вальдорфская педагогика | в) Вентцель К.Н. |

18. Расположите авторов ярких педагогических идей в хронологической последовательности в соответствии с периодами жизни

- 1. Макаренко А.С.
- 2. Амонашвили Ш.А
- 3. Бецкой И.И.
- 4. Сухомлинский В.А
- 5. Ушинский К.Д

19. Расположите в хронологической последовательности (в соответствии с периодом создания) названия экспериментальных образовательных учреждений, созданных выдающимися педагогами

- 1. Трудовая коммуна имени Ф.Э. Дзержинского
- 2. Московский Сетлемент
- 3. Императорский Московский Воспитательный Дом

Задания группы «С».

Вставьте пропущенные слова

20. Московский Совет по призрению беспризорных, действовавший в начале XX использовал три формы устройства детей

а) патронажные семьи

б) искусственные семьи из нескольких детей с простыми, заслуживающими доверия женщинами во главе каждой семьи.

в) _____

21. К концу XIX в. приюты различались по составу детей.

а) Приюты, которые принимали «нравственно запущенных» детей, не совершивших преступления, но близких к этому

б) Приюты закрытого типа, в которых находились дети, осужденные судом.

в) _____

22. К.Д. Ушинский понимал воспитание как _____

23. Автор и создатель республики «ШКИД», это _____

24. Борясь с лженищенством, _____ запретил (под страхом штрафа до пяти рублей) подавать милостыню непосредственно нищенствующим, а подавать ее в госпитали и другие подобные места, где содержатся убогие и действительно нищие

25. Заложенные императором (указать имя) _____ основные начала государственного общественного призрения в последующие годы неоднократно подтверждались, дополнялись и развивались его преемниками.

26. Как назывались эти учреждения, основанные в петровские времена при церкви?

Каждый такой церковный приют вверялся надзирательнице, в обязанность которой вменялся уход и надзор за воспитанием призреваемых детей. Выросших в госпитале мальчиков отдавали в ученье мастеровым, а девочек — в услужение.

27. Источник гласит: «1 сентября 1763 г. Императрицей (указать имя) _____ был издан манифест о построении общим подаянием Воспитательного Дома для приносимых детей, с указанием быть этому Дому учреждением государственным и навеки под особым Монаршим покровительством и призрением».

28. Крупнейшим благотворительным учреждением в России конца XVIII в. являлся казенный _____

29. Кто сформулировал следующие правила приема детей: *принимать от всякого принесшего с одним лишь вопросом: «Крещен ли и какое дано имя?».*

30. _____ советовал разделять воспитанников сиротских заведений на *маленькие кружки и устраивать внутреннюю жизнь этих кружков так, чтобы они по возможности приближались к семейной жизни*

31. _____ всемерно защищал идею создания педагогической семинарии при сиротском заведении, которая откроет для сирот самое лучшее и самое полезное назначение в жизни.

32. О воспитаннике какого интернатного учреждения идет речь?

Разговаривая со старшими, воспитанник должен стоять в приличной позе, не облакачиваясь, не опираясь на предметы, смотреть в глаза собеседнику, не перебивать его вопросами, не смеяться и отвечать сдержанно, следя за правильностью своей речи.

33. Ушинский К.Д. предложил свою концепцию воспитания, которую претворил в практику в Смольном институте и которая затем была использована в среднем женском образовании России. Суть ее состояла в том, чтобы соединить хорошее общее образование с _____.

34. Великим творением К.Д. Ушинского стало _____ образование. Ему он придавал огромное значение, поскольку считал, что будущее любой нации зависит от того, как воспитываются дети в первые годы жизни.

35. В 1865 г. В кадетских школах были утверждены _____, где указывалось, что *военная гимназия должна заботиться о равномерном развитии всех умственных, нравственных и физических сил воспитанников.*

Раздел 3. Методы, формы и специфика воспитательной деятельности в условиях современных интернатных учреждений

Примерный перечень тем рефератов (по всем темам и разделам программы)

1. Воспитание у детей-сирот младшего школьного возраста бережного отношения к природе в досуговой деятельности.
2. Формирование у детей-сирот навыков общения в досуговой деятельности.
3. Формирование у детей-сирот межличностных отношений в досуговой деятельности.
4. Совместный досуг как фактор формирования культуры поведения у детей-сирот.
5. Кружковая работа как фактор формирования навыков общения у детей-сирот.
6. Праздники как средство формирования у детей-сирот умений организовать свое свободное время.
7. Формирование у детей-сирот экологической культуры в досуговой деятельности.
8. Формирование у детей-сирот лидерских качеств в условиях досуга.
9. Кружковая работа как фактор творческого развития детей-сирот.
10. Формирование у детей-сирот музыкальной культуры в досуговой деятельности.
11. Семейный досуг как фактор творческого развития школьников.
12. Формирование у детей-сирот волевых качеств в игровой деятельности.

13. Формирование у детей-сирот коммуникативных способностей в условиях детского оздоровительного лагеря.
14. Формирование у детей-сирот нравственных качеств в процессе общения в досуговой деятельности.
15. Воспитание у детей-сирот бережного отношения к природе в условиях детского оздоровительного лагеря.
16. Коллективные творческие дела как фактор формирования организаторских способностей у детей-сирот.
17. Коллективные творческие дела как фактор формирования коммуникативных способностей у детей-сирот.

Примерные темы учебных проектов по дисциплине (тема 2, раздел 2)

- Сопровождение детей-сирот младшего школьного возраста.
- Сопровождение детей-сирот подросткового возраста.
- Центр постинтернатного сопровождения выпускников детского дома
- «Маленькая мама»

Самостоятельное задание (тема 3, раздел 2)

Провести анализ досугового мероприятия, проведенного в интернатном учреждении

Памятка- алгоритм анализа досугового мероприятия:

I. Общие сведения о досуговом мероприятии.

1. Название мероприятия
2. Дата проведения мероприятия, группа воспитанников детского дома.
3. Организатор мероприятия.
4. Состав группы воспитанников.
5. Вид деятельности (является ли она частью системной работы или мероприятие носит эпизодический характер).
6. Цель проведения мероприятия (на решение каких задач детского коллектива и формирование качеств личности детей-сирот рассчитано данное мероприятие).
7. Обоснование выбора данного вида и содержания деятельности (соответствие занятия основным направлениям воспитательной интернатного учреждения, уровню развития детского коллектива, возрастным особенностям детей-сирот).

II. Анализ подготовки мероприятия.

1. Кто являлся инициатором организации данного мероприятия и как оно готовилось? В чем и каким образом проявлялась активность, самостоятельность и инициатива детей-сирот при подготовке к мероприятию?
2. Содержание этапов подготовительной работы: планирование, разработка элементов мероприятия, изготовление необходимого оборудования и др.
3. Степень включенности детского коллектива в подготовку мероприятия.

III. Анализ хода мероприятия.

1. Насколько убедительно и эмоционально были раскрыты перед воспитанниками цели и задачи предстоящей деятельности; степень их актуальности для детей.
2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа.

- 3.Какие знания приобрели дети в ходе мероприятия, на формирование каких социальных установок, чувств и убеждений оно было направлено?
- 4.Какова результативность проделанной работы?
- 5.Какое влияние оказало проведенное мероприятие на коллектив детей-сирот? Какие последствия для развития коллектива оно может иметь?
- 6.Какова роль воспитателя в подготовке мероприятия?
- 7.Характер взаимоотношений между воспитанниками и воспитателем, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

IV. Общая оценка досугового мероприятия.

- 1.Насколько удалось достигнуть поставленных целей?
2. Причины успеха, неудач, замеченные ошибки?
- 3.Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

Самостоятельная работа студентов

Практическое занятие

Цель: усвоение учебного материала в ситуации взаимодействия в группе, направленного на взаимообучение.

Ход занятия

Занятие идет в интерактивной форме с применением технологии развития критического мышления (стратегия «Зигзаг»).

Студенты делятся на четверки, в которых распределяются по номерам: 1, 2, 3, 4

Шаг 1. Создание учебных микрогрупп и распределение материала лекции между всеми студентами.

Вся группа делится на четверки. Каждому члену микрогруппы определен предварительно материал для изучения и последующей презентации группе.

Проблематика учебных текстов, которые предварительно готовят сами студенты:

1. Методы убеждения
2. Психофизиологическая основа упражнения и приучения как методов воспитания.
3. Методы поощрения и наказания
4. Общие ошибки семейного воспитания

Таким образом, создаются экспертные группы по каждому из 4-х групп методов воспитания ребенка в семье.

Шаг 2. Организация работы экспертных групп по изучению материала и подготовке его презентации.

Экспертные группы объединяют студентов, которым был дан для изучения один и тот же учебный текст. Партнеры - эксперты читают и изучают свой материал сообща, планируют эффективные способы его преподнесения и затем проверки того, как текст поняли их товарищи в первоначальных четверках.

Шаг 3. Организация работы в первоначальных группах.

Обучающиеся возвращаются в первоначальные группы. Там они по очереди знакомят друг друга с изученным материалом. Задача команды: чтобы каждый овладел всей темой целиком.

Шаг 4. Организация индивидуальной и групповой отчетности.

Вся группа отвечает за то, чтобы каждый ее участник овладел всем материалом. Отдельных членов группы могут затем попросить продемонстрировать свои знания самыми разными способами (к примеру, написав письменную проверочную работу, ответив устно на ряд вопросов, дав презентацию материала, которому их обучили товарищи по группе).

Пример групповой отчетности:

Микрогруппе предлагается заполнить таблицу, систематизируя материал по всем 4 учебным текстам. Активно используются предварительные наработки каждого студента.

Так выглядит примерная таблица:

Применение комплекса методов воспитания детей-сирот в замещающей семье

Метод воспитания	Возраст ребенка	Содержание деятельности приемного родителя	Прогнозируемый воспитательный результат

Задание для СРС. Глоссарий.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.	Составление глоссария по теме «Социально-педагогическое сопровождение развития личности как проблема и технология современной педагогической теории и практики».

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.

3. Глоссарий пишется от руки.

4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ – ДОКЛАДА

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Как подготовить доклад по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

Доклад по физике, химии, биологии и другим естественнонаучным дисциплинам имеет некоторые отличительные черты.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией.**

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.

- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.
- При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

Тематика докладов:

1. Культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности в России.
2. Социально-психологические особенности детей-сирот.
3. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых в работе социального педагога с детьми-сиротами.
4. Методы диагностики и их использование в социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами.
5. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
6. Функции и методы работы социального педагога в системе профилактических учреждений (детские приемники, приюты)
7. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение ребенка-сироты в процессе его адаптации в замещающей семье.
8. Технологии посредничества, волонтерской работы в деятельности социального педагога по сопровождению детей-сирот.
9. Использование интерактивных методов в работе социального педагога с детьми-сиротами.
10. Приемная семья как объект социально-педагогической деятельности
11. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа по подготовке ребенка к помещению в приемную семью.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Требования к презентации

- Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- Время на доклад — от 10 до 15 минут.
- Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы к экзамену

1. Сущность, принципы социально-педагогической поддержки и сопровождения.
2. Основные качественные характеристики деятельности по социально-педагогическому сопровождению воспитанника интернатного учреждения.
2. Сущность, сравнительная характеристика понятий «ребенок-сирота», «ребенок, оставшийся без попечения родителей», «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
3. Подходы к классификации замещающих семей и формированию семейно-воспитательных групп.
4. Общие и сравнительные характеристики типов замещающих семей
5. Развитие идей о социальном воспитании представителями современных научных школ
6. Создание реабилитационных учреждений нового типа.

- 7.
8. Обоснование выбора методов и средств работы с ребенком-сиротой в условиях образовательного учреждения.
9. Создание программы реабилитации приемного ребенка
10. Субъекты воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Специфика реабилитации детей и подростков в условиях замещающей семьи.
12. Историческая заслуга императрицы Марии Федоровны в деле устройства детей-сирот
13. Роль иркутского купечества в создании системы призрения детей-сирот в городе
14. Роль Ивана Базанова в истории призрения детей-сирот в Иркутске.
15. Особенности устройства детей-сирот в Иркутской губернии в 30-е годы 20 века
16. Начала государственного общественного призрения, заложенные в период царствования Петра I.
17. Императорский Московский Воспитательный дом под руководством крупнейшего деятеля екатерининских времен И. И. Бецкого.
18. Типы приютов, получившие развитие в России XIX- нач. XX века
19. Типы интернатных школ, получившие развитие в России XIX- нач. XX века
20. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского в сфере реабилитации детей-сирот.
21. Педагогические идеи и опыт А.С. Макаренко.
22. Педагогические идеи и опыт В.Н. Сороки-Россинского.
23. Педагогические идеи и опыт К.Н. Вентцеля.
24. Специфика деятельности военизированного интернатного учреждения для мальчиков-подростков.
25. Специфика деятельности санаторного детского дома
26. Современная система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
27. Анализ проблемы социального сиротства в Иркутской области
28. Специфика становления и развития личности детей-сирот.
29. Особенности подростковых характеристик детей-сирот.
30. Понятие «депривация».
31. Теория депривации Д.Боулби, Р.Голдфарба.
32. Теория депривации Й.Лангмейера и З.Матейчика.
33. Причины появления депривации в исследованиях В.С.Мухиной, И.В.Дубровиной, А.М.Прихожан.
34. Функции деятельности социального педагога в условиях интернатного учреждения.
35. Специфические виды деятельности социального педагога с детьми-сиротами.
36. Социально-педагогические технологии постинтернатной адаптации детей-сирот.
37. Международная правовая база социальной защиты детей-сирот.
38. Государственная нормативно-правовая база охраны и защиты прав детей-сирот.
39. Понятие «социальной поддержки» и «социальной реабилитации».
40. Современные представления о педагогической, реабилитации и реабилитационной педагогике.
41. Социальные институты, работающие с детьми-сиротами.
42. Содержание, формы и методы взаимодействия социального педагога с социальными институтами.
43. Формы устройства детей-сирот, существующие в современной России.
44. Суть деинституционализации в зарубежном опыте устройства детей-сирот
45. Генрих Гмайнер. Его подходы к устройству детей-сирот.
46. Опыт «SOS-деревень» в России.
47. Роль и опыт СМИ в решении проблемы устройства детей-сирот в России.
48. Приемная семья: психологический, правовой аспекты.

49. Особенности подготовки приемных родителей.
50. Социально-педагогическая деятельность с учреждениями государственного попечения детей-сирот.

1. Условия выставления оценок

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.