



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра социальной педагогики и психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«23»

мая

2019 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02. Социально-педагогическое сопровождение  
детей-сирот**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол №8 от «26» апреля 2019 г.

Протокол № 10 от «10» апреля 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Федосова

Иркутск 2019 г.

## Аннотация рабочей программы

### I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот» является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования в осуществлении процесса социально-педагогического сопровождения детей-сирот, а также формирование готовности помочь ребенку-сироте адаптироваться в обществе.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов теоретические представления о социально-педагогическом сопровождении детей-сирот как в интернатный, так и в постинтернатный период, а также в период их адаптации в условиях замещающей семьи.
2. научить сознательно создавать собственный опыт социально-педагогической деятельности, направленной на гармонизацию отношений ребенка-сироты и социальной среды;
3. сформировать готовность вести профессиональную деятельность с детьми-сиротами как социально уязвимой категорией населения;
4. сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
- Психология образования и развития.
- Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
- Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социальное партнерство в образовании и социальной сфере.
- Социально-педагогическая практика.

### III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ПК2</b> Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации	<b>ИДК</b> ПК2.1 организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий	<b>Знать:</b> современные подходы, теории и технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. <b>Уметь:</b> осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации <b>Владеть:</b> комплексом современных подходов, теорий и технологий. социально-педагогического сопровождения и поддержки детей,

		<p>подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации.</p>
	<p><b>ИДК</b> пк2.2 планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации</p>	<p><b>Знать:</b> современные подходы, к организации педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации <b>Уметь:</b> осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации <b>Владеть:</b> комплексом современных форм и методов социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогноза дальнейшего развития ситуации социализации детей и подростков.</p>
	<p><b>ИДК</b> пк2.3 применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»</p>	<p><b>Знать:</b> технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. <b>Уметь:</b> применять технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. <b>Владеть:</b> комплексом современных технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска», защите их</p>	<p><b>ИДК</b> пк3.1 применяет подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; использует нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального,</p>	<p><b>Знать:</b> подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей, нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней <b>Уметь:</b> осуществлять социально-правовое</p>

прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	регионального и местного уровней.	сопровождение детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. <b>Владеть:</b> методами организации защиты прав несовершеннолетних и их семей, осуществления соответствующих мероприятий, организации совместной деятельности специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение.
	<b>ИДК</b> пк3.2 определяет необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществляет соответствующие мероприятия, организует совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение	<b>Знать:</b> необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей. <b>Уметь:</b> осуществлять меры по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей <b>Владеть:</b> технологиями защиты прав несовершеннолетних и их семей.
	<b>ИДК</b> пк3.3 организует социально-правовое сопровождение несовершеннолетних и их семей; реализует технологии социально-правового сопровождения	<b>Знать:</b> методы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей. <b>Уметь:</b> осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей <b>Владеть:</b> методами организации защиты прав несовершеннолетних и их семей, осуществления соответствующих мероприятий, организации совместной деятельности специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		7/-	-/8	-/9	

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	80/38	80/-	-/16	-/22	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	20/6	20/-	-/2	-/4	
Практические занятия (ПЗ)	60/32	60/-	-/14	-/18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28/88	28/-	-/47	-/41	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	Экз.	Экз.	Экз.	
<b>Контактная работа (всего)*</b>	83/47	83/-	-/21	-/26	
Общая трудоемкость	часы	144/144	144/-	-/72	-/72
	зачетные единицы	4/4	4/-	-/2	-/2

## V.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

### Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

### Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level  
 Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack  
 Браузер Mozilla Firefox 50.0  
 Архиватор 7zip 18.06

## VI.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**