



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
Кафедра психологии и педагогики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

20 мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины – **Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии и  
педагогики начального образования:  
Протокол № 9 от «22» апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  М.А. Петрова

Иркутск 2020 г.

## I. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника» является формирование у будущих педагогов начальной школы готовности к использованию теоретических, методологических и методических основ психолого-педагогической диагностики; способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содействовать развитию специальной профессиональной компетентности будущих специалистов на основе овладения системой знаний и навыков в области психодиагностики.

### Задачи дисциплины:

1. Систематизация и обобщение знаний студентов о сущности психологической диагностики как научной дисциплины и об основных функциях психолога-диагноста в решении практических задач.
2. Интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы.
3. Освоение практических умений планирования и организации всех этапов психологического исследования младших школьников.
4. Формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога в сфере образования.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Психология образования и развития», «Педагогика», «Теория и методика воспитания (начальное образование)», «Профилактика дезадаптации при переходе в основную школу», Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Практика «Научно-исследовательская работа», практика «Первые дни ребенка в школе», практика «Классное руководство», «Выполнение и защита выпускных квалификационных работ».

## III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1	ИДК ПК1.2: организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного	<b>Знать:</b> Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. <b>Уметь:</b> Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем

	содержания; познавательного и личностного развития учащихся.	<p>познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p><b>Владеть:</b>          Корректировать учебную деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; способами организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p>
ПК-2	<p><i>ИДК ПК2.2:</i>          разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития;</p>	<p><b>Знать:</b> особенности содержания и реализации современных диагностических методик, приемов;  <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в зависимости от возникших образовательных задач; анализировать результаты процесса их использования; оценивать достижения обучающихся; выбирать средства и методы диагностирования достижений обучающихся  <b>Владеть:</b> способами объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.; организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	16	16			
В том числе:	-	-	-	-	-

Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	56	56			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оц.				
<b>Контактная работа (всего)*</b>	22	22			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

\* Объем контактной работы определяется учебным планом: часы на аудиторную работу+10% от часов самостоятельной работы

#### **4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)**

##### **Раздел 1. Психодиагностика как наука. Теоретические основы психодиагностики.**

**Тема 1.** Понятие психодиагностики, ее предмет, объект, цель и задачи.

**Тема 2.** Понятие индивидуально-психологических различий в психодиагностике.

##### **Раздел 2. Характеристика психодиагностических методик.**

**Тема 1.** Понятие методики, теста. Функции методик и тестов.

**Тема 2.** Типы диагностических методик. Универсальные психодиагностические методики. Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала. Планирование психодиагностической работы.

##### **Раздел 3. Психодиагностическое исследование и интерпретация диагностической информации. Методы психодиагностического исследования.**

**Тема 1.** Классификация методов психодиагностического исследования. Основные диагностические подходы.

**Тема 2.** Этапы исследования. Психологический диагноз. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. Интерпретация диагностической информации. Психологический прогноз.

##### **Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста.**

**Тема 1.** Особенности проведения диагностики у детей младшего школьного возраста.

**Тема 2.** Психодиагностика развития младших школьников.

##### **Раздел 5. Решение задач современной психодиагностики.**

**Тема 1.** Диагностические задачи и профессионально-этические нормы в психодиагностике.

**Тема 2.** Использование психодиагностики в проектировании образовательных сред и психологическом сопровождении.

## 5.2. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Типы занятий в часах				
			Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	<b>Психодиагностика как наука. Теоретические основы психодиагностики.</b>	<b>Тема 1.</b> Понятие психодиагностики, ее предмет, объект, цель и задачи.	1	-	-	3	4
		<b>Тема 2.</b> Понятие индивидуально-психологических различий в психодиагностике.	1	-	-	4	5
2.	<b>Характеристика психодиагностических методик.</b>	<b>Тема 1.</b> Понятие методики, теста. Функции методик и тестов.	1	-	-	4	5
		<b>Тема 2.</b> Типы диагностических методик. Универсальные психодиагностические методики. Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала. Планирование психодиагностической работы.	2	-	-	6	8
3.	<b>Психодиагностическое исследование и интерпретация диагностической информации. Методы психодиагностического исследования</b>	<b>Тема 1.</b> Классификация методов психодиагностического исследования. Основные диагностические подходы.	1	-	-	5	6

		<b>Тема 2.</b> Этапы исследования. Психологический диагноз. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. Интерпретация диагностической информации. Психологический прогноз.	2	-	-	6	8
4.	<b>Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста.</b>	<b>Тема 1.</b> Особенности проведения диагностики у детей младшего школьного возраста.	2	-	-	6	8
		<b>Тема 2.</b> Психодиагностика развития младших школьников.	3	-	-	10	13
5.	<b>Решение задач современной психодиагностики.</b>	<b>Тема 1.</b> Диагностические задачи и профессионально-этические нормы в психодиагностике.	1	-	-	6	7
		<b>Тема 2.</b> Использование психодиагностики в проектировании образовательных сред и психологическом сопровождении	2	-	-	6	8

#### 4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

##### Организация самостоятельной работы

№ нед.	Тема	Вид самостоятельно й работы	Задание		Количество часов
<b>Раздел 1. Психодиагностика как наука. Теоретические основы психодиагностики</b>					
<b>1 нед еля</b>	<b>Тема 1.</b> Понятие психодиагностики, ее предмет, объект, цель и задачи.	Составление тематического глоссария. Составление таблиц. Подготовка к дискуссии.	1. Составить тематический глоссарий базовых понятий дисциплины. 2. Составить таблицу для систематизации и учебного материала по теме №1. 3. Подготовиться к дискуссии по	1. Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN	3

			теме занятия №1.	978-5-9916-1354-5 2. Асеев, Владимир Григорьевич. История психологии [Текст] : конспект лекций / В. Г. Асеев ; ВСГАО (Иркутск). - Иркутск : ВСГАО, 2009. - 356 с. 3. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : учебник / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 384 с. : ил. 4. Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : учебник: в 3 кн. / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС Кн. 3 : Психодиагностика. - 2008. - 631 с.	
<b>2 неделя</b>	<b>Тема 3.</b> Понятие индивидуально - психологических различий в психодиагностике.	Составление таблиц. Подготовка сообщения. Подготовка к дискуссии.	1. Составить таблицу индивидуально - психологических различий. 2. Подготовить сообщение к выступлению на семинаре. 3. Подготовиться к дискуссии по теме занятия № 3.		4

## Раздел 2. Характеристика психодиагностических методик

<b>3 неделя</b>	<b>Тема 1.</b> Понятие методики, теста. Функции методик и тестов.	Подготовка к дискуссии. Составление тематического кроссворда.	1. Подготовиться к дискуссии по теме занятия № 1. 2. Составить тематический кроссворд по теме занятия № 1.	1. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О. О. Гонина. – Москва : Флинта, 2014. – 542 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. Доступ. – ISBN 978-5-9765-2017-2 2. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. -	4
<b>4-5 неделя</b>	<b>Тема 2.</b> Типы диагностических методик. Универсальные психодиагностические методики. Основные этапы обработки результатов диагностики.	Тестирование. Составление таблиц. Решение практических задач и упражнений.	1. Подготовиться к тестированию по теме 2. 2. Составить таблицу для систематизации учебного материала по теме №2. 3. Решить практические		6

	Интерпретация материала. Планирование психодиагностической работы.		задачи и упражнения по теме №2.	(Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-9916-1354-5 3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И. Н. Носс. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 362 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3681-0	
--	---	--	---------------------------------	---	--

**Раздел 3. Психодиагностическое исследование и интерпретация диагностической информации. Методы психодиагностического исследования**

<b>6 неделя</b>	<b>Тема 1.</b> Классификация методов психодиагностического исследования. Основные диагностические подходы.	Составление таблиц. Решение практических задач и упражнений.	1. Составить таблицу для систематизации и учебного материала по теме 1. 2. Решить практические задачи и упражнения по теме 1.	1. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О. О. Гонина. – Москва : Флинта, 2014. – 542 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. Доступ. – ISBN 978-5-9765-2017-2. 2. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - (Бакалавр). - Режим	5
<b>7-8 неделя</b>	<b>Тема 2.</b> Этапы исследования. Психологический диагноз. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. Интерпретация диагностическо	Решение практических задач и упражнений. Проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности.	1. Решить практические задачи и упражнения по теме 2. 2. Спроектировать и моделировать разные виды профессиональ	2. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - (Бакалавр). - Режим	6



	й информации. Психологический прогноз.		ной деятельности.	доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-9916-1354-5. 4	
<b>Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста</b>					
<b>9-10 недели</b>	<b>Тема 1.</b> Особенности проведения диагностики у детей младшего школьного возраста.	Решение практических задач и упражнений. Осуществление учебно-исследовательской работы. Тестирование. Проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности.	1. Решить практические задачи и упражнения по теме 1. 2. Осуществить учебно-исследовательскую работу (провести диагностику детей младшего школьного возраста). 3. Подготовиться к тестированию по теме 1. 4. Спроектировать и смоделировать разные виды профессиональной деятельности.	1. Богданович, Н.Г. Психологическое обследование ребенка в практике возрастнопсихологического консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Богданович, Е. А. Кедрова ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - Систем. требования: ПК с процессором Pentium I и выше ; операц. система Windows 95/98/2000/XP ; CD-привод ; мышь. - Загл. с контейнера. - (в кор.) : Доп. точки доступа: Кедрова, Е. А. Иркутский государственный университет. Научная библиотека. 2. Качимская, А.Ю. Психодиагностика личности: возрастнопсихологический аспект [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 109 с.	6
<b>11-13 недели</b>	<b>Тема 2.</b> Психодиагностика развития младших школьников.	Решение практических задач и упражнений. Осуществление учебно-исследовательской работы. Тестирование. Проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности.	1. Решить практические задачи и упражнения по теме 1. 2. Осуществить учебно-исследовательскую работу (провести диагностику детей младшего школьного возраста). 3. Подготовиться к тестированию по теме 2.		10

			4. Спроектировать и смоделировать разные виды профессиональной деятельности.	3. Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : учебник: в 3 кн. / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС. Кн. 3 : Психодиагностика. - 2008. - 631 с.	
<b>Раздел 5. Решение задач современной психодиагностики</b>					
<b>14 недели</b>	<b>Тема 1.</b> Диагностические задачи и профессионально-этические нормы в психодиагностике.	Составление плана ответа. Подготовка к дискуссии.	1. Поработать над учебным материалом лекции № 1, составить план ответа и схему для систематизации и учебного материала. 2. Подготовиться к дискуссии по теме занятия № 1.	1. Носс, И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-9916-1354-5	6
<b>15-16 недели</b>	<b>Тема 2.</b> Использование психодиагностики в проектировании и образовательных средств и психологическом сопровождении.	Решение практических задач и упражнений. Подготовка к деловой игре. Проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности.	1. Решить практические задачи и упражнения по теме 2. 2. Подготовиться к деловой игре. 3. Спроектировать и смоделировать разные виды профессиональной деятельности.	2. Богданович, Н.Г. Психологическое обследование ребенка в практике возрастнопсихологического консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Богданович, Е. А. Кедрова ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - Систем. требования: ПК с процессором Pentium I и выше ; операц. система Windows 95/98/2000/XP ; CD-привод ; мышь. - Загл. с контейнера. -	6

				<p>(в кор.) : Доп. точки доступа: Кедрярова, Е. А. Иркутский государственный университет. Научная библиотека.</p> <p>3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : учебник / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 384 с.</p> <p>4. Качимская, Анна Юрьевна. Психодиагностика личности: возрастнопсихологический аспект [Текст]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - 109 с.</p>	
--	--	--	--	---	--

*Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в электронной информационной образовательной среде ИГУ.*

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

##### **а) основная литература**

##### **а) основная литература:**

1. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / О. О. Гонина. – Москва: Флинта, 2014. – 542 с. – Режим доступа: ЭБС "Айбукс". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9765-2017-2.

2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И. Н. Носс. – ЭВК. – М. : Юрайт, 2014. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9916-3681-0

##### **б) дополнительная литература**

1. Асеев, Владимир Григорьевич. История психологии [Текст] : конспект лекций / В. Г. Асеев; ВСГАО (Иркутск). – Иркутск : ВСГАО, 2009. – 356 с.

Экземпляры: всего: 22

2. Богданович, Наталья Генриховна. Психологическое обследование ребенка в практике возрастнопсихологического консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Богданович, Е. А. Кедрярова; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. – Электрон. текстовые дан. – Иркутск : ИГУ, 2005. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. – (Труды

ученых ИГУ). – Систем. требования: ПК с процессором Pentium I и выше ; операц. система Windows 95/98/2000/XP ; CD-привод ; мышь. – Загл. с контейнера. - (в кор.) :

3. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : учебник / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2008. – 384 с. : ил. - ISBN 978-5-91180-841-9.

Экземпляры: всего: 10

4. Качимская, Анна Юрьевна. Психодиагностика личности: возрастнопсихологический аспект [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. – 109 с.

Экземпляры: всего: 5

5. Немов, Роберт Семенович Психология [Текст] : учебник: в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС. Кн. 3 : Психодиагностика. – 2008. – 631 с. – ISBN 978-5-691-01134-4.

Экземпляры: всего: 1

6. Теплякова И.В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: организация самостоятельной работы студентов: Учебно-метод. пособие/ И.В. Теплякова. – Иркутск: ООО «Издательство «Оттиск», 2017. – 120 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9909345-5-9.

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

##### **Электронно-библиотечные системы:**

###### *1. Образовательные ресурсы:*

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

###### *2. Научные ресурсы (отечественные):*

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

###### *3. Научные ресурсы (зарубежные):*

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus
- Электронные издания Wiley

##### **Информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

##### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов  
[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm) (дата обращения 8.01.2017)  
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)  
Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2017)  
Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2017)  
Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2017)  
Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)  
Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2017)  
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2017)  
Образовательные технологии и общество  
<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>  
(дата обращения 8.01.2017)  
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.01.2017)  
Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html) (дата обращения 8.01.2017)  
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2017)  
РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2017)  
РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2017)  
Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2017)  
Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)  
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2017)

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### Оборудование

Специализированная мебель\ и технические средства обучения, компьютерная техника, служащими для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивным учебным комплексом, переносной мультимедийной техника: проектор, ноутбук.

### 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. windows 7
2. Антивирус Kaspersky
3. MSOffice2007
4. Mozilla Firefox
5. Acrobat Reader DC (Условия правообладателя Условия использования по ссылке: [http://www.wimages.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients\\_PC\\_WWEULA-en\\_US-20150407\\_1357.pdf](http://www.wimages.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf))
6. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии; семинар-дискуссия; эвристическая беседа; пресс-конференция; практическое занятие в форме практикума с презентацией результатов исследовательской деятельности; разбор конкретных ситуаций), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **8.1.1. Тематика глоссариев.**

Составление глоссария базовых понятий психологической диагностики (К теме 1 Раздела 1).

#### **8.1.2 Тематика устного опроса.**

##### **(К теме 1 Раздела 1)**

1. Понятие психодиагностики, ее цель и задачи.
2. Предмет психодиагностики: различные подходы к пониманию предмета психодиагностики.
3. Методологическая основа психологической диагностики, общие и специальные принципы психологической диагностики.
4. Социальная и практическая значимость современной психологической диагностики.

##### **(К теме 3 Раздела 1)**

1. Роль психодиагностики в изучении личности человека.
2. Диагностика свойств личности.
3. Правила организации психодиагностического обследования личности.
4. Требования к интерпретации результатов обследования личностных свойств.
5. Учет индивидуально-психологических различий в психодиагностике.
6. Понятие нормы в психодиагностике.
7. Общие подходы к диагностике психического развития детей. Возможности использования биографического метода для диагностики жизненного пути личности.

##### **(К теме 2 Раздела 2)**

1. Типы психодиагностических методик (высокоформализованные и малоформализованные). Отличия высокоформализованных от малоформализованных методов.
2. Универсальные методики психодиагностики.
3. Результаты психодиагностического исследования. Этапы обработки результатов диагностики.
4. Особенности интерпретации психодиагностической информации.
5. Составление психологического заключения на основе полученных данных диагностики.
6. Составление плана психодиагностического обследования личности.

##### **(К теме 3 Раздела 2)**

1. Понятие стандартизации.
2. Формы стандартизации.
3. Понятие психометрии. Основные параметры психометрии.
4. Надежность теста и ее виды. Три направления проверки психодиагностических методик на надежность.
5. Валидность: ее виды, способы установления. Понятие критерия валидности.
6. Понятие репрезентативности. Достоверность теста. Тестовые нормы и проверка их

репрезентативности. Границы применения тестовых норм. Принцип отсчета от нормы.

**(К теме 1 Раздела 3)**

1. Понятие метода.
2. Классификация методов психологического и психодиагностического исследования.
3. Основная классификация общенаучных методов.
4. Классификация методов психодиагностического исследования С.Л. Рубинштейна.
5. Развернутая классификация методов психодиагностического исследования Г.Д. Пирьова.
6. Особенности классификации Б.Г. Ананьева.
7. Идея соотношения между субъектом (исследователем) и объектом (исследуемым) в познавательном процессе в классификации М.С. Роговина и Г.В. Залевского.
8. Классификация В.Н. Дружинина.
9. Современные классификации психодиагностических средств.
10. Наблюдение как метод исследования психологии. Принципы данного метода. Классификация наблюдения.
11. Опрос, его типы и разновидности. Беседа как разновидность метода опроса. Требования, предъявляемые к методу беседы. Виды беседы.
12. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Классификация интервью. Этапы организации интервью.
13. Анкетирование - организация письменного опроса. Достоинства и недостатки метода анкетирования.
14. Понятие метода «анализ продуктов деятельности». Применение метода «анализа продуктов деятельности». Разновидности данного метода.
15. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности. Содержание основных этапов контент-анализа.
16. Тестирование как один из основных методов психодиагностики.
17. Понятие метода опросника, отличие от других психодиагностических методов. Области применения опросников.
18. Способы получения психодиагностической информации. Основные пути сбора психологической информации: субъективная диагностика, проективная диагностика, объективная диагностика.

**(К теме 3 Раздела 3)**

1. Надежность теста и ее виды. Три направления проверки психодиагностических методик на надежность.
2. Валидность: ее виды, способы установления. Понятие критерия валидности.
3. Стандартизация методик. Статистическая норма и социально-психологический норматив.
4. Достоверность теста.

**(К теме 1 Раздела 5)**

1. Проблемы этики в психологической диагностике. Актуальность разработки этических принципов психологической диагностики. Этика психолога-диагноста — составная часть профессиональной этики.
2. Правила проведения диагностики. Диагностические задачи.
3. Этические нормы психодиагностики.
4. Способы предъявления результатов испытуемому. Ответственность перед тестируемыми. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях диагностической работы. **(К теме 3 Раздела 5)**

1. Главные линии критики традиционных тестов. Понятие социально-психологического норматива.
2. Особенности критериально-ориентированных тестов. Качественный анализ результатов тестирования.
3. Первостепенные задачи развития психодиагностики.

### **8.1.3. Перечень тем для дискуссий.**

#### **(К теме 1 Раздела 1)**

1. Понятие психодиагностики, ее предмет, объект, цель и задачи.

#### **(К теме 3 Раздела 1)**

1. Понятие индивидуально-психологических различий в психодиагностике.

#### **(К теме 1 Раздела 2)**

1. Понятие методики, теста. Функции методик и тестов.

#### **(К теме 3 Раздела 3)**

1. Требования к построению и проверке методик.

#### **(К теме 1 Раздела 5)**

1. Диагностические задачи и профессионально-этические нормы в психодиагностике.

### **8.1.4. Перечень тем для проектирования занятий, направленных на психодиагностику детей младшего школьного возраста.**

#### **(К теме 2 Раздела 2)**

1. Типы диагностических методик. Универсальные психодиагностические методики. Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала. Планирование психодиагностической работы.

#### **(К теме 1 Раздела 3)**

1. Классификация методов психодиагностического исследования. Основные диагностические подходы.

**(К теме 2 Раздела 3)** 1. Этапы исследования. Психологический диагноз. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. Интерпретация диагностической информации. Психологический прогноз.

#### **(К теме 1 Раздела 4)**

1. Особенности проведения диагностики у детей младшего школьного возраста.

#### **(К теме 2 Раздела 4)**

1. Психодиагностика развития младших школьников.

#### **(К теме 3 Раздела 4)**

1. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению.

#### **(К теме 2 Раздела 5)**

1. Использование психодиагностики в проектировании образовательных сред и психологическом сопровождении.

#### **(К теме 3 Раздела 5)**

1. Основные тенденции развития психодиагностики.

### **8.1.5. Тестирование.**

#### Демонстрационный вариант теста № 1.

1. Психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психофизиологических особенностей человека, называется:

- а) психолого-педагогическая коррекция,
- б) психологическое консультирование,
- в) психологическая диагностика,
- г) психологическая профилактика.

2. Конечный результат психологического обследования личности с целью оценки ее актуального состояния это \_\_\_\_\_ .

3. Уровень психологического диагноза, построенный на основе математической обработки данных исследования:

- а) этиологический,
- б) симптоматический,
- в) типологический.

4. Средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства это \_\_\_\_\_ .

5. Первую лабораторию экспериментальной психологии основал:



- а) Дж. М. Кеттелл,  
б) Ф. Гальтон,  
в) А. Бине,  
г) В. Вундт.
6. Принцип «Профессиональной тайны» гласит:  
а) сертифицированные психологическим обществом профессиональные психодиагностические методики могут распространяться только среди аттестованных специалистов,  
б) обследование должно быть абсолютно беспристрастным,  
в) информация, полученная в процессе обследования, должна быть строго конфиденциальной.
7. Согласно классификации методов психологического исследования Б.Г. Ананьева наблюдение относится к следующей группе методов:  
а) организационные методы,  
б) эмпирические методы,  
в) методы обработки данных,  
г) интерпретационные методы.
8. Современное понятие «психодиагностики» тесно связано с понятием \_\_\_\_\_, но не сводится к нему полностью.
9. Фиксация в упорядоченном виде различий между людьми и группами людей составляет:  
а) задачу психодиагностики,  
б) предмет психодиагностики, в) цель психодиагностики.
10. Первый исследователь, использовавший в психологии интеллектуальный тест:  
а) В. Вундт,  
б) Ф. Гальтон,  
в) Дж. Кеттелл.
11. \_\_\_\_\_ Психодиагностический профиль - это простейший вариант \_\_\_\_\_.
12. О том, что обследование должно быть абсолютно беспристрастным, гласит принцип:  
а) объективности,  
б) конфиденциальности,  
в) профилактического изложения результатов.
13. Уровень свойства, который явно или неявно считается в обществе необходимым это \_\_\_\_\_.
14. Уровень психологического диагноза, заключающийся в определении места и значения полученных данных в целостной динамичной структуре личности испытуемого:  
а) этиологический,  
б) симптоматический,  
в) типологический.
15. Составление психологического заключения осуществляется на:  
а) заключительном этапе психологического обследования,  
б) основном этапе психологического обследования,  
в) интерпретационном этапе психологического обследования.

#### Демонстрационный вариант теста № 2.

1. Фиксация в упорядоченном виде различий между людьми и группами людей составляет:  
а) задачу психодиагностики,  
б) предмет психодиагностики,

- в) цель психодиагностики.
2. Психодиагностический профиль - это простейший вариант \_\_\_\_\_.
3. Уровень психологического диагноза, заключающийся в определении места и значения полученных данных в целостной динамичной структуре личности испытуемого:
- а) этиологический,
  - б) симптоматический,
  - в) типологический.
4. Уровень свойства, который явно или неявно считается в обществе необходимым это \_\_\_\_\_.
5. Первый исследователь, использовавший в психологии интеллектуальный тест:
- а) В. Вундт,
  - б) Ф. Гальтон,
  - в) Дж. Кеттелл.
6. О том, что обследование должно быть абсолютно беспристрастным, гласит принцип:
- а) объективности,
  - б) конфиденциальности,
  - в) профилактического изложения результатов.
7. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми называются \_\_\_\_\_.
8. Уровень психологического диагноза, построенный на основе математической обработки данных исследования:
- а) этиологический,
  - б) симптоматический,
  - в) типологический.
9. Психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психофизиологических особенностей человека, называется:
- а) психолого-педагогическая коррекция,
  - б) психологическое консультирование,
  - в) психологическая диагностика,
  - г) психологическая профилактика.
10. Согласно классификации методов психологического исследования Б.Г. Ананьева наблюдение относится к следующей группе методов:
- а) организационные методы,
  - б) эмпирические методы,
  - в) методы обработки данных,
  - г) интерпретационные методы.
11. Принцип «Профессиональной тайны» гласит:
- а) сертифицированные психологическим обществом профессиональные психодиагностические методики могут распространяться только среди аттестованных специалистов,
  - б) обследование должно быть абсолютно беспристрастным,
  - в) информация, полученная в процессе обследования, должна быть строго конфиденциальной.
12. Конечный результат психологического обследования личности с целью оценки ее актуального состояния это \_\_\_\_\_.
13. Первую лабораторию экспериментальной психологии основал:
- а) Дж. М. Кеттелл,
  - б) Ф. Гальтон,
  - в) А. Бине,
  - г) В. Вундт.
14. \_\_\_\_\_ Средний

диапазон значений на шкале измеряемого свойства это \_\_\_\_\_.

15. Составление психологического заключения осуществляется на:

- а) заключительном этапе психологического обследования,
- б) основном этапе психологического обследования,
- в) интерпретационном этапе психологического обследования.

### Демонстрационный вариант теста № 3.

1. Конечный результат психологического обследования личности с целью оценки ее актуального состояния это \_\_\_\_\_.

2. Уровень свойства, который явно или неявно считается в обществе необходимым это \_\_\_\_\_.

3. При диагностике детей младшего дошкольного возраста используют преимущественно:

- а) вербальные методики,
- б) невербальные методики.

4. Составление психологического заключения осуществляется на:

- а) заключительном этапе психологического обследования,
- б) основном этапе психологического обследования,
- в) интерпретационном этапе психологического обследования.

5. Разновидностью опроса является:

- а) наблюдение,
- б) тестирование,
- в) беседа,
- г) анкетирование,
- д) эксперимент.

6. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми называются

7. Время диагностического обследования детей дошкольного возраста варьируется в следующих временных пределах:

- а) 30 минут,
- б) 2-х часов,
- в) 1 часа.

8. Зрелость мотивов учебной деятельности, развитое познавательное отношение к внешнему миру, определенный уровень самосознания, коммуникативная зрелость, достаточный уровень эмоционального и волевого развития психики ребенка - это составляющие:

- а) мотивационной готовности ребенка к обучению в школе,
- б) психологической готовности ребенка к обучению в школе,
- в) умственной готовности ребенка к обучению в школе,
- г) личностной готовности ребенка к обучению в школе.

9. Исследование личности, предполагающее осуществление человеком символического переноса содержания внутреннего мира на внешние предметы осуществляется при помощи:

- а) социометрии,
- б) контент-анализа,
- в) проективных методик.

10. Методики, предполагающие завершение фразы или истории, относят к методикам:

- а) дополнения,
- б) импрессии,
- в) катарсиса,
- г) интерпретации.

11. Методики интерпретации предполагают:

- а) создание целого из отдельных частей и разрозненных фрагментов,
- б) предусматривают истолкование событий, ситуаций, изображений,
- в) требуют выбора, предпочтения одних стимулов другим.

12. Таблицы развития, разработанные А. Гезеллом, не исследовали:

- а) личностно-социальное поведение ребенка,
- б) язык,
- в) адаптивное поведение ребенка,
- г) моторику,
- д) игру.

13. Такой методический прием, как создание определенной схемы наблюдения и заполнение карточек развития, был введен в возрастную психодиагностику:

- а) А. Анастази,
- б) Д. Лешли,
- в) А. Гезеллом.

14. Соотнесите стадии развития ребенка и их содержание (сенсомоторный период по Ж.

Пиаже):

1	а) дети могут координировать свои сенсомоторные схемы для достижения внешних целей,
2	б) ребенок обладает только врожденными рефлексамми,
3	в) дети могут создавать новые схемы, мысленно исследуя объекты и представляя себе результаты своих действий,
4	г) у ребенка улучшается координация, возникает взаимодействие между различными рефлексамми,
5	д) возникновение новых сенсомоторных схем в начале второго года жизни,
6	е) ребенок старается продлить заинтересовавшие его впечатления, ориентируясь при этом на внешние цели.

15. Главная задача психолога, исходя из результатов определения психологической готовности ребенка к обучению в школе, заключается в следующем:

- а) определить неготовых к обучению детей,
- б) активизировать психическое развитие ребенка и формировать предпосылки готовности к школьному обучению,
- в) сделать вывод о том, готов ли ребенок к обучению в школе с 6 лет или ему целесообразно пойти в школу после 7 лет.

#### Демонстрационный вариант теста № 4.

1. Составление психологического заключения осуществляется на:

- а) интерпретационном этапе психологического обследования,
- б) основном этапе психологического обследования,
- в) заключительном этапе психологического обследования.

2. Разновидностью опроса является:

- а) наблюдение,
- б) тестирование,
- в) беседа,
- г) анкетирование,
- д) эксперимент.

3. Уровень свойства, который явно или неявно считается в обществе необходимым это \_\_\_\_\_.

4. Методики, предполагающие завершение фразы или истории, относят к методикам:

- а) катарсиса,
- б) интерпретации,
- в) дополнения,
- г) импрессии.

5. Конечный результат психологического обследования личности с целью оценки ее актуального состояния это \_\_\_\_\_.

6. Таблицы развития, разработанные А. Гезеллом, не исследовали:

- а) личностно-социальное поведение ребенка,
- б) игру,
- в) язык,
- г) моторику,
- д) адаптивное поведение ребенка.

7. Время диагностического обследования детей дошкольного возраста варьируется в следующих временных пределах:

- а) 2-х часов,
- б) 30 минут,
- в) 1 часа.

8. При диагностике детей младшего дошкольного возраста используют преимущественно:

- а) вербальные методики,
- б) невербальные методики.

9. Соотнесите стадии развития ребенка и их содержание (сенсомоторный период по Ж. Пиаже):

1	а) дети могут создавать новые схемы, мысленно исследуя объекты и представляя себе результаты своих действий,
2	б) возникновение новых сенсомоторных схем в начале второго года жизни,
3	в) ребенок обладает только врожденными рефлексамии,
4	г) у ребенка улучшается координация, возникает взаимодействие между различными рефлексамии,

5	д) дети могут координировать свои сенсомоторные схемы для достижения внешних целей,
6	е) ребенок старается продлить заинтересовавшие его впечатления, ориентируясь при этом на внешние цели.

10. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми называются:

11. Главная задача психолога, исходя из результатов определения психологической готовности ребенка к обучению в школе, заключается в следующем:

- а) сделать вывод о том, готов ли ребенок к обучению в школе с 6 лет или ему целесообразно пойти в школу после 7 лет,
- б) активизировать психическое развитие ребенка и формировать предпосылки готовности к школьному обучению,
- в) определить неготовых к обучению детей.

12. Исследование личности, предполагающее осуществление человеком символического переноса содержания внутреннего мира на внешние предметы осуществляется при помощи:

- а) социометрии,

- б) контент-анализа,
- в) проективных методик.

13. Зрелость мотивов учебной деятельности, развитое познавательное отношение к внешнему миру, определенный уровень самосознания, коммуникативная зрелость, достаточный уровень эмоционального и волевого развития психики ребенка - это составляющие:

- а) умственной готовности ребенка к обучению в школе,
- б) личностной готовности ребенка к обучению в школе,
- в) психологической готовности ребенка к обучению в школе,
- г) мотивационной готовности ребенка к обучению в школе.

14. Такой методический прием, как создание определенной схемы наблюдения и заполнение карточек развития, был введен в возрастную психодиагностику:

- а) А. Анастази,
- б) А. Гезеллом,
- в) Д. Лешли.

15. Методики интерпретации предполагают:

- а) требуют выбора, предпочтения одних стимулов другим,
- б) создание целого из отдельных частей и разрозненных фрагментов,
- в) предусматривают истолкование событий, ситуаций, изображений.

#### **8.1.6. Контрольная работа.**

##### Демонстрационный вариант контрольной работы № 1.

Задание: Подберите и апробируйте на практике комплекс психодиагностических методик, направленных на диагностику детей младшего школьного возраста. Проинтерпретируйте результаты, напишите заключение по результатам диагностики.

#### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

##### **Вопросы и задания к зачету с оценкой**

##### **Примерный перечень вопросов и заданий к зачету**

1. Понятие психодиагностики, ее предмет, цель и задачи.
2. Понятие индивидуально-психологических различий в психодиагностике.
3. Понятие психологического диагноза. Типы диагнозов.
4. История возникновения психологической диагностики как науки. Истоки психодиагностики.
5. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.
6. Понятие метода. Основная классификация общенаучных методов.
7. Различные подходы к классификации методов психодиагностического исследования.
8. Типы психодиагностических методик (высокоформализованные и малоформализованные). Отличия высокоформализованных от малоформализованных методов.
9. Требования, предъявляемые к построению и проверке методик.
10. Надежность теста. Три направления проверки психодиагностических методик на надежность.
11. Валидность: ее виды, способы установления. Понятие критерия валидности.
12. Стандартизация методик. Статистическая норма и социально-психологический норматив.
13. Наблюдение как старейший метод психодиагностики.
14. Опрос как метод психологического исследования, разновидности опроса.

15. Беседа как разновидность метода опроса. Особенности проведения беседы с детьми и подростками.
16. Интервьюирование как разновидность метода опроса.
17. Анкетирование – организация письменного опроса.
18. Анализ продуктов деятельности как метод психологического исследования. Разновидности данного метода.
19. Контент–анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности.
20. Метод социометрии. Основные понятия и содержание диагностических процедур социометрии (выбор, социометрический критерий и его разновидности, социометрическая карточка, социометрический шифр).
21. Тестирование как один из основных методов психодиагностики.
22. Опросники. Психофизиологические методики.
23. Проективные методики. Особенности интерпретации получаемых результатов. Достоинства и недостатки данного метода.
24. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
25. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе.
26. Методы определения готовности ребенка к переходу в среднее звено школы.
27. Методы исследования индивидуальных свойств, качеств и состояний личности (темперамента, характера, тревожности, эмпатии, агрессивности и др.).
28. Основные тенденции развития психодиагностики.

#### **Задания к зачету:**

1. Теоретически обосновать представленный психодиагностический комплекс, апробировать его и результаты апробации представить в виде психологического заключения.
2. Представление педагогической копилки.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**