



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ _____

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02 Детское экспериментирование как средство формирования субъектной позиции дошкольника**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования:

Протокол № 9 от «10» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Зайцева

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Детское экспериментирование как средство формирования субъектной позиции дошкольника» является содействие становлению профессиональной компетентности в области формирования субъектной позиции дошкольника бакалавров Психолого-педагогического образования, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»:

Задачи дисциплины:

1. Формировать базовую систему научных знаний о современных концепциях и технологиях формирования субъектной позиции дошкольника.
2. Развивать умение видеть ребенка в образовательном процессе ДОО и оценивать особенности проявления его субъектной позиции в ходе экспериментирования
3. Включать обучающихся в активное проектирование форм взаимодействия с участниками образовательного процесса.
4. Развивать профессионально-личностные качества как компонент профессиональной компетентности специалиста.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом)

Теория и методика познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста

Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников

Педагогическая практика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Семьеведение

Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)

Преддипломная практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК -2 Способен реализовывать воспитательные программы для детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья	ИДК ПК 2.1 использует вариативные методы и технологии, позволяющие решать воспитательные задачи в сотрудничестве с другими специалистами	Знать: педагогические методы и технологии обучения детей дошкольного возраста Уметь: использует метод детского экспериментирования в формировании субъектной позиции дошкольника.

	<p>ИДК ПК 2.2 выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; соотносит содержание воспитательной программы с полученными диагностическими результатами.</p>	<p>Знать: возрастные особенности развития дошкольников; методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся; образовательные программы для детей дошкольного возраста с учетом особенностей развития Уметь: соотносить полученные результаты педагогических наблюдений с содержанием образовательной программы, внося необходимые коррективы.</p>
	<p>ИДК ПК 2.3 учитывает воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка при проектировании программы</p>	<p>Знать: особенности организации детских видов деятельности; проектирует парциальные программы по формированию субъектной позиции дошкольника. Уметь: использует разные виды детской деятельности в воспитании дошкольников, учитывая содержание программы.</p>
	<p>ИДК ПК 2.4 демонстрирует умение создавать разновозрастные детско-взрослые общности детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников для реализации задач воспитательных программ</p>	<p>Знать: социально-психологические закономерности развития детско-взрослых сообществ Уметь: владеет приемами организации разновозрастных детско-взрослых общностей для реализации задач образовательных программ</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИДК ПК 3.1 осуществляет отбор стандартизированного инструментария для диагностического обследования, включая обработку результатов; проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, особенности отбора инструментария для диагностического обследования и обработки результатов по выявлению субъектной позиции дошкольника . Уметь: владеет приемами проведения диагностики и обработки результатов по освоению содержания программ детьми,</p>

		в том числе проявлении субъектной позиции дошкольника.
	ИДК ПК 3.2 разрабатывает психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: технологию разработки психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования личности ребенка Уметь: применяет полученные данные обследования детей в работе с родителями и другими специалистами детского сада на основе индивидуального подхода в освоении общеобразовательных программ и парциальных программ.
	ИДК ПК 3.3 владеет приемами ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) по реализации образовательных программ дошкольного образования, а также развивающего оценивания образовательной деятельности	Знать: особенности планирования работы по формированию субъектной позиции дошкольника с детьми и родителями по реализации программ, оценивания результативности образовательной деятельности Уметь: владеет приемами составления документации педагога дошкольной организации, в том числе по формированию субъектной позиции дошкольника средствами экспериментирования.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов / зачетных единиц Очное	8,9			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:				-	-
Лекции	6	2	4		
Практические занятия (ПЗ)	28	14	14		
Лабораторные работы (ЛР)				-	-
Самостоятельная работа (всего)	92	47	45		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен		
Контактная работа (всего)*	34	19	15		
Общая трудоемкость	часы	144	72	72	
	зачетные единицы	4	2	2	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы формирования субъектной позиции дошкольника возраста

Тема 1. Субъектная позиция как важное качество личности.

Сущность понятия «субъектная позиция». Разнообразные формы субъектности человека: «индивидуальное Я», отображение «Я другого», субъект «сверхиндивидуален», субъект активности как часть природы. Специфические характеристики субъектных проявлений у дошкольников: активность, целостность, опосредствованность, самооценность, креативность, автономность. Развитие детей старшего дошкольного возраста как субъекта детских видов деятельности.

Тема 2. Педагогические условия проявления субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста.

Организационно-педагогические условия; дидактические; психолого-педагогические. Система мероприятий по формированию субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста в ходе детского экспериментирования с участниками образовательных отношений. Концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений. Организация предметно-развивающей среды. Обогащение центра наука-природы необходимыми материалами.

Тема 3. Атрибуты развития субъектности.

Критерии и показатели атрибутов развития субъектности: активность, целостность, автономность, опосредованность, креативность, самооценность. Характеристика показателей. Основные проявления субъектной позиции ребенка в разных видах деятельности: интерес к деятельности, избирательное отношение, инициативность и желание заниматься тем или иным видом деятельности, самостоятельность, творчеством при выборе цели, содержания деятельности, эмоционально-положительная направленность в общении и стремлении к сотрудничеству в детском сообществе.

Раздел 2. Детское экспериментирование в формировании субъектной позиции личности ребенка

Тема 1. Понятие «эксперимент», его характеристика.

Тема 2. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира.

Игры с водой и песком. Опыты с песком и глиной. Магнит, свойства магнита-притягивает, отталкивает. Опыты с ветром. Опыты с растениями.

Тема 3. Планирование работы по формированию субъектной позиции дошкольника» в ходе экспериментирования.

Виды планирования. Характеристика современных экологических парциальных программ. Разработка конспектов занятий.

Тема 4. Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании педагогического процесса. Виды диагностики. Требования к методике диагностики. Критерии сформированности субъектной позиции дошкольника. Диагностика сформированности представлений, отношения детей к объектам природы и проявление субъектной позиции. Подходы к определению уровней сформированности деятельности экспериментирования. Индивидуализация образовательного процесса на основе данных диагностики.

Раздел 3. Система методической работы по вопросу «Детское экспериментирование как средство формирования субъектной позиции дошкольника».

Тема 1. Наблюдение в системе формирования субъектной позиции дошкольника. Детское экспериментирование в системе экологического образования.

Тема 2. Логика взаимодействия педагога с другими специалистами по формированию субъектной позиции дошкольника в ходе экспериментирования.

Тема 3. Работа с родителями по формированию субъектной позиции дошкольника.

Планирование мероприятий с родителями. Открытые занятия с детьми с последующим обсуждением с родителями. Организация развивающей среды.

4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические основы формирование субъектной позиции дошкольника возраста						
1.	Тема 1. Субъектная позиция как важное качество личности.	2	2		6	10
2.	Тема 2. Педагогические условия проявления субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста.		2		6	8
3.	Тема 3. Атрибуты развития субъектности.		2		6	8
Раздел 2. Детское экспериментирование в формировании субъектной позиции личности ребенка						
5	Тема 1. Понятие «эксперимент», его характеристика.		2		2	4
6	Тема 2. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира.		2		8	10
7	Тема 3. Планирование работы по формированию субъектной позиции дошкольника» в ходе экспериментирования.		2		10	12

8	Тема 4. Педагогическая диагностика.		2		9	11
Раздел 3. Система методической работы по вопросу «Детское экспериментирование как средство формирования субъектной позиции дошкольника».						
9	Тема 1. Наблюдение в системе формирования субъектной позиции дошкольника		4		15	19
10	Тема 2. Логика взаимодействия педагога с другими специалистами по формированию субъектной позиции дошкольника в ходе экспериментирования.	2	4		15	21
11	Тема 3. Работа с родителями по формированию субъектной позиции дошкольника.	2	6		15	23

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д. Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — URL: <https://biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnom-voznage>
2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429442> (дата обращения: 09.09.2019).
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438988> (дата обращения: 09.09.2019).

б) дополнительная литература

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/439023> (дата обращения: 10.09.2019).
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434580> (дата обращения: 09.09.2019).
3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437317> (дата обращения: 09.09.2019).
4. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429165> (дата обращения: 09.09.2019).
5. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] и: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.
6. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01565-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/399995> (дата обращения: 10.09.2019).
7. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434028> (дата обращения: 10.09.2019).

8. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998> (дата обращения: 10.09.2019).

9. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437433> (дата обращения: 10.09.2019).

в) периодические издания:

1. Кананчук Л.А. Взаимодействие студентов с педагогами дошкольной организации в период производственной практики. Коллективная монография. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2019 .- Издательство: "Зебра"(Ульяновск)
<https://elibrary.ru/item.asp?id=38309757>

г) список авторских методических разработок:

Байкал - Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми [Текст] : парциальная образовательная программа дошкольного образования / О.Ю. Багадаева [и др.] ; - Иркутск : Изд-во «Рекламаград», 2016. - 192 с. (15 экз)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Детское экспериментирование как средство формирования субъектной позиции дошкольника» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Детское экспериментирование как средство формирования субъектной позиции дошкольника» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и

формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, конспекты занятий, кейс.

Демонстрационный вариант **входной контроль**

Выберите правильные ответы

1. Экологическое образование включает:

- а) изучение взаимосвязей в природе, взаимосвязей человека и природы;
- б) формирование навыков рационального природопользования;
- в) формирование основ экологической культуры;
- г) формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- д) все ответы верны.

2. Можно ли трактовать исходный смысл слов-терминов «опыт» и «эксперимент» как синонимы?

- А) Да
- Б) Нет

3. Авторские парциальные программы можно разделить по содержанию на группы

- а) программы биоэкологической направленности;
- б) программы эстетико (культурно)-экологической направленности;
- в) программы социально-экологической направленности;
- г) все ответы верны

4. Программа Рыжовой Н.А. «Наш дом – природа» предназначена

- а) для дошкольных образовательных организаций;
- б) для организаций дошкольного и дополнительного образования;
- в) для частных дошкольных организаций

5. Программа Николаевой С.Н. «Юный эколог» разработана для детей:

- а) от 2 до 7 лет;
- б) от 4 до 8;
- в) от 3 до 7.

6. Формирование первичных представлений о объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы относятся к сфере его:

- а) социально-коммуникативного развития
- б) познавательного развития
- в) художественно-эстетического развития
- г) физического развития

7. Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, к моменту окончания дошкольного образования дети должны:

- а) знать способы профилактики отравления ядовитыми растениями
- б) обладать элементарными представлениями из области живой природы
- в) владеть знаниями по оказанию помощи диким животным
- г) склонен наблюдать, экспериментировать

8. Кто из исследователей определил элементарный опыт как наблюдение, проводимое в специально организационных условиях?

- а) П.Г. Саморукова;
- б) О.В. Дыбина;
- в) Н.Н. Поддъяков

9. Какие категории по шкале ECERS-R для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях в показателе **Природа/наука** можно выделить?

- а) коллекции природных объектов
- б) живые существа
- в) книги, игры или игрушки, связанные с природой/наукой
- г) все ответы верны

10. Необходимость обеспечения безопасности предметно-пространственной среды декларируется в разделе ФГОС ДО:

- а) «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
- б) «Требования к развивающей предметно-пространственной среде»
- в) «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
- г) «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

17. Укажите требования стандарта дошкольного образования, где можно проводить оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

- а) Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему
- б) Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- в) Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

12. Системный подход в области ознакомления дошкольников с живой природой осуществляли:

- а) П.Г. Саморукова
- б) Н.Н. Кондратьева
- в) С.Н. Николаева
- г) все ответы верны

13. Согласно требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить:

- а) возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- б) возможность двигательной активности;
- в) возможности уединения;
- г) возможности поддержки родителей в воспитании детей

14. Определите последовательность этапов детских экспериментов

- а) формулирование задачи
- б) продумывание методики
- в) прогнозирование результатов
- г) наблюдение результатов
- д) анализ

Демонстрационный вариант теста к Теме 1.

1. Кто из исследователей первым выступил против отделения субъекта от деятельности:

- а) С.Л. Рубинштейн;

- б) Б.Г. Ананьев;
- в) В.И. Слободчиков

2. К.А. Абульханова-Славская выделила признаки стратегии жизни субъектом. Выберите нужные ответы:

- а) формулировка субъектом главных целей жизни и этапов их достижения;
- б) решение противоречий, которые возникли на пути достижения жизненных целей;
- в) творческий подход к жизни, который основывается на гармоничном сочетании потребностей субъекта с выработанными им самим ценностями;
- г) все ответы верны

3. Кому их исследователей принадлежат анализ категории «субъектность» как «системная целостность всех ее самых сложных и противоречивых качеств субъекта: психических процессов, состояний и свойств его сознания.

- а) А.В. Брушлинский ;
- б) В.А. Петровский ;
- в) В.Е. Чудновский

4. Выберите все правильные ответы.

К личностным параметрам, которые составляют атрибутивное пространство субъектности и определяют уровень ее развития, принадлежат такие свойства:

- а) активность ;
- б) автономность и самостоятельность ;
- в) ответственность;
- г) рефлексивность ;
- д) все ответы верны

5. Выберите правильные ответы.

Субъектная позиция рассматривается в педагогической науке, как направленность на достижение самостоятельно поставленных целей и задач в деятельности:

- а) при имеющихся социокультурных условиях;
- б) характере склонностей,;
- в) структуре способностей человека;
- г) освоенности им способов деятельности;
- д) все ответы верны

6. Показателями самостоятельности в дошкольном возрасте выступают:

- а) стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей;
- б) умение поставить цель деятельности;
- в) умение осуществить элементарное планирование;
- г) умение реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели;
- д) проявление инициативы и творчества в решении зада;
- е) все ответы верны.

7. Что является основой развития познавательной активности:

- а) познавательный интерес;
- б) самостоятельность;
- в) любознательность.

В структуру креативности входят:

- а) необходимый объем знаний для избранной деятельности;
- б) стремление освободиться от стереотипов⁴
- в) готовность преодолевать препятствия, разумно рисковать, противостоять общепринятым нормам и мнениям;
- г) внутренняя побудительная мотивация;
- д) все ответы верны

8. Определите какой показатель атрибутов развития субъектности представлен, если ребенок успешно взаимодействует в общности с другими детьми, уверен в себе и уравновешен, положительные и отрицательные эмоции у него сбалансированы

- а) целостность;
- б) креативность;
- в) автономность;
- г) опосредствованность

9. Одним из показателей атрибутов развития субъектности является - самооценность.
Выберите характеристику данного показателя.

- а) ребенок позитивно относится к себе, проявляет самодостаточность;
- б) ребёнок способен предлагать свой способ решения какой-либо ситуации, новые идеи при организации деятельности;
- в) ребёнок способен ставить цели, инициировать свою деятельность, проявлять любознательность.

10. Какие типы исследования определены Н.А. Коротковой

- а) опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
- б) коллекционирование (классификационная работа);
- в) путешествие по карте;
- г) путешествие по «реке времени»;
- д) все ответы верны

11. Кому из авторов принадлежит определение.

Опыт – это преобразование жизненной ситуации предмета и явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения.

- а) В.И. Логинова;
- б) О.В. Дыбина;
- в) И.Э. Куликовская

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Теоретические основы формирования субъектной позиции дошкольника возраста	Составление глоссария по теме «Субъектная позиция как важное качество личности»

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

Критерии оценки	балл
соответствие понятий дисциплине или теме	0 - 2
понятия должны быть расположены в алфавитном порядке	0 - 2

нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия	0 - 2
отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	0 - 2
Итого	0-8

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
 2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
 3. Глоссарий пишется от руки.
 4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Тематический глоссарий (общий по всем темам)

ДИАГНОСТИКА – деятельность по установлению и изучению признаков, характеризующих состояние каких-либо систем, для предсказания возможных отклонений и предотвращения нарушений нормального режима их работы. Педагогическая диагностика рассматривается не только как практика ее успехов и неудач, но и как направление исследований, обслуживающих практику.

ИССЛЕДОВАНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ – процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленной на открытие объективных закономерностей экологического образования дошкольников.

Различают три уровня педагогических исследований: *эмпирический* – устанавливаются новые факты в педагогической науке; *теоретический* – выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие; *методологический* – на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Деятельность складывается из действий.

КРИТЕРИЙ – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценка какого-либо явления.

НАБЛЮДЕНИЕ – специально организованное воспитателем, целенаправленное восприятие детьми объектов и явлений природы. Его целью может быть усвоение разных знаний, установление свойств и качеств, структуры, внешнего строения предмета, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.

ОБРАЗОВАНИЕ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ОБУЧЕНИЕ - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта

деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – это преднамеренный контакт педагогов и воспитанников, следствием которого является взаимное изменение в их поведении, деятельности и отношениях.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателя и воспитанников, направленное на становление личностных качеств и свойств воспитанников.

СРЕДА – совокупность природных, природно-антропогенных и социальных факторов в жизни человека. Понятие С. имеет два разных равноправных значения: С. – это то, что вокруг, и С. – то, что между, посреди. Оба эти понятия дополняют друг друга. Наиболее интегрированным и иерархичным представляется понятие С. жизни человека, которое включает понятия «социальная среда», «культурная среда», «искусственная среда», «среда развития», «среда биотическая», «среда абиотическая».

СРЕДА РАЗВИВАЮЩАЯ – гуманистически организованная окружающая С., «вторая природа» человека, являющаяся основой проявления и укрепления в сознании ребенка доверия к окружающему миру, уверенности, что ближайшее окружение не может причинить ему страдания. Условием построения развивающей среды в ДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды: 1) дистанции, позиции при взаимодействии; 2) активности; 3) стабильности – динамичности развивающей среды; 4) комплексирования и гибкого зонирования; 5) эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; 6) сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; 7) открытости–закрытости; 8) учета половых и возрастных различий детей.

СУБЪЕКТ — это носитель активности.

СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ – особое качество личностной позиции, которое характеризует ценностно-деятельностное отношение личности к деятельности.

СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – характеризуется проявлением инициативы и самостоятельности, способностью принимать и реализовывать решения, оценивать последствия своего поведения, самоизменяться, самосовершенствоваться.

СУБЪЕКТНОСТЬ как свойство личности, психическое образование, основу которого составляет отношение человека к себе как к деятелю, источнику продуктивной активности, которая отображает понимание собственной способности производить значимые преобразования в мире, других людях, самом себе.

СУБЪЕКТНОСТЬ как высшая форма регуляции поведения, активное проявление деятельных способностей и деятельного отношения человека к окружающей действительности, которая выступает для него как объект его преобразующих устремлений.

СУБЪЕКТНОСТЬ как центральное образование человеческой субъективности, которое привносит в процесс познания и деятельности субъективного (в отличие от объективного), отражение предубежденности и индивидуальных особенностей человека в решении проблем, проектировании, построении и осуществлении активности по преобразованию действительности, а также в интерпретации результатов деятельности.

СУБЪЕКТНОСТЬ как способ и важная предпосылка личностно-профессионального развития человека, высокий уровень которого совмещается с позитивной Я-концепцией, ответственным отношением к деятельности и ее результатам, активностью в самореализации (профессии)

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – система знаний, умений, ценностных ориентаций в области экологии, искусства, верований, законов, обычаев и традиций, активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА – это целесообразно отобранное и систематизированное содержание условий реализации цели экологического образования на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых, которые обеспечивают становление ребенка как личности.

ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это детская деятельность, связанная с решением познавательных задач.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 2. Педагогические условия проявления субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста.	Аргументированное эссе «Организационно-педагогические условия; дидактические; психолого-педагогические»

Аргументированное эссе - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах. В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

Введение

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки аргументированного эссе

Балл	Содержание оценки
5	<ul style="list-style-type: none"> • Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике. • Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый, посвященный заданной выбранной темой проблематике. • Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Текст НЕЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения не подтверждая её аргументами. • В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый. • Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией. • Текст НЕ четко структурирован.

	<ul style="list-style-type: none"> • Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.
0	Работа не представлена.

РЕКОМЕНДАЦИИ

По оформлению презентации «Научные подходы к организации детского экспериментирования»

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые,

шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Кейс-задачи.

Критерии оценки работы с кейс-задачами

Критерии оценки	балл
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	0-3
Оригинальность подхода (новаторство)	0-3
Глубина проработки проблемы:	0-3
Обоснованность решения	0-3
Наличие альтернативных вариантов	0-3
Комплексность решения	0-3
Участие в презентации решения	0-3
Итого	0-21

Примеры кейсов

Ситуации для анализа по темам раздела 2

Решите кейс-задачи и педагогических ситуаций.

Цель: способность к аналитической деятельности и разработке алгоритма решения проблем образовательной составляющей в деятельности педагогов с участниками образовательных отношений.

Кейс 1.

Обобщенная формулировка задачи. Педагогический процесс современного детского сада направлен на целостное развитие ребенка дошкольного возраста в группе сверстников. Это требует от педагога проектирования педагогического процесса на основе образовательных ситуаций, обеспечивающих субъектную позицию ребенка в деятельности.

Ключевое задание. Подготовьте аргументированный ответ решения кейс-задачи.

Контекст решения задачи.

1. Воспитание познавательных способностей и умственной активности. В самостоятельной деятельности дети пытаются экспериментировать с таким объектом как "воздух", но часто делают ошибочные выводы (можно ли увидеть воздух, взвесить его, нагреть)

Задания, которые приведут к решению.

1. Дайте объяснение особенностям развития ребенка, описанным в контексте задачи.
2. Определите задачи работы с детьми
3. Определите этапы, задачи и формы взаимодействия с семьей дошкольников

Кейс 2. Контекст решения задачи.

Дети рассматривают черенок бальзамина с корешками, обращая внимание на строение и рассуждая о том, что вода от корешка попадает к листочкам. Взрослый предлагает проверить с использованием окрашенной воды, проходит ли вода через стебель. Дети составляют алгоритм опыта с предполагаемым результатом или без него. Настя затрудняется в составлении алгоритм опыта, спрашивает у воспитателя как это сделать.

Задания, которые приведут к решению.

1. Охарактеризуйте степень готовности ребенка к экспериментальной деятельности.
2. В связи с какими психолого-педагогическими составляющими ребенок не понимает задание педагога?
3. Определите дальнейшую работу с ребенком и его родителями.

Кейс3. Контекст решения задачи.

Дети рассматривают трубочку. Выясняют, есть ли внутри воздух, погружая ее в воду. Предполагают, что трубочка может проводить воду, так как в ней есть отверстия, как в стебельках. Погрузив один конец трубочки в воду, пробуют легко потянуть в себя воздух из другого конца трубочки, наблюдают за движением воды вверх. Саша задает вопрос «Какое количество воды может проходить по стеблю за один день?»

Задания, которые приведут к решению

1. Какая роль педагога и родителей в развитии у ребенка умений формулировать поисковые вопросы?
2. Охарактеризуйте готовность ребенка к поисковой и экспериментальной деятельности.
3. Определите возраст детей, принимавших участие в опыте, аргументируйте ответ.

Ситуация 1.

Читаем детям неоконченный рассказ: «Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...». Предлагаем им продолжить рассказ. Сделать это необходимо несколькими способами. Представить, что ты гуляешь во дворе с друзьями - как ты отнесешься к появлению первого снега? Затем представить, что ты водитель грузовика, едущего по дороге, летчик, отправляющийся в полет, ворона, сидящая на дереве, зайчик в лесу.

Вопрос. Можно ли с помощью подобных рассказов научить детей смотреть на одни и те же явления и события с разных точек зрения?

Ситуация 2. Детям предлагается хорошо знакомый им предмет (кирпич, газета, кусочек мела, карандаш и т.п.). Дается задание - найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но реального использования этого предмета. Поощряются самые оригинальные и неожиданные версии, и, конечно же, чем их больше, тем лучше.

Вопрос. Какие основные параметры креативности развиваются в ходе выполнения задания?

Ситуация 3. Педагог дает задание детям «Наблюдение очевидного». Ребенку предлагают рассмотреть какой-либо хорошо знакомый ему объект и сказать, что он видит именно в данную минуту. При этом подчеркнуть, что говорить он должен не о том, что может показаться ему, благодаря предыдущему опыту. Например, в качестве объекта для рассматривания выступает знакомый человек, о котором у ребенка уже есть некое представление (длина и цвет волос, цвет глаз, рост и т.д.). Теперь же можно определить, каким в данный момент является направление взгляда, опущены или приподняты уголки губ, каковы цвет кожи или прическа и покрой одежды и т.д. Можно поговорить с детьми о том, какую информацию из собственного опыта мы можем получить об этом человеке. Например, можно описать, что он чем-то расстроен. Это может быть вызвано разными причинами. Какими? Мы узнаем, если проявим к человеку внимание, стремление помочь, поговорим с ним о нем самом.

Вопрос. Какие личностные качества развиваются у ребенка с помощью подобных упражнений?

Ситуация 4. Педагог предлагает детям игровое задание - мысленно «сесть на карусель»: они встают в круг и берутся за концы лент, привязанных к обручу, который педагог держит над головой. После каждого полного оборота делают остановку в разных «мирах», например в «мире Воды» (Воздуха, Земли, Огня). Это помогает детям заметить вокруг себя то, что соответствует этому миру и чего они не замечали раньше. Например, вода в блюдце под цветами, капли воды на столах, вода, текущая из крана, дождь за окном и т.д.

Вопрос. Согласны ли, Вы, что игра создает ощущение быстрой смены событий, и внутреннего состояния человека: мыслей, чувств, эмоций. Важно ли это при экспериментировании?

Ситуация 5. Игра «Волшебные превращения». Педагог предлагает детям выбрать кого-либо, кто возьмет себе роль «Огня». Остальные становятся «капельками воды», которые в холоде замерзают. Они двигаются медленно и превращаются в ледяные шарики или снежинки, когда «Огонь» далеко. Когда «Огонь» рядом, они двигаются быстрее, испаряются, становятся невидимыми (приседают).

Вопрос. Можно ли на основе данной игры провести мысленный эксперимент, как «стихия огня» воздействует на изменения физических свойств воды?

Ситуация 6. Воспитатель проводит ниже представленные упражнения с дошкольниками в образовательной деятельности. Внимательно прочитайте их и ответьте на вопрос.

1. При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным?

Можете ли вы придумать условия, при которых будут полезными два или более из этих предметов? (Ветка дерева, телефон, кукла, фрукты, гоночный автомобиль, книга, самовар, барабан.)

2. Почему детеныши животных любят играть? Весной тает снег? Одни хищные животные охотятся ночью, а другие днем? Цветы имеют такую яркую окраску? Самолет оставляет след в небе? Не тонут металлические корабли? Луна не падает на Землю? Светит Солнце? Бывают наводнения? Зимой идет снег, а летом дождь? Предложите по несколько предположений на каждое из этих почему, несколько провокационных идей.

3. Педагог задает вопрос детям «Найдите возможную причину события», например - «Дети стали больше играть во дворах. Миша весь вечер играл со строительным конструктором. Пожарный вертолет весь день кружил над лесом. Полицейский автомобиль одиноко стоял у дороги. Медведь зимой не заснул, а бродил по лесу. Друзья поссорились».

4. Педагог предлагает детям провокационные идеи: что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?

5. «Птицы низко летают над землей»; «На столе лежит открытая книга»; «На улице начал таять снег»; «Троллейбус сигналил под окном»; «Мама сердится» и др.). Необходимо высказать два самых логичных предположения и два самых логичных объяснения. Задание станет еще интереснее, если попытаться придумать два-три самых фантастических и неправдоподобных объяснения.

6. Представьте, что воробьи стали размером с больших орлов (слоны меньше кошек, люди - в несколько раз меньше (или больше), чем сейчас и др.). Что бы произошло? Придумайте несколько провокационных идей по этому поводу.

Вопрос. На Ваш взгляд, могут ли данные упражнения развивать способность выработать гипотезы и провокационные идеи у дошкольников?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИОННО-РЕФЕРАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 3.	Аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику
Раздел 2. Тема 2.	Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации

Примерный перечень тем.

1. Развитие детей старшего дошкольного возраста как субъекта детских видов деятельности.
2. Педагогические условия проявления субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста.
3. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира.
4. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе экспериментирования.

5. Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования.
6. Формирование познавательного отношения к природе у дошкольников.
7. Детское экспериментирование как элементарная поисковая деятельности детей.
8. Формирование субъектной позиции дошкольников в процессе детского экспериментирования.

Подготовка аннотационно-реферативного сообщения по итогам анализа научной, научно-методической, учебной (в т.ч. периодической) литературы, раскрывающей опыт реализации социально-педагогических моделей работы с разными категориями обучающихся.

Аннотация - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

Вступительное слово о теме исследования.

Цель научного исследования.

3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.
8. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых ссылок.

Памятка «Как аннотировать текст»

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)
5. Составление логической схемы текста аннотации.
6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

Источники для подготовки аннотационно-реферативного сообщения

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/439023> (дата обращения: 10.09.2019).
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434580> (дата обращения: 09.09.2019).
3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437317> (дата обращения: 09.09.2019).
4. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] и: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. обращения: 10.09.2019).
6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441998> (дата обращения: 10.09.2019).
7. Панкина, М. В. Экологический дизайн : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442384> (дата обращения: 10.09.2019).

Примерный перечень тем исследовательских работ

1. Организация экспериментальной деятельности и управление экспериментом в условиях дошкольного образовательного учреждения
2. Развитие субъектной позиции дошкольников в элементарных опытах.
3. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.
4. Формирование субъектной позиции в процессе организации детского экспериментирования.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы и задания к экзамену

1. Сущность понятия «субъектная позиция» в психолого-педагогической литературе.
3. Субъектная позиция как важное качество личности.
4. Разнообразные формы субъектности человека.
5. Специфические характеристики субъектных проявлений у дошкольников.
6. Развитие детей старшего дошкольного возраста как субъекта детских видов деятельности.
7. Педагогические условия проявления субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста.
8. Организационно-педагогические, дидактические, психолого-педагогические условия развития субъектности личности.
9. Система мероприятий по формированию субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста в ходе детского экспериментирования.
10. Концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений.
11. Организация предметно-развивающей среды. Обогащение центра наука-природы необходимыми материалами.
12. Атрибуты развития субъектности.
13. Критерии и показатели атрибутов развития субъектности.
14. Характеристика показателей атрибутов развития субъектности.
15. Основные проявления субъектной позиции ребенка в разных видах деятельности.
16. Роль детского экспериментирования в формировании субъектной позиции личности ребенка.
17. Понятие «эксперимент», его характеристика.
18. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира.
19. Планирование работы по формированию субъектной позиции дошкольника в ходе экспериментирования.
20. Виды планирования.
21. Характеристика современных экологических парциальных программ.
22. Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании педагогического процесса.
23. Виды диагностики. Требования к методике диагностики.
24. Критерии сформированности субъектной позиции дошкольника.
25. Диагностика сформированности представлений, отношения детей к объектам природы и проявление субъектной позиции.
26. Подходы к определению уровней сформированности деятельности экспериментирования.
27. Индивидуализация образовательного процесса на основе данных диагностики.
28. Система методической работы по вопросу «Детское экспериментирование как средство формирования субъектной позиции дошкольника».
29. Наблюдение в системе формирования субъектной позиции дошкольника.
30. Детское экспериментирование в системе экологического образования.
31. Логика взаимодействия педагога с другими специалистами по формированию субъектной позиции дошкольника в ходе экспериментирования.
32. Работа с родителями по формированию субъектной позиции дошкольника.

33. Планирование мероприятий с родителями по формированию субъектной позиции.
34. Организация развивающей среды в дошкольной организации.. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе детского экспериментирования.
35. Развитие познавательного отношения к природе у дошкольников.
36. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
37. Игры с природным материалом в развитии детей дошкольного возраста.
38. Содержание и методика использования игр – экспериментов для дошкольников.
39. Элементарная поисковая деятельность как форма организации ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.
40. Педагогические условия развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.
41. Условия развития субъектной позиции дошкольника в дошкольной организации.
42. Субъектная позиция дошкольника и ее связь с исследовательским поведением.
43. Алгоритм действий в исследовательской деятельности (А.И. Савенков).
44. Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами.
45. Детское экспериментирование в развитии личности ребенка: задачи, подходы к организации.

Условия выставления оценок

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.