




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра туризма**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета сервиса и рекламы  
  
\_\_\_\_\_ В.К. Карнаухова

«19» июня 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.01.02 Демография**  
*(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля)).*  
Направление подготовки: **43.03.02 Туризм**  
*(код, наименование направления подготовки)*  
Направленность (профиль) подготовки: **Туризм**  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения: заочная  
*(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)\*, очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий\*))*

Согласовано с УМК факультета  
сервиса и рекламы

Рекомендовано кафедрой туризма:

Протокол № 6 от «19» июня 2019 г.

Протокол № 12 от «14» июня 2019 г.

Председатель  \_\_\_\_\_ В.К. Карнаухова

и.о. зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ В.Н. Наконечных

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	9
4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
4.5 Примерная тематика курсовых работ	19
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	19
а) основная литература	
б) дополнительная литература	
в) периодические издания (при необходимости)	
г) список авторских методических разработок	
д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
VII. Образовательные технологии	21
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Цели:

Цель изучения дисциплины «Демография» - сформировать представление о закономерностях воспроизводства населения на определенной территории, сформировать теоретические знания о сущности, специфике и динамике основных демографических процессов в мире, России и своем регионе для решения профессиональных задач на базовом и специальном уровне профессиональной компетенции.

### Задачи:

- изучить основные источники информации в демографии;
- рассмотреть основные процессы, влияющие на изменение численности населения;
- изучить основные демографические структуры населения (половозрастная; брачная, семейная).
- рассмотреть классификации и причины миграции населения;
- рассмотреть меры и особенности демографической политики в России;
- познакомиться с основными демографическими показателями и способами их расчета.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Демография относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, *Б1.В.02 География (ПК-1, ПК-2)*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Б1.В.ДВ.03.01 Туристское регионоведение России (ПК-1, ПК-2), Б1.О.14 Статистика*

Дисциплина «Демография» призвана сформировать компетенции.

ПК–1 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области туристско-рекреационной деятельности

ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности

Дисциплина изучается в первом семестре одновременно с дисциплиной «География». Учебный курс «Демография» знакомит с методами изучения динамики

населения в регионе. Формирует представление о закономерностях процессов социального миграционного и биологического воспроизводства населения, характеристиками социально-демографических ресурсов региона, способствует выявлению регионального потенциала въездного и выездного туризма, рассматривает туризм с точки зрения занятости населения и формирования трудовых ресурсов региона.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) «Туризм»:

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области туристско-рекреационной деятельности	ИДК ПК1.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	Знать: закономерности основных демографических процессов в мире, России и Иркутской области Уметь: применять современные технологии сбора и анализа демографической информации Владеть: навыками выявления региональных особенностей процесса воспроизводства народонаселения
	ИДК ПК1.4 Обрабатывает и интерпретирует данные для осуществления туристской деятельности с использованием базовых знаний математики	Знать: последствия основных изменений в демографической структуре населения современной России Уметь: рассчитывать и анализировать основные демографические показатели Владеть: навыками сбора и анализа информации об основных направлениях и мерах демографической политики, основные демографические понятия, демографические законы и взаимосвязи
ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности	ИДК ПК 2.3. Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта	Знать: тенденции современных демографических процессов, особенности демографических процессов в Иркутской области Уметь: рассчитать количественные демографические показатели, оценить качественный состав трудовых ресурсов региона Владеть: навыками ведения статистических исследований

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет  
(экзамен, зачет, зачет с оценкой)

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	Демография как наука	2	0,5	0,5		6	Устный опрос
2	Источники данных о населении и демографических процессах	2	0,5	0,5		6	Устный опрос
3	Общие измерители численности и структуры населения, их динамики	2	0,5	0,5		6	Контрольная работа № 1
4	Брачность и разводимость	2	0,5	0,5		6	Устный опрос
5	Естественное движение населения	2	0,5	0,5		6	Устный опрос
6	Миграция населения	2	0,5	0,5		6	Контрольная работа № 2

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
7	Воспроизводство и качество населения	2	0,5	1		6	Контрольная работа № 3
8	Теоретические основы демографического прогнозирования	2	0,5	1		6	Доклад с презентацией
9	Демографическая политика: зарубежный и отечественный опыт	2		1		10	Доклад с презентацией
<b>Итого часов</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	зачет <b>4</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1.	Демография как наука	Выучить термины по теме, подготовиться к опросу	В течение семестра	6	Устный опрос	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет-источники
2.	Источники данных о населении и демографических процессах	Подготовиться к устному опросу по теме	В течение семестра	6	Устный опрос	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет
3.	Общие измерители численности и структуры населения, их динамики	Подготовка к Контрольной работе № 1	В течение семестра	6	Контрольная работа № 1	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет
4.	Брачность и разводимость	Подготовиться к устному опросу по теме	В течение семестра	6	Устный опрос	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет
5.	Естественное движение населения	Подготовиться к устному опросу по теме	В течение семестра	6	Устный опрос	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет
6.	Миграция населения	Подготовка к Контрольной работе № 2	В течение семестра	6	Контрольная работа № 2	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет
7.	Воспроизводство и качество населения	Подготовка к Контрольной работе № 3	В течение семестра	6	Контрольная работа № 3	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
8.	Теоретические основы демографического прогнозирования	Выбрать тему и подготовить доклад с презентацией	В течение семестра	6	Реферат	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет
9.	Демографическая политика: зарубежный и отечественный опыт	Выбрать тему и подготовить доклад с презентацией	В течение семестра	10	Доклад с презентацией	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				58		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				58	Устный опрос, доклад, контрольная работа № 1,2, 3	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет



### 4.3 Содержание учебного материала

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	2	3	4	5	6
1.	Демография как наука	Актуальность демографической проблематики. Место демографии среди других наук, их обратные и прямые взаимосвязи. Внутренняя дифференциация демографии, ее основные критерии. Население как объект демографии. Предмет демографии. Методы демографии. Задачи и функции демографии. Особенности демографических процессов в Иркутской области.	0,5	Устный опрос	ПК-1
2.	Источник и данных о населении и демографических процессах	Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация.  Вторичная демографическая информация. Основные виды. Отечественные и зарубежные демографические справочники.	0,5	Устный опрос	ПК-1
3.	Общие измерители численности и структуры населения, их динамики	Абсолютная численность населения, методика ее определения. Уравнение демографического баланса. Моментальная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения. Относительные показатели численности населения. Демографические структуры. Основные виды	0,5	Дискуссия	ПК-1

		демографических структур. Недемографические структуры населения. Основной критерий различения демографических и недемографических структур.			
4.	Брачность и разводимость	Брак и его формы. Брачный статус и его показатели. Брачность как демографический процесс. Показатели брачности. Тенденции брачности в мире и России. Разводимость как демографический процесс. Понятие «развода». Показатели разводимости. Тенденции разводимости в мире, России и Иркутской области.	0,5	Устный опрос	ПК-1
5.	Естественное движение населения	Демографическое понятие рождаемости. Показатели рождаемости. Общее понятие о репродуктивном поведении. Динамика интенсивности рождений в мире и России. Региональные особенности рождаемости. Демографическое понятие смертности. Международная классификация болезней, травм и причин смерти. Методы анализа и показатели уровня смертности. Построение таблиц смертности. История смертности населения России. Сравнительный анализ смертности в России и в развитых странах. Дифференциация смертности в России. Продолжительность жизни населения краев, областей и республик России.	0,5	Доклад	ПК-1
6.	Миграция населения	Вопросы теории и классификации миграционного движения. Качественная и	0,5	Доклад	ПК-2

		<p>количественная оценка миграционной подвижности населения. Современные закономерности мировых миграций. Исторический аспект миграционного движения в России. География миграций в современной России. Миграционная политика в России, региональная специфика. Перспективы развития миграции. Государственное регулирование миграционных процессов и его влияние на изменение демографической обстановки в стране и в регионах.</p>			
7.	Воспроизводство и качество населения	<p>Воспроизводство населения: понятие, сущность. Исторический аспект осуществления воспроизводства населения. Типы воспроизводства населения. Режим воспроизводства населения, понятие и показатели. Стабильное население и режим воспроизводства населения. Потенциал демографического роста и экономичность режимов воспроизводства. Брутто-коэффициент воспроизводства населения. Нетто-коэффициент воспроизводства населения. Длина поколения. Истинный коэффициент естественного прироста. Качество населения как составляющая развития экономики и качества жизни. Индекс человеческого развития (ИЧР) его показатели. Анализ ИЧР по регионам России.</p>	1	Доклад с презентацией	ПК-2
8.	Теоретические основы демографического прогнозирования	<p>Понятие, назначение, краткая история прогнозирования. Демографическое прогнозирование, его место в социально-экономическом прогнозировании. Виды и методы прогнозирования. Основные направления демографического</p>	1	Устный опрос	ПК-2

		прогнозирования. Методы оценки на перспективу общей численности населения. Методы расчета на перспективу структуры населения.			
9.	Демографическая политика: зарубежный и отечественный опыт	<p>Демографическая политика: сущность и содержание, соотношение с социально-экономической и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики. Демографическая политика в области рождаемости и семьи. Политика в области снижения смертности и улучшения здоровья населения.</p> <p>Опыт проведения демографической политики в мире. Деятельность ООН и других международных организаций в области населения. Демографическая политика в России.</p> <p>Возрастающая необходимость проведения демографической политики в современных российских условиях. Основные проблемы демографической политики в России в ближайшие годы и в отдаленной перспективе.</p>	1	Доклад с презентацией	ПК-2

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

№ пп/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Общие измерители численности и структуры населения, их динамики	Уравнение демографического баланса. Моментальная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения. Относительные показатели численности населения	ПК-1 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области туристско-рекреационной деятельности	ИДК ПК1.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма
2.	Демографическая политика: зарубежный и отечественный опыт	Цели демографической политики. Методы демографической политики. Демографическая политика в области рождаемости и семьи. Политика в области снижения смертности и улучшения здоровья населения. Опыт проведения демографической политики в мире. Деятельность ООН и других международных организаций в области населения. Демографическая политика в России.	ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности	ИДК ПК 2.3. Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по изучаемому курсу направлена, прежде всего, на овладение системой знаний о демографических процессах в стране и регионе, формирование представлений о региональных особенностях демографической ситуации и реализации направлений демографической политики, влияние демографических ресурсов

на туристский потенциал региона, понимание видов и функций миграций в регионе и их влияние на туристическую индустрию.

Самостоятельная работа студентов по изучаемому курсу включает несколько **обязательных и дополнительных видов работы.**

Обязательные виды работы должны быть выполнены каждым студентом, без их выполнения студент не может быть допущен к промежуточной аттестации, а учебная программа курса считается невыполненной.

Дополнительные виды работы выполняются по желанию, служат получению дополнительных баллов и способствуют научной карьере студента, вносятся в его портфолио.

*К обязательным видам самостоятельной работы* относятся:

1. *Работа с понятийным аппаратом и составление словаря ключевых терминов.*

В ходе лекционных занятий, во время практических занятий и по ходу самостоятельной работы студенты встречаются с целым рядом терминов, владение которыми есть одно из условий профессиональной компетентности. Каждый термин подразумевает не только раскрытие содержания слова, но и содержит указание на его методологический вклад в соответствующее научное направление. Понятия современной гуманитарной науки отличаются многозначностью, поливариантностью значений, поэтому, чаще всего, необходимо указывать несколько значений или оттенков значений одного и того же понятия.

Круг понятий должен охватывать термины, вводимые на лекциях, а также понятия, необходимость в которых возникает в процессе подготовки к семинарским занятиям.

Глоссарий дисциплины состоит из словарных статей, составленных студентом с указанием источника, откуда взято определение.

Приветствуется несколько определений одного и того же понятия из различных источников – не только словарей и энциклопедий, но из философских, культурологических работ, работ методологического характера.

Источниками раскрытия содержания понятий служит литература по темам курса.

Приветствуется самостоятельный поиск дополнительных источников информации.

К Интернет-словарям прибегать позволительно, но они не могут и не должны исчерпывать пути поиска.

Таким образом, в процессе изучения дисциплины студент создает ее терминологический словарь, то есть упорядоченный перечень терминов какой-либо области знания и их разъяснения.

Один из способов упорядочивания словаря терминов – по алфавиту, он удобен в случае большого объема словаря и универсального адресата. Другой – тематический, он строится в соответствии с темами курса, удобен в случае небольшого объема и индивидуального адресата. Тематический способ упорядочивания позволяет систематизировать понятия по значимости, от общего к частному.

Терминологический словарь целесообразно вести в форме карточек, тогда существует возможность пополнить варианты определений, уточнить систематизацию. Параллельно информацию можно водить в компьютер.

2. *Написание реферата-доклада по теме курса с использованием обязательной литературы и учебных пособий.*

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из перечня основных тем курса или по согласованию с преподавателем.

Для реферирования необходимо выбрать не менее пяти источников, содержащих различные точки зрения на один вопрос.

В процессе реферирования необходимо указать, в чем отличие точек зрения, как из нескольких точек зрения складывается (или не складывается) целостное понимание проблемы.

Реферат (от лат. *referre*–докладывать, сообщать) – текст, представляющий собой продукт реферирования – сжатого изложения содержания некоторого текстуального материала (текстуальных источников: книг, брошюр, статей и др. – целиком или фрагментарно, поодиночке или в комплексе).

Реферат – адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста. Реферат отражает главную информацию, содержащуюся в первоисточнике, существенные данные. Реферат может быть репродуктивным, воспроизводящим содержание первичного текста, и продуктивным, содержащим критическое или творческое осмысление реферируемого источника.

*Учебный реферат* является частным случаем научного реферата, составляемого:

- с вспомогательной целью: компактизация некоторого текстуального материала для удобства использования его при подготовке к экзамену;

- с исследовательской целью: выборка информации по исследуемой теме из некоторого текстуального материала.

В отличие от научного реферата, традиционно выступающего частью исследовательского процесса, характеризующегося большей или меньшей новационностью (получение нового знания), учебный реферат не ориентирован на новационность, но выступает самостоятельным произведением, выполняемым

преимущественно с тренинговой целью: формирует научно-текстуальную грамотность, развивает логико-конструктивную способность мышления, его скорость, информационную базу у студента. В связи с этим учебный реферат призван:

- четко решать стоящую перед ним задачу: раскрытие темы реферата через изложение основных идей, тезисов, сюжетов реферируемых текстов;

- выполняться в соответствии с установленными правилами.

Ориентировочный объем реферата – 15-20 страниц. Объем реферата – не самоцель, но воплощение успешно выполненной работы, то есть полноценно раскрытой темы. Учитывая затруднительность освоения объемных текстов в современной действительности при интенсивном разрастании требующей усвоения информации и ускорении темпа жизни, студенту не следует «гнаться за объемом» составляемого им реферата, прибегать к обширным описаниям, но имеет смысл стремиться к тщательной «фильтрации», иерархизации своих мыслей с последующим их кратким, емким изложением, к цитированию наиболее значимых, информативных фрагментов изучаемых текстов, активному использованию схем, таблиц.

Работа над рефератом начинается с выбора студентом темы реферата – «вектора», задающего направление работы над рефератом, тезиса, который должен быть раскрыт («развернут») содержанием реферата. Для того чтобы тема реферата не воспринималась формальной, студенту имеет смысл в процессе освоения материала курса подметить в нем моменты, вызывающие у него наибольший интерес, связать с ними тему своего реферата.

При выборе темы реферата возможны два варианта:

- 1) выбор темы из заданного перечня тем докладов;
- 2) самостоятельный выбор темы: в этом случае студенту следует согласовать тему с преподавателем.

Приступая к подготовке реферативного сообщения, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме сообщения, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к излагаемому материалу.

Подберите литературу по теме реферативного сообщения. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлените наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферативного сообщения.

В качестве литературных источников могут быть использованы различные материалы. Однако, в первую очередь, следует обратиться к перечню источников, данных



в списке основной и дополнительной литературы.

Сравните информацию изучаемых источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.

Составьте план реферативного сообщения. Оно должен включать в себя следующие разделы:

а) Введение (представление темы сообщения):

- 1) цель и задачи реферативного сообщения,
- 2) актуальность рассматриваемой проблемы.

б) Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):

- 1) формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х),
- 2) изложение содержания рассматриваемых вопросов.

в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата).

г) Библиография (список литературы, использованной при подготовке сообщения, с указанием исходных данных).

Синтезируйте выбранные вами материалы из различных источников в собственный логически связанный текст с элементами собственного анализа и критической оценки позиции авторов, при этом возможна аргументация позиции автора реферативного сообщения при присоединении его к одной из точек зрения или описываемым положениям.

Прочитайте подготовленный вами текст реферативного сообщения. Проанализируйте его с точки зрения точности и адекватности изложения позиций авторов текстов-источников. Сделайте оценку собственной аргументации выдвинутых (изложенных) вами положений.

Для подготовки к занятию (выполнения самостоятельной работы) студенту необходимо подготовить реферат-доклад на заданную тему. Темы носят дискуссионный характер и требуют от студента личностного отношения. Реферат-доклад не должен занять более 5 – 7 минут. Поэтому при подготовке к докладу необходимо на основе прочитанных источников, конспектов лекций и учебной литературы подготовить письменный реферат. Текст необходимо отрепетировать, вычеркнув лишнее, так, чтобы время доклада не превышало регламента. Оценка доклада будет включать и оценку презентации, в том числе и умение выразить главное в краткой форме.

Для того чтобы выделить главное в докладе, необходимо сосредоточить свое внимание на 4-х основных пунктах:

- *сформулировать главную проблему*, которая должна быть вынесена на обсуждение;

- *выделить подходы и аргументы*, с помощью которых автор (авторы) ставят данную проблему. Рассмотреть, каким образом постановка проблемы вписана в существующую научную традицию: кого, как и за что критикуют авторы, на чьи труды опираются и т.д. Таким образом, обосновывается актуальность проблемы для научной полемики и одновременно демонстрируется владение контекстом. В этом, прежде всего, вам помогут энциклопедии и учебные пособия;

- *показать, как авторы решают данную проблему*. Если имеется дискуссионное поле, вычлени его основные позиции. Если автор вступает в полемику с конкретными теориями, необходимо кратко изложить их, не углубляясь в детали;

- *проследить, каким образом изменяется понятийный аппарат* теории массовой информации в связи с решением данной проблемы. Таким образом, нужно показать дальнейшие пути развития теоретической дискуссии, выявить последователей данной точки зрения или ее противников, связать ее с современным состоянием исторического и культурологического знания.

В ходе занятия студент представляет свой доклад, после чего отводится время на свободную дискуссию. Доклад оценивается преподавателем по следующим параметрам:

- *информативность*. Оценивается на основании вопросов, которые преподаватель задает группе по теме доклада;

- *аргументированность*. Оценивается на основании тех вопросов, которые студенты задают докладчику.

В ходе дискуссии преподаватель также оценивает работу группы на основании формулируемых вопросов. На основании оценки преподавателя формируется индивидуальный рейтинг каждого студента.

При подготовке к свободной дискуссии студентам рекомендуется заранее подготовить схему-конспект по основным направлениям темы.

*Примерный вид схемы-конспекта:*

<i>Проблема, которую ставит автор</i>	<i>Цитаты, подтверждающие выделенную мысль</i>	<i>Вопросы, возникшие в ходе прочтения</i>
---------------------------------------	--	--

Особенно важно, чтобы при подготовке схемы-конспекта студент помнил о необходимости владения научным аппаратом. До начала конспекта необходимо указать библиографические данные первоисточника по следующей схеме: автор; название; выходные данные, включая количество страниц. Схема-конспект позволит на семинаре

быстро оперировать аргументами, ссылаться на авторитетные источники, не утратить логику дискуссии.

#### **4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

не предусмотрено учебным планом

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) основная литература**

1. Глушкова В.Г. Демография : учебное пособие / В.Г. Глушкова, Ю.А. Симагин. - 5-е изд., стер. - М. : КноРус, 2010. - 288 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-406-00498-2 – 59 экз.
2. Коновалова Г.Г. Демография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Г. Коновалова. - Ярославль : ЯрГУ, 2013 . – Режим доступа ЭЧЗ «Руконт». – Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8397-0950-8.
3. Полюшкевич О.А. Практикум по демографическому прогнозированию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.А. Полюшкевич. – Иркутск: Оттиск, 2013. - Режим доступа ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-905847-58-5.

#### **б) дополнительная литература**

1. Антонова Н.Л. Демография [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.Л. Антонова . - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 . - Режим доступа ЭЧЗ «Руконт». – Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7996-1299-3.
2. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : сб. задач для бакалавров, получающих образование по напр. «Экономика», профиль подготовки «Статистика». – ЭВК. – М.: Логос, 2013. - Режим доступа ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-98704-741-5.
3. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма: учеб. пособие / А. Б. Косолапов. - М. : КноРус, 2008. - 270 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 269-270. - ISBN 978-5-85971-824-5 - 11 экз.

#### **в) периодические издания *Журнал «Демоскоп»***

#### **г) список авторских методических разработок:**

Рабочая программа дисциплины «Демография» размещена в ЭИОС ИГУ(КДО))

Материалы для самостоятельной подготовки

Примерная тематика рефератов

Темы контрольных заданий

Вопросы на зачет размещены в ЭИОС ИГУ(КДО))

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://www.gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
2. <http://irkutskstat.gks.ru/digital/region1/default.aspx> - официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области.
3. <http://www.demographia.ru> – Демография. ру. Институт демографических исследований.
4. <http://www.demoscope.ru/weekly/2003/0103/biblio08.php> - электронная версия бюллетеня Населения и общество.
5. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
6. Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
7. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>.

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

– ЭБС «Издательство Лань». ООО «Издательство Лань». Контракт № 92 от 12.11.2018 г. Акт от 14.11.2018 г.

– ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: с 22.11.2011 г. бессрочный.

– ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». ЦКБ «Бибком». Контракт № 91 от 12.11.2018 г. Акт от 14.11.2018 г..

– ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru». ООО «Айбукс». Контракт № 90 от 12.11.2018 г. Акт № 54 от 14.11.2018 г.

– Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 70 от 04.10.2018 г.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория оборудована: *специализированной (учебной) мебелью*, меловой доской; проектор, экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины

### 6.2. Программное обеспечение: Специальные помещения:

DreamSpark Premium договор № 03-016-14 от 30.10.2014

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08170221054045730177

0365 ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I Mth Acdms Stdnt w/Faculty (15000 лицензий).

### 6.3. Технические и электронные средства:

Аудитория оборудована *техническими средствами обучения*:

Компьютером (1 штука), Монитор (1 штука) с неограниченным доступом к сети.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№ №	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Источники данных о населении и демографических процессах	Дискуссия	Методы проведения переписи населения	0,5
2	Миграция населения	Дискуссия	География миграций в современной России. Миграционная политика в России, региональная специфика. Перспективы развития миграции. Государственное регулирование миграционных процессов и его влияние на изменение демографической обстановки в стране и в регионах.	0,5
Итого часов				1

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

*(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)*

### **Оценочные средства (ОС):**

**8.1. Оценочные средства для входного контроля** (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

Пример закрытых вопросов теста для входного контроля

Какая из перечисленных стран входит в тройку крупнейших по численности населения стран мира:

- а) Япония
- б) США
- в) Россия

В России статус города может получить населенный пункт с численностью населения:

- а) не менее 20 тыс. жителей
- б) не менее 12 тыс. жителей
- в) не менее 5 тыс. жителей

В мире преобладает:

- а) женское население
- б) мужское население

### **8.2. Оценочные средства текущего контроля**

Формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение

оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций или их составляющих частей– указать каких конкретно).

Текущий контроль – проверка знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по учебной дисциплине (при прохождении практики) или требуемых для обучения по учебной дисциплине (для прохождения практики). Текущий контроль предназначен для проверки достижения обучающимся отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний проводится в форме письменных контрольных работ по вариантам. Каждая контрольная работа завершает изучение теоретического блока. Контрольная работа позволяет выявить владение обучающимся основными понятиями и терминами дисциплины, освоение ими основных теоретических направлений в демографии. Письменная форма позволяет оценить связность и логичность повествования по заданной теме. Кроме того, позволяет за небольшое время провести индивидуальный опрос всех обучающихся.

#### **Примерная тематика рефератов, самостоятельных работ**

1. Демографическая ситуация в Иркутской области.
2. Кризис семьи в России: причины и последствия.
3. Проблема мужской смертности в России.
4. Демографическая политика в России.
5. Трудовая миграция в России.

В рамках учебного курса «Демография» предусмотрено написание реферативной работы по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно сформулированной в рамках предметной области. Реферативная работа представляет собой компилятивную работу по отдельной теме, в которой проведен самостоятельный анализ материала, структурирование, рубрицирование материала. Обязательными структурными элементами реферативной работы являются:

1. введение
2. 2-3 отдельных параграфа
3. заключение
4. список литературы.
5. Все использованные тексты оформляются постраничными ссылками.

Обязательным содержанием введения является обоснование актуальности исследования, цель реферативной работы, задачи, анализ значимости основных используемых источников для работы.

Заключение пишется на основании сформулированных во введении задач, отдельный вывод по каждой поставленной задаче. Обоснование и аргументация выводов содержатся в тексте работы. Не допускается смысловой разрыв между содержанием работы, задачами и выводами. Объем структурных компонентов работы: введение - 1,5 - 2 страницы, Параграфы 5-7 страниц каждый, заключение - 2 страницы. Общий объем работы не превышает 20-24 страницы.

Целью выполнения данного вида самостоятельной работы является самостоятельная работа с материалом дисциплины. Углубленное изучение отдельной темы учебного курса. Практическая работа по закреплению навыков работы с литературой, оформлению текстовой работы, работы со ссылками.

Оценка за реферативную работу выставляется по итогам защиты. Реферативная работа защищается студентом в ходе семинарских занятий по курсу, во время защиты оценивается логичность и обоснованность выводов, владение студентом специальной терминологией курса.

## **Тема 1. Демография как наука**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. История развития демографии.
2. Объект и предмет демографии как науки.
3. Что является атрибутивным признаком для населения как объекта демографии?
4. Каков критерий различения демографических и недемографических структур населения? Какие структуры являются демографическими?
5. Каковы основные направления взаимодействия демографии с другими науками?
6. Основные критерии построения демографии как системы наук.

### **Темы докладов:**

1. Население как объект изучения различных наук.
2. Предмет демографии – воспроизводство населения в его общественно исторической обусловленности.
3. Современная демография: широкий и узкий подходы к воспроизводству населения.
4. Население как объект изучения различных наук.
5. Современная демография: широкий и узкий подходы к воспроизводству населения.

## **Тема. 2. Источники данных о населении и демографических процессах**



**Темы для обсуждения:**

1. Виды источников информации о населении.
2. Переписи населения, их цели и основные принципы проведения.
3. Текущий учет демографических событий.
4. Списки и регистры населения.
5. Специальные выборочные обследования населения.

**Темы докладов:**

1. Переписи населения России: цели, принципы, отличительные черты.
2. Численность населения земного шара, крупнейших стран.
3. Динамика численности населения России и отдельных регионов.

**Тема 3. Общие измерители численности и структуры населения, их динамики.****Контрольные задания:**

1. Рассчитать естественный прирост населения России и Иркутской области с 2001 по 2010 гг. Дать характеристику динамике естественного прироста населения.
2. Рассчитать сальдо миграции населения России и Иркутской области за 2010 год.
3. Вычислить общий прирост населения России и Иркутской области за 2010 год.
4. Рассчитать удельный вес городского и сельского населения России и Иркутской области.
5. Рассчитать абсолютную численность населения России и его абсолютный прирост за 2010 год.
6. Рассчитать среднегодовую численность населения России за 2010 год.
7. Рассчитать темп роста и прироста населения России за 2010 год.
8. А) На основе данных таблицы постройте возрастную-половую пирамиду населения России на 2011 год. Определите тип возрастно-половой пирамиды. Проанализируйте, как изменяется в зависимости от возрастной группы соотношение численности мужчин и женщин.  
Б) Определите для каких возрастных групп характерны деформации (провалы).  
В) Выделите факторы, способствующие и препятствующие развитию туризма в России.

**Распределение населения России по полу и возрастным группам на 01.01.2011 г.**

Возраст (лет)	Все население (тыс. чел.)			Соотношение	
	мужчины и женщины	мужчины	женщины	мужчины / женщины	женщины / мужчины
Все население	142865	66050	76815	0,86	1,16
в том числе в возрасте, лет:					
до 1 года	1662	853	809	1,05	0,95
1-4	6389	3274	3115	1,05	0,95
5-9	7117	3643	3474	1,05	0,95
10-14	6601	3381	3220	1,05	0,95
15-19	8237	4201	4036	1,04	0,96
20-24	12122	6148	5974	1,03	0,97
25-29	12012	6026	5986	1,01	0,99
30-34	11016	5454	5562	0,98	1,02
35-39	10211	4990	5221	0,96	1,05
40-44	9251	4481	4770	0,94	1,06
45-49	10561	4989	5572	0,9	1,12
50-54	11509	5264	6245	0,84	1,19
55-59	10063	4368	5695	0,77	1,3
60-64	7982	3302	4680	0,71	1,42
65-69	3913	1461	2452	0,6	1,68
70 и более	14219	4215	10004	0,42	2,37

9. Рассчитать, используя данные таблицы: 1. удельный вес мужчин и женщин в Иркутской области; 2. число женщин, приходящихся на 1000 мужчин; 3. число мужчин, приходящихся на 1000 женщин. Проанализировать полученные данные.

Численность мужчин и женщин в Иркутской области (на начало года)

Годы	Все население, чел.	В том числе	
		мужчины	женщины
1959	1976,4	968,8	1007,6
1979	2558,0	1239,2	1318,8
1989	2824,9	1367,6	1457,3
1998	2686284	1277027	1409257
2010	2502691	1157276	1345415

#### Тема 4. Брачность и разводимость

##### Контрольные задания:

1. Рассчитать общий коэффициент брачности населения России. Проанализировать полученные данные.

<b>БРАКИ на 06.2015 г.</b>		
Годы	Единиц	На 1000 человек населения 1)
1950	1222971	12,0
1960	1499581	12,5
1970	1319227	10,1
1980	1464579	10,6
1990	1319928	8,9
1995	1075219	7,3
2000	897327	6,2
2001	1001589	6,9
2002	1019762	7,1
2003	1091778	7,5
2004	979667	6,8
2005	1066366	7,4
2006	1113562	7,8
2007	1262500	8,8

2008	1179007	8,3
2009	1199446	8,4
2010	1215066	8,5
2011	1316011	9,2
2012	1213598	8,5
2013	1225501	8,5
2014 <sup>2)</sup>	1225985	8,4

2. Рассчитать общий коэффициент разводимости по России.

<b>РАЗВОДЫ на 06.2015 г.</b>		
Годы	Единиц	На 1000 человек населения <sup>1)</sup>
1950	49378	0,5
1960	184398	1,5
1970	396589	3,0
1980	580720	4,2
1990	559918	3,8
1995	665904	4,5
2000	627703	4,3
2001	763493	5,3
2002	853647	5,9
2003	798824	5,5
2004	635835	4,4
2005	604942	4,2
2006	640837	4,5
2007	685910	4,8
2008	703412	4,9
2009	699430	4,9
2010	639321	4,5
2011	669376	4,7

2012	644101	4,5
2013	667971	4,7
2014 <sup>2)</sup>	693730	4,7

3. Построить график брачности и разводимости населения России. Проанализировать график.

## **Тема 5. Естественное движение населения**

### **Контрольные задания:**

1. Рассчитать общий коэффициент рождаемости в России и Иркутской области за период 2005-2010 гг.
2. Рассчитать индекс детности в России за 2010 г.
3. Рассчитать общий коэффициент смертности в России и Иркутской области за период 2005-2010 гг.
4. Назвать основные причины смертности населения России и Иркутской области.

### **Темы докладов:**

1. Половозрастная структура населения России.
2. Демографическое старение населения.
3. Типы воспроизводства населения.
4. Брачная структура населения России.
5. Семейная структура населения России.
6. Депопуляция населения России: причины и последствия.
7. Средняя продолжительность жизни населения России и Иркутской области.
8. Проблема мужской смертности в России.

## **Тема 6. Миграция населения**

### **Темы докладов:**

1. Особенности внутренней миграции в России.
2. Особенности внешней миграции в России.
3. Трудовая миграция в России.
4. Вынужденные мигранты в России.
5. Особенности миграции в Иркутской области.

## **Тема 7. Воспроизводство и качество населения**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Каково соотношение понятий естественный прирост (убыль) населения и воспроизводство населения?
2. Можно ли считать, что положительный естественный прирост населения гарантированно означает отсутствие депопуляции?
3. В чем разница между брутто- и нетто-коэффициентами воспроизводства?
4. Что такое коэффициент Лотки и что конкретно он означает?
5. Как рассчитывается «цена простого воспроизводства»? Какова методическая роль этого показателя?

## **Тема 8. Теоретические основы демографического прогнозирования**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании.
2. Методы прогноза общей численности населения.
3. Прогнозирование половозрастной структуры населения.
4. Прогнозирование уровней рождаемости и смертности.

### **Темы докладов:**

1. Разработка гипотез и сценариев построения прогнозов.
2. Ожидаемые демографические тенденции в России.

## **Тема 9. Демографическая политика: зарубежный и отечественный опыт**

### **Темы докладов:**

1. История демографической политики.
2. Цели и задачи демографической политики в странах Азии.
3. Цели и задачи демографической политики в странах Африки.
4. Цели и задачи демографической политики в странах Европы.
5. Цели и задачи демографической политики в России.
6. Демографическая политика в Иркутской области.

### 8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Тест для контроля знаний

1. Объектом демографии является

- А) законы воспроизводства населения.
- Б) совокупность людей, проживающих одновременно на какой-либо территории.
- В) естественное возобновление населения:
- Г) взаимосвязь воспроизводства населения и изменения в социальной структуре

2. Термин «демография» ввел в научный оборот

- А) Ахилл Гийяр
- Б) Дж.Граунт
- В) А.Г.Вишневский
- Г) Т.Мальтус

3. Научно организованная операция, проводимая с целью сбора данных о численности и составе населения –

- А) текущий учет демографических событий;
- Б) специальные выборочные обследования;
- В) списки и регистры населения
- Г) перепись населения

4. Люди, которые фактически находятся на критический момент переписи на территории данного населенного пункта, при этом не имеет значения, имеет ли право человек находиться на данной территории или нет – это

- А) временно прибывшие
- Б) постоянное население
- В) наличное население
- Г) временно отсутствующие

5. Первая перепись населения, организованная на научной основе была проведена

- А) в Бельгии в 1846г.
- Б) в США в 1850 г.
- В) в России в 1917 г.
- Г) во Франции в 1862 г.

6. Люди, которые на критический момент переписи числятся проживающими в данном месте по документам –

- А) постоянное население

- Б) юридическое население
- В) наличное население
- Г) временно прибывшие

7. Распределение людей, образующих население, по группам в соответствии со значениями того или иного признака – это

- А) структура населения
- Б) тип населения
- В) численность населения
- Г) группы населения

8. Совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие (вступление в брак, развод и т.п.) – это

- А) поколение
- Б) когорта
- В) контингент
- Г) целевая группа

9. Отношение числа живорожденных детей к средней численности населения – это

- А) коэффициент общего прироста
- Б) коэффициент естественного прироста
- В) коэффициенты миграционного прироста
- Г) общий коэффициент рождаемости

10. Процесс постоянного возобновления поколений людей –

- А) плодовитость
- Б) Воспроизводство населения
- В) репродуктивное поведение
- Г) прирост населения

11. Какие факторы оказывают влияние на воспроизводство населения?

А) Социально-экономические факторы: уровень благосостояния населения, образовательный и культурный уровень, общественное положение женщины, религия, традиции и т.п.

Б) Природно-биологические факторы: разная степень адаптации женских и мужских организмов к природной среде, влияние климатических условий на время наступления половой зрелости, влияние болезней, связанных с природными элементами (сонная болезнь, малярия и т.п.).

В) Демографические факторы. Половая и возрастная структура, брачность, разводимость. Также значительно влияние урбанизации на снижение рождаемости.



Г) Все вышеперечисленные факторы.

12. Если в ходе смены поколений численность населения не увеличивается, а показатели рождаемости и смертности невысокие, то речь идет о

- А) суженном воспроизводстве
- Б) простом воспроизводстве
- В) расширенном воспроизводстве

13. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на более или менее длительное время – это

- А) миграция населения
- Б) естественное движение населения
- В) естественная убыль населения
- Г) снижение численности населения

14. Вывоз рабов-негров из Африки в Америку – это

- А) Вынужденная миграция
- Б) Насильственная миграция
- В) Возвратная миграция
- Г) Маятниковая миграция

15. Демографическая политика – это

- А) часть политической системы общества, одновременно инструменты политико-демографической деятельности и субъекты демографической политики государства;
- Б) форма проявления демографических интересов различных демографических групп;
- В) система мер, направленных на получение определенных демографических результатов и достижение определенных демографических целей.
- Г) отражение в общественном сознании (в виде психологии и идеологии) политико-демографических отношений;

**Разработчик:**



старший преподаватель В.М. Максимова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению и профилю подготовки 43.03.02 «Туризм».

Программа рассмотрена на заседании кафедры туризма.  
«14» июня 2019 г.  
Протокол № 12

Зав. кафедрой  В.Н. Наконечных

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*