



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии



А.В. Семиров

14 апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02 Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

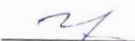
Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  И.В. Федосова

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот» является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования в осуществлении процесса социально-педагогического сопровождения замещающих семей, организации обучения приемных родителей, а также формирование готовности помочь ребенку-сироте адаптироваться в замещающей семье, в социуме.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов теоретические представления о социально-педагогическом сопровождении детей-сирот в условиях замещающей семьи, в социуме;
2. научить сознательно создавать собственный опыт социально-педагогической деятельности, направленной на гармонизацию отношений ребенка-сироты и социальной среды;
3. сформировать готовность вести профессиональную деятельность с детьми-сиротами как социально уязвимой категорией населения;
4. сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Технологии социальной работы
- Методики и технологии работы социального педагога
- Социально-педагогическая работа с семьей "риска"
- Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога
- Социально-педагогическая практика
- Курсовая работа по профилю

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ПК2 Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в | ИДК ПК2.1 организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в | Знать: современные подходы, теории и технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. Уметь: осуществлять |

| | | |
|---|---|--|
| <p>том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации</p> | <p>трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий</p> | <p>социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации Владеть: комплексом современных подходов, теорий и технологий. социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации.</p> |
| | <p>ИДК пк2.2 планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации</p> | <p>Знать: современные подходы, к организации педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации Уметь: осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации Владеть: комплексом современных форм и методов социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогноза дальнейшего развития ситуации социализации детей и подростков.</p> |
| | <p>ИДК пк2.3 применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»</p> | <p>Знать: технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. Уметь: применять технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. Владеть: комплексом современных технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | «группы риска» в процессе социализации. |
| <p>ПК-3. Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска», защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ</p> | <p>ИДК пк3.1 применяет подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; использует нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней.</p> | <p>Знать: подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей, нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней Уметь: осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. Владеть: методами организации защиты прав несовершеннолетних и их семей, осуществления соответствующих мероприятий, организации совместной деятельности специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение.</p> |
| | <p>ИДК пк3.2 определяет необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществляет соответствующие мероприятия, организует совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение</p> | <p>Знать: необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей. Уметь: осуществлять меры по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей Владеть: технологиями защиты прав несовершеннолетних и их семей.</p> |
| | <p>ИДК пк3.3 организует социально-правовое сопровождение несовершеннолетних и их семей; реализует технологии социально-правового сопровождения</p> | <p>Знать: методы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей. Уметь: осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей Владеть: методами организации защиты прав</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | несовершеннолетних и их семей, осуществления соответствующих мероприятий, организации совместной деятельности специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение. |
|--|--|--|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн | Семестры | |
|--|--|----------|-------|
| | | -/7 | 8/8 |
| Аудиторные занятия (всего) | 78/34 | -/16 | 78/18 |
| В том числе: | - | - | - |
| Лекции | 20/8 | -/4 | 20/4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 58/26 | -/12 | 58/14 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| Консультации (Конс) | 1/- | -/- | 1/- |
| Самостоятельная работа (СР) | 57/102 | -/56 | 57/46 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | ЗаО | -/- | ЗаО |
| Контроль (КО) | 8/4 | -/- | 8/4 |
| Контактная работа (всего)* | 87/38 | -/16 | 87/22 |
| Общая трудоемкость | часы | 144/144 | -/72 |
| | зачетные единицы | 4/4 | -/2 |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения детей-сирот

Тема 1. Социально-педагогическое сопровождение развития личности как проблема и технология современной педагогической теории и практики.

Парадигма сопровождения в психологии и педагогике (М.Р. Битянова). Принципы педагогической поддержки. Сопровождение как поддержка (помощь) (О.С. Газман). Роли и задачи педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения. Интеграция усилий социальных педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка в образовательном процессе, его семьи. Сопровождение как деятельность, которая обеспечивает помощь в ситуации жизненного выбора, вхождение в «зону развития» (А.П. Тряпицына, Е.И. Казакова). Сопровождение – это целостный процесс, включающий операциональное поле развития, становления и коррекции личности (Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Н.С. Глуханюк, И.В. Аркусова, Г.В. Безюлева).

Тема 2. Социально-психологические особенности воспитанников интернатных учреждений: мифы и реальность.

Депривационный синдром. Чувство покинутости. Социальное сиротство. Понятие «депривация». Теория депривации Д.Боулби, Р.Голдфарба. Теория депривации Й.Лангмейера и З.Матейчика.. Причины появления депривации в исследованиях В.С.Мухиной, И.В.Дубровиной, А.М.Прихожан. Затруднения, затрагивающие все аспекты (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) развития, общая задержка развития этих детей и его серьезные деформации. «Застревание» на инфантильных ранних стадиях психического и интеллектуального развития. У детей-сирот значительные отклонения в поведении и в личностном развитии. Комплекс нарушений социализации в различных сферах жизнедеятельности (И.Ф.Дементьева, Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко и др.) Критерии успешной социализации личности ребёнка в условиях детского дома

Тема 3. Адаптивно – развивающая среда как условие успешной социализации воспитанников детского дома.

Воспитательные системы в контексте гуманистической педагогики (И.А. Колесникова и Е.Н. Барышников, Е.Н. Степанов и др.). Компоненты воспитательной системы.

Особенности воспитательной системы детского дома. Основные компоненты адаптивно развивающей среды в условиях детского дома.

Раздел 2. Опыт призерия детей-сирот в России (историко-педагогический аспект)

Тема 1. Создание системы общественного призерия детей-сирот в России

Развитие общественного призерия детей-сирот на государственном уровне в России в XVIII веке. Детские приюты и благотворительные учреждения в России XIX-нач. XX века. Реабилитационная работа в русской школе интернатного типа в XIX веке.

Тема 2. Формирование советской государственной системы социальной защиты детей-сирот, деятельность Комиссии по улучшению жизни детей (Деткомиссия)

Тема 2. Создание системы общественного призерия детей-сирот силами иркутского купечества и инициируемых им филантропических обществ.

Сиропитательный дом, учрежденный в Иркутске на капитал купеческой вдовы Елизаветы Медведниковой. Богадельни и приюты для бедных и престарелых А.П. Трапезникова, А.Н. Лаврентьева, А.Н. Портновой, М.В. Сибирякова, И.П. Катъшевцева. К. П. Трапезникова. Базановский воспитательный дом. Александрйский детский приют и приют императрицы Марии Федоровны (Мариинский приют). Деятельность благотворительного общества «Утоли мои печали».

Тема 3. Формирование советской государственной системы социальной защиты детей-сирот.

Министерства социальной помощи, в составе которого работало управление помощи беспризорным детям и нуждающимся. Во времена НЭПа, в 1924 года, предпринималась попытка создания системы патронатных семей, просуществовавшей до 1930 года. Деятельность Комиссии по улучшению жизни детей (Деткомиссия). Педагогическое наследие К.Д.Ушинского, А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Россинского, К.Н. Вентцеля и др. в сфере реабилитации и социализации детей-сирот.

Возрождение форм семейного воспитания детей-сирот в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. XXв. Новый этап развития практики семейного воспитания детей-сирот на рубеже XX-XXI веков.

Раздел 3. Методы, формы и специфика воспитательной деятельности в условиях современных интернатных учреждений

Тема 1. Цели, задачи, содержание воспитания и социально-психологического сопровождения в современных интернатных учреждениях России.

Комплексное сопровождение развития воспитанника как педагогическая технология. Комплексное сопровождение: Правовая защита и правовой всеобуч; Педагогическая поддержка; Социальная помощь; Психологическое сопровождение индивидуального развития; Обучение навыкам социальной компетентности.

Тема 2. Воспитание и социально-психологическое сопровождение детей-сирот как фактор их социализации.

Организационно – педагогическая модель социализации воспитанников в условиях детского дома. Сущность педагогической модели детского дома. Совокупная деятельность учреждения в четырёх сферах: в процессе обучения воспитанников-сирот; в сфере жизнеобеспечения воспитанников; во внеучебной сфере детского дома; в сфере подготовки к самостоятельной жизни.

Тема 3. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни и деятельности.

Социальное проектирование и сопровождение процесса жизненного и профессионального самоопределения ребенка-сироты. Создание предпосылок для успешной интеграции воспитанников детского дома в общество в постинтернатный период через восстановление их родственных связей; формирование представлений о строительстве собственной семьи. Формирование активной гражданской позиции у воспитанников детского дома, позволяющей им в постинтернатный период успешно интегрироваться в современное общество.

4.3. РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|---|---|---|----------------|--------------|--|--------------------|--------------------------------------|-----------------|
| | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | | | |
| | | Лекции и | Практ. занятия | Лаб. занятия | СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР) | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения детей-сирот | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Социально-педагогическое сопровождение развития личности | 2/1 | 4/2 | - | 2/15 | тестирование | ИДК ПК2.1 организует деятельность по | 8/18 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----|-----|---|------|--|---|-------|
| | как проблема и технология современной педагогической теории и практики. | | | | | | социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, | |
| 2. | Тема 2. Социально-психологические особенности воспитанников интернатных учреждений: мифы и реальность. | 2/- | 4/2 | - | 2/15 | доклады | | 8/17 |
| 3. | Тема 3. Адаптивно – развивающая среда как условие успешной социализации воспитанников детского дома | 2/- | 4/2 | - | 2/10 | контроль-ная работа | | 8/12 |
| Раздел 2. Опыт призерия детей-сирот в России (историко-педагогический аспект) | | | | | | | | |
| 4 | Тема 1. Создание системы общественного призерия детей-сирот в России | 2/1 | 8/2 | - | 5/10 | терминологический диктант | ИДК <small>пк2.2</small> планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков , разрабатывает программы | 15/13 |
| 5 | Тема 2. Создание системы общественного призерия детей-сирот силами иркутского купечества и иницилируемых им филантропических обществ | 2/1 | 8/2 | - | 5/10 | составление таблиц по материалам раздела | социально-педагогического сопровождения и поддержке детей, подростков , разрабатывает программы | 15/13 |
| 6 | Тема 3. Формирование советской государственной системы социальной защиты детей-сирот | 2/1 | 8/2 | - | 5/10 | контроль-ная работа | социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и | 15/13 |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----|------|---|------|--------------|--|-------|
| | | | | | | | методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации | |
| Раздел 3. Методы, формы и специфика воспитательной деятельности в условиях современных интернатных учреждений | | | | | | | | |
| 7. | Тема 1. Цели, задачи, содержание воспитания и социально-психологического сопровождения в современных интернатных учреждениях России. | 2/1 | 8/10 | - | 4/10 | тестирование | ИДК ПК3.3 организует социально-правовое сопровождение несовершеннолетних и их семей; реализует технологии социально-правового сопровождения | 14/21 |
| 8. | Тема 2. Воспитание и социально-психологическое сопровождение детей-сирот как фактор их социализации. | 2/1 | 8/5 | - | 2/10 | доклады | | 12/21 |
| 9. | Тема 3. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни и деятельности. | 2/- | 8/9 | - | 3/6 | эссе | ИДК ПК2.3 применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, | 15/15 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | социально опасном положении и «группы риска» | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Гордина О.В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина. - ЭВК. - Иркутск : ВСГАО, - 2013- .139с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в интернатный и постинтернатный период: рабочая тетрадь. /Сост. О.В.Гордина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», - 2018. - 126 с. (10 экз.)
3. Гордин А.И., Гордина О.В. Информационная социализация детей и подростков (учеб.-метод. пособие). / О.В.Гордина, А.И.Гордин - Иркутск: Изд-во «Иркут». - 2019. - 118 с. (10 экз.)

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманитар. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 817 с. **ISBN 978-5-9916-2618-7** – всего 10 экз.
2. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения /П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: Инфра-М., 2016. – 184 с. - **ISBN 978-5-009128-0-0**. – всего 10 экз.
3. Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учебное пособие для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 136 с. Режим доступа: ЭБС "Издательство "Юрайт". - Неогранич. доступ. - **ISBN 978-5-534-09914-0**
4. Гордина О.В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина. - ЭВК. - Иркутск : ВСГАО, - 2013.- 139 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - **ISBN 978-5-9765-1686-1**.

б) дополнительная литература

1. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - Москва: Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - **ISBN 978-5-9765-1656-4**
2. Комплексное сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и практика: коллективная монография. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 177 с.- всего 78 экз

3. Мандель Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1870-4
4. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие / авт.-сост. : Л. В. Мардахаев. - М. : Академия, 2002. - 366 с.- всего 21 экз.
5. Социальная психология для бакалавров/Под ред.А.М. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 332 с. - ISBN 978-5-222-27016-5 всего 15 экз.
6. Социально-педагогические подходы к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография. – Изд-во «Иркут», 2016. – 226 с.- всего 76 экз..
7. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в интернатный и постинтернатный период: рабочая тетрадь. /Сост. О.В.Гордина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», - 2018. - 126 с. (8 экз.)
8. Социально-педагогическое сопровождение личности в фундаментальных и прикладных исследованиях: коллективная монография / Научн. ред. О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 188 с. - всего 76 экз.
9. Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: коллективная монография. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 220 с. - всего 75 экз.

в) периодические издания:

- 1.Гордина О.В. Советский период в истории российских школ для взрослых (1917-1991 годы) //Современные исследования социальных проблем. – 2014. - № 10. - С. 54-65
- 2.Гордина О.В. На пути к обучающемуся сообществу// В мире научных открытий. – 2014. - № 9.4(57). - С.1395-1401
- 3.Гордина О.В., Гордин А.И. Непрерывное образование как фактор социализации людей третьего возраста //Казанский педагогический журнал. - 2015. - №6, Ч.2. - С.265-268
- 4 Гордин А.И., Гордина О.В. Социально-педагогические условия и методы обеспечения информационной безопасности человека третьего возраста // Научное обозрение: гуманитарные исследования. - 2017.- №1 - С.77-83.
- 5.Гордина О.В Вуз как участник формирования городского обучающегося сообщества // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2017.- № 1. - С. 31-34
- 6.Гордина О.В. «Социокультурная деятельность школы малого города как пространство формирования обучающегося сообщества детей и взрослых» // Педагогический имидж. - 2018. - №1 (38). - С.61-69

г) список авторских методических разработок:

1. Гордина О.В. Социальная педагогика: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина. - ЭВК. - Иркутск : ВСГАО, - 2013.- 139 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Гордина О.В., Гордин А.И. Педагогические стратегии формирования социального капитала личности: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Гордина, А.И.Гордин - ЭВК. - Иркутск : «Аспринт». - 2016. – 100 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в интернатный и постинтернатный период: рабочая тетрадь. /Сост. О.В.Гордина. – Иркутск: Изд-во «Иркут», - 2018. - 126 с.
4. Гордина О.В, Гордин А.И. Социально-педагогическое сопровождение образования взрослых: руководство для самостоятельной работы студентов (учеб.-метод. пособие) /О.В.Гордина, А.И.Гордин - Иркутск: Изд-во «Иркут»,- 2019. - 94 с.
5. Гордин А.И., Гордина О.В. Информационная социализация детей и подростков (учеб.-метод. пособие). / О.В.Гордина, А.И.Гордин - Иркутск: Изд-во «Иркут».- 2019. - 118 с

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spisl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование:

| Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) | |
|--|---|
| 8 | Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |
| 11 | Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. |
| 28 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |
| 29 | Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 |
| 30 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |
| 33 | Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. |
| 102 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" |
| 105 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" |
| 201 | Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт |
| 203 | Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 |
| 204 | Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 |
| 208 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |

| Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) | |
|--|---|
| 201 | Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port |

| | |
|------|--|
| | Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт |
| 5ф/п | Мультимедиа-проектор, компьютер |

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

- Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
- Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
- Браузер Mozilla Firefox 50.0
- Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы (работа с учебными текстами в технологии развития критического мышления через чтение и письмо), межличностной коммуникации, принятия решений (коммуникативные тренинги, имитирующие занятия в Школе приемных родителей), лидерских качеств (работа в команде по проектированию и презентации авторского варианта приемных родителей) и формирующие компетенции (весь комплекс занятий является проблемным, интерактивным).

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, терминологический диктант, эссе, составление таблиц по материалам раздела, работа с первоисточником, групповая работа в технологии развития критического мышления с последующим тестированием по изученной теме, доклад, презентация, социальный проект, ролевая игра.

Тематика диктантов (тема 2, раздел1)

Терминологический диктант

1. Социально-педагогическое сопровождение
2. Развитие личности
3. Опекa
4. Попечительство
5. Усыновление
6. Фостеровские семьи
7. Приемные семьи
9. Детские деревни SOS
10. Социальная депривация
11. Социальная адаптация
12. Социальная реабилитация
13. Социальный субъект
14. Деинституционализация

15. Семейно-воспитательная группа

Критерии оценки диктанта:

- полнота определений;
- четкость формулировки;
- современная «редакция» понятия

Максимальное количество баллов-15

Задание группе по итогам изучения Раздела 2.

Учебный текст.

Создание системы общественного призрения детей-сирот силами иркутского купечества и иницируемых им филантропических обществ

Рассмотрим особенности системы призрения детей-сирот дореволюционного периода в Иркутской губернии (XIX- XX вв).

Для большинства купцов-меценатов служение общественным нуждам являлось нравственным долгом и своеобразной формой местного патриотизма. Больше число пожертвований шло на нужды просвещения, социального призрения, медицинской помощи, благоустройства городов, т.е. в те сферы городской жизни, где государственные затраты были минимальны или вообще сведены к нулю.

Пионером женского образования в Сибири стал Сиропитательный дом, учрежденный в Иркутске на капитал купеческой вдовы Елизаветы Медведниковой в 1837 году.

Во второй половине XIX века в городе действовали богадельни и приюты для бедных и престарелых А.П. Трапезникова, А.Н. Лаврентьева, А.Н. Портновой, М.В. Сибирякова, И.П. Катышевцева. К. П. Трапезникова.

Константин Петрович Трапезников в 1868 году жертвует деньги на открытие Сиропитательно-ремесленной школы для мальчиков.

В 1883 года одним из наиболее крупных детских приютов в городе Иркутске был Базановский воспитательный дом. В Базановский воспитательный дом принимались дети, родители которых были не в состоянии их содержать и воспитывать.

Кроме Базановского воспитательного дома в Иркутске действовали Александрийский детский приют и приют императрицы Марии Федоровны (Мариинский приют). Своим существованием они во многом обязаны были иркутскому купцу И.С. Хаминову, Мариинский приют пользовался большой популярностью за хорошо поставленное дело призрения детей. Эти два приюта признавались в России одними из лучших.

В Иркутске была широко развита практика открытия приютов для детей-сирот определенной категории населения (арестанты, беженцы, воины). В связи с тем, что Восточная Сибирь была местом ссылки и заключения для преступников из центральной России, встал вопрос об устройстве детей, чьи родители отбывали наказание. При содействии Дамского комитета Попечительного о тюрьмах Общества в бывшем Ремесленном доме вместо находящейся там Гражданской больницы в 1877 г. размещался приют для детей арестантов, содержащихся в Иркутском Тюремном замке.

В 1884 г. Иркутское Благотворительное общество в помещении своей столовой на собственные средства открывает небольшой приют. В дальнейшем же при Иркутском Благотворительном обществе действовал приют малолетних детей. Второй детский приют Общество вспомоществования пострадавшим на войне открывает в 1915 г. в пожертвованном селенгинским мещанином И. В. Белошкуренко доме.

Кроме сирот воинов, погибших на войне, в Иркутске было большое число и сирот-беженцев из районов военных действий. Для помощи последним открывается на частные пожертвования в 1915 г. первым «Детский очаг для сирот-беженцев». Организаторы этого «Очага» не остановились на этом и открывают в 1916 г. второе подобное заведение.

Для детей-беженцев были организованы следующие школы: при Женском монастыре в посёлке Иннокентьевском, при Князе-Владимировском мужском монастыре, при Иркутском отделении Общества общедоступных курсов, при Духовной семинарии, на Детской площадке.

Для беспризорных детей в 1912 г. открывается Приют имени Святого Николая.

На средства благотворительного общества «Утоли мои печали» и частные пожертвования содержался Владимирский детский приют. Школа приюта, как причисленная к министерским, получала из Министерства народного просвещения средства на содержание и оплату учителям.

Наряду с разнообразными формами общественного призрения детей-сирот в данный исторический период, во второй половине XIX – начале XX веков, в Иркутской губернии зарождается практика помещения детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в семью.

Исследование показало, что призрением детей в Иркутской губернии указанного периода занималось иркутское купечество и иницилируемые им филантропические общества. Учреждения по призрению детей-сирот в Иркутской губернии стали на практике не только убежищем для сирот и детей, лишенных попечения родителей, но и учебно-воспитательными заведениями, в которых нравственное воспитание и профессиональная подготовка признавались главными основами профилактики призрения воспитанников приютов в будущем. Итогом благотворительной деятельности иркутских купцов Н.П.Трапезникова, Е.М.Медведниковой, И.И. Базанова, И.С.Хаминова явились и педагогические достижения: сложилась система женского образования, явившаяся в последствие основой системы воспитания и обучения в городе в целом. Данная система исключала праздность, была направлена на обучение ремеслам и формирование умения вести домашнее хозяйство, она готовила воспитанников к самостоятельной трудовой жизни, учила их быть дисциплинированными и исполнительными. Кроме того, обучение в Сиропитательных учреждениях породило институт «замещающей семьи», создание которого хотя и не входило в первоначальную программу, но было вызвано самой жизнью.

Задание для работы в группе

1. Прочтите фрагмент статьи.

(Прапорщикова В.Л. «Создание системы призрения детей - сирот силами Иркутского купечества во второй половине XVIII–XIX веках» / В.Л. Прапорщикова // «В мире научных открытий» №5 (17). Красноярск, 2011. С. 64 – 70.)

2. Оцените актуальность опыта иркутского купечества и иницилируемых им филантропических обществ для современной практики интернатного сопровождения ребенка-сироты.

Задание микрогруппе (Тема 2, раздел 2)

По ходу чтения выполните следующие действия:

- 1 шаг** - разбейте текст на смысловые блоки, дайте им название;
- 2 шаг** - изобразите основную мысль каждого смыслового блока в виде пиктограммы;
- 3 шаг** – предъявите студенческой группе результаты своей работы: обоснование деления текста именно на такие смысловые блоки, пиктограммы (их изображают на доске или плакате) как образы, передающие суть текста;
- 4 шаг** - предложите свой вариант названия этого текста;
- 5 шаг** - сформулируйте 3 вопроса автору.
- 6 шаг** – обменяйтесь вопросами и дайте на них собственные ответы.

Задание для работы в группе

Прочтите учебный текст, оцените его актуальность для современной практики интернатного сопровождения ребенка-сироты, напротив каждого пункта сделайте примечание:

- а) реализуется в наши дни;*
- б) устарело;*
- в) актуально, но до сих пор не реализован*

Тест по теме: Создание системы общественного призрения детей-сирот в Восточной Сибири в XIX-XX вв.

Выберите правильный ответ

1. В России призрение сирот в семье начинается еще в период оформления феодального государства:

- а) с 875 г.*
- б) с 986 г.*
- в) с 1911 г.*

2. Пионером женского образования в Сибири стал Сиропитательный дом, учрежденный в Иркутске на капитал:

а) Базанова И.И., иркутского купца, золотопромышленника, действительного статского советника и благотворителя.

б) купеческой вдовы Елизаветы Михайловны Медведниковой;

в) Трапезникова К.П., иркутского купца, почётного гражданина.

3. Иркутский купец, потомственный почётный гражданин Константин Петрович Трапезников в 1868 г. жертвует 19 635 рублей на открытие в Иркутске:

а) Сиропитательно-ремесленной школы для мальчиков;

б) Приюта императрицы Марии Федоровны;

в) Александрийского детского приюта.

4. Базановский приют занимался:

а) «призрением подростков»;

б) «призрением детей младшего школьного возраста»;

в) «призрением младенцев-подкидышей».

5. В 1917 году образовано:

а) Министерство социальной помощи;

б) Министерство здравоохранения;

в) Министерство просвещения.

6. Чем знаменательны годы: с 1924 – по 1930?

7. Расшифруйте понятие «Деткомиссия».

8. Вставьте пропущенные слова:

Рубежом в развитии системы социальной помощи детям стал 1935 год, когда были опубликованы постановления «О _____»

и безнадзорности» и «О мерах борьбы с _____».

9. На основании постановления 1935 года Президиум Восточно-Сибирского Крайисполкома постановил:

- а) беспризорных детей и подростков из Иркутских детских домов вернуть в семьи;
- б) беспризорных детей и подростков из Иркутских детских домов передать в ведение НКВД;
- в) беспризорных детей и подростков из Иркутских детских домов разместить по колхозам и предприятиям города Иркутска.

10. Н.С. Хрущев объявляет школы-интернаты лучшей формой воспитания и обучения детей:

- а) в 60 году;
- б) в 71 году;
- в) в 84 году.

Максимальное количество баллов за работу с текстом и тест -15

Задание для индивидуальной работы студентов

1. Составьте таблицу по материалам лекций **Раздел.2. Темы1-3.**

Создание системы общественного призрения детей- сирот в России

Сравнительная таблица

| Хронологические рамки | Субъекты общественного призрения | Персоналии | Значимые дела |
|------------------------------|---|-------------------|----------------------|
| | | | |

Работа с первоисточником

Анализируя проект преобразования Гатчинского сиротского института, Константин Дмитриевич Ушинский высказывает основные требования, без выполнения которых и сегодня невозможно построить соответствующее учебно-воспитательное заведение. Вот некоторые выдержки из этого документа:

«Мнение коллежского советника Ушинского о проекте преобразований, представленном из Гатчинского сиротского института: в таком строго воспитательском заведении, каково сиротское, заменяющее сиротам семью, вся власть и вся ответственность должны быть сосредоточены на одном лице и, под условием какого-нибудь успеха, учебная и воспитательная часть должны быть тесно и неразрывно соединены. Главное лицо должно быть воспитателем в полном смысле этого слова, отцом сиротского дома;

■ *на этом лице должна лежать вся тяжесть ответственности, оно должно быть не администратором только, не начальником, не чиновником, не контролером чужих действий, а воспитателем, потому что сиротское заведение есть строго воспитательное заведение, а не департамент, не богадельня, не казарма и даже не простое учебное заведение;*

■ *его (сиротского заведения) главная обязанность — заботиться о физическом и нравственном воспитании сирот и о возможно лучшем устройстве их судьбы;*

■ *приняв сироту на свое попечение, заведение обязано поступить в отношении его, как поступил бы добрый, умный и попечительный родитель, и с одинаковой ревностью заботиться как о злых, так и о добрых; как о талантливых, так и о бесталаных;*

- заведение заменяет сиротам родителей, насколько, конечно, такая замена возможна, и в этом его главное основное значение, к которому все остальное в нем должно относиться, как средство к цели;
- в сиротском заведении все должно исходить из одной идеи, стремиться к одной цели, двигаться по одной воле и всякий разлад, всякая борьба между воспитателями, прежде всего, поразят само воспитание и отразятся самыми грустными явлениями в характерах воспитанников;
- во главе заведения должен быть поставлен воспитатель, сколь возможно удовлетворяющий требованиям этого звания по своим знаниям и по своему характеру;
- классные воспитатели должны бы жить в самом заведении, по возможности среди своих воспитанников;
- только уверившись в безвредности дитяти для других детей, можно допустить его в институт;
- несколько часов, проведенных в праздности являются для детей сильнейшим наказанием. Любовь же и привычка к труду есть именно та почва, на которой могут успешно развиваться все добрые качества;
- дитя, по самой природе своей, требует беспрестанно физической деятельности. Если это требование детской природы не удовлетворено, то развивающиеся силы дитяти — ему вред; хорошо еще, если ребенок делается только шалуном и буяном, но бывают последствия еще хуже — ребенок делается скрытным, злым мальчиком и устраивает для себя такую тайную сферу деятельности, в которую воспитателю нелегко проникнуть;
- воспитатель сиротского заведения не должен думать, что при неуспехе ему остается только сбросить с рук воспитанника... Откройте причину неуспеха и действуйте против этой причины, если она лежит в природной малоспособности ребенка, то ограничьте круг его учебных предметов, дайте ему работу, по силам и все-таки воспитывайте... Гатчинский институт должен заботиться о том, чтобы дать воспитавшимся в нем сиротам определенное положение в жизни».

Задание для работы в группе

Прочтите учебный текст, оцените его актуальность для современной практики интернатного сопровождения ребенка-сироты, напротив каждого пункта сделайте примечание:

- а) реализуется в наши дни;
- б) устарело;
- в) актуально, но до сих пор не реализован

Тест по материалам 2 раздела.

Задания группы «А». Выберите все правильные ответы

1. Забота о сиротах в Древней Руси возлагалась:

- а) на князей, б) на государство; в) на частных лиц; г) на церковь

2. Забота о сиротах в Древней Руси предполагала:

- а) создание условий для получения образования, б) воспитание гражданина; в) помещение ребенка в приемную семью; г) подачу милостыни и кормление сирот.

3. Забота о сиротах в Древней Руси рассматривалась, прежде всего, как:

- а) богоугодное дело; б) первостепенная задача государства; в) организованная филантропическая деятельность частных лиц.

4. Ввел христианство на Руси. Возложил признание за детьми-сиротами на духовенство. В то же время сам заботился о них, раздавая великую милостыню

- а) Ярослав Мудрый
- б) Князь Владимир
- в) Владимир Мономах
- г) Иван Грозный

5. В России первыми учреждениями для сирот, и незаконнорожденных детей являлись «сиропитательницы», основанные по личной инициативе и на собственные средства новгородским митрополитом Иовом

- а) в XX веке; б) в XVIII веке; в) в XVII веке.

6. Какое суждение является верным?

а) Идея призрения детей-сирот возникла и развивалась на Руси в период осуществления реформ Петра I.

б) Идея призрения детей-сирот возникла и развивалась на Руси вместе с торжеством христианского учения в период оформления феодального строя

в). Идея призрения детей-сирот возникла и развивалась на Руси в период правления князя Владимира Мономаха

7. Он задался целью через «закрытые воспитательные училища» **создать «новую породу людей»:** образованных и трудолюбивых мужчин и женщин, некое третье сословие, связующее крестьян и дворян.

- а) К.Д. Ушинский
- б) Князь Владимир
- в) И.И. Бецкой

г) И.Песталоцци

8. *Историко-педагогическое значение воспитательных домов в том, что они*

а) породили институт замещающей семьи.

б) препятствовали «лженищенствованию»

в) давали образование

9. Почти ежегодно в конце XIX в. в том или другом районе Санкт-Петербурга открывался новый приют. Над многими с высочайшего соизволения устанавливалось покровительство _____, имя которого присваивалось учрежденному заведению

- а) одного из святых
- б) одного из крупнейших меценатов города
- в) одного из членов царствующей семьи

10. К концу XIX в. все большую активность проявляет в сфере благотворительности _____, что обеспечивает ей более цивилизованные формы

- а) церковь
- б) купечество
- в) крестьянство
- г) государство

11. На протяжении 50 лет в XIX в. в практике сиротских приютов и воспитательных домов применялось «Положение о детском приюте», разработанное

- а) В. Ф. Одоевским
- б) К.Д. Ушинским
- в) Императрицей Марией Федоровной

12. Жизнь приютов всех типов исключала

- а) религиозный характер воспитания
- б) иждивенчество
- в) установление связей с биологической семьей ребенка

13 _____ в сиротском заведении не менее губительна для детей, чем казарменный ее характер. (К.Д. Ушинский)

- а) «неорганизованность»

- б) нищета
- в) праздная жизнь

14. О попечении какого учреждения идет речь?

Крупные денежные вклады делала и сама Екатерина II вместе со своим сыном Павлом. Доходы шли от спектаклей, маскарадов, разного рода денежных игр. Организовывались лотереи...

- а) Сиропитательницы
- б) Императорский Московский Воспитательный Дом
- в) Смольный институт

15. В годы правления Павла I устройство судеб сирот взяла на себя

- а) императрица Мария Федоровна
- б) княжна Наталья Сергеевна Трубецкая
- в) княгиня Елизавета Федоровна

16. Создатели приютов стремились компенсировать детям такой важнейший, но отсутствующий для них фактор социализации, как

- а) школа
- б) сфера неформального общения
- в) семья

Задания группы «В».

17. Установите соответствие

Педагогические теории

сторонники

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 1. Педагогика среды | а) Шацкий С.Т |
| 2. Теория свободного воспитания | б). Штайнер Р. |
| 3. Вальдорфская педагогика | в) Вентцель К.Н. |

18. Расположите авторов ярких педагогических идей в хронологической последовательности в соответствии с периодами жизни

1. Макаренко А.С.
2. Амонашвили Ш.А
3. Бецкой И.И.
4. Сухомлинский В.А
5. Ушинский К.Д

19. Расположите в хронологической последовательности (в соответствии с периодом создания) названия экспериментальных образовательных учреждений, созданных выдающимися педагогами

1. Трудовая коммуна имени Ф.Э. Дзержинского
2. Московский Сетлемент
3. Императорский Московский Воспитательный Дом

Задания группы «С».

Вставьте пропущенные слова

20. Московский Совет по призрению беспризорных, действовавший в начале XX в использовал три формы устройства детей

- а) патронажные семьи
- б) искусственные семьи из нескольких детей с простыми, заслуживающими доверия женщинами во главе каждой семьи.
- в) _____

21. К концу XIX в. приюты различались по составу детей.

- а) Приюты, которые принимали «нравственно запущенных» детей, не совершивших преступления, но близких к этому
- б) Приюты закрытого типа, в которых находились дети, осужденные судом.
- в) _____

22. К.Д. Ушинский понимал воспитание как _____

23. Автор и создатель республики «ШКИД», это _____

24. Борясь с лженищенством, _____ запретил (под страхом штрафа до пяти рублей) подавать милостыню непосредственно нищенствующим, а подавать ее в госпитали и другие подобные места, где содержатся убогие и действительно нищие

25. Заложенные императором (указать имя) _____ основные начала государственного общественного призрения в последующие годы неоднократно подтверждались, дополнялись и развивались его преемниками.

26. Как назывались эти учреждения, основанные в петровские времена при церкви?

Каждый такой церковный приют вверялся надзирательнице, в обязанность которой вменялся уход и надзор за воспитанием призреваемых детей. Выросших в госпитале мальчиков отдавали в ученье мастеровым, а девочек — в услужение.

27. Источник гласит: «1 сентября 1763 г. Императрицей (указать имя) _____ был издан манифест о построении общим подаянием Воспитательного Дома для приносимых детей, с указанием быть этому Дому учреждением государственным и навеки под особым Монаршим покровительством и призрением».

28. Крупнейшим благотворительным учреждением в России конца XVIII в. являлся казенный _____

29. Кто сформулировал следующие правила приема детей: *принимать от всякого принесшего с одним лишь вопросом: «Крещен ли и какое дано имя?»*.

30. _____ советовал разделять воспитанников сиротских заведений на *маленькие кружки и устраивать внутреннюю жизнь этих кружков так, чтобы они по возможности приближались к семейной жизни*

31. _____ всемерно защищал идею создания педагогической семинарии при сиротском заведении, которая откроет для сирот самое лучшее и самое полезное назначение в жизни.

32. О воспитаннике какого интернатного учреждения идет речь?

Разговаривая со старшими, воспитанник должен стоять в приличной позе, не облакачиваясь, не опираясь на предметы, смотреть в глаза собеседнику, не перебивать его вопросами, не смеяться и отвечать сдержанно, следя за правильностью своей речи.

33. Ушинский К.Д. предложил свою концепцию воспитания, которую претворил в практику в Смольном институте и которая затем была использована в среднем женском образовании России. Суть ее состояла в том, чтобы соединить хорошее общее образование с _____.

34. Великим творением К.Д. Ушинского стало _____ образование. Ему он придавал огромное значение, поскольку считал, что будущее любой нации зависит от того, как воспитываются дети в первые годы жизни.

35. В 1865 г. В кадетских школах были утверждены _____

_____, где указывалось, что военная гимназия должна заботиться о равномерном развитии всех умственных, нравственных и физических сил воспитанников.
Максимальное количество баллов за тест-35.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

| № раздела и темы дисциплины | Оценочные средства |
|-----------------------------|--|
| Раздел 1. Тема 4 | Аргументированное эссе на тему: «Замещающая семья станет для ребенка родной (?)» (опираясь на примеры из жизни, произведения искусства). |

Аргументированное эссе - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах. В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

Введение

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

Презентация довода

После того, как Вы подготовили почву для дискуссии во вводной части и изложили позицию, которую намерены принять, основная часть эссе становится ареной для приведения ваших доводов. Наиболее распространённым способом является высказывание утверждения (заявление) и затем предоставление фактов в качестве поддержки. Возможно, начать с обзора фактов и примеров (для поддержки), а затем сделать из этого вывод (заявление).

Приведенный образец из эссе Махатмы Ганди о ненасилии является примером «заявление-поддержка»:

«Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения (*заявление*). Только при таком законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить её. И если это - закон жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникла ссора, ни противостоял вам оппонент, покоряйте его любовью. Я, как мог, применил это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. В Индии мы наблюдали наглядную демонстрацию действия этого закона в самом широком масштабе» (*поддержка*).

Ожидание возражений

Существует ряд разумных оснований для признания противоречия:

- Ваши доводы будут более убедительными, если вы рассмотрите противоположные точки зрения и дадите им критический анализ.
 - Практика учитывать возражения совершенствует навыки критического мышления
- Методика рассмотрения возражения
- Указать слабые места в поддержке, на которых базируется противоположное заявление.
 - Сделать уступки противоположному мнению и предложить компромиссное решение.

Следующий пример из эссе о ненасилии иллюстрирует, как противоположный аргумент может служить для укрепления собственной позиции.

«Я не утверждаю, исходя из этого, что ненасилием обязательно прониклись все триста миллионов человек, но я утверждаю, что оно проникло глубже, чем любая другая идея, и, причём за невероятно короткие сроки. Мы не все были одинаковыми приверженцами ненасилия, и для подавляющего большинства ненасилие было вопросом политики (*уступка и момент согласия*). Но, тем не менее, я хочу, чтобы вы поняли, что страна сделала феноменальный шаг вперёд, хранящая идеей ненасилия».

Вывод

Вывод должен убедить, что, то, что вы думаете, является разумной и обоснованной позицией.

Важно иметь в виду, что именно вывод часто запоминается читателю лучше всего, и это последнее, что читает читатель перед тем, как решить, надёжен ли ваш аргумент.

Общие свойства вывода:

Синтез аргумента.

- Сформулируйте и суммируйте главные пункты вашего аргумента.
- Покажите, как совмещаются поставленные вопросы с доказательствами и примерами.
- Избегайте дословных повторений.

Повторное формулирование тезиса

- Заново сформулируйте и подчеркните значение вашего тезиса.
- Повторное дословное формулирование тезиса.
- Перефразирование тезиса.

Заключительные утверждения - сигнализируют о завершении эссе

- Обсудите будущее вашего предмета - это подчеркнёт важность вашего эссе.
- Покажите практические стороны ваших идей - это даст читателю возможность поразмыслить.
- Вспомните вводные утверждения - это придаст форму цикличности вашей работе.

- Поставьте вопросы перед читателем - это поможет взглянуть на тему с новой точки зрения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки аргументированного эссе

| Балл | Содержание оценки |
|------|--|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике. • Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый, посвященный заданной выбранной темой проблематике. • Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Текст НЕЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения не подтверждая её аргументами. • В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый. • Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый. |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией. • Текст НЕ четко структурирован. • Присутствуют стилистические и орфографические ошибки. |
| 0 | Работа не представлена. |

Раздел 3. Технологический аспект социально-педагогического сопровождения замещающих семей

Примерные темы учебных социальных проектов по дисциплине (тема 1-3, раздел 3)

- 1.«Школа приемных родителей»,
- 2.«Клуб замещающих семей»,
3. «Летний лагерь для замещающих семей».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И АКЦИЙ

| № раздела и темы дисциплины | Оценочные средства |
|-----------------------------|--|
| Раздел 3. Тема 2. | Разработка и защита социальных проектов по работе с замещающими семьями. |

Рекомендации для выполнения задания:

Разработать программу социальной акции (проекта) по следующему плану:

- Постановка проблемы
- Цель акции (проекта)
- Задачи акции (проекта)
- Участники акции (проекта)
- Сроки проведения
- Механизм (методы) реализации акции (проекта)
- Этапы реализации акции (проекта)
- Ожидаемые результаты
- Список литературы

Форма отчетности: отчет о проведении социальной акции (проекта) К отчету прилагается бланк самоанализа и фотоотчет о проделанной работе.

Оценка по итогам данного вида работы выставляется на основе самоанализа выполненной работы по приведенным ниже критериям.

Критерии оценки социальной акции

| | Критерии | Соответствует | Не соответствует | Рефлексивный анализ выставленной отметки |
|---|---|---------------|------------------|--|
| 1 | соответствие реализованной акции заявленным целям | | | |
| 2 | актуальность выбранной | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | темы для социального учреждения, прогноз влияния акции на общественное мнение | | | |
| 3 | значимость проекта для определенной социальной группы | | | |
| 4 | использование разных источников информации при постановке проблемы | | | |
| 5 | наличие логической связи между проблемой, целями и задачами акции, продуманность последовательности действий, а также соответствие запланированных мероприятий целям и задачам | | | |
| 6 | вероятность выполнения акции заявленными методами в указанные сроки; | | | |
| 7 | наличие прогнозируемых результатов проведения акции | | | |
| 8 | количество детей, принявших активное участие в реализации акции | | | |

Критерии оценки проекта

| | |
|---|--|
| Актуальность и значимость проекта | <ul style="list-style-type: none"> • Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации. • Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией. • Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте. |
| Целеполагание | <ul style="list-style-type: none"> • Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи. • Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии). • Прогнозируются последствия появления продукта. |
| Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее | <ul style="list-style-type: none"> • Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты. • Полностью описываются и раскрываются идеи. • Анализируются необходимые ресурсы. • Определены промежуточные результаты. • Приводится достаточная система доказательств. • Умозаключения основаны на собственных исследованиях. • Демонстрируется владение способами предъявления информации в |

| | |
|-----------------------|--|
| решения в проекте | <p>различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делаются аргументированные выводы. • Присутствуют все этапы проекта. |
| Качество информации | <ul style="list-style-type: none"> • Источники информации не вызывают подозрений в достоверности. • Присутствуют ссылки на все источники информации. • Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями. • Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ. • Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок. |
| Публичное выступление | <ul style="list-style-type: none"> • Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля. • Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию. • Во время выступления используются средства наглядности, технические средства. |
| Ответы на вопросы | <ul style="list-style-type: none"> • Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию. • Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. |

Примерный перечень заданий к самостоятельным работам (кейсы к темам 2,3 раздел 3)

Задание №1. Используя общую схему работы над социальным проектом, методом мозгового штурма разработайте проект Школы приемных родителей. Защитите ваш проект перед остальными группами.

Задание №2. Выявите проблемы, возникающие у приемных родителей при первом приглашении ребенка в гости. Ранжируйте их по значимости. Выберите ключевую проблему. Рассмотрите разные проблемные ситуации и найдите пути их решения.

Набор карточек с описанием различных ситуаций, возникающих при первом приглашении ребенка в гости. Ситуации могут быть следующие:

- ребенок хочет пойти в гости, но просит взять с собой друзей из группы;
- ребенок просит заехать по дороге к родителям;
- ребенок начинает требовать сладости и подарки;
- ребенок хочет пойти в гости, но стесняется.

Задание №3. Пользуясь материалами Библиотеки образовательных ресурсов (www.edulib.ru) найдите определение понятия «Семейно-воспитательная группа» и материалы по этой проблематике. Приготовьте доклад на тему: «Семейно-воспитательная группа как форма реабилитации ребенка-сироты».

Самостоятельная работа студентов Практическое занятие (взаимообучение)

Цель: усвоение учебного материала в ситуации взаимодействия в группе, направленного на взаимодействие.

Ход занятия

Занятие идет в интерактивной форме с применением технологии развития критического мышления (стратегия «Зигзаг»).

Студенты делятся на четверки, в которых распределяются по номерам: 1, 2, 3, 4

Шаг 1. Создание учебных микрогрупп и распределение материала лекции между всеми студентами.

Вся группа делится на четверки. Каждому члену микрогруппы определен предварительно материал для изучения и последующей презентации группе.

Проблематика учебных текстов, которые предварительно готовят сами студенты:

1. Методы убеждения
2. Психофизиологическая основа упражнения и приучения как методов воспитания.
3. Методы поощрения и наказания
4. Общие ошибки семейного воспитания

Таким образом, создаются экспертные группы по каждому из 4-х групп методов воспитания ребенка в семье.

Шаг 2. Организация работы экспертных групп по изучению материала и подготовке его презентации.

Экспертные группы объединяют студентов, которым был дан для изучения один и тот же учебный текст. Партнеры - эксперты читают и изучают свой материал сообща, планируют эффективные способы его преподнесения и затем проверки того, как текст поняли их товарищи в первоначальных четверках.

Шаг 3. Организация работы в первоначальных группах.

Обучающиеся возвращаются в первоначальные группы. Там они по очереди знакомят друг друга с изученным материалом. Задача команды: чтобы каждый овладел всей темой целиком.

Шаг 4. Организация индивидуальной и групповой отчетности.

Вся группа отвечает за то, чтобы каждый ее участник овладел всем материалом. Отдельных членов группы могут затем попросить продемонстрировать свои знания самыми разными способами (к примеру, написав письменную проверочную работу, ответив устно на ряд вопросов, дав презентацию материала, которому их обучили товарищи по группе).

Пример групповой отчетности:

Микрогруппе предлагается заполнить таблицу, систематизируя материал по всем 4 учебным текстам. Активно используются предварительные наработки каждого студента.

Так выглядит примерная таблица:

Применение комплекса методов воспитания в замещающей семье

| Метод воспитания | Возраст ребенка | Содержание деятельности приемного родителя | Прогнозируемый воспитательный результат |
|-------------------------|------------------------|---|--|
|-------------------------|------------------------|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Максимальное количество баллов-15

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ – ДОКЛАДА

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Как подготовить доклад по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

Доклад по физике, химии, биологии и другим естественнонаучным дисциплинам имеет некоторые отличительные черты.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией**.

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.

- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.
- При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

Тематика докладов:

1. Культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности в России.
2. Социально-психологические особенности детей-сирот.
3. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых в работе социального педагога с детьми-сиротами.
4. Методы диагностики и их использование в социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами.
5. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
6. Функции и методы работы социального педагога в системе профилактических учреждений (детские приемники, приюты)
7. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение ребенка-сироты в процессе его адаптации в замещающей семье.
8. Технологии посредничества, волонтерской работы в деятельности социального педагога по сопровождению детей-сирот.
9. Использование интерактивных методов в работе социального педагога с детьми-сиротами.
10. Приемная семья как объект социально-педагогической деятельности
11. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа по подготовке ребенка к помещению в приемную семью.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 15 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные),

орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Ролевая игра «ДАША» (для Школы приемных родителей)

2. Ведущий объясняет участникам, что ролевые игры позволяют понять мысли и чувства другого человека, апробировать новые способы поведения. В ролевой игре нужно почувствовать себя в роли выбранного персонажа и сыграть эту роль в соответствии с сюжетом и собственным представлением о ней.

3. Ведущий зачитывает историю Даши.

История Даши.

«Даше 11 лет, она учится в 5-м классе. Последние 6 месяцев она стала намного хуже учиться, стала невнимательной, выглядит подавленной. Учительница несколько раз передавала Дашиной матери приглашение в школу для беседы, но та ни разу не явилась. Однажды, когда Даша переодевалась к уроку физкультуры, учительница, случайно зайдя в раздевалку, обратила внимание на синяки на ее теле. Даша не хотела разговаривать, потом заплакала и призналась, что ее побили дома. Подробности узнать не удалось. Учительница знает, что мать девочки недавно второй раз вышла замуж, кроме того, она слышала, что в семье не все благополучно, организовал

медицинское освидетельствование ребенка. Инспектор убедился, что Даша постоянно подвергается жестокому обращению со стороны отчима при попустительстве матери, причем они оба регулярно выпивают. Комиссия по делам несовершеннолетних вынесла решение изъять ребенка из семьи и поместить в приют. Даша — домашний ребенок и тяжело приживается в казенном учреждении, хотя в приюте к ней относятся хорошо. Сотрудники приюта решили поместить Дашу в приемную семью до выяснения ее социального статуса. Параллельно ведется работа с матерью Даши с целью вернуть ее к нормальной жизни. В случае, если это не удастся и мать будет лишена родительских прав, встанет вопрос о долговременном устройстве Даши в приемную семью. С Дашей постоянно общается социальный педагог, с ней работают детские психологи, педагоги, врачи, которые помогают девочке пережить трудное время.

4. Далее необходимо разыграть данную ситуацию.

- Предложите участникам группы выбрать роль какого-либо персонажа:

Даши, кровных родителей, учителя, инспектора по делам несовершеннолетних, социального работника по работе с детьми, врача, детского психолога, социального работника по работе с приемными семьями, членов приемной семьи.

- Тем временем социальный работник по работе с кровной семьей посещает мать Даши. Что он чувствует? Чего опасается? Что чувствует она? О чем она спрашивает? Настроена агрессивно или подавлена, взяла себя в руки, чтобы вернуть ребенка, или еще больше запила «с горя»? Хочет ли увидеться с Дашей? Как относится к известию, что Даша будет жить в приемной семье? Что говорит отчим?

- Обсуждение: обратитесь к участникам, играющим приемных родителей.

Скажите, что скоро к ним в семью придет Даша. Что они чувствуют? Чего ждут? Чего опасаются?

- Попросите всех исполнителей ролей, кроме матери и отчима, встать вокруг Даши.

Обратите внимание группы на то, как много людей принимают участие в судьбе ребенка, перечислите их всех, начиная с учительницы и кончая приемными родителями.

- Подчеркните, что эти люди не дадут Дашу в обиду, поддержат ее. Пусть каждый участник протянет Даше нить (можно использовать клубок шерстяных ниток).

Таким образом, получится, что Даша «связана» со всеми участниками.

- Далее каждый по очереди (или все одновременно) обращается к Даше из своей роли (учительница может спросить, сделала ли она уроки, психолог — предложить нарисовать себя и т. д.). При этом все дергают за ниточки, связывающие их с Дашей.

- Спросите Дашу, что она чувствует сейчас, стоя внутри круга. Попросите участников запомнить эту «скульптуру». Поблагодарите участников, «снимите» с них роли и попросите всех сесть.

Завершение. Максимальное количество баллов участникам-5.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

Вопросы к зачету с оценкой

1. Сущность, принципы социально-педагогической поддержки и сопровождения.
2. Основные качественные характеристики деятельности по социально-педагогическому сопровождению воспитанника интернатного учреждения.
2. Сущность, сравнительная характеристика понятий «ребенок-сирота», «ребенок, оставшийся без попечения родителей», «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
3. Подходы к классификации замещающих семей и формированию семейно-воспитательных групп.

4. Общие и сравнительные характеристики типов замещающих семей
5. Развитие идей о социальном воспитании представителями современных научных школ
6. Создание реабилитационных учреждений нового типа.
- 7.
8. Обоснование выбора методов и средств работы с ребенком-сиротой в условиях образовательного учреждения.
9. Создание программы реабилитации приемного ребенка
10. Субъекты воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Специфика реабилитации детей и подростков в условиях замещающей семьи.
12. Историческая заслуга императрицы Марии Федоровны в деле устройства детей-сирот
13. Роль иркутского купечества в создании системы призрения детей-сирот в городе
14. Роль Ивана Базанова в истории призрения детей-сирот в Иркутске.
15. Особенности устройства детей-сирот в Иркутской губернии в 30-е годы 20 века
16. Начала государственного общественного призрения, заложенные в период царствования Петра I.
17. Императорский Московский Воспитательный дом под руководством крупнейшего деятеля екатерининских времен И. И. Бецкого.
18. Типы приютов, получившие развитие в России XIX- нач. XX века
19. Типы интернатных школ, получившие развитие в России XIX- нач. XX века
20. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского в сфере реабилитации детей-сирот.
21. Педагогические идеи и опыт А.С. Макаренко.
22. Педагогические идеи и опыт В.Н. Сороки-Россинского.
23. Педагогические идеи и опыт К.Н. Вентцеля.
24. Специфика деятельности военизированного интернатного учреждения для мальчиков-подростков.
25. Специфика деятельности санаторного детского дома
26. Современная система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
27. Анализ проблемы социального сиротства в Иркутской области
28. Специфика становления и развития личности детей-сирот.
29. Особенности подростковых характеристик детей-сирот.
30. Понятие «депривация».
31. Теория депривации Д.Боулби, Р.Голдфарба.
32. Теория депривации Й.Лангмейера и З.Матейчика.
33. Причины появления депривации в исследованиях В.С.Мухиной, И.В.Дубровиной, А.М.Прихожан.
34. Функции деятельности социального педагога в условиях интернатного учреждения.
35. Специфические виды деятельности социального педагога с детьми-сиротами.
36. Социально-педагогические технологии постинтернатной адаптации детей-сирот.
37. Международная правовая база социальной защиты детей-сирот.
38. Государственная нормативно-правовая база охраны и защиты прав детей-сирот.
39. Понятие «социальной поддержки» и «социальной реабилитации».
40. Современные представления о педагогической, реабилитации и реабилитационной педагогике.
41. Социальные институты, работающие с детьми-сиротами.
42. Содержание, формы и методы взаимодействия социального педагога с социальными институтами.
43. Формы устройства детей-сирот, существующие в современной России.
44. Суть деинституционализации в зарубежном опыте устройства детей-сирот
45. Генрих Гмайнер. Его подходы к устройству детей-сирот.

46. Опыт «SOS-деревень» в России.
47. Роль и опыт СМИ в решении проблемы устройства детей-сирот в России.
48. Приемная семья: психологический, правовой аспекты.

Экзаменационный тест

1. Статусы выпускников интернатных учреждений

- а) ребенок, оставшийся без попечения родителей
- б) лицо из числа детей-сирот
- в) ребенок-сирота
- г) лицо из числа детей, оставшихся без попечения родителей

2. Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

- а) усыновление
- б) опека
- в) семейная группа в интернатном учреждении
- г) помещение в интернатное учреждение

3. Виды депривации у воспитанников интернатного учреждения

- а) физическая
- б) сенсорная
- в) эмоциональная
- г) интеллектуальная

4. Сущность какого вида депривации здесь представлена: ограничение возможности усвоения социальных ролей, знакомства с нормами и правилами жизни общества.

- а) материнская
- б) сенсорная
- в) эмоциональная
- г) социальная

5. Личностные особенности депривированных детей

- а) плохой самоконтроль
- б) неадекватная самооценка
- в) слабо развитая эмоционально-волевая сфера
- г) развитые коммуникативные умения
- д) глубокое осмысление своего жизненного опыта

6. Отклонения и задержки в развитии психики и личности ребёнка, воспитывающегося в доме ребёнка, детском доме и интернате, возникшие на ранних этапах онтогенеза

- а) не устранимы
- б) проходят со временем сами собой
- в) корректируются

7. Помощь и поддержка должны быть направлены на то, чтобы ребенок

- а) знал свои сильные и слабые стороны
- б) стремился к лидерству
- в) владел навыками самоорганизации
- г) имел высокую самооценку

8. Способы выражения любви к ребенку

- а) постоянный контроль

- б) контакт глаз
- в) дисциплина
- г) безусловная свобода

9. Последствия физического наказания ребенка

- а) ребенок идентифицирует себя с агрессором и в будущем будет позволять себе подобное поведение
- б) ребенок сможет лучше понять себя
- в) снятие (отсутствие) чувства вины
- г) ребенок поймет, что он не безразличен родителям

10. Особенности интеллектуального развития приемного ребенка.

- а) задержка психического развития (ЗПР)
- б) умственная отсталость
- в) педагогическая запущенность

11. Пути преодоления проблем в интеллектуальном развитии приемных детей

- а) стимулировать познавательные интересы
- б) создавать благоприятные условия жизни и воспитания
- в) постоянно повышать планку, корректировать (повышать) требования к ребенку
- г) не соглашаться, если вашего ребенка направляют в класс коррекции

12. Для этого этапа адаптации ребенка в приемной семье характерен кризис взаимоотношений, резкое ухудшение его поведения

- а) первый этап "Медовый месяц"
- б) второй этап "Уже не гость"
- в) третий этап "Вживание"
- г) четвертый этап "Стабилизация отношений"

13. Цели проекта «Школа приемных родителей»

- а) развить хотя бы у одного из приемных родителей большую уверенность в себе, помочь ему узнать свои слабые и сильные стороны
- б) привести приемных родителей к осознанию реальных проблем, с которыми им предстоит столкнуться
- в) дать возможность каждому участнику проявить себя в процессе обучения для более полной оценки его личностных качеств
- г) привлечь к занятиям в ШПР всех членов потенциальной приемной семьи

14. Как лучше взаимодействовать с ребенком, переживающим чувство утраты?

- а) важно, чтобы ребенок мог обсудить с приемным родителем свои переживания
- б) надо мягко пресекать все разговоры об утрате, отвлекать ребенка
- в) переживание утраты сказывается на поведении ребенка, надо быть терпеливым и внимательным
- г) надо делать вид, будто ничего травмирующего ребенка не произошло

15. Оптимальный состав слушателей для занятий в Школе приемных родителей

- а) 5-7 человек
- б) 10-15 человек
- в) 20-30 человек

16. Что надо знать перед началом устройства ребенка в приемную семью?

- а) юридический статус ребенка, указанный в анкете, форму устройства, рекомендованную для данного ребенка
- б) как в случае конфликтной ситуации вернуть ребенка в интернатное учреждение

- в) состояние здоровья
- г) какова ситуация в биологической семье ребенка

17. Установите соответствие между направлениями социально-педагогической деятельности и формами работы по их реализации

| Направления социально-педагогической деятельности | Формы работы |
|---|--|
| 1. Дезадаптация 2. Иждивенчество 3. Социальная адаптация 4. Ресоциализация 5. Социальное воспитание | а) формирование социальных качеств личности б) состояние зависимости от поддержки других лиц в) восстановление социального статуса и социального функционирования личности г) нарушение процессов взаимодействия человека с социальной средой д) приспособление к меняющимся условиям социальной среды |

18. Установите соответствие между названием понятий и их определением

| Понятия | Определения |
|---|--|
| 1. Самовоспитание 2. Самовнушение 3. Самооценка 4. Самоконтроль 5. Самоменеджмент | а) это техника, которая подразумевает рациональное использование временных ресурсов, позволяет достигать лучших результатов при меньших нагрузках б) осознание и оценка личностью собственных действий, психических процессов и состояний в) процесс внушения, адресованный самому себе, при котором субъект и объект внушения совпадают г) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей д) сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности |

Задания на установление правильной последовательности

19. Расположите авторов ярких педагогических идей в хронологической последовательности в соответствии с периодами жизни

- 1) Коменский Я.
- 2) Макаренко А.С
- 3) Амонашвили Ш.А.
- 4) Ушинский К.Д
- 5) Сухомлинский В.А

20. Расположите в хронологической последовательности (возрастной ряд) указанные ведущие виды общения и деятельности детей

- 1) Учебная деятельность
- 2) Предметно-манипулятивная деятельность

- 3) Интимно-личностное общение
- 4) Непосредственно-эмоциональное общение
- 5) Ролевая игра
- 6) Учебно-профессиональная деятельность

21 Как называется образовательный комплекс, недавно открытый в Иркутске, в рамках которого построено десять новых домов коттеджного типа для приемных семей?

22 Форма семейного устройства детей-сирот, которая существует только на частные пожертвования _____

23 _____ социальный процесс сокращения или лишения возможности удовлетворения основных жизненных потребностей ребенка

24. Форма семейного устройства, которая наделяет ребенка всеми правами родного ребенка _____

25. Для снижения тревоги участников ШПР; создание ролевого образца для потенциальных приемных родителей, на первое занятие как правило приглашают _____.

Ключ к тесту по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот»

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|-----|-------------------------|-----|----------------------|-----|-----------------|-----|--|
| №1 | Б,г | №2 | А,б | №3 | Б,в | №4 | г | №5 | А,б,в |
| №6 | в | №7 | А,в | №8 | Б,в | №9 | А,в | №10 | а |
| №11 | А,б | №12 | б | №13 | Б,в | №14 | А,в | №15 | б |
| №16 | А,в | №17 | 1г, 2б,3д, 4в, 5а | №18 | 1д,2в, 3г, 4б, 5а | №19 | 1,4,2,5,3 | №20 | 4,2,5,1,3, б |
| №21 | Точка будущего | №22 | Детская деревня | №23 | деприваци я | №24 | усыновлени е | №25 | Опытных приемны х родителе й |

Условия выставления оценок

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с

дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Разработчик: Гордина О.В., доцент кафедры социальной педагогики и психологии

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.