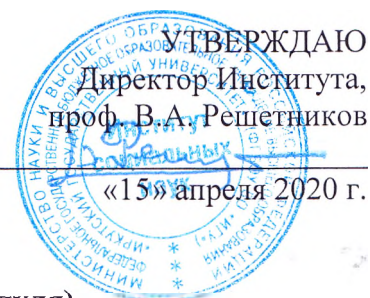




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Институт социальных наук**  
**Кафедра социальной работы**



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.01.01 АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки \_\_\_\_\_ **39.03.02 Социальная работа** \_\_\_\_\_

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения: \_\_\_\_\_ **очная, заочная** \_\_\_\_\_

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 8 от «15» апреля 2020 г.

Протокол № 5 от «19» февраля 2020 г.

Председатель, проф.  
\_\_\_\_\_ Грабельных Т.И.

Зав. кафедрой, доцент  
\_\_\_\_\_ Решетникова Е.В.

**Иркутск 2020 г.**

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины.....	6
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	9
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий.....	9
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	10
6.1 План самостоятельной работы студентов.....	12
6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	14
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	20
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
а) основная литература.....	20
б) дополнительная литература.....	20
в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22
10. Образовательные технологии.....	23
11. Оценочные средства. (ОС).....	24

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Высокий уровень знаний в области антропологии в наше время становится необходимым требованием к профессиональной подготовке социального работника. В курсе «Антропологические основы социальной работы» представлен необходимый минимум данных о биосоциальной природе человека, направленный на расширение знаний специалистов, чья дальнейшая профессиональная деятельность лежит в сфере социальной работы и межличностного общения.

**Цель** данного курса заключается в развитии у студентов интереса к фундаментальным знаниям в области антропологии, формировании естественно-научного и профессионального мировоззрения будущих социальных работников, целостного представления о происхождении и биологической изменчивости человека во времени и пространстве. Значительное внимание уделено проблеме междисциплинарного взаимодействия и положения антропологии в кругу теоретических и практических дисциплин гуманитарного и естественного знания.

### **Задачи**

- Формирование целостного системного представления о теоретических основах философской, биологической и социальной антропологии;
- Формирование представлений о морфологической и социальной эволюции человека, его возрастных, половых и конституционных характеристиках;
- Формирование представлений об образовании человеческих рас, этносов.
- Выявление антропологических оснований социальной работы;
- Формирование у студентов гуманистического сознания.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Антропологические основы социальной работы» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений ООП направления «Социальная работа», изучается в 3 семестре в объеме 144 часа (4 зачетных единицы).

Изучение данного курса базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплины: Б1В.19 «Социальная демография и этнография».

Дисциплина «Антропологические основы социальной работы» является предшествующей для изучения дисциплин: Б1.В.20 «Семьеведение и феминология», Б1.О.26 «Деонтология социальной работы».



<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>45</b>			<b>45</b>						
В том числе:										
Доклады с презентациями в PowerPoint										
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	45			45						
Тесты, контрольные работы, подготовка к семинарским занятиям										
Вид промежуточной аттестации Экзамен										
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>72</b>			<b>72</b>						
<b>Контроль</b>	<b>27</b>			<b>27</b>						
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>			<b>144</b>						
<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>			<b>4</b>						

#### Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12</b>				<b>12</b>						
В том числе:											
Лекции	6				6						
Практические занятия (ПЗ)	6				6						
Контролируемая самостоятельная работа											
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>123</b>				<b>123</b>						
В том числе:											
Доклады с презентациями в PowerPoint											
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	123				123						
Тесты, контрольные работы, подготовка к семинарским занятиям											
Вид промежуточной аттестации Экзамен											
Контактная работа	12				12						
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>				<b>144</b>						
<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>				<b>4</b>						

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов и тем дисциплины**

#### **Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В АНТРОПОЛОГИЮ**

##### **Тема 1. Антропология как наука**

Предмет, задачи и содержание антропологической науки. Структура науки и ее основные разделы (философская антропология, биологическая антропология, социальная антропология). Междисциплинарный характер антропологических знаний. Место антропологии в системе наук о человеке. История развития антропологии в России и за рубежом. Значение антропологии. Общие методологические и теоретические основы исследований в области антропологии. Общее определение антропологии. Основные термины антропологии. Базовые понятия антропологии, значение терминологической базы науки.

##### **Тема 2. Основные этапы развития антропологического знания.**

Философская антропология. Философское видение антропогенеза и антропосоциального развития. Становление исторической и социальной антропологии. Биосоциальный человек и возможные направления антропосоциальной эволюции.

##### **Тема 3. Теория и методика биологической антропологии.**

Общий обзор теоретических и методологических основ биологической антропологии. Эволюционизм. Креационизм и дарвинизм.

#### **Раздел 2. ЭВОЛЮЦИОННАЯ АНТРОПОЛОГИЯ.**

##### **Тема 4. Концепции антропогенеза**

Архаические мифы о происхождении человека у разных народов. Мифы о происхождении человека в рамках основных конфессий. Современные мифы о происхождении человека.

Место человека в системе животного мира. Родственные связи человека и приматов. Многообразие видов приматов, антропоидов и предков современного человека. Современные представления об эволюции человека, процессах образования родов и видов гоминид и их расселения. Основные этапы эволюции приматов. Предпосылки и факторы эволюции гоминид. Гоминидная триада. Трудовая концепция антропогенеза Ф. Энгельса. Современные гипотезы формирования отдельных признаков человека в ходе антропогенеза (прямохождение, всеядность, развитие коммуникаций, развитие интеллекта, использование огня, производство орудий труда и предметов материальной

культуры и др.). Ранние этапы эволюции гоминид. Возникновение *Homo sapiens*. Социальные аспекты происхождения человека. Появление и господство социальных закономерностей. Связь адаптации к ландшафту и природным условиям с формированием основных стратегий жизнеобеспечения.

### **Тема 5. Эволюционное значение пола**

Эволюционная теория пола Геодакяна. Морфологические и функциональные различия полов. Понятие о природной иерархии полов у предков человека. Моногамия гоминид как фактор эволюции человека. Репродуктивные стратегии полов. Структура мужского и женского миров, место в них детей и пожилых. Экзогамия. Происхождение семьи: биологические и социальные аспекты. Моногамная и полигамная семья в различных культурах. Деформации иерархии и функциональности полов в современном обществе.

### **Тема 6. Вехи исторической, культурной эволюции человека и становления общества**

Первичная стратификация общества. Жрецы и воины. Возникновение анимизма, тотемизма, магии. Биологические основания религиозного мировоззрения. Агрессия как фактор эволюции человека. Связь агрессии с половым поведением и уточнением статуса. Инстинкт ограничения агрессии. Первичная мораль. Война. Развитие интеллекта в связи с производством орудий труда и усложнением коммуникации. Творчество как фактор эволюции человека. Антропологический смысл художественного и технического творчества.

### **Тема 7. Закономерности онтогенетической изменчивости.**

#### **Психофизические возможности человека и связь с социальной активностью.**

Общие задачи и основные понятия возрастной антропологии. Этапы роста и развития человека, их взаимосвязь и взаимообусловленность, общие закономерности процесса развития, проблема полового диморфизма развития, понятия о темпах роста и критических периодах онтогенеза. Анализ возрастных процессов и связанной с ними онтогенетической изменчивости. Возрастная периодизация. Понятие биологического возраста. Критерии биологического возраста. Показатели возрастной динамики психики. Психофизические возможности человека и связь с социальной активностью. Понятия об акселерации, ретардации и нормальном ходе индивидуального развития. Эпохальные тенденции изменения темпов развития. Старение и продолжительность жизни.

### **Тема 8. Конституциональное разнообразие.**

Понятие о конституции человека. Конституциональная изменчивость. Понятие о компонентах тела: способы определения, возрастная изменчивость. Конституциональные схемы. Соотношения морфологического и функциональных аспектов конституции. Связь психологических признаков с морфологическими и функциональными. Адаптивная ценность соматотипов, связь морфологического строения и патологии. Проблема девиантности развития человека. Понятия «норма» и «патология» в антропологии.

### **Тема 9. Экологическая антропология**

Антропоэкология как область знания, занимающаяся приспособительной изменчивостью популяций человека, обитающих в разнообразных условиях окружающей среды. Экологические аспекты конституции. Понятия адаптации и стрессоустойчивости. Основные проявления дезадаптации в процессе онтогенеза. Биоритмы. Различные аспекты адаптаций. Два уровня приспособительных изменений: биологический и социальный. Влияние климатических факторов на процессы роста и развития. Изменчивость под влиянием урбанизации. Влияние социальных факторов на рост и развитие. Понятие и характеристики основных адаптивных типов человека.

## **Раздел 3. РАСОВАЯ И ЭТНИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

### **Тема 10. Расовое многообразие человечества.**

Морфологическое описание «больших» рас. Европеоидная, негроидная, монголоидная расы. Географическая локализация основных антропологических типов. Малые расы. История возникновения и современное состояние расовой проблемы в науке и общественной жизни. Социальный дарвинизм и расовая антропология. Расизм как социальное явление.

### **Тема 11. Антропология и этническая история.**

Этногенез и возникновение этносов. Понятия «этнос», «этническая группа», «популяция». Структура этноса. Его исторические типы. Типы этнической идентичности. Значения в эволюции человека миграционных и автогенетических процессов. Миграция и мигранты. Основные потребности, интересы и ценности человека. Прогресс интеллектуального и культурного развития человечества.

### **5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих)	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1 раздел	2 раздел	3 раздел



	дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	«Семьеведение и феминология»					*	*	*	*			
2.	«Деонтология социальной работы»					*	*	*	*	*	*	*

### 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела и темы	Лекц	Практ зан.	Лаб. зан.	Семинары	СРС	Всего
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В АНТРОПОЛОГИЮ</b>							
1.	Антропология как наука	2				2	4
2.	Основные этапы развития антропологического знания.	2	4			6	12
3.	Теория и методика биологической антропологии.	2	4			4	10
<b>Раздел 2. ЭВОЛЮЦИОННАЯ АНТРОПОЛОГИЯ.</b>							
4.	Концепции антропогенеза.	4	4			4	12
5.	Эволюционное значение пола	6	2			6	14
6.	Вехи исторической, культурной эволюции человека и становления общества.	4	6			6	16
7.	Закономерности онтогенетической изменчивости. Психофизические возможности человека и связь с социальной активностью.	2	2			4	8
8.	Конституциональное разнообразие. Проблемы девиантности развития человека.	2	4			4	10
9.	Экологическая антропология.	4	2			6	12
<b>Раздел 3. РАСОВАЯ И ЭТНИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ</b>							
10.	Расовое многообразие человечества.	4	4			2	10
11.	Антропология и этническая история. Основные потребности, интересы и ценности человека.	4	4			3	11
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			<b>45</b>	<b>117</b>
	<b>Контроль 27</b>						
	<b>Всего 144</b>						

## 6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудо-емкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Раздел 1 Тема 2</b> Основные этапы развития антропологического знания.	Философское видение антропогенеза и антропосоциального развития. Персоналии.	4	Доклады, сообщения	ПК-1
2.	<b>Раздел 1 Тема 3</b> Теория и методика биологической антропологии.	1. Ч. Дарвин. Биография. 2.Эволюция видов и эволюция взглядов на нее от Ч. Дарвина до наших дней.	2 2	Участие в обсуждение, сообщения по теме 3.	ПК-1
3.	<b>Раздел 2 Тема 4</b> Концепции антропогенеза.	1. Мифы о происхождении человека. Взгляд основных конфессий. 2. Древние мифы об антропогенезе. Современные мифы о происхождении человека.	2 2	Доклады с презентациям и по теме 4	ПК-1
4.	<b>Раздел 2 Тема 5</b> Эволюционное значение пола	Гендерный конфликт глазами молодежи	2	Фокус-группа по теме 5	ПК-1
5.	<b>Раздел 2 Тема 6</b> Вехи исторической, культурной эволюции человека и становления общества	1. Происхождение религиозного мировоззрения. Ритуал. 2.Изучение человеческой агрессии и происхождения морали. Просмотр и обсуждение фильма «Конрад Лоренц – гусиный отец» (ТК «Культура») Перманентная актуальность войны. 3.Творчество и	2 2 2	Доклады, сообщения, участие в обсуждении по теме 6	ПК-1

		взаимопомощь как факторы эволюции человека.			
6.	<b>Раздел 2 Тема 7</b> Закономерности онтогенетической изменчивости. Психофизические возможности человека и связь с социальной активностью.	Закономерности индивидуального развития человека. Психофизические возможности человека.	2	Сообщения, участие в обсуждении по теме 7.	ПК-1
7.	<b>Раздел 2 Тема 8</b> Конституциональное разнообразие. Проблемы девиантности развития человека.	1. Соотношения морфологического и функциональных аспектов конституции на примере мужского и женского тела. 2. Адаптивная ценность соматотипов	2  2	Доклады, сообщения по теме 8	ПК-1
8.	<b>Раздел 2 Тема 9</b> Экологическая антропология.	Актуальные проблемы экологии человека.	2	Устный опрос по теме 9	ПК-1
9.	<b>Раздел 3 Тема 10</b>	1. Расовое многообразие человечества 2. Просмотр и обсуждение эпизодов фильма «Прощай, Африка»	2  2	Доклады с презентациями и по теме 10, участие в обсуждении	ПК-1
10.	<b>Раздел 3 Тема 11</b>	1. Актуальные проблемы этнической антропологии. 2. Этнический характер.	2  2	Доклады, сообщения, эссе по теме 11.	ПК-1

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

ОЛ – основная литература

ДЛ – дополнительная литература

№ недель и семестра	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
---------------------	------	----------------------------	---------	--------------------------	--------------

1	1 Антропология как наука	- Работа с учебно-методическим материалом по теме 1.	Изучить теоретический материал по теме 1.	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 10, 11, 4	2
2	2. Основные этапы развития антропологического знания	- Работа с учебно-методическим материалом по теме 2. - подготовка докладов и сообщений	Изучить теоретический материал по теме 2. Подготовить доклады, сообщения к практическому занятию.	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 10, 11, 4	6
3	3. Теория и методика биологической антропологии	- Работа с учебно-методическим материалом по теме 3. - Подготовка сообщений.	Изучить теоретический материал по теме 3.  Подготовить сообщения к практическому занятию.	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 1, 5,8,9,10, 11,12	4
4 - 5	4. Концепции антропогенеза.	- Работа с учебно-методическим материалом по теме 4. - Подготовка докладов (тема 4) - Создание мультимедийной презентации к докладу.	- Изучить теоретический материал по теме 4. -Подготовить доклады с презентациями по теме 4.	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 1, 5,6,8,9,10,11,12.	4
6 - 7	5. Эволюционное значение пола.	- Работа с учебно-методическим материалом по теме 5. -Изучение и (возможно) написание конспекта 20 первых страниц книги Д. Морриса «Голый мужчина» или «Голая женщина»	-Изучить теоретический материал по теме 5. - подготовить вопросы для консультации по книге Д. Морриса «Голый мужчина» или «Голая женщина»	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 2,3,5,6.7	6
8 - 9	6. Вехи исторической, культурной эволюции человека и становления	- Работа с учебно-методическим материалом по теме 6. - Подготовка	-Изучить теоретический материал по теме 6. Подготовить доклады и сообщения по теме	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 1, 4, 5, 6	6

	общества	докладов и сообщений (тема 6)	6.		
10 - 11	7.Закономерности онтогенетической изменчивости. Психофизические возможности человека и связь с социальной активностью.	- Работа с учебно-методическим материалом по теме 7.	- Изучить теоретический материал по теме 7. Подготовить сообщения по теме 7.	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 1, 5,8,9,10, 11,12	4
12 - 13	8. Конституциональное разнообразие.	- Подготовка докладов и сообщений (тема 8) - Работа с учебно-методическим материалом по теме 8.	- Подготовить доклады и сообщения по теме 8. - Изучить теоретический материал по теме 8.	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 9, 10, 11, 12.	4
14	9. Экологическая антропология	- Работа с учебно-методическим материалом по теме 9. - Оформить конспект по вопросам семинара для консультации.	- Изучить теоретический материал по теме 9. - Оформить конспект по вопросам семинара для консультации.	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДИ:</b> 1, 5,6,8,9.	6
15 - 16	10. Расовое многообразие человечества.	- Подготовка докладов (тема 10) - Создание мультимедийной презентации к докладу.	- Подготовить доклады с презентациями по теме 10.	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 1, 4, 5,10,11, 12.	2
17 - 18	11. Антропология и этническая история.	- Подготовка докладов (тема 11) - Подготовка эссе по теме «Характер этноса, к которому я принадлежу».	- Подготовить доклады и сообщения по теме 11. - Подготовить эссе по теме 11.	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 1, 4, 5.	3

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является организация систематического изучения дисциплины «Антропологический основы социальной работы» в течение 3-го семестра, закрепление, углубление и расширение знаний, полученных в ходе аудиторных занятий, а также формирование навыков работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развитие творческого, продуктивного мышления обучающихся, их креативных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Время, отведенное для самостоятельной работы, регламентируется учебной программой, в которой из общей трудоемкости дисциплины в 144 часов (4 зачетных единицы) на самостоятельную работу выделяется 45 часов (1,5 зачетные единицы). Для каждой темы определены все необходимые виды занятий, задания на самостоятельную работу, литература и пр. Студенты отчитываются в установленном порядке по мере выполнения заданий. Самостоятельная работа предполагает реализацию различных методов самообучения, в зависимости от поставленных задач.

Важное место уделяется консультациям. Это особым образом организованное взаимодействие между преподавателем-консультантом и студентами, направленное на разрешение проблем и корректировки самостоятельной работы студентов. При этом традиционное изложение материала преподавателем отсутствует, обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при помощи информационных технологий.

Характер самостоятельной работы студентов зависит от формы работы:

- *Репродуктивная самостоятельная деятельность* предполагает самостоятельный просмотр и прочтение учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, запоминание, повторение учебного материала и др.
- *Познавательно-поисковая самостоятельная деятельность* - подбор литературы по учебной проблеме, подготовка сообщений (презентаций) на практических занятиях и др.
- *Творческая самостоятельная деятельность* заключается в написании научных статей, участии в научно-исследовательской работе, выполнении специальных творческих заданий, написании эссе.

В процессе подготовки к занятиям для самостоятельной работы студентам рекомендуется основная и дополнительная литература.

Приступая к работе над книгой, следует первоначально ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление

обо всей книге. После этого переходить к внимательному изучению материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом.

Для осмысления незнакомого и трудного текста необходимо не только быть внимательным при чтении, иметь знания и уметь их применять, но и владеть определенными мыслительными приемами.

Существует несколько основных таких приемов:

- *Выделение смысловых опорных пунктов* – деление текста на части, их смысловая группировка, что углубляет понимание и облегчает последующее запоминание материала. Опорой могут быть второстепенные слова, дополнительные детали, определения и т.п., т.е. все, что запоминается, или что само «всплывает» как связанное с ним. Смысловый опорный пункт – это нечто краткое, сжатое, но в то же время служащее основой какого-то более широкого содержания. Свести содержание текста к коротким и существенным логическим формулам, отметить в каждой формуле центральное по смыслу понятие, ассоциировать понятия между собой и образовать таким путем единую логическую цепь идей – вот сущность понимания текста. Прием выделения смысловых опорных пунктов представляет собой как бы процесс фильтрации и сжатия текста без потери основы.

- *Антиципация* – это психологический процесс ориентации на предвидимое будущее. Он основан на знании логики развития события, усвоении результатов анализа признаков, предварительно осуществленного оперативным мышлением. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований. Явление антиципации возможно только в том случае, когда мышление активно работает в продуктивном режиме. При таком чтении читатель в большей степени опирается на содержание текста в целом, чем на значение отдельных слов. Главное – это осмысление идеи содержания, выявление основного замысла автора текста. Поэтому никогда не следует обходить трудные места книги. Их надо читать в замедленном темпе, и, чтобы лучше понять и осмыслить, следует применять вышперечисленные приемы.

- *Запись изучаемого текста* – опора памяти при работе с научной книгой. При чтении книги, рекомендуется делать выписки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, расчлененной на абзацы и пункты.

Различают три основные формы выписывания:

1. *Дословная выписка (цитата)*, в целях подкрепления того или иного положения,

авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть. Запись цитаты требует правильного оформления: каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать ее источник - фамилию и инициалы автора, название труда, место издания, название издательства, год издания, страницу. Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. В противном случае можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

2. *Тезисная форма записи.* Тезис – это доказываемое или опровергаемое положение. В отличие от выписок, которые могут содержать только иллюстративный или фактический материал, тезисы должны всегда иметь доказательства рассуждением; т.е., идеи тезисов могут быть защищены.

3. *Конспективная выписка.* Конспект – наиболее эффективная форма записей при изучении научного или учебного текста. Нельзя допускать, чтобы весь конспект был «списыванием» с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, оформить своим слогом и стилем.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи. Конспект в большей степени, чем другие виды записей, ясен, краток и объективен.

В отличие от тезисов и выписок, конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но факты и доказательства, примеры и иллюстрации. На страницах конспекта может быть отражено отношение самого конспектирующего к тому материалу, над которым он работает.

Конспекты условно подразделяются на четыре вида: текстуальные, свободные, тематические.

1. *Плановые (план-конспект)* - каждому вопросу содержания книги, лекции соответствует определенная часть текста в виде пунктов плана. Там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он текстом не сопровождается. Самым простым плановым конспектом является вопросно-ответный конспект. В этом случае на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы.

2. *Текстуальный конспект* – это конспект, созданный в основном из цитат, связанных друг с другом цепью логических переходов. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, лектора, а также приводимых им фактов. Такой конспект целесообразно применять при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.



3. *Свободный конспект* требует от студента умения самостоятельного четкого и краткого формулирования основных положений лекции, книги. Свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта, он способствует лучшему усвоению материала, не привязывая составителя к авторским формулировкам. При составлении свободного конспекта используются все типы записей: планы, тезисы, выписки.

4. *Тематический конспект* дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого конспекта заключается в разработке определенной темы по ряду источников; он может не отображать сколько-нибудь полного содержания каждого из используемых произведений. Составление тематического конспекта учит работать над темой, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Тематический конспект предполагает использование нескольких источников.

Основные рекомендации по ведению и составлению конспекта:

- Записи должны быть компактными, т.е. на странице нужно размещать как можно больше текста.
- Записи полезно расчленять разными средствами. Рациональная неоднородность записей – важное их достоинство;
- Интервалы между строками должны быть достаточными для вписывания нового или исправлений.
- Конспектировать в отдельной тетради или на листах.
- Записи полезно датировать, выделять и разграничивать.
- Термины и определения, формулы выделять всеми доступными средствами, например, цветом, рамкой и т.п.
- Применять сокращения, условные сокращения и аббревиатуры.

Основные рекомендации по составлению лекционного конспекта:

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основная, комментирующая, дополняющая (иллюстративная).

- *Основная информация* включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т. к. это может привести к искажению смысла.

- *Комментирующая информация* разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для смысла сокращать до 50 % объема.

- *Дополнительная (иллюстративная) информация* помогает окончательно понять основную и частично дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75-100%.

## Основные рекомендации по подготовке докладов и сообщений.

Целью устных выступлений (докладов) является:

- формирование навыка грамотного подбора учебной литературы и первоисточников по теме сообщения и доклада;
- анализ наиболее важных результатов научных исследований по выбранной теме;
- структурированная и логичная подача / презентация материала;
- осуществление взаимодействия с преподавателем и студентами при последующем обсуждении сообщения или доклада.

Подготовка устного выступления (доклада) включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления.
2. Работа с рекомендуемой литературой по теме выступления.
3. Составление подробного плана выступления.
4. Сопоставление рассматриваемых в литературе фактов, выделение в них общего и особенного
5. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса.
6. Предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе.
7. Создание целостного текста устного выступления.

Во время устного выступления желательно использование наглядных материалов в виде мультимедийной презентации.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 – 15 минут

## Основные рекомендации по созданию презентаций в Microsoft PowerPoint

### Оформление презентаций

Расположение информации на странице.

- Предпочтительно горизонтальное расположение материала.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Цвет.

- На одном слайде рекомендуется использовать не более четырех цветов: один - для фона, один-два - для заголовков и один-два - для текста, причем цвета должны сочетаться между собой.

- Для фона лучше использовать светлые тона. Цвет и размер шрифта, оформление шаблона должны быть подобраны так, чтобы все надписи читались.

- Необходимо «цветовое равновесие». Пестрые и разноплановые картинки не будут выбиваться из общего стиля, если их оформить в одинаковые по цвету рамочки.

Шрифт.

- Выбор размера шрифта на слайде определяется, исходя из нескольких условий: текст должен читаться с самой дальней точки помещения, где происходит демонстрация; (не меньше 20-22).

- Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов. Нельзя злоупотреблять прописными буквами, т.к. они читаются хуже.

Текст.

- С точки зрения эффективного восприятия текстовой информации один слайд, в среднем, должен содержать не более 10-15 строк.

Схемы.

- На одном слайде размещается одна схема.
- Схема располагается в центре слайда, заполняя всю его.

Внешний вид схемы должен гармонично сочетаться с другими слайдами презентации.

Рисунки, фотографии.

Фотографии и рисунки обеспечивают образное представление содержания и должны:

- Быть четкими и качественными.
- Соответствовать текстовому содержанию (фото и рисунки необходимо подписывать).
- Разумно использоваться в количественном отношении на одном слайде (как правило, это 3-5 изображений для иллюстрации одной идеи).

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

**7. Примерная тематика курсовых проектов (работ):** Курсовые работы не предусмотрены.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература**

1. **Федчин В.С.** Антропологический подход в отечественной социально-философской традиции: монография / В.С. Федчин [и др.]; науч. ред. В.А. Решетников. - Иркутск: Изд.-во Оттиск, 2016.- 228 с. (25 экз)

## б) дополнительная литература

1. **Антропология** [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Биология» / В. М. Харитонов и др. - ЭВК. - М.: Владос, 2008. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
2. **Бутовская М. Л.** Антропология пола [Электронный ресурс] / М.Л. Бутовская.- Фрязино: Век 2, 2013.- 254 с. - Режим доступа: URL: <http://www.klex.ru/fq0> (дата обращения 12.12.2015).
3. **Дольник В.Р.** Непослушное дитя биосферы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей [Электронный ресурс] / В. Р. Дольник — СПб.: Издательство Петроглиф, 2009. —352 с.- Режим доступа: URL: [www.vixri.ru/d3/Dolnik%20V.R.%20\\_Neposlushnoe%20ditja%20biosfery.pdf](http://www.vixri.ru/d3/Dolnik%20V.R.%20_Neposlushnoe%20ditja%20biosfery.pdf) (дата обращения 12.12.2015).
4. **Дугин А.Г.** Этносоциология [Электронный ресурс]/ Дугин А.Г..- М.: Академический проект, 2011.- (Gaudeamus).- Режим доступа: URL: [http://socioline.ru/files/5/44/dugin\\_a.g.\\_etnosociologiya\\_-\\_2011.pdf](http://socioline.ru/files/5/44/dugin_a.g._etnosociologiya_-_2011.pdf) (дата обращения 12.12.2015)
5. **Курчанов Н.А.** Антропология и концепции биологии [Электронный ресурс]: справочник. – Электрон.дан. – СПб: СпецЛит, 2007 – 192 с.
6. **Марков А.** Обезьяны, кости и гены [Электронный ресурс] / Марков, А. В. Эволюция человека: в 2 кн. .-М. : Астрель ; CORPUS, 2011.- 496 с. – Режим доступа: URL: <http://antropogenez.ru/book/10/> (дата обращения 12.12.2015).
7. **Моррис Д.** Голый мужчина [Электронный ресурс] / Десмонд Моррис. - М.: Эксмо, 2009. - 384 с. - Режим доступа: URL: <http://www.klex.ru/bps> (дата обращения 12.12.2015).
8. **Садовникова А. М.** Естественнонаучная антропология: учеб. пособие / А. М. Садовникова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006 - Ч. 1. - 2006. - 123 с. (89 экз.)
9. **Тегако Л. И.** Практическая антропология: учеб. пособие / Л.И. Тегако, О.В. Марфина. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 315 с. (8 экз).
10. **Хасанова Г. Б.** Антропология: учеб. пособие для студ. вузов/ Г.Б. Хасанова. – 3-е изд. стер. – М.: КноРус, 2009 - 231 с. (50 экз.)
11. **Хомутов А.Е.** Антропология: учеб. пособие/ А.Е. Хомутов, С.Н. Кульба, 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2006 -379 с. (39 экз.)
12. **Хрисанфова Е. Н.** Антропология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов, обуч. по биол. спец. / Е. Н. Хрисанфова, И. В. Перевозчиков. - 3-е изд. - ЭВК. - М.:

Изд-во МГУ: Высш. шк., 2002. - 401 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал «Библиотех».

**в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы**

<b>№ п/п</b>	<b>Адрес ресурса</b>	<b>Полное название ресурса</b>
1.	Режим доступа: <a href="http://www.ido.rudn.ru/psychology/anthropology/index.html">http://www.ido.rudn.ru/psychology/anthropology/index.html</a>	Электронный учебник «АНТРОПОЛОГИЯ» (автор-составитель – проф. В.П.Алексеев). [Электронный ресурс]
2.	Режим доступа: <a href="http://www.twirpx.com/files/humanitarian/anropology">http://www.twirpx.com/files/humanitarian/anropology</a>	Антропология [Электронный ресурс]
3.	Режим доступа: <a href="http://antropogenez.ru/">http://antropogenez.ru/</a>	Антропогенез [Электронный ресурс]
4.	Режим доступа: <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>	Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс]
5.	Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a>	Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс].
	Режим доступа:	Федеральный образовательный портал
6.	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru/">http://www.ecsocman.edu.ru/</a>	[Электронный ресурс]
7.	Режим доступа: <a href="http://www.antropos.msu.ru/publication.html">http://www.antropos.msu.ru/publication.html</a>	Вестник Московского университета. Антропология [Электронный ресурс]

**г) Программное обеспечение**

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4;  
Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal

License; кол-во 1800; Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com ); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по указанной дисциплине: Microsoft Power Point.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория: Аудитория на 32 рабочих места, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Антропологические основы социальной работы»: проектор Acer X1230PS, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200\*200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Антропологические основы социальной работы».

Компьютерный класс: Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsung 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Антропологические основы социальной работы».

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются:

- **Авторские мультимедийные презентации.**
- **Видеофильмы:**

1. **Встреча с предками (Meet the Ancestors)** // Документальный сериал. BBC Worldwide Ltd., 2001/
2. **Животное под названием Человек ( The Human Animal)**. 1 – 6ч. // Документальный сериал. BBC Worldwide Ltd.
3. **Инстинкт человека** (Н.Бонди и Н.Паттерсон). Часть I. Рожденный выживать. Часть II. Тайные желания. Часть III. Стремление побеждать. Часть IV. Настоящие герои// Документальный сериал. BBC Worldwide Ltd.
4. **Конрад Лоренц – гусиный отец** // Документальный фильм из серии «Гении и злодеи», телеканал «Культура», Россия.
5. **Мужчина и женщина (The Human Sexes)** // Документальный сериал. BBC Worldwide Ltd., 1997.
6. **Прогулки с пещерным человеком (Walking with Caveman)** // Документальный сериал. BBC Worldwide Ltd., 1992.
7. **Происхождение человека (What is Human?)** // Документальный фильм. Pioneer Film & TV Productions Limited. All Rights Reserved, 2004.
8. **Путешествие человека. (The Incredible Human Journey)**. 1 серия. Африка, 2 серия. Австралия, 3 серия. Азия, 4 серия. Европа. // Документальный сериал. BBC MMIX.
9. **Тело человека (The Human Body)** 4 серии. // Документальный сериал. BBC.
10. **Прощай Африка** // Документальный фильм. Режиссеры: Якопетти, Проспери.

#### **10. Образовательные технологии:**

В процессе изучения дисциплины «Антропологические основы социальной работы» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм приобретения новых знаний, традиционных и инновационные технологий:

- лекция - аудиторное занятие, во время которого преподаватель систематически и последовательно излагает материала по тема дисциплины;
- лекция-презентация - аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует авторские обучающие системы – презентации, в которых систематизирован учебный, методический, наглядно-иллюстративный материал и тестовые вопросы.
- лекция-дискуссия – аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует ответы обучающихся на его вопросы, организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
- проблемная лекция – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит перед обучающимися проблемные вопросы, представляет вводную информацию и

побуждает обучающихся к поискам ответов, последовательно подводя их к искомой цели;

При проведении практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы:

- обсуждение в группах – рассмотрение какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины;
- дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями.

Аудиторные занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий.

Студенты обеспечиваются сопутствующими раздаточными материалами с целью активизации работы по усвоению материалов учебного курса.

Использование в процессе преподавания мультимедийных средств позволяет активнее осваивать тематические разделы курса. Мультимедийные средства используются для просмотра презентационных материалов и видеофильмов по темам курса.

Внеаудиторные формы работы включают самостоятельную работу студентов с литературой и электронными информационными ресурсами (электронные учебники, *Internet*-ресурсы).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20%. Занятия лекционного типа составляют не более 50% от аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

## **11. Оценочные средства (ОС):**

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний в соответствии с формируемыми компетенциями студентов.

Текущий контроль реализуется в ходе проведения семинарских занятий и контроля самостоятельной работы обучающихся (от 0 до 60 баллов). Он складывается из следующего вида работ:

- сообщения, ответы на заранее поставленные вопросы по темам семинаров
- доклады, сопровождающиеся мультимедийными презентациями
- активное участие в обсуждении вопросов семинарских занятий, оппонирование на докладах
- кратких ответов на тот или иной вопрос из темы предыдущей лекции или семинара.



Предусматриваются «премиальные» баллы (от 0 до 10) за отсутствие пропусков занятий, высокое качество выполненных работ, участие в конференциях, олимпиадах, научно-исследовательской работе, написания статей и т. д.

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить студенту, набравшему в течение семестра за текущую работу 70 баллов, экзаменационную оценку без процедуры сдачи экзамена или зачета. В данном случае к набранному студентом количеству баллов за текущую работу автоматически добавляется 20 баллов и выставляется соответствующая академическая оценка.

<b>Итоговая сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
100 - 86	5 (отлично)
85 – 71	4 (хорошо)
70 - 60	3 (удовлетворительно)
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля:**

#### **Примерные вопросы для входного теста**

(проводится на первом занятии в виде теста или ознакомительной беседы)

Цель теста – определение и оценивание общенаучных знаний в области антропологии (науки о человеке).

1. Автор эволюционной теории:

- а. Сеченов И.
- б. Линней К.
- в. Дарвин Ч.
- г. Павлов И.

2. Наука о закономерностях взаимоотношений организмов, видов, сообществ со средой обитания – это:

- а. зоопсихология
- б. экология
- в. этология
- г. биология

3. Наука, изучающая происхождение человека, называется:

- а. антропоморфизм
- б. антропогенез
- в. антропоцентризм
- г. антропология

4. Эволюция – это:

- а. процесс развития и совершенствования особи

- б. процесс исторического развития вида
  - в. приспособительные изменения, полезные в данной среде обитания
  - г. процесс преемственности наследования признаков организма
5. Процесс индивидуального развития – это:
- а. филогенез
  - б. инволюция
  - в. онтогенез
  - г. морфогенез
6. Внешняя среда – это:
- а. отдельные элементы среды, взаимодействующие с организмом;
  - б. элементы неживой природы
  - в. все условия живой и неживой природы, при которых существует организм
  - г. живые организмы, взаимодействующие и влияющие друг на друга
7. Как называется процесс развития особи от зиготы до смерти?
- а. онтогенез
  - б. эволюция
  - в. филогенез
8. Биотические факторы – это:
- а. элементы неживой природы
  - б. отдельные элементы среды, взаимодействующие с организмом
  - в. все условия живой и неживой природы, при которых существует организм
  - г. живые организмы, взаимодействующие и влияющие друг на друга
9. Наука о человеке:
- а. антропогенез
  - б. антропоморфизм
  - в. антропология
  - г. антропософия
10. Биологический фактор эволюции человека:
- а. речь
  - б. сознание
  - в. наследственная изменчивость
  - г. труд

**11.2. Оценочные средства текущего контроля** предназначены для выявления сформированности компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Оценивание качества подготовки докладов,	Раздел 1 Введение в антропологию	ПК-1

	сообщений, активности в обсуждениях на семинаре		
2.	Оценивание качества подготовки докладов и презентаций, активности в обсуждениях на семинаре	Раздел 2. Тема 4. Концепции антропогенеза	ПК-1
3.	Оценивание способности работы в коллективе, активности в обсуждении.	Раздел 2. Тема 5. Эволюционное значение пола.	ПК-1
4.	Оценивание качества подготовки докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре	Раздел 2. Тема 6. Вехи исторической, культурной эволюции человека и становления общества	ПК-1
5.	Оценивание качества подготовки докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре, ответов на вопросы	Раздел 2. Тема 7-9.	ПК-1
6.	Оценивание формирования навыков публичного выступления, подготовки презентаций, докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре. Эссе.	Раздел 3.	ПК-1

**а) Примерные темы докладов, сообщений и мультимедийных презентаций в программе «PowerPoint»:**

1. Антропологические взгляды Сократа
2. Антропология Фейербаха
3. Обзор концепций возникновения человека.
4. Мировые религии о происхождении и будущем человека.
5. Будущее человечества в трудах П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского - единство и разница взглядов.
6. Ч. Дарвин и его последователи о происхождении человека.
7. Динамика развития психики и поведения предков человека по данным археологии и антропологии.
8. Концепции расы: различия подходов и результатов.
9. Социальные и исторические корни расизма.
10. Расы мира: краткий обзор.
11. Расовая принадлежность и менталитет.
12. Роль антропологии в исследовании древних миграций.
13. История изучения антропологического типа восточных славян.
14. Основные закономерности процесса роста и развития человека и их проявление.
15. Соотношение понятий хронологического и биологического возраста человека.
16. Чувствительные периоды онтогенеза человека.
17. Биологические ритмы и развитие человека.
18. Понятие о конституции человека.
19. Психосоматические конституциональные схемы Э.Кречмера и У.Шелдона: заблуждения и реалии.
20. Соматотип и психические особенности - взаимосвязи и противоречия.
21. Экологическое направление науки о человеке.
22. Экосистема и хозяйственно-культурный тип населения.
23. Адаптивные типы, эволюция и история человека.
24. Эпохальная динамика адаптивных процессов у человека.

**11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).**

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, задачи и содержание антропологической науки.
2. Междисциплинарный характер антропологических знаний. Философская, биологическая и социальная антропология.

3. Философская антропология. Человек Традиции и человек Модерна.
4. Общее определение антропологии. Общие методологические и теоретические основы исследований в области антропологии.
5. Креационизм и дарвинизм.
6. Мифы о происхождении человека в концепциях основных религий, в архаичном сознании.
7. Дарвинизм и глобальный эволюционизм. Синтетическая теория эволюции
8. Доказательства происхождения человека в результате естественной эволюции.
9. Трудовая концепция антропогенеза Ф. Энгельса
10. Архаические мифы о происхождении человека. Современные мифы о происхождении человека, их социальные истоки и критика
11. Человеческая триада: прямохождение
12. Австралопитеки: морфологический облик, особенности орудийной деятельности, организация группы, питание.
13. Человек умелый: морфологический облик, особенности орудийной деятельности, организация группы, питание. Материальная культура.
14. Человек прямоходящий: морфологический облик, особенности орудийной деятельности, организация группы, питание. Материальная культура. Миграция.
15. Человек разумный: подвиды, их взаимоотношения, морфологический облик, особенности орудийной деятельности, организация группы, питание. Культура. Миграция.
16. Основные понятия этнической антропологии: популяция, раса, этнос, нация.
17. Определение расы, классификация рас человека, основные расовые признаки.
18. Морфологические описания негроидной, европеоидной, монголоидной рас. Территории их проживания: изначальная и современная. Адаптивные черты.
19. Территории происхождения рас, их характеристика. Полифилитические и монофилитические теории, моноцентризм, бицентризм, полицентризм.
20. Расизм и его научная несостоятельность.
21. Фазы онтогенеза и возрастная периодизация у человека.
22. Продолжительность жизни. Природа, механизмы и критерии старения человека.
23. Влияние на рост и развитие внешних и внутренних факторов.
24. Варианты морфологических конституций тела человека. Конституции и психологические характеристики.
25. Схемы нормальных конституций (соматотипов) мужчин и женщин.

26. Психосоматические конституциональные схемы.
27. Медицинские и экологические аспекты конституций.
28. Адаптивные типы современного человека.
29. Экология человека: зоны расселения и экологические факторы.

#### **11.4.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

**Разработчик:**

 \_\_\_\_\_ доцент кафедры социальной работы Е.А. Туринцева

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 5 от «19» февраля 2020 г.

Зав.кафедрой  \_\_\_\_\_ к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.