



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра психологии образования и развития личности**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

17 марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.01.01 Возрастное развитие личности**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Психология личности**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического  
института

Протокол № 7 от 11 марта 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии  
образования и развития личности:

Протокол № 6 от 4 марта 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Скорова

Иркутск – 2022 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** ознакомление студентов с практическими методами психодиагностической и развивающей работой для обеспечения психологического сопровождения процессов развития, воспитания и социализации детей и подростков.

### Задачи:

- охарактеризовать основные закономерности психического развития личности;
- изучить психологические особенности разных возрастных групп;
- ознакомить студентов с методами исследования возрастной психологии;
- апробировать некоторые психодиагностические методики и научить студентов использовать их в практической деятельности;
- познакомить студентов с некоторыми методами организации развивающей деятельности для детей, подростков и юношества.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Возрастное развитие личности» относится к элективным дисциплинам по выбору. Изучается во втором семестре первого курса обучения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной Б1.В.ДВ.02.01 «Практикум по общей психологии».

Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен иметь общие представления о психике, знать общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, иметь представления о психических и познавательных процессах, состояниях и свойствах, эмоционально-волевой сфере личности и ее индивидуальных особенностях.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.07 «Методика преподавания психологии» (2 курс), Б1.В.ДВ,04.01 "Методы активного социально-психологического обучения" (3 курс), Б2.В.01 "Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности" (4 курс).

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-2</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и деятельность по обеспечению психологического сопровождения обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	<b>ИДК (ПК-2.1):</b> Организует конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений на основе индивидуальных особенностей развития и общественных ценностей	<b>Знать:</b> индивидуальные особенности развития людей разных возрастов <b>Уметь:</b> использовать знания возрастного развития человека при организации совместной деятельности субъектов образовательных отношений

	<p><b>ИДК (ПК-2.2):</b> Осуществляет диагностику познавательной, личностной, социальной активности, творческих способностей, учебной мотивации и уровня развития обучающихся</p> <p><b>ИДК (ПК-2.3):</b> Осуществляет развитие эмоциональной, ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер личности</p>	<p><b>Владеть:</b> знаниями об особенностях развития личности</p> <p><b>Знать:</b> психологические методы изучения познавательной, личностной, социальной активности, творческих способностей, учебной мотивации и уровня развития детей и подростков</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психодиагностические методы и методики для изучения субъектов образовательных отношений</p> <p><b>Владеть:</b> методами изучения познавательной, личностной, социальной активности, творческих способностей, учебной мотивации и уровня развития обучающихся</p> <p><b>Знать:</b> методы и приемы развития эмоциональной, ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер личности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы развивающей деятельности в работе с участниками образовательных отношений</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами для развития эмоциональной, ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер личности</p>
--	---	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Форма промежуточной аттестации: зачет

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр, очное.	Семестр, заочное.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Контактная работа преподавателя с обучающимися						Самостоятельная работа	КО	
				Лекции		Практические занятия/практическая подготовка		Консультации				
				Очн.	Заоч.	Очн./пр.п	заоч./пр.п.	Очн.	Заоч.	Очн./Заочн.	Очн./Заоч.	
<b>Раздел 1. Основы психологии развития</b>											Устный опрос, выполнение заданий, сводная таблица, конспект	
1	Тема 1.	2	1	2	1	4	1			6/15		
2	Тема 2.	2	1	6		10	1			6/15		2/2
	Тема 3.	2	1	2		6	1			6/15		
<b>Раздел 2. Возрастное развитие</b>											Устный опрос, выполнение заданий, решение кейс-ситуаций	
3	Тема 4.	2	1	6	1	17/4	3/4			9/20		2/-
4	Тема 5.	2	1	3		2	1			6/15		2/-
5	Тема 6	2	1	1		1	1	1		6/10		2/2
	<b>Итого часов</b>	<b>108/108</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>40/4</b>	<b>8/4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>39/90</b>		<b>8/4</b>
Форма контроля:											<b>Зачет</b>	

**Примечание:** Практическая подготовка в рамках дисциплины реализуется в учебной аудитории, предполагающая составление пакета психодиагностического инструментария для изучения познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер личности ребенка (дошкольного возраста, младшего школьного или подросткового - на выбор студента).

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся очная/заочная формы обучения			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
<b>Раздел I. Основы психологии развития</b>						
2	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития	конспектирование	1-3 недели	6/15	конспект	Шаповаленко, Ирина Владимировна. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 457 с..
2	Тема 2. Этапы и условия нормального возрастного развития	Подготовка презентации	4-6	6/15	буклет - презентация	Шаповаленко, Ирина Владимировна. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 457 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся очная/заочная формы обучения			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Тема 3. Кризисы в развитии	конспектирование	7-8 недели	6/15	Конспект с рекомендациями	Поляков, Алексей Михайлович. Психология развития [Текст] : учеб. пособие / А. М. Поляков. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2009. - 304 с.
<b>Раздел II Возрастное развитие личности</b>						
2	Тема 4. Практикум по детским возрастам	Решение психологических задач (кейс-ситуаций), составление таблицы	9-12 недели	9/20	Письменное представление решение кейс-ситуаций, таблица	Волков, Борис Степанович. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. С. Волков. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : - М. : Академия, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология [Текст] учеб. для бакалавров / - М. : Юрайт, 2013. - 367 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся очная/заочная формы обучения			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Тема 5. Практикум по психологии взрослости	Провести психодиагностическую работу	13-16 недели	6/15	Письменная психодиагностическая работа	Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология [Текст] учеб. для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; Моск. гор. псих.- пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с.
2	Тема 6. Практикум по геронтопсихологии	Подготовить эссе	17-18	6/10	эссе	Шаповаленко, Ирина Владимировна. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 457 с.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				39/90		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				39/108 90/108		

#### 4.3 Содержание учебного материала

##### Раздел I. Основы психологии развития

##### Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития.

Психология развития как ветвь общей психологии, ее предмет, задачи, ветви. Связь психологии развития с другими науками, ее значение. Принципы психологии развития, ее тео-

ретические и практические задачи. Основные направления в развитии отечественной возрастной психологии (основоположники и ведущие ученые страны, их вклад в развитие науки).

Определение понятия «метод» и «методика», отличие и связь. Общие требования к подбору, использованию методов, к обработке научного материала. Характеристика групп методов возрастной психологии. Организационные методы возрастной психологии, их характеристика, виды (сравнительный, лонгитюдный и комплексные методы) и их значение в изучении возрастов. Эмпирические методы. Основные (наблюдение, эксперимент), их определение через указание общих и существенных признаков, сходство и различия, их виды и характеристика, требования к использованию и обработке полученных данных, положительные и отрицательные черты данных методов. Дополнительные методы, их характеристика: диагностические (тесты, анкеты, беседы, опросники, интервью, социометрия); изучение продуктов деятельности и творчества (рисунков, поделок, сочинений и др.); методы анамнеза – истории развития в онтогенезе. Методы обработки (количественный и качественный). Методы интерпретации (структурный и генетический), их характеристика

Закономерности возрастного развития, их характеристика: новообразования, единство биологического и социального, неравномерность, последовательность и преемственность, динамичность, интегративность, периодичность развития. Периодизация детства и ее основы.

## **Тема 2. Этапы и условия нормального возрастного развития.**

Понятие «развитие». Понятие «норма». Необходимые условия нормального возрастного развития. Признаки нормального возрастного развития (в познавательных процессах, в ведущей деятельности, в формировании отношений к окружающим людям, себе, миру), диагностика признаков развития детей и подростков.

## **Тема 3. Кризисы в развитии**

Л.С. Выготский о понятии возрастного кризиса. Кризис как положительное явление, обозначающее внутреннюю динамику развития, переход от менее к более совершенным формам психики. Негативные симптомы кризиса. Нормативные кризисы: новорожденности, 1-го года, 3-х лет, 7 лет, 13 лет, 17 лет, 30 лет, середины жизни 40-45 лет, 55 лет и выхода на пенсию 65 лет.

## **Раздел II. Возрастное развитие личности.**

### **Тема 4. Развитие личности в детском возрасте**

Подготовка к возрастному развитию в период внутриутробного созревания систем и функций ребенка. Значение этого периода для последующего развития человека.

Характеристика показателей развития новорожденного и младенца (моторные функции, подготовительный этап речевого развития).

Характеристика возрастного развития ребенка от 1-3 лет. Физическое развитие, созревание органов и систем ребенка. Психологическая диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы ребенка 3-х лет. Процессуальная игра, ее особенности.

Возрастная характеристика дошкольника (от 3 до 6-7 лет). Психологическая диагностика познавательной и эмоциональной сфер личности дошкольника. (речь воображение, мышление, память, чувства, характер, темперамент). Готовность к школьному обучению, ее компоненты и диагностика. Развивающая работа с детьми не готовыми к школьному обучению.

Возрастные особенности младшего школьного возраста. Психологическая диагностика познавательной сферы, учебной мотивации и эмоциональной сферы младшего школьника.

Подростковый возраст. Показатели физического развития подросткового возраста. Личность подростка – противоречия (чувство взрослости и негативистические реакции, самоутверждение и отсутствие самокритичности, дисгармония целей и их достижений). Акцентуация характера. Самоутверждение в коллективе сверстников. Изменение познавательных процессов (развитие абстрактного мышления, словесно-логической памяти, творческого воображения, связной монологической речи). Ученье в подростковом возрасте (его организация, отношение к нему подростков). Умственное развитие подростков. Девиантное поведение и пути его коррекции.

Понятие юности и ее значение в формировании личности. Теории периодизации юношеского возраста. Показатели физического развития старшего школьника, проявление акселерации или психического инфантилизма, обусловленного воспитанием в семье. Личностные качества: направленность, жизненные планы, самоопределение и выбор профессии. Ценностные



ориентации старшего школьника, любовь и дружба. Взаимоотношение со взрослыми, общение со сверстниками. Особенности умственного развития. Психические особенности общения со взрослыми и сверстниками. Формирование личности. Особенности познавательных психических процессов и умственных способностей. Социальное и профессиональное самоопределение. Самосознание, рефлексивное «Я». Развивающая работа со старшеклассниками

#### **Тема 5. Практикум по психологии взрослости**

Физическое и психическое развитие человека в молодости. Основные виды деятельности молодых людей. Психологические проблемы людей в молодости. Кризис 30 лет и его проявление у женщин и у мужчин. Способы преодоления кризисов в молодости. Профессиональное развитие и творческая самореализация человека в зрелости. Социальные и психологические проблемы людей, заканчивающих активную трудовую деятельность. Психологическая диагностика личностных проблем и форм самореализации человека в зрелости.

#### **Тема 6. Практикум по геронтопсихологии.**

Период старения как явление биологическое, психологическое и социально-экономическое. Физические и психические изменения в пожилом возрасте. Психологическая диагностика особенностей личностной активности пожилого человека. Характеристики психической деятельности (эмоциональная сфера, когнитивные способности, интеллект, самооценка, память, творчество) в период старости.

### **4.3.1. Перечень практических занятий**

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.) очн/заоч	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
<b>Раздел I</b>	<b>Основы психологии развития</b>	<b>20/3</b>		
Тема 1.	Методы получения данных в возрастной психологии (наблюдение, тестирование, анкетирование, интервью) Методы получения данных в возрастной психологии (проективные методики)	4/1 4/-	Учебные индивидуальные и групповые задания (решение психологических задач)	ПК-2
Тема 2.	Показатели нормального и отклоняющегося развития Диагностика уровня развития познавательных, эмоциональных и личностных особенностей ребенка	2/- 2/1	Учебные индивидуальные и групповые задания (решение психологических задач, подготовка презентации)	ПК-2
Тема 3.	Кризис 3 и 7 лет, причины. Подростковый кризис и его проявления.	8/1	Учебные индивидуальные и групповые задания (решение психологических задач)	ПК-2
<b>Раздел II</b>	<b>Практикум по психологии развития</b>	<b>20/10</b>		
Тема 4.	Психодиагностическая и развивающая работа с детьми раннего возраста Психодиагностическая и развивающая работа с детьми дошко-	17/3	Учебные индивидуальные и групповые задания ((решение психологических за-	ПК-2

	льного возраста Психодиагностическая и развивающая работа с детьми младшего школьного возраста Психодиагностическая и развивающая работа с подростками Психодиагностическая и развивающая работа со старшеклассниками		дач), психодиагностическая работа (самодиагностика))	
Тема 5.	Методы психологической диагностики в период взрослости	3/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИК
Тема 1. предмет, задачи и методы психологии развития.	Составление таблицы "Периодизация психического развития" З.Фрейд, Л.Колберг, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский, Э.Эриксон, Д.Б. Эльконин	ПК-2	ИДК ПК 2.1..
Тема 2. Этапы и условия нормального возрастного развития	Заполнение сводной таблицы по детским возрастам (границы возраста, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, личностные особенности возраста, новообразования, вклад возраста в учебную деятельность)	ПК-2	ИДК ПК 2.1.
Тема 3. Кризисы в развитии	Конспект с составлением рекомендаций (в виде буклета для родителей) по предупреждению отклонений в развитии ребенка (на примере кризисов раннего или подросткового возраста)	ПК-2	ИДК ПК 2.2.
Тема 4. Практикум по детской психологии	Составление таблицы по акцентуациям характера (по А. Личко или К. Леонгарду): название акцентуации, краткая характеристика, положительные и отрицательные стороны, факторы способствующие формированию акцентуации, предпочитаемая профессия	ПК-2	ИДК ПК 2.2.
Тема 5. Практикум по психологии взрослости	Провести психодиагностическое обследование 1 взрослого человека и представить в письменной форме.	ПК-2 ПК -2	ИДК ПК 2.2. ИДК ПК 2.3
Тема 6. Практикум по геронтопсихологии.	Написать эссе на тему "Моя активная жизнь в старости"		

**4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов** Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области развития личности в медиапространстве.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

**Написание конспекта** позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. *Conspicere* - обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

□ **плановый конспект (план-конспект)** – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

□ **текстуальный конспект** – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

□ **произвольный конспект** – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

□ **схематический конспект (контекст-схема)** – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

□ **тематический конспект** – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

□ **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

□ **сводный конспект** – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

□ **выборочный конспект** – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратит внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Составление рекомендаций предполагает повышение психологической грамотности родителей по вопросам развития ребенка психологически здоровым. Буклет или памятка могут быть средством вербальной и/или визуальной передачи подготовленных рекомендаций.

*Критериями оценивания конспекта с рекомендациями:*

- уровень освоения студентом учебного материала;
- соответствие содержания конспекта заявленной теме;
- глубина проработки материала;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- правильность и полнота использования источников

**Построение сводной (обобщающей) таблицы** позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

*Критерии оценивания таблицы:*

1. Достаточное количество информации в представляемых графах
2. Наличие сравнительного анализа представляемой в таблице информации
3. Список использованных источников.

***Проведение психолого-педагогической диагностики (самоизучение/самоисследование).***

Психолого-педагогическая диагностика проводится с целью оценки своих психологических характеристик (особенностей познавательной, эмоциональной, личностной сферы т.п.). Результаты психолого-педагогической диагностики представляются в виде протокола/отчета. При оформлении протокола следует придерживаться следующей схемы: цель, используемое оборудование, теоретическое обоснование, ход диагностики, результаты и их анализ, выводы.

*Критерии оценивания отчета по результатам самоисследования:*

1. Следование цели и инструкции в процессе выполнения методик с целью самоисследования.
2. Последовательность пунктов плана при написании отчета по результатам самодиагностики, соответствие выводов цели.

***Подготовка буклета или презентации*** – цель формирование самостоятельности мышления, умения поиска информации, творческих умений при структурировании информации.

1. Решите, о чем хотите рассказать в своем буклете - определите основную идею, содержание, структуру.

2. Определите целевую аудиторию. Для кого создается буклет, и кто будет его читать.

3. Подберите материал для содержательной части буклета.

Проиллюстрируйте найденную вами информацию рисунками, схемами, фотографиями.

4. Продумайте оформление буклета: создайте шаблон буклета, подберите фон, разместите имеющуюся информацию и иллюстрации.

5. Внимательно проверьте буклет на наличие ошибок.

6. Подпишите буклет.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ БУКЛЕТА**

1. Правильно составленный буклет должен включать в себя три основных блока: визуальный ряд, информативный материал и контактную информацию.

2. В буклете не должно быть лишней информации. Информация, изложенная доступно, воспринимается лучше.

3. Поскольку буклет является достаточно компактным по своему объему, то и представленная в нем информация должна быть представлена в виде тезисов.

4. Используйте броские заголовки. Длинные тексты не вызывают интереса.

5. Не перегружайте буклет лишними элементами, т.к. все, что отвлекает, снижает эффективность буклета, но и не старайтесь свести дизайн к минимуму.

*Критерии оценки:*

1. Ясность и доступность содержания (правильно определен

оптимальный объем информации - ее должно быть достаточно для раскрытия выбранного вопроса, но не должно быть слишком много, что может негативно сказаться на «читаемости» текста.

2. Продуманность деталей.
3. Привлекательность общего дизайна.
4. Соответствие размещения и содержания информации общей идее

**Написание эссе.** Цель данной формы самостоятельной работы - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565). Эссе бывают различных типов: философские, литературно-критические, рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и другие.

Отличительные признаки эссе: небольшой объем (3 – 7 страниц компьютерного текста), конкретная тема и подчеркнuto субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов (т.к. эссе призвано удивлять), внутреннее смысловое единство, ориентация на разговорную речь.

Структура эссе: вступление (2 – 3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы); формулировки важной проблемы; комментарии к проблеме; формулировка авторского мнения и аргументов; заключение и обобщение сказанного.

**Критерии оценивания эссе:**

1. Знание и понимание теоретического материала, т.е. рассматриваемые понятия четко и полно описаны, приведены соответствующие примеры; используемые в эссе понятия соответствуют теме.

2. Самостоятельность выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.

**Решение психологических задач (кейсов).** Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение. Данный вид работы способствует развитию мышления, творческих навыков, усвоению знаний. Полученный опыт позволяет студентам ставить и решать различные задачи как стандартные, так и нестандартные, связанные с их дальнейшей профессиональной деятельностью.

Ответы на психологические задачи оформляются письменно. В своем решении студенты должны:

1) сформулировать причины возникновения ситуации, спрогнозировать поведение участников ситуации, обосновать необходимость получения дополнительных данных и определить источники их получения;

2) разработать и продемонстрировать программу мероприятий, направленную на реализацию решения проблемы выдвинуть возможные гипотезы и альтернативные варианты решения задачи.

**Критерии оценивания решения психологических задач:**

1. Правильность решения.

2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.

3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.

4. Логическая непротиворечивость решения.

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, кото-

рые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

**Подготовка к зачету.** Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовых работ не предусмотрено.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) основная литература**

1. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2011. - 330 с. - ISBN 978-5-7695-6685 Электронный ресурс - 20
2. Шаповаленко, Ирина Владимировна. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 457 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449912>, <https://urait.ru/book/cover/5150EB48-6A7A-427E-8D8B-3987A5C2CA1A>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11341-9 : 1109.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/449912>

#### **б) дополнительная литература**

1. Волков, Борис Степанович. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. С. Волков. - ЭБК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-406-04143-7

2. Гамезо, Михаил Викторович. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. - ISBN 978-5-93134-391-4 Экземпляров - 10
3. Кулагина, Ирина Юрьевна. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 291 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469135>, <https://urait.ru/book/cover/7511E4BF-55DF-4D92-A94B-47063E8BDE72>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ.
4. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-4468-0749-9
5. Психология развития [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Психология" / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; ред. Т. Д. Марцинковская. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 528 с. ; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0749-9 Экземпляров - 5.
6. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология [Текст] : учебник / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2010. - 460 с. - ISBN 978-5-9916-0633-2 Экземпляров - 20
6. Поляков, Алексей Михайлович. Психология развития [Текст] : учеб. пособие / А. М. Поляков. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2009. - 304 с. - ISBN 978-985-470-829-4 Экземпляров - 5
7. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. образования обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - ЭВК. - М. : Академия, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-4468-1968-3
8. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология [Текст] учеб. для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; Моск. гор. псих.- пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2367-4 Экземпляров - 41

**в) периодические издания:** не предусмотрены

**г) список авторских методических разработок:** нет

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы** <http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ». <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань». <https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех» <http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Академия» <http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305\*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024\*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**6.2. Программное обеспечение:** не предусмотрено

**6.3. Технические и электронные средства:**

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для его психологического анализа: художественных и мультипликационных фильмов, новостного и сетевого контента.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах;
2. Лекции – презентации;
3. Работа в малых группах;
4. Учебная дискуссия;
5. Ролевая игра;
6. Кейс-технология.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Организация психологической диагностики личности младшего школьника	практическое	Групповая работа	1
Организация психологической диагностики личности подростка	практическое	Групповая работа	1
Организация психологической диагностики личности старшеклассника (или студента)	практическое	Групповая работа	1
Психологические проблемы в зрелости	практическое	Анализ кейсов	1
<b>Итого часов</b>			<b>4</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Оценочные средства (ОС):

#### 8.1. Оценочные средства для входного контроля:

Входной контроль осуществляется на практических занятиях посредством тестирования.

Оценочное средство для входного контроля – тестирование.

Вопросы для входного контроля:

1. Предмет изучения науки психология.
2. В чем различие понятий человек и личность.
3. Что такое индивидуальность?
4. Перечислите познавательные психические процессы. Какой вклад в познание человеком окружающего мира и самого себя в нем вносит каждый из них?
5. Что требуется для поддержания оптимального эмоционального состояния?

*Критерии оценивания теста:* правильность его выполнения.

#### 8.2. Оценочные средства текущего контроля:

Текущая форма контроля, осуществляется на практических занятиях, по завершению изучения студентами лекционного материала. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студен-



тами самостоятельной работы (составление таблиц, подготовку конспекта с рекомендациями, психологическую самодиагностику и эссе).

При осуществлении текущего контроля используются следующие формы оценочных средств:

письменная работа по психологической диагностике (самоисследованию): представление протокола;

решение психологических задач (кейсов).

### **Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития.**

Оценочные средства текущего контроля: решение психологических задач

#### **Задача 1.**

Некоторые родители считают, что если активный ребенок чему-то научился, то и спрашивать с него нужно, как со взрослого.

Другие же говорят, что ребенок есть ребенок: вот вырастет, тогда и можно с него требовать.

*Проанализируйте приведенные мнения родителей и дайте психологическое обоснование.*

#### **Задача 2.**

Проводилось сравнительное исследование тех матерей, которые рано доверяют ребенка отцу, и тех, которые не допускают к нему отца (его руки «грубые»).

*Составьте прогноз результатов исследования.*

#### **Задача 3.**

Известно, что в развитии ребенка большую роль играет пример родителей, которым дети подражают.

*Почему же иногда у трудолюбивых родителей вырастают ленивые и пассивные дети? Назовите возможные причины.*

*Критерии оценивания решения психологических задач:*

1. Правильность решения (1 балл).
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии (1 балл).
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций (1 балл).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 3 балла.

Оценочные средства текущего контроля: эссе

**Подготовить эссе** на одну из тем:

- 1) Отрыв ребенка от матери в первые годы жизни вызывает значительные нарушения в психическом развитии ребенка, что накладывает неизгладимый отпечаток на всю его жизнь (Р. Спитц, Дж. Боулби).
- 2) Способность ребенка любить окружающих тесно связана с тем, сколько любви он получил сам, и в какой форме она выражалась (А. Джерсилд).
- 3) Одну и ту же ситуацию в семье по-разному переживают разные дети, даже дети одного возраста – близнецы (Л. С. Выготский).
- 4) Общение ускоряет ход психического развития детей (М. И. Лисина)

*Критерии оценивания эссе:*

1. Знание теоретического материала: рассматривает понятия полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме (2 балла)
2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: % оригинальности не ниже 60 (2 балла)
2. Построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка (5 баллов).
4. Оформление работы: отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям (1 балл).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

## **Тема 2. Этапы и условия нормального возрастного развития.**

Оценочное средство текущего контроля – творческое задание – *буклет- презентация*:

1. Подготовить мини-презентацию из 3-х слайдов: 1 слайд - краткое описание фактора, механизм действия вредоносного фактора и последствия в психомоторном развитии ребенка (какие психические функции страдают), 2 слайд иллюстрации, 3 слайд - меры профилактики. тема "Биологические и социальные факторы в детском развитии" выбрать одну из тем:

1. Пренатальный период (действие вредоносных факторов в период внутриутробного развития):

1.1. иммунный конфликт (гемолитическая болезнь)

1.2. токсоплазмоз

1.3. герпетическая инфекция

1.4. цитомегалия

1.5. интоксикация (снотворные, успокоительное)

1.6. интоксикация (алкоголь)

1.7. интоксикация (табак)

1.8. токсикоз во время беременности

1.9. физические факторы (токи высокой частоты, радиация)

2. Натальный период (действие неблагоприятных факторов в период рождения ребенка):

2.1. внутричерепное кровоизлияние

2.2. травмы конечностей

2.3. травма спинного мозга

2.4. асфиксия (ее степени и последствия)

3. Постнатальный период (послеродовое развитие- приобретенные нарушения):

3.1. длительные соматические заболевания сердца, легких

3.2. черепно-мозговые травмы

3.3. инфекции (менингит, менингоэнцефалит)

4. Средовые (социальные ) факторы

4.1. неправильный образ жизни беременной (нарушение биологических часов)

4.2. внутрисемейные отношения в период беременности

4.3. конфликты на работе/учебе

4.4. нежеланность ребенка

4.5. эмоциональная депривация

4.6. материнская депривация

4.7. нервный срыв (переживание сильного испуга) у ребенка в первые годы жизни

*Критерии оценивания:*

1. Содержание: соответствие содержания заявленной теме и требованиям к презентации (5 баллов).

2. Компетентность: владение содержанием, глубина раскрытия вопроса (5 баллов).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10.

## **Тема 3. Кризисы в развитии.**

Оценочные средства текущего контроля: решение психологических задач

Ситуация 1. Мама обнаружила в комнате на полу пластилин. Спросила Нину (3 года): «Это ты оставила пластилин в комнате?» Нина отрицательно покачала головой. Возмущенная мама расценила поведение дочери как ложь, поэтому запретила ей играть в комнате пластилином.

1. Почему Нина солгала?

2. Как должна была повести себя мама в этой ситуации?

Ситуация 2. «Не хочу кашу!» - кричит Коля (2,5 лет) и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошку поешь?» - услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошку» - кричит Коля. Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

1. Назовите причину такого поведения ребенка.

Ситуация 3. Психологи провели с шестилетними дошкольниками эксперимент. Им было предложено разложить по двум коробкам карточки со словами: «Красный», «Некрасивый», «Хоро-

ший», «Плохой», «Умный», «Глупый» и т. п. Исследователь читал слова, а ребенок сортировал карточки по коробкам с изображением дошкольника и школьника. Выяснилось, что большинство карточек с положительными эпитетами оказалось в «школьной» коробке, а отрицательные – в «дошкольной».

1. Чем объясняется подобный результат эксперимента?

*Критерии оценивания решения психологических задач:*

1. Правильность решения (1 балл).
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии (1 балл).
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций (1 балл).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 3 балла.

**Оценочное средство текущего контроля проведения психолого-педагогической диагностики (самоизучение/самоисследование).**

Письменная работа предполагает составление студентами протокола по результатам самодиагностики психологических характеристик (особенностей внимания, запоминания, качеств характера, эмоционально-волевых качеств и т.п.) с целью знакомства с психодиагностическими методиками. Данная работа требует от студентов умения систематизировать и выбирать главное, демонстрируя умение представлять изучаемые индивидуальные особенности личности в выводах. При оформлении протокола следует придерживаться определенной схемы.

*Критерии оценивания:*

1. Знание теоретического материала (1 балл)
2. Самостоятельность выполнения работы (1 балл)
3. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; обобщение материала и оформление текста с полным соблюдением предъявленным требованиям к анализу результатов и наличие заполненных бланков/протоколов (8 баллов).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

Примеры протоколов для письменной работы по психодиагностике разных возрастов

**Протокол методики «Выявление внутренней позиции школьника» (автор Н.И. Гуткина)**

№	Вопрос	Ответы ребенка
1	Ты хочешь идти в школу?	
2	Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)?	
3	Какие занятия тебе больше всего нравятся в детском саду?	
4	Почему?	
5	Ты любишь, когда тебе читают книжки?	
6	Ты сам (сама) просишь, чтобы тебе читали книжку?	
7	Какие у тебя любимые книжки?	
8	Почему ты хочешь идти в школу?	
9	Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается или бросаешь ее?	
10	Тебе нравятся школьные принадлежности?	
11	Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, тебя это устроит? Почему?	
12	Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Почему?	
13	В игре в школу, что тебе хочется, чтобы было длин-	

нее: урок или перемена? Почему?	
---------------------------------	--

**Протокол      Определение мотивов учения (по методике М.Р. Гинзбург)**

Выбор ребенка	Внешний мотив	Учебный мотив	Игровой мотив	Позиционный мотив	Социальный мотив	Мотив отметки
Кто прав?						
С кем хотел бы играть						
С кем хотел бы учиться						

**Протокол методики «Беседа о школе» (автор Т.А. Нежнова)**

**Ф.И. ребенка** \_\_\_\_\_ **Возраст** \_\_\_\_\_

**Дата обследования** \_\_\_\_\_

№	Вопрос	Ответ ребенка	Оценка А	Оценка Б
1	«+» «-»			
2	Не пойдешь в школу			
3	Чем будешь заниматься?			
4	Совет малышу			
5	Учеба дома			
6	Учитель или мама?			
7	Математика Физкультура			
8	Дисциплина делай, что хочешь			
9	Награда			
	Сумма баллов: А – положительное отношение к школе В – негативное, отметить формальное отношение. При $\sum A$ равном или большем 5-ти мотивация к обучению в школе считается достаточной.			

Протокол обследования школьника (для психологического заключения)

\_\_\_\_\_ Педагог-психолог

Протокол обследования от \_\_\_\_\_ школа №\_\_ класс \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Цель обследования \_\_\_\_\_

I. Поведение ребёнка в ситуации обследования.



Ошибки													
пропущено строк													
в них пропуц. зна- ков													

**3. Степень овладения наглядно-образным мышлением.**

**а) «Кубики Кооса»**

А В С 1 2 3 4 5 6 7 общий балл

**б) «Матрицы Равена»** Время работы с тестом \_\_\_\_\_

вариант		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Общбалл
Взр.	Дет													
А	А													
В														
С	В													
Д														
Е	С													

примечания \_\_\_\_\_

**4. Способность устанавливать причинно-следственные связи. Методика «Последовательные картинки»** \_\_\_\_\_

**5. Исследование уровня обобщения, выделения значимых признаков. Методика «Исключение понятий»**

1		5		9	
2		6		10	
3		7		11	
4		8		12	

**6. Понимание переносного смысла (толкование пословиц, метафор)**

*Любишь кататься, люби и саночки возить*

\_\_\_\_\_

*Лучше меньше, да лучше*

\_\_\_\_\_

*Сделал дело гуляй смело*

\_\_\_\_\_

*Не всё то золото, что блестит*

\_\_\_\_\_

*Золотые руки*

\_\_\_\_\_

*Каменное сердце*

\_\_\_\_\_

**7. Способность к установлению логических связей и закономерностей.**

Методика «Простые аналогии»

8. Дембо-Рубинштейн (исследование самооценки - лесенка или шкалы по методике А. Прихожан)

V. Моторная ловкость (координация движений, крупная и мелкая моторика)

VI. Особенности личностного развития. Проективные и рисуночные тесты «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Метаморфозы» и др

**ВЫВОД** (уровень актуального развития ребёнка, специфические особенности в указанных сферах, характерные нарушения, предложения по дальнейшему обучению)

Пример протокола для изучения познавательной сферы подростков и старших школьников

Психологическое исследование: мышления

Дата \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Состояние испытуемого \_\_\_\_\_

Цель исследование понятийного мышления

Методика «Четвертый лишний»

Литературный источник Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. – СПб., 2001

Результат:

Серии картинок	Номер	Точность, баллы	Поправка на время, баллы
I			
II			
III			
IV			
V			

Анализ и интерпретация результатов. Выводы:

Психологическое исследование: внимания

Дата \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Состояние испытуемого \_\_\_\_\_

Цель исследование объема динамического внимания

Методика «Таблицы Горбова»

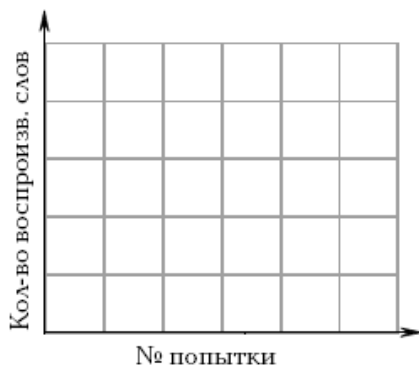
Литературный источник Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. – СПб., 2001

Результат:

Номер таблицы	Время поиска цифр, с
1	
2	
3	
4	
Е	

Кривая истощаемости (утомляемости)

Время, t



№ табл. \_\_\_\_\_

Анализ и интерпретация результатов. Выводы \_\_\_\_\_

Психологическое исследование: памяти

Дата \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Состояние испытуемого \_\_\_\_\_

Цель исследование слуховой кратковременной и долговременной памяти

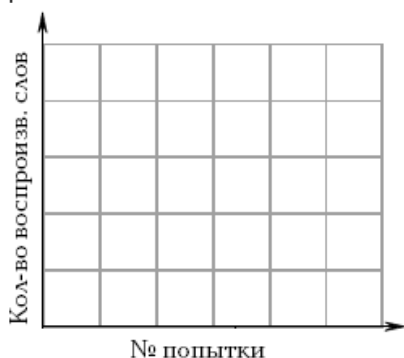
Методика «10 слов» А.Р.Лурия

Литературный источник Практикум по возрастной психологии / Глв ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. – СПб., 2001

Результат:

№	Число	Хор	Камень	Гриб	Кино	Зонт	Море	Шмель	Лампа	Рысь	Дополн. слова
1											
2											
3											
4											
5											
6											
через час											

Кривая запоминания:



Анализ и интерпретация результатов. Выводы \_\_\_\_\_

**Бланк протокола наблюдения**

Цель изучение и диагностика отклоняющегося развития ребенка/подростка:

Ф.И ребенка \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Посещаемое учреждение \_\_\_\_\_

Общие показания



I. Особенности базовых проявлений активности ребенка:

Уровень общей и двигательной активности

---

Ритмичность различных психофизиологических актов (сон, кормление)

---

Характер эмоциональных и поведенческих реакций на новые стимулы- еду, игрушки, людей

---

Интенсивность эмоциональных реакций при выражении желаний и отношений

---

Способность к преодолению препятствий

---

II. Особенности внешнего вида ребенка:

Наличие диспропорций и физических недостатков

---

Соответствие возраста физическому развитию

---

Излишняя полнота или худощавость

---

Тип телосложения ( астенический, атлетический , пикнический)

---

Чистота одежды, кожи

---

Цвет лица (бледный, ярко-румяный)

---

Особые приметы – шрамы, татуировки, внешние признаки хромосомных аномалий и т.д.

---

Прическа и одежда

---

III. Общая и психическая активность

Наблюдение за словесными проявлениями

Интенсивность голоса

---

Темп речи ( торопливый, сбивчивый, замедленный, умеренный)

---

Наличие в речи аграмматизмов, эхолалии, соскальзывания, склонность к ведению монолога

Реакция ребенка на неуспех

---

Информация об эмоционально – волевых проявлениях

Темп работы и его изменения

---

Степень настойчивости в выполнении заданий

---

Сосредоточенность либо отвлекаемость

---

Заключение

---

Рекомендации

---

Дата

Психолог:

**Решение психологических задач (кейс-ситуаций).**

Психологическая задача (кейс-ситуация) позволяет проявить аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал.

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разделе

4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

*Критерии оценивания решения психологических задач:*

1.Правильность решения (1 балл).

2.Обоснование с использованием психолого-педагогической терминологии (1 балл)

3.Наличие в решении задачи развивающих рекомендаций (1 балл).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент - 3 балла.

**Тема 4. Практикум по детским возрастам.**

Оценочные средства текущего контроля: решение психологических задач

**МЛАДЕНЧЕСТВО**

Ситуация 1. В некоторых семьях во время бодрствования ребенка его сажают на диван, обкладывая подушками и игрушками.

1. Как можно организовать бодрствование детей в домашних условиях?

Ситуация 2. Мой сынок, 6 месяцев - всегда серьезный, редко улыбается - я ему и пою и танцую и в животик дую и козу показываю и вверх подкидываю и из-за дивана выпрыгиваю - да чего только не делаю, чтоб маленькая вредина порадовалась! За всю жизнь смеялся всего дважды - пару месяцев назад когда смотрел мультик бэби Эйнштейн "Первые звуки", где бегемотик выпил речку, и вчера (о, чудо!) когда папа с ним на руках играл мячиком. Одно время очень радовался игре в прятки, но сейчас разлюбил - видимо понял, что мама никуда не исчезает. Не лепечет ни в какую, зато когда хнычет, очень четко произносит - "ма-ма-ма", "ба-ба-ба", "дя-дя-дя", "бу-бу-бу". А хнычет часто, и вообще парень раздражительный и заводится с полоборота. Это характер такой вредный и его уже не исправить? А может к врачу? Очень хочется чтоб малыш был счастливым))) Добавлю, что ребенок желанный, беременность и роды прошли очень легко (вот только работала я до последнего - неужели это сказалось на психике малыша?), киндер 100% здоров, зубок пока нет, папа малыша обожает, спим все вместе, кормлю по требованию.

1. Дайте психологический анализ ситуации.

2. В чем, по вашему мнению, причина серьезности ребенка?

3. Какие рекомендации следует дать матери?

Ситуация 3. Мише (9 месяцев) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати или манежа. Пропекая игрушки в отверстия сетки кровати или просовывая между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т. д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

1. Как должна вести себя мама в данной ситуации?

2. Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

Ситуация 4. Миша (1 год) совершает движения ложкой и наблюдает за реакцией мамы.

1. О чем говорит данная ситуация, какие особенности развития личности проявляются в данном случае?

#### РАННИЙ возраст

Ситуация 1. Едва научившись произносить некоторые слова, ребенок предпринимает первые попытки кое-что разузнать. Неумолимо показывает он пальчиком на все вещи, которые его окружают, и спрашивает: «Это съто?» Малыш еще не владеет речью, не может правильно произносить слова, а тем более точно формулировать вопрос, а потому пытается высказываться на «своем» языке.

1. Как взрослый должен разрешать данные ситуации?

Ситуация 2. Коля (3 года) мешает сверстнику Саше играть. Он отбирает у него игрушки. Одна воспитательница говорит ему, что он плохой и жадный мальчик. Другая же обращает внимание Коли на то, как он хорошо играл Саша, затем советует играть вместе, сказав, что вдвоем будет веселее и интереснее.

1. Проанализируйте действия воспитателей с точки зрения возрастной психологии.

Ситуация 3. Саша (2 года 6 месяцев) приготовился к прыжку через веревочку и кричит: «Мама, мотли, мотли!» Мама посмотрела и говорит: «Вот молодец! Как хорошо научился прыгать! Прямо как большой!» Ребенок радостно улыбается и еще раз показывает, как он прыгает.

1. Как отражается на поведении ребенка оценка его действий взрослыми, их отношение к тем или иным поступкам малыша? Обоснуйте ответ.

Ситуация 4. Папа принес Диме (2 года 3 месяца) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он судорожно сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на листе бумаги никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится» - предложил папа. Мальчик со временем полюбил рисование.

1. Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.

Ситуация 5. Коля (2 года 5 месяцев) охотно играет с такими игрушками, как пирамидка, матрешка, вкладыши. Мама, знакомя сына с пирамидкой, научила его различать кольца по величине и цвету, правильно их нанизывать. Научившись сначала играть с пирамидкой, затем Коля

так же охотно стал играть с вкладышем. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова «больше», «меньше», «равно» и т.д. в соответствии с увиденным и происходящим.

А в семье Светы (2 года 8 месяцев) такие же игрушки даются все сразу. Девочка в первый момент на них реагирует активно, но быстро теряет к ним интерес.

1. В чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам?

2. Попробуйте дать психологическое обоснование действиям Колиной мамы.

### ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Задача № 1. На родительском собрании в детском саду отец пятилетнего Саши поделился воспоминаниями о своем детстве: «Я шел с отцом через лесок. Уже темнело, и я невольно взял отца за руку. Отец, почувствовав мое состояние, предложил мне дойти одному до тропинки, которая была недалеко от нас, и подождать его там. Было страшно, но показать себя трусом перед отцом я не мог и пошел вперед по тропинке. В кустах что-то хрустнуло, но я твердо шел вперед. Когда я дошел до тропинки, отец крепко пожал мне руку. Так же сейчас я поступаю и со своим сыном».

1. Какие качества воспитывает отец у Саши?

2. Приведите свои примеры воспитания волевых качеств у детей дошкольного возраста.

Задача № 2. Сеня (4 года 6 месяцев), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

– Я больше не хочу! Я больше не хочу!

– Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.

– Нет, – вяло ответил малыш.

– Устал?

– Нет.

– Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем-нибудь другим.

– Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.

– Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу.

– Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где-то и попотеть требуется.

– Чего ты к нему привязался! Не видишь – он не хочет, – рассердилась мама.

– Мало ли, что не хочет. Надо!

– У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.

– Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что-то сделает.

1. Проанализируйте суждения папы и мамы с точки зрения возрастной психологии

Задача № 3. Дочка Маша (4 года) нагубила маме: «Ты корова, корова!». Мама обратила это в шутку: «Если бы я была коровой, ты была бы кем? Теленочком? А если я была бы кошкой?» «Котеночком», – включилась в игру дочка. И т. д.

1. Дайте психологическую оценку данной ситуации, используя знания возрастных особенностей дошкольного возраста.

Задача № 4. Приемные родители, удочерившие девочку, покупали ей много игрушек. На вопрос: «Как ты в них играешь?» – Оля ответила: «Я на них смотрю». А когда ее спросили, почему она не разговаривает с куклами, девочка объяснила: «Они не живые!»

1. О чем говорит неумение Оли играть в ролевые игры? Обоснуйте ответ

### МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

#### ЗАДАЧА 1.

Во вторых классах школы проводился эксперимент. Ученики должны были дома изготовить коробочки. Причем изготовленные коробочки ученики группы «А» должны были отдать в руки учителя; группы «Б» — старосте; группы «В» — просто сложить в общий ящик.

Будет ли одинаковый процент выполненных работ в разных классах?

В какой группе задание будет выполнено лучше, с чем связано?

#### ЗАДАЧА 2.

Родительница пишет: «Последнее время моя Лена, ученица 3-го класса, стала приходить из школы в плохом настроении. Вчера ее прорвало, она все время рыдала, а на утро отказалась идти в школу. Сказала, что учительница ненавидит и специально унижает её перед классом. Лена всегда была очень ответственной».

Почему дочь уверена, что учительница ее ненавидит? Каким должно быть поведение мамы?

**ЗАДАЧА 3.**

Мама очень хотела помочь сыну Пете (6 лет 8 мес.) выполнять домашнее задание. Но, к удивлению мамы, никакие советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела учительница.

Почему сложилась такая ситуация?

**ЗАДАЧА 4.**

Маме Вани (7 лет) часто приходилось говорить сыну: «Делай так, как я тебе говорю».

Почему маме приходилось говорить сыну часто эти слова?

**ЗАДАЧА 5.**

В младших классах учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась их собственная успеваемость.

За счет чего повышалась успеваемость таких школьников?

### ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ

**ЗАДАЧА 1.** В беседе с учительницей один старшекласник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, а положительного результата все равно нет».

Вопросы:

1. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?

2. Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?

**ЗАДАЧА 2.** Саша пришел в новую школу в одиннадцатый класс. Скоро стало ясно: его ровный характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил:

– Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Вопросы:

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?

2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?

3. Что можно сказать о самооценке Саши?

**ЗАДАЧА 3.** Полина, ученица десятого класса, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

Вопросы:

1. О какой особенности Полины идет речь?

2. Может ли девушка справиться со своей проблемой самостоятельно?

3. Почему юношам и девушкам с данной особенностью необходима помощь взрослых?

4. Чем взрослые могут помочь Полине в этой ситуации?

**ЗАДАЧА 4.** Нина учится в одиннадцатом классе. «Круглая» отличница. Всегда с интересом относилась к учебе, внимательно слушала учителя, задавала много вопросов. Вызывая симпатию у учителя, производила впечатление умной и старательной ученицы. Но отношения с мальчиками строились трудно. Вину Нина брала на себя, исходя из ложного самобичевания: если мне плохо, у меня что-то не получается, значит, я в этом виновата.

Вопросы:

1. Какими особенностями юношеского возраста объясняется поведение Нины?

2. Почему у Нины на самом деле не складываются взаимоотношения с мальчиками?

3. Как помочь девочке поверить в себя?

**ЗАДАЧА 5.** Из письма старшеклассницы: «Мне уже 17 лет, а с мамой мы еще ни разу не говорили по душам. Я бы даже рассказала все, что меня волнует, любой другой женщине. Когда вечером она приходит домой, только и успевает спросить: “Как дела в школе?” А мне уже надоело отвечать на этот вопрос! Иногда мне кажется, что родителей вообще больше ничего не интересует! Поэтому мы часто не понимаем их, а они нас».

Вопросы:

1. Каково влияние взрослых и сверстников на юношей?

2. Почему для старшеклассников важно внимание и понимание родителей?

**ЗАДАЧА 6.** Виталий, ученик одиннадцатого класса, сказал родителям, что хочет быть инженером и планирует поступить в технический вуз. Однако родители, продолжатели династии врачей, категорически отвергли идею сына и настаивали на поступление в медицинский институт. На стороне родителей встали бабушка и дедушка, которые также работали врачами. После этого Виталий, который хорошо учился все эти годы, перестал уделять внимание учебе – часто стала появляться отметка «3», нередко были неудовлетворительные оценки по многим предметам.

Юноша утратил интерес к учебной деятельности. Виталий заявил, что, если не технический вуз, тогда он вообще не будет поступать в институт, а пойдет работать...

Вопросы:

1. Почему юноша так отреагировал на решение взрослых о его будущей профессии?

2. Что можно посоветовать родителям при решении вопроса о будущем их ребенка?

*Критерии оценивания решения психологических задач:*

1. Правильность решения (1 балл).

2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии (1 балл).

3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций (1 балл).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 3 балла.

## **Тема 5. Практикум по психологии взрослости**

**Оценочные средства текущего контроля: проведение психолого-педагогической диагностики (самоизучение/самоисследование).**

Провести самоисследование при помощи методики «СОЦИАЛЬНЫЕ СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ»

Испытуемому предлагается заполнить бланк со списком функциональных родительских ролей, в котором надо проранжировать предложенные роли по предпочтению, исходя из своей позиции матери/ отца. Для этого необходимо внимательно изучить каждую роль и, выбрав наиболее значимую/часто реализуемую роль и поместить ее на первое место. Далее выбрать вторую по значимости роль и поместить ее на 2 место. Затем проделать то же со всеми оставшимися ролями. Наименее важная или редко реализуемая роль останется последней и займет 20 место

При проведении самодиагностики заполнить бланк со списком функциональных родительских ролей, ранжируя роли по предпочтению, исходя из представлений о себе как будущей матери или будущем отце.

Характеристики родительских ролей:

1 «Авторитет» – лицо, являющееся неким идеалом личности для ребенка, служащее примером для подражания.

2. «Вдохновитель» – лицо, которое может воодушевить, поднять настроение, настроить на что-либо, придать уверенности.

3. «Воспитатель» – лицо, целенаправленно прививающее нормы и правила поведения ребенку, указывающее как нужно поступать в той или иной ситуации.

4. «Дисциплинатор» – лицо, распределяющее наказания в отношении ребенка.

5. «Друг» – лицо, которому ребенок может довериться.

6. «Зависимый» – лицо, которое зависит от ребенка.

7. «Защитник» – лицо, которое защищает ребенка от проблем, вселяет спокойствие.
8. «Компаньон» – лицо, участвующее в совместной с ребенком деятельности на более или менее равных правах
9. «Объединитель» – лицо, который объединяет семью в единое целое, гасит конфликты между членами семьи и ребенком, сближает родственников.
10. «Опекун» – лицо, осуществляющее уход за ребенком, удовлетворяющее его материальные потребности.
11. «Организатор» – лицо, являющееся инициатором и вдохновителем семейных мероприятий и досуга ребенка.
12. «Помощник» – лицо, к которому ребенок может обратиться за помощью в плане практических действий, который может его выручить в каком-либо деле.
13. «Оппонент» – лицо, с которым у ребенка много разногласий, противоречий, конфликтов
14. «Руководитель» – лицо, которое управляет ребенком, дает указания, требует их исполнения, организует его жизнь, контролирует поведение.
15. «Собеседник» – лицо, с которым ребенку интересно поговорить, получить от него полезную информацию.
16. «Советчик» – лицо, к которому ребенок может обратиться за советом и получить ценное пояснение, обратиться к нему как к эксперту в чём-либо.
17. «Тренер» – лицо, которое заставляет ребенка проявлять активность, стимулирует на ту или иную деятельность.
18. «Утешитель» – лицо, к которому ребенок может обратиться за эмоциональной поддержкой, сочувствием и получить её.
19. «Учитель» – лицо, целенаправленно обучающее ребенка чему-либо, передающее какие-либо знания и навыки.
20. «Эстет» – лицо, прививающее ребенку чувство вкуса, гармонии и красоты

#### Обработка результатов

Исходя из первых 5-7 преобладающих ролей испытуемого и 3-5 оказавшихся в конце перечня (15-20 места) сделать вывод о преобладающем типе семейного воспитания и характере детско-родительских отношений.

#### Бланк ответов к методике

№ ранга      роли родителя

	Авторитет
	Вдохновитель
	Воспитатель
	Дисциплинатор
	Друг
	Зависимый
	Защитник
	Компаньон
	Объединитель
	Опекун
	Организатор
	Помощник
	Оппонент
	Руководитель
	Собеседник
	Советчик
	Тренер
	Утешитель
	Учитель
	Эстет

*Критерии оценивания отчета по результатам самоисследования:*

1. Знание теоретического материала (1 балл)
2. Работа отвечает основным требованиям к оформлению; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; обоб-

щение материала и оформление текста с полным соблюдением предъявленным требованиям к анализу результатов (8 баллов).

3. Наличие заполненных бланков/протоколов (1 балл).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

**Оценочные средства текущего контроля: решение психологических задач**

**ЗАДАЧА 1.** Из письма молодого человека: «Мне 26 лет. У меня есть ученая степень, у меня шикарный автомобиль, я полностью независим в финансовом отношении, и в отношении секса и личного престижа я располагаю большими возможностями, чем в состоянии реализовать. Единственный вопрос, который я себе задаю, – это какой во всем этом смысл».

***Вопросы:***

1. Определите ведущие мотивы молодого человека.
2. О какой направленности личности идет речь?

**ЗАДАЧА 2.** Андрей Иванович, тридцати одного года, имеет высшее техническое образование. В последнее время он не находит удовлетворения в работе, постоянно меняет место работы, нигде не задерживается надолго.

***Вопросы:***

1. О каком феномене идет речь в данной ситуации?
2. Какова причина возникновения подобного явления?

**ЗАДАЧА 3.** Наталья Сергеевна, сорока одного года. «Я ощущаю, что у меня сейчас самое лучшее время за последние двадцать лет. Моя дочь уже выросла, живет со своим мужем, а внуки пока не появились. Я начала последние четыре года заниматься собой. Учю несколько языков, освоила вождение машины. Иногда получаю немислимое удовольствие, когда еду по пустой дороге и ни о чем не думаю. Хожу в тренажерный зал, занимаюсь танцами. Я прекрасно танцую латинские танцы. Я получаю колоссальное удовольствие от жизни именно сейчас».

***Вопросы:***

1. Как изменилась жизнь Натальи Сергеевны после замужества дочери?
2. Всегда ли взросление детей и их уход из родительского дома сопровождаются позитивными изменениями в жизни человека? Приведите примеры.

***Критерии оценивания решения психологических задач:***

1. Правильность решения (1 балл).
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии (1 балл).
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций (1 балл).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 3 балла.

**Тема 6. Практикум по геронтопсихологии.**

**Оценочные средства текущего контроля: Проведение психолого-педагогической диагностики**

Провести изучение когнитивной сферы пожилого или старого человека по заданным параметрам, заполнить протокол и написать выводы:

***Ориентировка во времени***

**Инструкция.** Попросите пожилого человека полностью назвать год, время года, дату, день недели, месяц.

Если он(она) самостоятельно и правильно называет число, месяц и год, то дается 5 баллов.

Если приходится задавать дополнительные вопросы, то ставится 4 балла. Дополнительные вопросы могут быть следующие. Если называет только число, спрашивают: «Какого месяца?»; «Какого года?»; «Какой день недели?» Каждая ошибка или отсутствие ответа снижают оценку на 1 балл.

***Ориентировка в месте***

**Инструкция.** Задаете вопрос: «Где мы находимся?»

Если испытуемый пожилого возраста отвечает не полностью, задаются дополнительные вопросы.

Он (она) должен назвать страну, область, город, учреждение, в котором происходит обследование, этаж. Каждая ошибка или отсутствие ответа снижают оценку на 1 балл. Максимальная оценка — 5 баллов.

### **Восприятие**

*Инструкция:* «Повторите и постарайтесь запомнить три слова: яблоко, стол, монета».

Слова должны произноситься максимально разборчиво, со скоростью одно слово в секунду. Правильное повторение слова клиентом оценивается в один балл для каждого из слов. Следует предъявлять слова столько раз, сколько это необходимо (но не более 5 раз), чтобы испытуемый правильно их повторил, однако оценивается в баллах лишь первое повторение. Максимальная оценка — 3 балла.

### **Концентрация внимания**

*Инструкция.* Просите последовательно вычитать из 100 по 7. Время выполнения задания может составлять до 35-40 минут. Число ошибок, превышающее 50%, свидетельствует о значительном нарушении концентрации внимания. Следует помнить, однако о том, что на результаты этого теста существенным образом влияет способность концентрировать внимание и объем кратковременной слухо-речевой памяти.

Достаточно пяти вычитаний (до результата «65»). Каждая ошибка снижает оценку на 1 балл.

Если человек не способен выполнить это задание, его просят произнести слово «земля» наоборот. Каждая ошибка снижает оценку на 1 балл. Например, если произносится «ямлез» вместо «ялмез» — ставится 4 балла; если «ялмзе» — 3 балла и т.д. Максимальная оценка — 5 баллов.

0 баллов- четыре ошибки при выполнении задания

1 балл – три ошибки при выполнении задания

2 балла – две ошибки при выполнении задания

3 балла - одна ошибка при выполнении задания

4 балла - выполнение задания без единой ошибки

### **Память**

*Инструкция.* Просите испытуемого вспомнить слова, которые заучивались им раньше — это слова: «яблоко», «стол», «монета». Каждое правильно названное слово оценивается в 1 балл.

### **Речевые функции**

А. Показываете ручку и спрашиваете: «Что это такое?» Аналогично - часы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Б. Просят пожилого человека повторить сложную в грамматическом отношении фразу, произнесенную специалистом. Правильное повторение оценивается в 1 балл.

В. Устно дается команда, предусматривающая последовательное совершение трех действий. Каждое действие оценивается в 1 балл.

Г. Дается письменная инструкция (например: «Закройте свои глаза»). Испытуемого просят прочитать ее и выполнить. Инструкция должна быть написана достаточно крупными печатными буквами на чистом листе бумаги. Оценивается в 1 балл.

Д. Испытуемый должен самостоятельно написать осмысленное и грамматически законченное предложение. Предложение должно содержать подлежащее и сказуемое, а также — иметь смысл. При этом правильность грамматики и пунктуации не оценивается. Оценивается в 1 балл.

Е. Испытуемому дается образец (два перекрещенных пятиугольника с равными углами и сторонами примерно 2,5 см), который он должен перерисовать на чистой нелинованной бумаге. Если при перерисовке возникают пространственные искажения или линии не соединены, выполнение команды считается неправильным. При этом не учитываются искажения фигур, обусловленные тремором. Оценивается в 1 балл.

### **Протокол**

Когнитивная сфера	Оценка (баллы)
1. Ориентировка во времени: «Назовите... (год, время года, число, день недели, месяц)»	0-5
2. Ориентировка в месте: «Где мы находимся? (страна, область, город, клиника, этаж)»	0-5



3. Восприятие: Повторение трех слов: «яблоко», «стол», «монета»	0-3
4. Концентрация внимания и счет: Серийный счет («от 100 отнять 7») пять раз либо: «Произнесите слово "земля" наоборот»	0-5
5. Память: «Припомните те три слова, которые вы повторяли раньше» (см. п. 3)	0-3
6. Речевые функции: А. Называние предметов (ручка, часы). Б. Повторение сложного предложения: «Никаких "если", "и" или "но"». В. Трехэтапная команда: «Возьмите правой рукой лист бумаги, сложите его вдвое и положите на стол». Г. «Прочтите и выполните: "Закройте глаза"». Д. «Напишите предложение». Е. «Срисуйте рисунок»	0-2 0-1 0-3 0-1 0-1 0-1
Общий балл.	0-30

Обработка результатов. Результат теста получается путем суммирования результатов по каждому из пунктов.

Интерпретация. Максимально в этом тесте можно набрать 30 баллов, что соответствует наиболее высоким когнитивным способностям. Чем меньше результат теста, тем более выражен когнитивный дефицит. По данным разных исследователей, результаты теста могут иметь следующие значения:

- 28— 30 баллов — нет нарушений когнитивных функций;
- 24—27 баллов — легкие (преддементные) когнитивные нарушения;
- 20—23 балла — деменция легкой степени выраженности;
- 11—19 баллов — деменция умеренной степени выраженности;
- 0—10 баллов — тяжелая деменция.

Деменция – синдром, обусловленный органическим поражением головного мозга, характеризующийся нарушениями в мнестической и других когнитивных сферах, включая речь, ориентировку, абстрактное мышление и праксис.

*Критерии оценивания:*

1. Знание теоретического материала (1 балл)
2. Работа отвечает основным требованиям к оформлению; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; обобщение материала и оформление текста с полным соблюдением предъявленным требованиям к анализу результатов (8 баллов).

3. Наличие заполненных бланков/протоколов (1 балл).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

### Оценочные средства текущего контроля: Эссе

Психологическое эссе на тему "Мой жизненный путь" или "Моя активная жизнь в старости" Отразить прошлое, настоящее и будущее в контексте отношения к себе, к родителям, к семье, браку, друзьям, карьере и т.д. по плану.

I глава – Я в прошлом. (детство, подростковый период)

II глава – Я в настоящем (юность).

III глава – Я в будущем (взрослость, старость).

Работа размещается на странице дисциплины на сайте <https://educa.isu.ru>

*Критерии оценки.*

"зачтено" ( до 25 баллов) если выполнено в полном объеме с соблюдением всех требований к написанию эссе и качественно раскрыты все подпункты в каждой главе.

«незачтено» (0 баллов) если:

- задание не сдано;
- тема раскрыта поверхностно, качество изложения низкое;
- большая часть предлагаемых элементов плана эссе отсутствует.

### **8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**Зачет:** осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины. Оценивается: работа на практических занятиях; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельного освоения; выполнение заданий по материалам лекций; выполнение заданий на практических занятиях; результаты собеседования по теоретическим вопросам (посещение занятий - бонусные баллы).

По итогам семестра сумма набранных студентом баллов должна быть не менее 60% от максимально возможного количества баллов. Студент, получивший менее 60% по итогам семестра проходит собеседование (устный опрос) по теоретическим вопросам и решает кейс-ситуацию.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – собеседование (устный опрос).

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи психологии развития.
2. Методы организации исследования в психологии развития.
3. Категория развития. Условия нормального психического развития ребенка.
4. Источники, движущие силы и условия психического развития.
5. Проблема периодизации психического развития. Подходы к периодизации.
6. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста.
7. Понятие сензитивного периода развития.
8. Понятие возрастного кризиса. Кризисы детства.
9. Понятие ведущей деятельности. Смена ведущей деятельности в течение жизни человека.
10. Понятие «новообразование». Основные психические новообразования в детский и подростковый период.
11. Механизмы развития личности. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
12. Отклонения в психическом развитии, причины аномального развития личности.
13. Развитие личности в условиях депривации.
14. Психологическая характеристика периода новорожденности и младенчества.
15. Психологическая характеристика раннего возраста.
16. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
17. Психологическая характеристика подросткового возраста и старшего школьного.
18. Психологическая характеристика юношеского возраста и молодости.
19. Психологическая характеристика зрелого человека и в период старения
20. Психодиагностические методы для работы с детьми и взрослыми: отличия в методиках и в процедуре исследования.
21. Психодиагностические методики для изучения уровня развития ребенка раннего и дошкольного возраста
22. Психодиагностические методики для изучения готовности ребенка к школе.
23. Психодиагностические методики для изучения уровня развития младшего школьника
24. Психодиагностические методики для изучения уровня развития подростка.
25. Акцентуации характера в подростковом возрасте и методы их диагностики.
26. Девиантное поведение в подростковом возрасте, и методы для его изучения.
27. Профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте. Методы изучения профессиональных предпочтений и интересов.
28. Психологические проблемы, возникающие у людей в молодости.
29. Методы изучения особенностей личности взрослого человека.
30. Беседа в работе со взрослыми людьми и пожилыми людьми.

#### **Критерии оценки:**

1. Логичность, аргументированность, содержательность и полнота ответа на вопрос: систематическое и глубокое знание учебного материала, установление взаимосвязи основных понятий дисциплины.
2. Обоснованность, аргументированность и правильность выполнения практического задания: умение выполнять задания оперативно и в полном объеме с обоснованием выбранных средств и методов.
3. Умение четко, грамотно излагать свои мысли: умение представить наиболее важные сведения по дисциплине

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<p>Полнота обзора теоретических основ психологии развития.</p> <p>Проведение возрастного анализа (по критериям возраста - ССР, ведущая деятельность, биологических границы и др).</p> <p>Использование оптимальных форм и методов психологического сопровождения детей и подростков.</p> <p>Решение кейс-ситуации по психологии развития людей разного возраста</p>	<p>Дано логичное, содержательное определение понятий. Логичность, аргументированность, содержательность и полнота анализа при решении кейс-ситуаций.</p>	<p><b>Оценка «зачтено»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «незачтено»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям (владение на уровне ниже 50%); обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

**Разработчики:** доцент, кандидат психологических наук Е.А. Иванова,  
ст. преподаватель Е.И. Жупиева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*