



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра туризма

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета бизнес-коммуникаций и
информатики

В.К. Карнаухова

«16» марта 2022 г

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.01 Туристско-рекреационное краеведение <i>(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))</i>
Направление подготовки:	43.03.02 Туризм <i>(код, наименование направления подготовки)</i>
Направленность (профиль) подготовки:	Управление деятельностью объектов туристской инфраструктуры
Квалификация выпускника: бакалавр	
Форма обучения: заочная <i>(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*, очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*)</i>	

Согласовано с УМК факультета бизнес-коммуникаций и информатики:

Рекомендовано кафедрой туризма:

Протокол № 7 от «16» марта 2022 г.

Протокол № 7 от «09» марта 2022 г.

Председатель

В.К. Карнаухова

зав. кафедры

Н.С. Панкеева

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	6
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	6
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов	7
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	7
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	11
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	11
а) основная литература	11
б) дополнительная литература	11
в) периодическая литература	12
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	12
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	13
6.2. Программное обеспечение	15
6.3. Технические и электронные средства	15
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
8.1. Оценочные средства текущего контроля	16
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	18

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: Сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний и практических навыков, достаточный для того, чтобы представлять и рассказывать туристам и экскурсантам о природных особенностях Байкала, его уникальных экосистемах, о его геологическом и климатическом прошлом, истории формирования его фауны и флоры, о проблемах хозяйственной деятельности на берегах Байкала.

Задачи:

- изучить основные физико-географические и биологические особенности озера Байкал;
- ознакомиться с основными научными задачами изучения байкальской впадины;
- ознакомиться с современным экологическим и природоохранным состоянием озера Байкал;
- изучить основные природные достопримечательности озера Байкал.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Туристско-рекреационное краеведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина предназначена для закрепления знаний и умений в сфере туризма и отработки практических навыков в области турбизнеса и экскурсионного дела. Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной учебной дисциплины: Рекреационная география, Основы туризма.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Рекреационная география;
- История (История России. Всеобщая история).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Этнологические особенности туристских дестинаций.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области туристско-рекреационной деятельности	ПК-1.1	Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов
	ПК-1.2	Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма
	ПК-1.3	Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе 4 часа на контроль.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа		
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Консультации			
1	Физико-географические особенности озера Байкал и Прибайкалья.	2	1	1	0	22		
2	История исследования озера Байкал.	2	0	0	0	0		
3	Геологическая и климатическая история Байкальского региона (палеогеографические реконструкции).	2	1	1	0	24		
4	Геологическое строение Байкальского региона и Байкальской впадины.	2	0	0	0	0		

5	Климат и наземные ландшафты.	2	0	0	0	0	
6	Состав флоры и фауны Байкала.	2	1	2	0	24	
7	Человек на Байкале.	2	0	0	0	0	
8	Рекреационные ресурсы озера Байкал.	2	1	2	0	24	
Итого за 2 семестр		4	6	0	0	94	Зач (4)
Итого часов		4	6	0	0	94	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се-мест Р	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оце-ночное сред-ство	Учебно - методиче-ское обеспе-чение само-стоя-тельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выпол-нения	Зат-раты вре-мени (час.)		
2	Физико-географические особенности озера Байкал и Прибайкалья.	<p>Для овладения знаниями: чтение дополнительной литературы, составление схем и таблиц</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, составление глоссария</p>	В течение двух недель	22	КЛ, Гл, УО, Д, КР	См. п. 4.4
2	Геологическая и климатическая история Байкальского региона (палеогеографические реконструкции).	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы, конспектирование текста</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария</p>	В течение двух недель	24	Гл, Д, Пр	См. п. 4.4
2	Состав флоры и фауны Байкала.	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы</p>	В течение двух недель	24	УО, КР	См. п. 4.4

2	Рекреационные ресурсы озера Байкал.	Для овладения знаниями: использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и интернета Для закрепления и систематизации знаний: подготовка доклада Для формирования умений: подготовка проекта или творческой работы	В течение двух недель	24	Д, Проект	См. п. 4.4
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				94		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				0		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				94		

4.3 Содержание учебного материала

Трудоемкость дисциплины (з.е.)	3
Наименование основных разделов (модулей)	Физико-географические особенности озера Байкал и Прибайкалья. История исследования озера Байкал. Геологическая и климатическая история Байкальского региона (палеогеографические реконструкции). Геологическое строение Байкальского региона и Байкальской впадины. Климат и наземные ландшафты. Состав флоры и фауны Байкала. Человек на Байкале. Рекреационные ресурсы озера Байкал.
Формы текущего контроля	Конспект лекций, глоссарий по предмету, устный опрос, доклад/презентация, контрольная работа, практическое задание, проект
Форма промежуточной аттестации	Зачет

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	1	Физико-географические особенности озера Байкал и Прибайкалья. Подготовка глоссария, доклада.	1	КЛ, Гл, УО, Д, КР	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

3	3	Геологическая и климатическая история Байкальского региона (палеогеографические реконструкции). Практическая работа.	1	Гл, Д, Пр	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
6	6	Состав флоры и фауны Байкала. Подготовка к устному опросу и контрольной работе.	2	УО, КР	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
8	8	Рекреационные ресурсы озера Байкал. Подготовка доклада и творческого проекта.	2	Д, Проект	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Физико-географические особенности озера Байкал и Прибайкалья.	Подготовка глоссария, доклада.	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2	История исследования озера Байкал.	Практическая работа по систематизации изученного материала.		
3	Геологическая и климатическая история Байкальского региона (палеогеографические реконструкции).	Палеогеографические реконструкции. Практическая работа по систематизации изученного материала.	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
4	Геологическое строение Байкальского региона и Байкальской впадины.	Подготовка к устному опросу.		
5	Климат и наземные ландшафты.	Подготовка к проверочному тесту.		
6	Состав флоры и фауны Байкала.	Подготовка к устному опросу и контрольной работе.	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
7	Человек на Байкале.	Подготовка доклада. Практическая работа.		
8	Рекреационные ресурсы озера Байкал.	Подготовка доклада и творческого проекта.	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление полученных на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;

- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;

- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;

- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;

- развитие навыков самоорганизации;

- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Подготовка к лекции. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты

формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа.

Подготовка к экзамену. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Составление глоссария Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочесть работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Разработка проекта (индивидуального, группового) Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией». Выполнение задания: 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта); 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных

результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий); 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования). Предполагаемые результаты самостоятельной работы: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Информационный поиск Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Разработка мультимедийной презентации Цели самостоятельной работы (варианты): — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций. Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования: — выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; — способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Байкаловедение : учебник [Текст] / Русинек О.Т, В. В. Тахтеев, Т. В. Ходжер [и др.]; под ред. О.Т. Русинек. ; [Рос.акад. наук, Сиб. отд-ние, Иркут. науч. центр, Ин-т земной коры и др.]. - Новосибирск : Наука, 2012. – кн.2. – 644с.

2. Байкаловедение : учебное пособие [Текст] /Н.С.Беркин, А.А.Макаров, О.Т.Русинек, Т; под ред. О.Т. Русинек. - Иркутск: Изд-во Ирк. гос. ун-та, 2009. – 291 с.

3. Байкаловедение. Байкал с древних времен до наших дней. / Е.Н.Кузеванова, В.Н.Сергеева. – Иркутск: Издательство «Репроцентр А1», 2014, изд 2. – 256 с.

4. Галазий, Григорий Иванович. Байкал в вопросах и ответах [Текст] : научное издание / Г. И. Галазий . - Иркутск : Форвард, 2012. - 318 с. : вкл. л. цв. ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 310-316. - ISBN 978-5-4273-0016-2 - 14 экз.

б) дополнительная литература

1. Власов А.Ф. Байкал экскурсионный / А. Ф. Власов, М. В. Кузнецова - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 301 с. - ISBN 978-5-9624-0594-0 - 11 экз.

2. Черных А.Л. Туристские ресурсы Байкальского региона. Культурно-исторические ресурсы : учеб. пособие / А. Л. Черных, Е. М. Кузнецова, В. Ф. Козлов. - Иркутск: Изд-во ИргТУ, 2010. - 247 с. - ISBN 978-5-8038-0651-6 - 8 экз.

3. Волков С.Н. Байкал. Туризм и отдых / С. Н. Волков. - М.: АСТ : Восток-Запад, 2007. - 352 с. - ISBN 978-5-17-034217-4. - ISBN 978-5-478-00198-8 - 5 экз.

4. Волков С.Н. Вокруг Байкала: миниэнциклопедия: Путеводитель / С.Н. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - Иркутск: Рико, 2006. - 333 с. - ISBN 5-94521-009-9 - 4 экз.

5. Гольдфарб С.И. Мир Байкала / С. И. Гольдфарб. - Иркутск : 2010. - 629 с. - ISBN 978-5-91344-195-9 - 3 экз.

6. Карнышев А.Д. Байкал таинственный, многоликий и разноязыкий / А.Д. Карнышев - 3-е изд., испр. и доп. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2010. - 550 с. - ISBN 978-5-7253-2215-6 - 1 экз.

в) периодическая литература

Нет.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань». ООО «Издательство Лань». Контракт № 100 от 13.11.2020 г. Акт № 671 от 14.11.2020 г. Срок действия по 13.11.2021 г.

2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение № 019 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: с 22.11.2011 г. бессрочный.

3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 13.11.2020 г. Акт № БК-5415 от 14.11.2020 г. Срок действия по 13.11.2021 г.

4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru». ООО «Айбукс». Контракт № 99 от 13.11.2020 г. Акт № 99А от 13.11.2020 г. Срок действия по 13.11.2021 г.

5. Туристический портал «Байкал». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - www.pobaikalu.ru

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

— Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru> бессрочный

— Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>. бессрочный

— Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. - Контракт № 148 от 23.12.2020 г. Акт от 24.12.2020 г. Срок действия по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

— ЭБС «Издательство Лань». Контракт № 04-Е-0346 от 12.11.2021 г. № 976 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <https://www.e.lanbook.com>

— ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение к Государственному контракту № 019 от 22.02.2011. Срок действия: бессрочный. – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

— ЭБС «Рукопт» ЦКБ «Бибком». № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г. Акт № БК-5195 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022г. – Режим доступа: <http://rucont.ru>

— ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.; Акт от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

— Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021 г. Срок действия по 17.10. 2022 г. – Режим доступа: <https://urait.ru>

— УБД ИВИС. Контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021 г. Акт от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com>

— Электронная библиотека ИД Гребенников. Контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021г.; Акт № 348 от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 – Режим доступа: <http://grebennikon.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:</p> <p>Ноутбук(AserAspirev3-5516 (AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Архитектурный подход к развитию предприятий и информационных систем».</p> <p>Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1</p>	<p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcdmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security длябизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177</p> <p>BusinessStudio Лицензия № 7464 (бессрочно)</p>
--	---	--

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 DualCore 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LGFlatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014 Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcddsStdnt w/Faculty (15000 лицензий) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177
--	---	--

6.2. Программное обеспечение

№	Наименование Программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
1	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level	25	Номер Лицензии Microsoft 46211164 Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009	01.12.2019	Условия правообладателя
2	Microsoft@WinSL 8.1 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine	130	Microsoft Invoice Number: 9564547610 ООО 'ИЦ 'Сиброн'	22.12.2014	Условия правообладателя
3	OpenOffice 4.1.3	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html	Условия правообладателя	Условия правообладателя

6.3. Технические и электронные средства

Методической системой преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии.

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
---------------------	---

Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося
Лекционно-семинарскозачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1				
2				
3				
4				
5				
6				

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются

1	Конспект лекций	Физико-географические особенности озера Байкал и Прибайкалья.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2	Глоссарий по предмету	Физико-географические особенности озера Байкал и Прибайкалья. Геологическая и климатическая история Байкальского региона (палеогеографические реконструкции).	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3	Устный опрос	Физико-географические особенности озера Байкал и Прибайкалья. Состав флоры и фауны Байкала.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
4	Доклад/презентация	Физико-географические особенности озера Байкал и Прибайкалья. Геологическая и климатическая история Байкальского региона (палеогеографические реконструкции). Рекреационные ресурсы озера Байкал.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
5	Контрольная работа	Физико-географические особенности озера Байкал и Прибайкалья. Состав флоры и фауны Байкала.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
6	Практическое задание	Геологическая и климатическая история Байкальского региона (палеогеографические реконструкции).	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
7	Проект	Рекреационные ресурсы озера Байкал.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Примеры оценочных средств для текущего контроля

Самый крупный залив на Байкале:

- А) Чивыркуйский
- Б) Баргузинский
- В) Посольский

Название хребта на юго-востоке озера Байкал:

- А) Баргузинский
- Б) Байкальский
- В) Хамар-Дабан

Средняя глубина Байкала:

- А) 730 м
- Б) 1637 м
- В) 860 м

Длина озера Байкал:

- А) 2000 км

Б) 636 км

В) 1500 км

Водоем двойник озера Байкал:

А) Хубсугул

Б) Танганьика

В) Балхаш

Самое теплое место на Байкале:

А) остров Ольхон

Б) Малое море

В) бухта Песчаная

Бентос – это...

А) обитатели толщи вод

Б) обитатели дна

В) обитатели поверхности воды

Рачок, биомасса которого составляет 90-97% от числа всех планктонных животных:

А) эпишура

Б) макрогектопус

В) донные бокоплавы

Самый крупный приток Байкала:

А) Верхняя Ангара

Б) Селенга

В) Баргузин

Самый крупный остров на Байкале:

А) Огой

Б) Ольхон

В) Бакланий

Северо-западный ветер на Байкале:

А) Култук

Б) Сарма

В) Шелоник

Температура воды на глубине 250 м:

А) 12-15°C

Б) 3-4°C

В) 8-10°C

Единственное место на Байкале, не покрываемое льдом:

А) дельта Селенги

Б) пролив Ольхонские ворота

В) исток Ангары

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень примеров оценочных средств.

Вопросы:

1. Первые исследователи Байкала, их вклад в науку.
2. Исследования Байкала Российской Академией наук и Иркутским университетом в XX веке.
3. Геологическое строение Байкальского региона и впадины Байкала.
4. Климат Прибайкалья в современную эпоху.
5. Изменения климата Прибайкалья в кайнозойскую эру.
6. Основные особенности растительного мира байкальских побережий.
7. Особенности циркуляции водных масс в Байкале.
8. Ветровой режим Байкала. Волнение и его особенности.
9. Химический состав байкальских вод.
10. Общие особенности фауны и флоры озера Байкал.
11. Реликты прошлых климатических эпох в фауне и флоре Байкальского региона. Роль термальных источников и районов с высоким увлажнением.
12. Сезонные изменения фитопланктона. Особенности структуры фитопланктона в различные годы.
13. Поясное распределение фитобентоса.
14. Обзор наиболее интересных групп байкальской фауны.
15. Характеристика ихтиофауны Байкала.
16. История рыбного хозяйства на Байкале и его современные проблемы.
17. Байкальская нерпа: образ жизни, гипотезы о происхождении, современное состояние популяции.
18. Пищевые взаимосвязи в толще вод Байкала.
19. История формирования впадины Байкала.

Примеры заданий:

Студенты работают в группах.

Задание 1: Байкал в цифрах. Каждой группе студентов выдается лист бумаги, на котором написаны цифры, обозначающие какие-то данные по Байкалу. Задача студентов указать, что обозначает данная цифра.

Задание 2: Байкальские термины. Каждой группе студентов выдается лист бумаги, на котором написаны байкальские термины, которым они должны дать определение. Далее проверяется правильность ответов.

— Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Какой геологический возраст имеет озёрная система в Байкальской котловине?
2. Какое интересное геологическое явление наблюдается в районе пос. Большие Коты, которое не встречается более нигде на побережье Байкала?
3. Какой горный хребет не окаймляет Байкал снаружи, а пересекает его под водой? Где он находится?
4. Какой подводный склон Байкала круче – восточный или западный?
5. Какой климат был на территории Южной Сибири на начальных этапах формирования байкальской впадины?

6. Какая из частей Байкала геологически наиболее древняя: северная, средняя или южная?
7. Какой из заливов Байкала самый молодой и когда он образовался?
8. Кто является основателем Байкальской биологической станции в посёлке Большие Коты?
9. Как назывался первый научно-исследовательский катер на Байкале?
10. Как называлось научное учреждение на Байкале, которое возглавлял известный лимнолог Г.Ю. Верещагин?
11. Когда на Байкале впервые были проведены исследования с применением подводных обитаемых аппаратов?
12. Какова протяжённость озера Байкал в длину?
13. Какой объём воды хранится в байкальской котловине?
14. Назовите самый дождливый и самый сухой район в пределах котловины Байкала.
15. Какова наибольшая известная и достоверно определённая глубина Байкала и где она находится?
16. Где на Байкале располагается самое обширное мелководье?
17. Назовите обычную температуру воды, всегда наблюдающуюся на глубинах свыше 250 м.
18. Когда вода на Байкале наиболее прозрачна?
19. Назовите место на Байкале, где вода круглый год не замерзает, и объясните причину этого явления.
20. Когда южная часть Байкала покрывается льдом и когда вскрывается ото льда?
21. Какие два явления в ледовой обстановке Байкала представляют опасность для автотранспорта при передвижении по льду?
22. Какова максимальная высота штормовых волн на Байкале?
23. Какой силы достигают порывы сармы на Байкале?
24. Какой из байкальских ветров не достигает противоположного берега озера, но успевает поднять большую волну, благодаря чему на берег выбрасываются валы при безветренной погоде?
25. Какой процент эндемиков наблюдается среди животных, обитающих в открытом Байкале?
26. Назовите водоросль, населяющую прибрежные камни в Байкале у самой кромки воды.
27. Вселение какого водного растения в Байкал вызвало тревогу у учёных и почему?
28. Как называется единственный вид байкальских амфипод, ведущий строго пелагический образ жизни?
29. Почему байкальские моллюски имеют мелкие размеры и никогда не обладают массивными раковинами, как моллюски морские?
30. Сколько клеток бактерий в среднем насчитывается в 1 мл байкальской воды?

31. Что такое "мелозирные годы"?
32. Какое животное является основным потребителем голомянки?
33. Сколько особо охраняемых природных территорий существует на Байкале на сегодняшний день и как они называются?
34. Какое место на Байкале подверглось наиболее сильному разрушительному воздействию со стороны огромного количества туристов?
35. Как называется система мер по постоянному наблюдению за состоянием экосистемы озера?

Разработчики:



(подпись)

(занимаемая должность)

Л.Ф. Матвеева

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

Программа рассмотрена на заседании кафедры туризма

Протокол № 7 от «09» марта 2022 г.

зав. кафедры



Н.С. Панкеева

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.