



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.01.01 Цифровые технологии в образовании**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

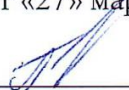
Направленность (профиль) подготовки - **Педагог-библиотекарь**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8

От «20» марта 2025 г.

Зав. кафедрой  Голубчикова М.Г.

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи:

- сформировать представление о средствах и принципах работы современных цифровых образовательных технологий;
- развить способность использовать цифровые образовательные технологии, необходимой для решения задач профессиональной деятельности;
- научить действиям по выбору и применению средств цифровых образовательных технологий для решения задач профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Содержание дисциплины направлено на формирование универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Педагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога», «Построение воспитывающей образовательной среды», «Основы научно-исследовательской деятельности».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Цифровые технологии в библиотечном деле»; «Экспертиза информационной среды образовательной организации»; «Андрагогика и дополнительное образование взрослых», «Инновационная деятельность библиотеки»; «Адаптивные информационные технологии», «Преддипломная практика».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен проектировать и осуществлять информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса,	ИДК ПК 1.1: проектирует информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса	Знает: нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс, структуру программных документов учреждений общего и дополнительного образования; закономерности и принципы обучения и воспитания; основы педагогики и смежных наук по проблемам детского чтения и библиотечно-информационной

организовывать библиотечно- информационное обслуживание пользователей		работе с детьми и подростками Умеет: подбирать нормативные документы, методические рекомендации, информационные ресурсы, литературные источники для разработки, обеспечения и реализации образовательного процесса; обеспечивать содержательное наполнение образовательного процесса Владеет: навыками работы с документами, информационными ресурсами, библиотечными каталогами, электронными библиотечными системами; приемами проектирования информационно-библиотечного сопровождения образовательного процесса в соответствии с закономерностями организации образовательного процесса
	ИДК ПК 1.2: осуществляет информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса	Знает: структуру и содержание образовательного процесса, в том числе, внеурочной деятельности; сущность информационно-библиографической деятельности; принципы обеспечения свободного доступа к библиотечным ресурсам, формы библиотечно-педагогической деятельности Умеет: осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата в соответствии с запросами субъектов образовательного процесса; организовывать справочно-библиографическое обслуживание обучающихся и работников образовательной организации Владеет: новыми формами организации образовательного процесса с привлечением ресурсов библиотеки, способами обеспечения связи с библиотеками и образовательными организациями, использования межбиблиотечного обмена; способами взаимодействия с различными субъектами в образовательном

		процессе
	ИДК ПК 1.3: организывает библиотечно-информационное обслуживание пользователей	Знает: типы и виды информационных ресурсов для детей и возможности их использования в библиотечно-информационном обслуживании пользователей библиотеки детского возраста, родителей и специалистов по детскому чтению; Умеет: использовать формы и методы индивидуальной, групповой и массовой работы по развитию читательской культуры, медийно-информационной и цифровой грамотности пользователей библиотеки детского и подросткового возраста Владеет: алгоритмами формирования развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации соответствии с образовательными потребностями обучающихся, способами взаимодействия с различными пользователями библиотеки
ПК-2 – Способен организовывать информационно-аналитическую, исследовательскую, проектную, культурно-просветительскую, досуговую деятельности в библиотеке, осуществлять их организационно-методическое обеспечение	ИДК ПК2.1: способен к организации и проведению библиотечных культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятий	Знает: нормы профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры, правила делового общения; медийные ресурсы, их использование в библиотечных культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятиях; методики и технологии организации культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятий различных форматов, целевого и читательского назначения Умеет: организовать и проводить библиотечные культурно-досуговые, образовательные и событийные мероприятия с учетом возрастных особенностей пользователей библиотеки детско-юношеского возраста

		Владеет: алгоритмами разработки сценария библиотечного мероприятия, распределение функциональных обязанностей между его организаторами, привлечение граждан, в том числе волонтеров, к участию в проведении мероприятия; технологиями проведения библиотечного мероприятия с целью удовлетворения информационных, образовательных, культурных, познавательных потребностей и интересов населения
	ИДК ПК2.2: готов к методическому сопровождению информационно-аналитической, исследовательской, проектной, культурно-просветительской, досуговой деятельности в библиотеке	Знает: международное и российское законодательство в области защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, нормативные правовые акты по библиотечной работе с пользователями библиотеки детского возраста, защите интеллектуальной собственности и персональных данных Умеет: проектировать и организовывать библиотечные книжные выставки и экспозиции по тематическим направлениям в традиционном и цифровом форматах с учетом психолого-педагогических особенностей пользователей библиотеки; готовить совместно с педагогами программное и методическое обеспечение запланированных мероприятий Владеет: алгоритмами создания библиотечных информационных продуктов различных типов и видов для пользователей библиотеки детского возраста, родителей и специалистов по детскому чтению

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов зачетных единиц Очн.	Семестр (-ы)			
		7			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	4	4			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	6	6			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)					
Самостоятельная работа (СР)	90	90			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)					
Контроль (КО)	4	4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	14	14			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	3	3			
	108	108			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

Наименование разделов и тем	Содержание
Тема 1. Цифровизация образования	Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Понятие цифровых технологий. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования. Направления развития информатизации.
Тема 2. Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения	Цифровые среды дистанционного обучения: понятие, функциональные возможности, сравнительная характеристика наиболее популярных платформ для организации дистанционного образования (Moodle, Pruffme, BBB).
Тема 3. Реализация современных образовательных технологий с использованием IT (смешанное обучение, перевернутый класс, Case-Study).	Дидактические возможности и методические условия применения инновационных образовательных технологий, ориентированных на широкое использование цифровых инструментов и электронных образовательных ресурсов.

Тема 4. Цифровые инструменты организации командной работы над сетевыми проектами.	Возможности и преимущества использования IT-технологий для организации проектного обучения
Тема 5. Цифровые инструменты создания интерактивных игр и упражнений.	Интернет-сервисы для поддержки процесса преподавания или самостоятельного обучения с помощью интерактивных модулей: LearningApps, «eТреники» и др.
Тема 6. Интеллект-карты как средство обучения и проверки качества усвоения материала	Понятие и структура ментальных карт, основные принципы и правила составления. Программы для создания интеллект-карт: Xmind, iMindMap, FreeMind, The Personal Brain. Способы применения интеллект-карт в образовательном процессе: а) изучение нового материала, б) составление опорного конспекта обучающегося, в) создание технологической карты урока, г) организация сетевого BrainStorming.
Тема 7. Методы искусственного интеллекта в современном образовании	Методы искусственного интеллекта как способ преодоления фундаментальных проблем современного образования. Адаптивное построение индивидуальных образовательных траекторий в процессе обучения. Автоматическая оценка качества письменных работ, обучающихся. Анализ обратной связи от обучающихся и контроль процесса обучения на основе обработки текстовой информации из социальных сетей и образовательных форумов. Применение интеллектуальных диалоговых систем в процессе обучения для ответов на вопросы по учебным материалам и решения организационных проблем.
Тема 8. Приложения для создания интерактивных опросов и викторин.	Обзор цифровых инструментов для проведения онлайн-опросов (Google формы, Mentimeter) и викторин (Kahoot!).
Тема 9. Разработка онлайн-тестов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся.	Многофункциональный веб-сервис Online Test Pad как средство создания тестов, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий.
Тема 10. Геймификация как средство вовлечения обучающихся в учебный процесс с использованием дистанционных технологий	Понятие геймификации. История возникновения и предпосылки. Опыт применения геймификации в сфере корпоративного обучения и в работе общеобразовательных организаций.
Тема 11. Сетевые сообщества педагогов. Электронное портфолио педагога	Понятие сетевых сообществ учителей. Существующие профессиональные социальные сети. Возможности сетевого взаимодействия с коллегами из других образовательных организаций. Электронное портфолио учителя как средство

	самопрезентации, как средство саморазвития. Формирование навыков регистрации, заполнения собственного портфолио и взаимодействия с коллегами.
--	---

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1	Тема 1. Цифровизация образования	1			6	Эссе на тему: «Цифровая трансформация современной школы»	ПК-1: ИДК ПК 1.1	7
2	Тема 2. Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения		1		6	Сообщение с презентацией по одной из цифровых платформ или инструментов поддержки дистанционного обучения	ПК-1: ИДК ПК 1.1; ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3	7
3	Тема 3. Реализация современных образовательных технологий с использованием ИТ (смешанное обучение, перевернутый класс, Case-Study).	1			8	Опрос Тест Методические рекомендации для педагогов по использованию в образовательном процессе технологий: смешанное обучение,	ПК-1: ИДК ПК 1.1; ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1	9

						перевернутый класс		
4	Тема 4. Цифровые инструменты организации командной работы над сетевыми проектами.		1		8	Банк цифровых инструментов организации командной работы над сетевыми проектами с аннотацией на каждый инструмент.	ПК-1: ИДК ПК 1.1; ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1	9
5	Тема 5. Цифровые инструменты создания интерактивных игр и упражнений.		1		8	План-конспект интеллектуальной игры с использованием цифровых инструментов	ПК-1: ИДК ПК 1.1; ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1	9
6	Тема 6. Интеллект-карты как средство обучения и проверки качества усвоения материала		1		8	Банк онлайн-сервисов для создания интеллект-карт (с аннотацией на каждый)	ПК-1: ИДК ПК 1.1; ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1	9
7	Тема 7. Методы искусственного интеллекта в современном образовании	1			8	Видео-сообщение – “Возможности искусственного интеллекта современном образовании” в	ПК-1: ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1	9

8	Тема 8. Приложения для создания интерактивных опросов и викторин.		1		10	Банк инструментов-сервисов для учителя, позволяющих проводить педагогический мониторинг. Сценарий онлайн-викторины на базе одного из сервисов.	ПК-1: ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1	11
9	Тема 9. Разработка онлайн-тестов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся.	1	1		10	Банк онлайн-сервисов для организации педагогического мониторинга Разработанный сценарий тестирования с помощью одного из онлайн -сервисов	ПК-1: ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1	12
10	Тема 10. Геймификация как средство вовлечения обучающихся в учебный процесс с использованием дистанционных технологий				8	Проект - сценарий учебного веб-квеста для школьников с использованием онлайн-сервисов	ПК-1: ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2	8
11	Тема 11. Сетевые сообщества педагогов. Электронное портфолио педагога				10	Банк сетевых сообществ педагогов. Оформленный электронный портфолио педагога на любой профессиональной платформе. Участие в	ПК-1: ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2	10

						профессиональном тематическом форуме педагогов в сетевом сообществе на тему: “Использование искусственного интеллекта современном образовании”		
	ИТОГО (в часах)	4	6		90			100

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемые источники	Количество часов
1-2	Тема 1. Цифровизация образования	внеаудиторная	Написать эссе на тему: «Цифровая трансформация современной школы»	1,2	7
1-2	Тема 2. Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения	внеаудиторная	Сообщение с презентацией по одной из цифровых платформ или инструментов поддержки дистанционного обучения	2,3	7
3-4	Тема 3. Реализация современных образовательных технологий с использованием ИТ (смешанное обучение, перевернутый класс, Case-Study).	внеаудиторная	Методические рекомендации для педагогов по использованию в образовательном процессе технологий: смешанное обучение, перевернутый класс	2,3,4	9
5-6	Тема 4. Цифровые инструменты организации командной работы над сетевыми проектами.	внеаудиторная	Разработать банк цифровых инструментов организации командной работы над сетевыми проектами с аннотацией на каждый инструмент.	6,7,8,9	9
7-9	Тема 5. Цифровые инструменты создания интерактивных игр и упражнений.	внеаудиторная	Разработать план-конспект интеллектуальной игры с использованием цифровых инструментов	10, 12,13	9
10-12	Тема 6. Интеллект-	внеаудиторная	Разработать банк онлайн-сервисов	10,11,13	9

	карты как средство обучения и проверки качества усвоения материала		для создания интеллект-карт (с аннотацией на каждый)		
12-14	Тема 7. Методы искусственного интеллекта в современном образовании	внеаудиторная	Разработать в микрогруппе: Видео-сообщение – “Возможности искусственного интеллекта в современном образовании”	1,3,4	9
15-17	Тема 8. Приложения для создания интерактивных опросов и викторин.	внеаудиторная	Разработать банк инструментов-сервисов для учителя, позволяющих проводить педагогический мониторинг. Сценарий онлайн-викторины на базе одного из сервисов.	1,3,4, 5	11
18-21	Тема 9. Разработка онлайн-тестов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся.	внеаудиторная	Разработать сценарий тестирования с помощью одного из онлайн -сервисов	4,6	12
22-23	Тема 10. Геймификация как средство вовлечения обучающихся в учебный процесс с использованием дистанционных технологий	внеаудиторная	Разработать проект - сценарий учебного веб-квеста для школьников с использованием онлайн- сервисов	8,9, 10,13	8
24-26	Тема 11. Сетевые сообщества педагогов. Электронное портфолио педагога	внеаудиторная	Собрать банк сетевых сообществ педагогов. Оформить электронный портфолио педагога на любой профессиональной	1,2,3	10

			платформе. Принять участие в профессиональном тематическом форуме педагогов в сетевом сообществе на тему: “Использование искусственного интеллекта в современном образовании”		
--	--	--	---	--	--

При выполнении заданий СРС необходимо учитывать, что самостоятельная работа студентов должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).
- работа должна быть выполнена и представлена на проверку в установленные сроки.

Выполнение заданий СРС является обязательным и необходимым условием при промежуточной аттестации. При отсутствии выполненного задания преподаватель может принять решение не допускать студента к экзамену, а в случае нарушения сроков представления задания снизить оценку.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) _____

Курсовые работы не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы:

основная литература

1. Горелов, Н. А. Основы цифровой трансформации общества : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535000> (дата обращения: 06.04.2024).
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Р.В. Бочкова; Г.М. Киселев. — 5-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и

К", 2022 .— 300 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-05073-2 .— URL: <https://rucont.ru/efd/688977> (дата обращения: 06.04.2024)

3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542934> (дата обращения: 06.04.2024).

дополнительная литература

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543536> (дата обращения: 06.04.2024).
5. Горелов, Н. А. Основы цифровой трансформации общества : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535000> (дата обращения: 06.04.2024).
6. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544634> (дата обращения: 06.04.2024).
7. Кравченко, С. А. Социология цифровизации : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543993> (дата обращения: 06.04.2024).
8. Просторы и горизонты цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 3. Весенний семестр 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14890-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544600> (дата обращения: 06.04.2024).
9. Современная библиотека и цифровая трансформация образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530808> (дата обращения: 06.04.2024).
10. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542935> (дата обращения: 06.04.2024).
11. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 93 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14866-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544558> (дата обращения: 06.04.2024).

12. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538762> (дата обращения: 06.04.2024).
13. Чекмарев, А. В. Управление цифровыми проектами и процессами : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18522-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535238> (дата обращения: 06.04.2024).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт института стратегии развития образования РАО как разработчика примерной программы воспитания и федерального координатора <http://form.instrao.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования — Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. — Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru/>
4. Педагогика и образование: электронная библиотека. — Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
5. Российский общеобразовательный портал. — Режим доступа: <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование». — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. ЭБС Издательства «Лань». — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
7. Электронная библиотека диссертаций. — Режим доступа: www.diss.rsl.ru
8. Elibrary: научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения — учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации. Аудитория 33 на 15 посадочных мест оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.

Помещение для самостоятельной работы: помещение (компьютерный класс) на 38 посадочных мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe — 28 шт; Коммутатор 16 port

Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт. Для работы в других аудиториях используется переносная мультимедийная техника: в аудитории 29 на 24 посадочных места используется проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610

Оборудование

Проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"

Технические средства обучения

Методической концепцией организации процесса преподавания предусмотрена демонстрация презентаций Microsoft Power Point, видеороликов социальной рекламы, фотоотчетов с использованием оборудования, указанного выше.

6.2. Лицензионное программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 1. Цифровизация образования	лекция	Дискуссия	1
Тема 2. Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения	Практическое занятие	Дискуссия Работа в малых группах	1
Тема 3. Реализация современных образовательных технологий с использованием ИТ (смешанное обучение, перевернутый класс, Case-Study).	Лекция	Моделирование тематического урока с элементами интерактивных технологий (смешанное обучение, перевернутый класс, Case-Study)	1
Тема 4. Цифровые инструменты организации командной работы над сетевыми проектами.	Практическое занятие	Мозговой штурм Дерево решений Работа в малых группах	1
Тема 5. Цифровые инструменты создания интерактивных игр и упражнений.	Практическое занятие	Мозговой штурм Дерево решений Работа в малых группах	1
Тема 6. Интеллект-карты как	Практическое	Дискуссия	1

средство обучения и проверки качества усвоения материала	занятие	Работа в малых группах	
Тема 7. Методы искусственного интеллекта в современном образовании	Лекция	Деловая игра Дискуссия	1
Тема 8. Приложения для создания интерактивных опросов и викторин.	Практическое занятие	Работа в малых группах Метод проектов	1
Тема 9. Разработка онлайн-тестов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся.	Практическое занятие	Работа в малых группах Метод проектов	1

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Тема	Оценочные материалы (задания)	Формируемые компетенции
Тема 1. Цифровизация образования	Эссе на тему: «Цифровая трансформация современной школы»	ПК-1: ИДК ПК 1.1
Тема 2. Обзор цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения	Сообщение с презентацией по одной из цифровых платформ или инструментов поддержки дистанционного обучения	ПК-1: ИДК ПК 1.1; ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3
Тема 3. Реализация современных образовательных технологий с использованием ИТ (смешанное обучение, перевернутый класс, Case-Study).	Опрос Методические рекомендации для педагогов по использованию в образовательном процессе технологий: смешанное обучение, перевернутый класс	ПК-1: ИДК ПК 1.1; ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1
Тема 4. Цифровые инструменты организации командной работы над сетевыми проектами.	Банк цифровых инструментов организации командной работы над сетевыми проектами с аннотацией на каждый инструмент.	ПК-1: ИДК ПК 1.1; ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1
Тема 5. Цифровые инструменты создания интерактивных игр и упражнений.	План-конспект интеллектуальной игры с использованием цифровых инструментов	ПК-1: ИДК ПК 1.1; ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1
Тема 6. Интеллект-карты как средство обучения и проверки качества усвоения материала	Банк онлайн-сервисов для создания интеллект-карт (с аннотацией на каждый)	ПК-1: ИДК ПК 1.1; ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1
Тема 7. Методы искусственного интеллекта в современном	Видео-сообщение – “Возможности искусственного интеллекта в	ПК-1: ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3

образовании	современном образовании”	ПК-2: ИДК ПК2.1
Тема 8. Приложения для создания интерактивных опросов и викторин.	Банк инструментов- сервисов для учителя, позволяющих проводить педагогический мониторинг. Сценарий онлайн-викторины на базе одного из сервисов.	ПК-1: ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1
Тема 9. Разработка онлайн-тестов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся.	Банк онлайн-сервисов для организации педагогического мониторинга Разработанный сценарий тестирования с помощью одного из онлайн -сервисов	ПК-1: ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1
Тема 10. Геймификация как средство вовлечения обучающихся в учебный процесс с использованием дистанционных технологий	Проект - сценарий учебного веб-квеста для школьников с использованием онлайн-сервисов	ПК-1: ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2
Тема 11. Сетевые сообщества педагогов. Электронное портфолио педагога	Банк сетевых сообществ педагогов. Оформленный электронный портфолио педагога на любой профессиональной платформе. Участие в профессиональном тематическом форуме педагогов в сетевом сообществе на тему: “Использование искусственного интеллекта в современном образовании”	ПК-1: ИДК ПК 1.2; ИДК ПК 1.3 ПК-2: ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2

Демонстрационный вариант тестового задания (Тема 3):

1. Что такое смешанное обучение?

- a) Образовательный подход, построенный на проведении междисциплинарных уроков
- b) Обучение детей с особенностями здоровья в общеобразовательной школе
- c) Образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя и онлайн-обучение ✓
- d) Использование игровых методов и приемов в обучении

2. Что должен уметь учитель при смешанном обучении?

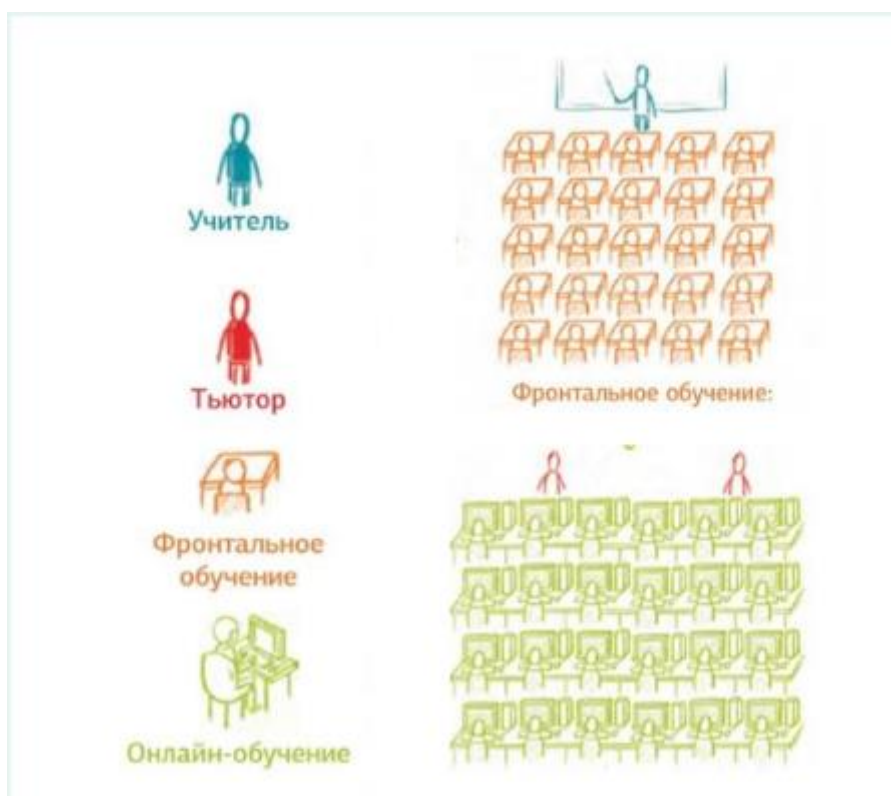
- a) Развивать самостоятельность школьников;
- b) Выбирать онлайн-инструменты, соответствующие педагогическим задачам;
- c) Прогнозировать возможные проблемы учащихся;
- d) Дифференцировать или персонализировать учебный материал;
- e) Организовывать групповую или проектную деятельность;
- f) Использовать формирующее оценивание;
- g) Организовывать рефлекссию школьников, давать позитивную обратную связь.

3. Соотнесите описание модели с ее названием

✓Ротация станций	а) класс делится на группы, которые перемещаются между тремя «станциями»: работа с учителем, онлайн-работа и проектная работа;
✓Автономная группа	б) предполагает деление класса на группы по источнику знаний (учитель или образовательная платформа);
✓Перевернутый класс	с) учащиеся получают новые знания дома в учебной онлайн-среде, а на уроке закрепляют материал и актуализируют полученные знания.

4. Какая модель представлена на схеме? Выберите один ответ:

- а) Автономная группа ✓
- б) Ротация станций
- с) Перевернутый класс



5. Как можно делить учащихся на группы при смешанном обучении?

- а) По готовности к уроку
- б) По наличию пробелов в усвоении предыдущих тем

- с) По показателям здоровья
 - d) По всем перечисленным критериям ✓**
 - е) По наличию интереса к теме урока
 - f) По успешности выполнения ДЗ или контрольной работы
6. Что должен сделать учитель, чтобы провести урок по модели «Автономная группа»?
- a) Распределить внимание между двумя группами обучающихся
 - b) Все вышеперечисленное ✓**
 - с) Проанализировать индивидуальные образовательные потребности учеников
 - d) Обеспечить синхронность обучения детей в разных группах
 - е) Оснастить класс техническими средствами (компьютеры, планшеты)

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Информационное общество и цифровая трансформация.
2. Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи.
3. Эволюция информационных технологий. Этапы цифровизации. Ее влияние на социальные процессы, образование, культуру обучения.
4. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования.
5. Информационные процессы и ресурсы. Электронные библиотеки. Понятие и виды цифровых ресурсов.
6. Электронные библиотеки.
7. Основные нормативные и правовые акты в сфере цифровой трансформации образования.
8. Электронная информационно-образовательная среда. ЭОС дистанционного обучения.
9. Сравнительная характеристика наиболее популярных образовательных онлайн-платформ (Moodle, Pruffme, Zoom).
10. Среда дистанционного обучения как система управления обучением: основной функционал, преимущества, недостатки.
11. Современные цифровых платформ и инструментов поддержки дистанционного обучения.
12. Технология перевернутого класса в электронной информационно-образовательной среде.
13. Цифровые инструменты организации командной работы над сетевыми проектами.
14. Цифровые инструменты создания интерактивных игр и упражнений.
15. Интеллект-карты как средство обучения и проверки качества усвоения материала
16. Основные понятия теории искусственного интеллекта. Тест Тьюринга
17. Понятие, структура и программа интеллектуального агента.
18. Интеллектуальные обучающие системы
19. Экспертные системы.
20. Принципы работы интеллектуальных и экспертных систем.
21. Основные понятия искусственных нейронных сетей
22. Геймификация образовательного процесса: понятие, цель, функции, средства реализации, дидактический потенциал внедрения геймификации в учебный процесс

23. Смешанное обучение как один из трендов современного образования: понятие, основные принципы, подходы, преимущества и недостатки использования в образовательном процессе.
24. Модель перевернутого класса, преимущества использования. Сложности внедрения и пути их преодоления.
25. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе
26. обучения и оценки компетенций учащихся.
27. Дидактический потенциал использования квестов в образовании. Инструменты реализации веб-квестов.
28. Обзор инструментов для создания цифровых образовательных ресурсов (интерактивные упражнения, цифровые тренажеры, онлайн опросы и
29. викторины).
30. Использование интеллект-карт в образовательном процессе. Сервисы для создания интеллект-карт. Методика организации сетевого BrainStorming.
31. Дидактический потенциал и обзор веб-сервисов для осуществления мониторинга образовательных достижений обучающихся.
32. Сетевые сообщества педагогов: суть, цель, задачи, функции, примеры.
33. Электронное портфолио педагога: сущность, цель, задачи, функции, примеры цифровых сервисов -инструментов.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 53Н от 30.01.2023 г.; Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 527н от 14.09.2022 г.

Разработчик (-и): Ямушева И.В. , доцент каф. педагогики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.