



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра прикладной информатики и документоведения

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета бизнес-коммуникаций
и информатики

М.Г. Синчурина

«24» апреля 2024 г

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.01.01 Современные проблемы
пространственной и региональной
экономики**

*(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины
(модуля))*

Направление подготовки:

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

**Прикладная экономика и бизнес-
консалтинг**

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*))*

Согласовано с УМК факультета бизнес-
коммуникаций и информатики:

Рекомендовано кафедрой прикладной
информатики и документоведения:

Протокол № 7 от «24» апреля 2024 г.

Протокол № 8 от «22» марта 2024 г.

Председатель

М.Г. Синчурина

и.о. зав. кафедры

А.В. Рохин

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	6
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	6
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов	8
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	13
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	13
а) основная литература	13
б) дополнительная литература	13
в) периодическая литература	14
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	14
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	15
6.2. Программное обеспечение	17
6.3. Технические и электронные средства	17
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	18
8.1. Оценочные средства текущего контроля	18
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	21

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: получение систематизированного представления о пространственном разнообразии происходящих социально-экономических процессов.

Задачи:

— Системно изложить эволюцию и современные достижения пространственной экономики, включая основные теории, модели и методы решения задач размещения, организации пространства, а также экономического роста и развития территорий;

— Сформировать у студентов систему знаний, необходимых для профессионального анализа причин региональных (территориальных) неравенств, факторов размещения предприятий, территориальной концентрации и специализации производства, а также для оценки эффективности политик и инструментов территориального развития.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Современные проблемы пространственной и региональной экономики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина предназначена для освоения студентами основных моделей и методов территориального экономического анализа, а также приобретения навыков анализа социальных и экономических показателей развития территорий, региональных различий и региональной динамики.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

— Микроэкономика;

— Макроэкономика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

— нет.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
	УК-4.2	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе 9 часов на контроль, из них 9 часов на экзамен.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 20 часов контактной работы и 111 часов самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Консультации		
			Лекции (из них электронные часы)	Семинарские (практические) занятия (из них электронные часы)				
1	Пространственная экономика как наука	4	2 (2)	2 (2)	0	23		
2	Пространственная микроэкономика	4	2 (2)	2 (2)	0	22		
3	Пространственная мезоэкономика	4	2 (2)	2 (2)	0	22		

4	Пространственная макроэкономика	4	2 (2)	2 (2)	0	22	
5	Пространственная мегаэкономика	4	2 (2)	2 (2)	0	22	
Итого за 4 семестр			10 (10)	10 (10)	0	111	Экз (9)
Итого часов			10 (10)	10 (10)	0	111	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оце- ночное сред- ство	Учебно- методи- ческое обеспе- чение само- стоя- тельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выпол- нения	Заг- раты вре- мени, час. (из них с при- мене- нием ДОТ)		
4	Пространственная экономика как наука	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы	1 неделя	23 (23)	Гл, УО, Пз	[1, 2, 3, 4]
4	Пространственная микроэкономика	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы	1 неделя	22 (22)	Тест, Гл, УО, Пз	[1, 2, 3, 4]
4	Пространственная мезоэкономика	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы	2 неделя	22 (22)	Тест, Гл, УО, Пз	[1, 2, 3, 4]
4	Пространственная макроэкономика	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы	2 неделя	22 (22)	Тест, Гл, УО, Пз	[1, 2, 3, 4]

4	Пространственная мегаэкономика	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы	3 неделя	22 (22)	Тест, Гл, УО, Пз	[1, 2, 3, 4]
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				111		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				111		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				111		

4.3 Содержание учебного материала

Трудоемкость дисциплины (з.е.)	4
Наименование основных разделов (модулей)	Пространственная экономика как наука Пространственная микроэкономика Пространственная мезоэкономика Пространственная макроэкономика Пространственная мегаэкономика
Формы текущего контроля	Устный опрос, глоссарий по предмету, практическое задание, тест
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, час. (из них электронные часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	1	Подготовить ответы на контрольные вопросы: Экономическое пространство. Элементы и структура экономического пространства. Науки об экономическом пространстве. Географическая экономика и пространственная экономика. Агломерационная экономическая теория. Агломерация и экономический рост.	2 (2)	УО	УК-4.1, УК-4.2
2	2	Подготовить ответы на контрольные вопросы: Размещение предприятий. Агломерационные эффекты: преимущества специализации и экономия от масштаба. Дисперсионные эффекты: транспортные издержки и диверсификация. Агломерация и маршаллианские экстерналии.	2 (2)	Тест, УО	УК-4.1, УК-4.2
3	3	Подготовить ответы на контрольные вопросы: Дифференциация уровней регионального развития. Особенности мезоэкономического пространственного анализа. Региональная экономика. Экономика города. Пространственная структура городов. Функциональная структура города. Экономическая структура городов.	2 (2)	Тест, УО	УК-4.1, УК-4.2

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, час. (из них электронные часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
4	4	Подготовить ответы на контрольные вопросы: Центр – полупериферия – периферия как пространственная структура любого государства. Трансграничное сотрудничество. Полюса экономического роста. Теория Перру. Кластерная политика создания полюсов роста. Теория Фридмана и динамическая типологизация стран. Теория Портера.	2 (2)	Тест, УО	УК-4.1, УК-4.2
5	5	Подготовить ответы на контрольные вопросы: Эффективность международной торговли по Кругману. Свободная торговля: плюсы и минусы. Международные перемещения факторов производства. Международная макроэкономическая политика.	2 (2)	Тест, УО	УК-4.1, УК-4.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Пространственная экономика как наука	Внести новые слова в словарь терминов и понятий.. Подготовиться к ответам на практическом занятии по теме лекции.. Подготовить практический материал по теме.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
2	Пространственная микроэкономика	Внести новые слова в словарь терминов и понятий.. Подготовиться к ответам на практическом занятии по теме лекции.. Подготовить практический материал по теме.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2
3	Пространственная мезоэкономика	Внести новые слова в словарь терминов и понятий.. Подготовиться к ответам на практическом занятии по теме лекции.. Подготовить практический материал по теме.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2
4	Пространственная макроэкономика	Внести новые слова в словарь терминов и понятий.. Подготовиться к ответам на практическом занятии по теме лекции.. Подготовить практический материал по теме.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2
5	Пространственная мегаэкономика	Внести новые слова в словарь терминов и понятий.. Подготовиться к ответам на практическом занятии по теме лекции.. Подготовить практический материал по теме.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

— закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и

физической деятельности;

- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Подготовка к лекции. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа.

Подготовка к экзамену. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного

материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Составление глоссария Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочесть работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Разработка проекта (индивидуального, группового) Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией». Выполнение задания: 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта); 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий); 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования). Предполагаемые результаты самостоятельной работы: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Информационный поиск Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Разработка мультимедийной презентации Цели самостоятельной работы (варианты): — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций. Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования: — выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной

культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; — способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Курнышев, Валерий Васильевич. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования : учеб. пособие / В. В. Курнышев, В. Г. Глушкова. - М. : КноРус, 2010. - 256 с. : табл. ; 22 см. - Библиогр.: с. 255-256. - ISBN 978-5-406-00180-6 : 190.58 р., 256.00 р., 280.00 р., 139.50 р.

2. Мировая экономика [Текст] : учебник / Л. С. Падалкина [и др.] ; ред. И. П. Николаева ; Всерос. заоч. фин.-экон. ин-т. - М. : Проспект, 2010. - 237 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-392-00853-7 : 137.90 р.

3. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 080100 "Экономика", 080200 "Менеджмент (квалиф. (степень) "бакалавр") / под ред. Р. К. Щенина, В. В. Полякова. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2013. - (Бакалавр. Базовый курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-2193-9 : 10100.01 р.

4. Суэтин, Александр Алексеевич. Мировая экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика [Текст] : учеб. для студ., обуч. по спец. "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика" / А. А. Суэтин. - М. : КноРус, 2013. - 315 с. ; 21 см. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-390-00171-4 : 319.06 р.

б) дополнительная литература

1. Белокрылова, Ольга Спиридоновна. Региональная экономика и управление [Текст] : учеб. пособие по спец. "Гос. и муниципал. управление" / О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселева, В. В. Хубулова. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2014. - 237 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 230-235. - ISBN 978-5-98281-173-8. - ISBN 978-5-16-003608-3 : 252.89 р.

2. Гордина, Юлия Владимировна. Методологические основы сглаживания внутрирегиональной пространственной поляризации [Текст] : научное издание / Ю. В. Гордина ; Байкальский гос. ун-т экономики и права. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2012. - 184 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 140-143. - ISBN 978-5-7253-2500-3 : 150.00 р.

3. Доманьский, Рышард. Экономическая география: динамический аспект [Текст] : научное издание / Р. Доманьский ; пер. с пол. А. В. Головачева. - М. : Новый хронограф,

2010. - 374 с. : ил. ; 23 см. - (Социальное пространство). - Библиогр.: с. 363-372. - Предм. указ.: с. 373-374. - Пер. изд. : Geografia ekonomiczna: ujecie dynamiczne / Ryszard Domanski. - Warszawa, 2006. - ISBN 978-5-94881-108-6 : 420.00 р.

4. Ермошина, Г. П. Региональная экономика [Текст] : учеб. пособие / Г. П. Ермошина, В. Я. Поздняков. - М. : Инфра-М, 2012. - 576 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 569-570. - ISBN 9978-5-16-003582-6 : 439.89 р.

5. Кузьбожев, Эдуард Николаевич. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Текст] : учеб. пособие / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Световцева. - М. : Изд-во Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 540 с. : ил. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 537-540. - ISBN 978-5-9916-1059-9. - ISBN 978-5-9692-1073-8 : 239.00 р., 247.37 р.

6. Кузьбожев, Эдуард Николаевич. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Текст] : учеб. пособие для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по экон. напр. и спец. / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 537 с. : ил. ; 21 см. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 534-537. - ISBN 978-5-9916-3246-1 : 592.46 р.

7. Региональная экономика [Текст] : основной курс : учебник / ред.: В. И. Видяпин, М. В. Степанов. - М. : Инфра-М, 2010. - 685 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-16-003721-9 : 310.00 р.

8. Российское экономическое пространство: проблемы и перспективы реструктуризации [Текст] : научное издание / ред.: В. И. Гришин, Г. Ю. Гагарина. - М. : Инфра-М, 2015. - 186 с. ; 21 см. - (Научная мысль). - Библиогр.: с. 177-184. - ISBN 978-5-16-006660-8 : 384.89 р.

9. Самаруха, Виктор Иванович. Теоретические основы региональной экономики [Текст] : учеб. пособие / В. И. Самаруха ; Байкальский гос. ун-т экономики и права. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2012. - 368 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 361-367. - ISBN 978-5-7253-2551-5 : 200.00 р.

10. Селищева, Тамара Алексеевна. Региональная экономика [Текст] : учеб. для студ. вузов. обуч. по напр. 080100 "Экономика" (квалификация (степень) бакалавр) / Т. А. Селищева ; Санкт-Петербургский гос. инженерно-экономический ун-т. - СПб. : Изд-во СПбГИЭУ, 2012. - 469 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 459-462. - ISBN 978-5-9978-0522-7 : 500.00 р.

11. Шкваря, Людмила Васильевна. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Л. В. Шкваря. - М. : Инфра-М, 2013. - 314 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 302-307. - ISBN 978-5-16-004166-7 : 429.88 р.

12. Экономическая география [Текст] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по напр. 080200.62 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / Гос. ун-т упр. ; ред. Я. Д. Вишняков. - М. : Юрайт, 2014. - 594 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 555-557. - ISBN 978-5-9916-3730-5 : 603.68 р.

в) периодическая литература

Нет.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

— Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru> бессрочный

— Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>. бессрочный

— Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. - Контракт № 148 от 23.12.2020 г. Акт от 24.12.2020 г. Срок действия по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

— ЭБС «Издательство Лань». Контракт № 04-Е-0346 от 12.11.2021 г. № 976 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <https://www.e.lanbook.com>

— ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение к Государственному контракту № 019 от 22.02.2011. Срок действия: бессрочный. – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

— ЭБС «Рукопт» ЦКБ «Бибком». № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г. Акт № бК-5195 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022г. – Режим доступа: <http://rucont.ru>

— ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.; Акт от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

— Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021 г. Срок действия по 17.10. 2022 г. – Режим доступа: <https://urait.ru>

— УБД ИВИС. Контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021 г. Акт от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com>

— Электронная библиотека ИД Гребенников. Контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021г.; Акт № 348 от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 – Режим доступа: <http://grebennikon.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:</p> <p>Ноутбук(AserAspirev3-5516 (AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Архитектурный подход к развитию предприятий и информационных систем».</p> <p>Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1</p>	<p>OC Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcdmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security длябизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177</p> <p>BusinessStudio Лицензия № 7464 (бессрочно)</p>
--	---	--

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 DualCore 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LGFlatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014 Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177
--	---	---

6.2. Программное обеспечение

№	Наименование Программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
1	Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty	15000	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя

6.3. Технические и электронные средства

Методической системой преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
---------------------	---

Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося
Лекционно-семинарскозачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов (из них электронные часы)
1	Пространственная мегаэкономика	ПЗ	дискуссия	2
2				
3				
4				
5				
6				

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Устный опрос	Пространственная экономика как наука. Пространственная микроэкономика. Пространственная мезоэкономика. Пространственная макроэкономика. Пространственная мегаэкономика.	УК-4.1, УК-4.2
2	Глоссарий по предмету	Пространственная экономика как наука. Пространственная микроэкономика. Пространственная мезоэкономика. Пространственная макроэкономика. Пространственная мегаэкономика.	УК-4.1, УК-4.2
3	Практическое задание	Пространственная экономика как наука. Пространственная микроэкономика. Пространственная мезоэкономика. Пространственная макроэкономика. Пространственная мегаэкономика.	УК-4.1, УК-4.2
4	Тест	Пространственная микроэкономика. Пространственная мезоэкономика. Пространственная макроэкономика. Пространственная мегаэкономика.	УК-4.1, УК-4.2

Примеры оценочных средств для текущего контроля

Демонстрационный вариант теста

1. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Предмет региональной экономики

- a. Исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте
- b. Изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства
- c. Изучение природно-ресурсного потенциала России и ее регионов, населения, трудовых ресурсов, современных демографических проблем
- d. Изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей

2. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Промышленный узел – это:

- a. Пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения
- b. Территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты
- c. Сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории
- d. Сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры

3. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Экономический район – это:

- a. Целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи
- b. Взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства
- c. Группа производств, компактно размещенных на небольшой территории
- d. Совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением

4. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющих единую программу развития – это:

- a. Промышленный узел
- b. Межотраслевой территориальный комплекс
- c. Территориально-производственный комплекс
- d. Транспортный узел

5. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Что такое технологическая специализация стран:

- a. Специализация на производстве готовых товаров и услуг
- b. Специализация на выполнении отдельных технологических процессов
- c. Специализация на производстве частей и компонентов изделий
- d. Специализация по географическому принципу

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Дайте определение пространственной экономике. Что является предметом пространственной экономики? Опишите её основные методы.
2. Приведите пример практического применения теории размещения при принятии решений в двух различных компаниях
3. Предложите решение проблемы Харриса-Тадаро: уровень заработной платы в городе выше чем в деревне, и при этом производство в обрабатывающей отрасли становится малоэффективным, а безработица среди городского населения высока, т.к. жители деревни переезжают в деревню в надежде получить высокооплачиваемую работу.
4. Опишите причины существования городов.
5. В чём заключается эффект урбанизации и в каких случаях он имеет место?
6. Опишите изученные модели размещения. Покажите их основные особенности.
7. Теорема пространственной невозможности: определение, значение, применение.
8. Пусть фирма, доставляющая готовые обеды, имеет пять основных заказчиков с соответствующими объёмами потребления и расположением: А - 10 обедов, 10 км к западу от центра города, Б – 50 обедов, в центре города, В – 25 обедов, 1 км к востоку от центра, Г – 45 обедов, 2 км от центра города. Пусть удельные затраты на доставку в восточном направлении вдвое выше удельных затрат на доставку в западном направлении. Где должна располагаться фирма, если производственные затраты одинаковы во всех точках?
9. Почему пивоваренные заводы обычно располагаются рядом с рынками сбыта (вдали от источников сырья), а заводы по производству вин поблизости от источников сырья (вдали от рынков сбыта)? Оцените достоинство развития в городе диверсифицированной экономики с точки зрения величины эффектов урбанизации и локализации.
10. Находящиеся в ограниченных промышленных зонах фирмы нередко покидают эти территории и переводят своё производство в места с меньшим уровнем заработной платы, когда в их отрасли прекращается быстрое усовершенствование технологий. Объясните эту тенденцию с точки зрения внешнего эффекта масштаба производства.
11. Покажите связь агломерации и экономического роста.
12. Опишите влияние дифференциации выпускаемых товаров на агломерационные эффекты?
13. Объясните процесс перемещения предприятий из мест скопления фирм той же отрасли в места с более дешёвыми землёй и рабочей силой с точки зрения изменения ориентации фирм по мере их становления.
14. Приведите пример кластерной политики в одном из субъектов РФ. Является ли она эффективной и почему?
15. Всегда ли двухрегиональная экономика может находиться в стабильном пространственном равновесии? В каком случае это состояние единственно?
16. Какую, по вашему мнению, стратегическую торговую политику стоит проводить Российской Федерации в настоящее время?
17. Дайте оценку влияния современных средств связи на развитие отдельных городов, стран, мировой экономики в целом. Как фактор развития телекоммуникаций влияет на глобализационные процессы.
18. Обоснуйте преимущества интернационализации фирмы и приведите пример из

современного бизнеса.

19. Опишите современное состояние международной валютной системы и её институты.

20. Каковы основные аргументы против использования системы плавающих обменных курсов в современной мировой экономике?

21. Опишите проблемы, возникающие в развивающихся странах (на примере какой-либо страны), и возможные пути их решения.

Разработчики:



(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

М.А. Осипов
(инициалы, фамилия)



(подпись)

профессор
(занимаемая должность)

Н.Я. Калужнова
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Программа рассмотрена на заседании кафедры прикладной информатики и документоведения

Протокол № 8 от «22» марта 2024 г.

и.о. зав. кафедры



А.В. Рохин

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.