



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Институт социальных наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института,
доцент И.А. Журавлева

«17» апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.01 СОЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

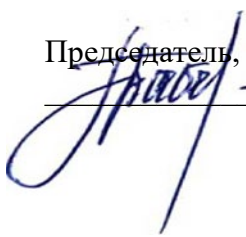
Направленность (профиль) **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения: очная, заочная
(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 8 от «17» апреля 2024 г.

Председатель, проф.
 Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 6 от «17» апреля 2024 г.

Зав. кафедрой, доцент
 Решетникова Е.В.

Иркутск, 2024 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	6
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	11
5.3 Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий.....	11
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	12
6.1 План самостоятельной работы студентов.....	14
6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	15
7. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
а) основная литература	21
б) дополнительная литература	21
в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22
10. Образовательные технологии.....	22
11. Оценочные средства. (ОС)	23

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели:

обучение будущих специалистов знаниям факторов, влияющих на здоровье, способам сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия, а также формирование у студентов способности использовать основные положения медицинских знаний в практической деятельности социального работника для решения многочисленных проблем медико–социального характера.

Медико-социальная помощь рассматривается как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолога – педагогического и социально-правового характера, направленной не только на восстановление, но и на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения.

Курс «Социальная медицина» является обязательным при подготовке студентов по направлению «Социальная работа». Социальный работник обязан владеть теоретическими и практическими знаниями в области медицины, поскольку независимо от специализации и места работы, он участвует в решении проблем индивидуального и общественного здоровья.

Задачи:

Изучение курса основ социальной медицины способствует решению следующих основных задач профессиональной деятельности:

- изучению основных факторов, влияющих на здоровье человека;
- овладению технологиями, направленными на сохранение здоровья и предупреждение развития заболеваний;
- определению роли социальных работников, участвующих в оказании медико-социальной помощи населению.
- оказанию медико–социальной помощи людям с ограниченными возможностями по целому ряду вопросов;
- определению порядка направления граждан на медико–социальную экспертизу;
- умению выполнять различные социальные программы; анализировать социальную обстановку в семье;
- созданию условий для поддержания здоровья и благополучия тех, кто временно оказался в затруднительном положении экономического социального характера;
- проведению организационной работы по вопросам социального администрирования (медико – социальная направленность);
- обеспечению социальной защиты прав человека в вопросах охраны здоровья.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социальная медицина» (Б1.О.21) относится к дисциплинам обязательной части ООП направления «Социальная работа», изучается в 3 семестре в объеме 72 часов (2 зачетных единиц).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Изучение данного курса базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», Важным условием успешного усвоения студентами материала дисциплины являются их знания

в области анатомии, физиологии и общей биологии, полученные в средней общеобразовательной школе.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Дисциплина «Социальная медицина» является базовой для изучения дисциплины «Социальная реабилитация в социальных службах». Формирует у студентов способности использовать основные положения медицинских знаний в практической деятельности специалиста по социальной работе.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) _____ УК-8, ОПК-2 _____:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	<i>ИДК УК2.1</i>	<p>Знать: основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье; факторы санитарно-эпидемиологического благополучия населения; социально-медицинские аспекты здорового образа жизни;</p> <p>Уметь: определять основные факторы санитарно-эпидемиологического неблагополучия населения; выявлять социально-медицинские и решать биоэтические проблемы в конкретной ситуации.</p> <p>Владеть: основными методами медико-социальной помощи; технологиями, направленными на сохранение здоровья и предупреждение развития заболеваний;</p>
	<i>ИДК УК2.2</i>	<p>Знать: формы медико-социальной помощи населению;</p> <p>Уметь: выявлять основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье; выявлять основные признаки</p>

		<p>социально-значимых и социально обусловленных заболеваний;</p> <p>Владеть: навыкам профилактической работы с различными группами населения</p> <p>умением оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;</p>
<p><i>ОПК-2</i> - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.</p>	<p><i>ИДК_{ОПК3.1}</i></p>	<p>Знать: законы развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности в области социальной медицины; основные категории социальной медицины; этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере;</p> <p>вопросы биомедицинской этики.</p> <p>Уметь: определять особенности организации лечебно-профилактической помощи населению; анализировать показатели здоровья, демографические показатели;</p> <p>осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем.</p> <p>выявлять основные параметры образа жизни человека;</p> <p>Владеть: навыками формирования здорового образа жизни различных групп клиентов; навыками взаимодействия с медицинскими работниками по решению проблем клиентов.</p>

IV СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет:

очная форма обучения – 4 _зачетных единицы, _144_ часа, в том числе ___
зачетных единиц, _27_ часов на экзамен;

заочная форма обучения – 4 _зачетных единицы, 144_ часа, в том числе ___
зачетных единиц, _9_ часов на экзамен.

Форма промежуточной аттестации: _____ экзамен___(экзамен, зачет, зачет с оценкой)

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекци и	Практи -ческие занятия	Консультаци и		
1	Тема 1. Социальная медицина: предмет, основные понятия и категории. Здоровье населения и методы его изучения.	3	2	6		2	(ПЗ, АД)
2	Тема 2. Факторы и группы риска заболеваний. Генетическая и социальная обусловленность здоровья.	3	2	6		2	(ПЗ, АД)
3	Тема 3. Демографические показатели в оценке здоровья населения. Понятие индивидуального и общественного здоровья.	3	2	4		2	(ПЗ, АД)
4	Тема 4. Эпидемиология в социальной медицине. Санитарно-	3	4	4		2	(ПЗ, АД)

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятель ная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	эпидемическое благополучие населения						
5	Тема 5. Биопсихосоциальная концепция болезни. Основы психического здоровья населения. Современные представления о зависимостях.	3	4	6		2	(ПЗ, АД)
6	Тема 6. Российское здравоохранение: структура и функции. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Медико-социальные аспекты планирования семьи, охрана материнства и детства	3	2	4		2	4 (КСР)
7	Тема 7. Биозтика как медицинская область знаний. Гуманизм в основании медицинской деятельности.	3	2	6		2	(ПЗ, АД)
Итого часов			18	36		14	4
Всего часов 72 Итоговая аттестация: зачет 3 часа							

ПЗ – Практические задания

АД – Аналитический доклад

КСР – Контрольная самостоятельная работа

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекции	Практические занятия	Консультации		
	Тема 1. Социальная медицина: предмет, основные понятия и категории. Здоровье населения и методы его изучения.		2			6	(ПЗ, АД)
	Тема 2. Факторы и группы риска заболеваний. Генетическая и социальная обусловленность здоровья.			2		6	(ПЗ, АД)
	Тема 3. Демографические показатели в оценке здоровья населения. Понятие индивидуального и общественного здоровья.		2			6	(ПЗ, АД)
	Тема 4. Эпидемиология в социальной медицине. Санитарно-эпидемическое благополучие населения		2			6	(ПЗ, АД)
	Тема 5. Биопсихосоциальная концепция болезни. Основы психического здоровья населения. Современные представления о зависимостях.			2		6	(ПЗ, АД)

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	Тема 6. Российское здравоохранение: структура и функции. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Медико-социальные аспекты планирования семьи, охрана материнства и детства			1		10	4 (КСР)
	Тема 7. Биоэтика как медицинская область знаний. Гуманизм как основание медицинской деятельности.			1		16	(ПЗ, АД)
Итого часов			6	6		56	4
Всего часов 72 Итоговая аттестация: зачет 2 часа							

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 1. Социальная медицина: предмет, основные понятия и категории. Здоровье населения и методы его изучения.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		2	УО, АД	ОЛ: 1,2 ДЛ: 4
	Тема 2. Факторы и группы риска заболеваний. Генетическая и социальная обусловленность здоровья.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		2	УО	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5
	Тема 3. Демографические показатели в оценке здоровья населения. Понятие индивидуального и общественного здоровья.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		2	УО	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5
	Тема 4. Эпидемиология в социальной медицине. Санитарно-эпидемическое благополучие населения	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		2	УО, АД	ОЛ: 1 ДЛ: 2,3,5
	Тема 5. Биопсихосоциальная концепция болезни. Основы психического здоровья населения. Современные представления о зависимостях.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		2	УО	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 4, 5

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 6. Российское здравоохранение: структура и функции. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Медико-социальные аспекты планирования семьи, охрана материнства и детства	Подготовка к семинарам. Подготовка АД Подготовка КСР		2	АД, УО	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1, 5
	Тема 7. Биоэтика как медицинская область знаний. Гуманизм как основание медицинской деятельности.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		2	УО	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 4, 5
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				14		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				14		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				14		

Заочная форма обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 1. Социальная медицина: предмет, основные понятия и категории. Здоровье населения и методы его изучения.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		6	УО	ОЛ: 1,2 ДЛ: 4
	Тема 2. Факторы и группы риска заболеваний. Генетическая и социальная обусловленность здоровья.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		6	УО	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5
	Тема 3. Демографические показатели в оценке здоровья населения. Понятие индивидуального и общественного здоровья.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		6	УО	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5
	Тема 4. Эпидемиология в социальной медицине. Санитарно-эпидемическое благополучие населения	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		6	УО, АД	ОЛ: 1 ДЛ: 2,3,5
	Тема 5. Биопсихосоциальная концепция болезни. Основы психического здоровья населения. Современные представления о зависимостях.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		6	УО	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 4, 5

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 6. Российское здравоохранение: структура и функции. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Медико-социальные аспекты планирования семьи, охрана материнства и детства	Подготовка к семинарам. Подготовка АД Подготовка КСР		10	АД, УО	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1, 5
	Тема 7. Биоэтика как медицинская область знаний. Гуманизм как основание медицинской деятельности.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		16	УО	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 4, 5
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				56		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				56		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				56		

ОЛ – основная литература

ДЛ – дополнительная литература

4.3 Содержание учебного материала

Тема 1. Социальная медицина: предмет, основные понятия и категории.

Здоровье населения и методы его изучения.

Социальная медицина как наука о закономерностях общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления. Междисциплинарный характер социальной медицины. Изучение социальных, психологических факторов, а также факторов окружающей среды, влияющих на здоровье и заболеваемость. Связь медицинской науки и практики социальной работы. Взаимосвязи между медициной и обществом. Наиболее эффективные способы и средства преодоления болезней, повышения уровня общественного здоровья. Деятельность социальных работников, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

Определение понятия «здоровье». Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда и другие. Системный подход в решении проблем здоровья. Междисциплинарные аспекты здоровья. Закономерности и тенденции формирования и проявления отношения человека к здоровью.

Определение понятие «образ жизни». Системный подход к оценке образа жизни. Биологические и социальные составляющие образ жизни. Образ жизни и условия жизни, их взаимосвязь. Влияние образа жизни на здоровье. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию. Определение понятия «здоровый образ жизни». Сущность здорового образа жизни. Основные аспекты ЗОЖ: рациональное питание, двигательная активность и закаливание, личная гигиена, психогигиена, неприятие вредных привычек, психосексуальная культура, экологически грамотное поведение. Психология здоровья и ЗОЖ.

Формируемые компетенции: ОПК-2, УК-8

Тема 2. Факторы и группы риска заболеваний. Генетическая и социальная обусловленность здоровья.

Жизнедеятельность и образ жизни, уровень качества, стиль жизни.

Факторы риска, понятие, характеристика, основные факторы риска «болезней цивилизации».

Генотип как совокупность генов, здоровых и патологически измененных, получаемых от родителей. Мутации, изменения в генах, происходящие на протяжении индивидуальной жизни. Группы заболеваний, обусловленные генетическим риском. Наследственные или врожденные заболевания – хромосомные и генные последствия заболевания. Последствия болезни, возникающие под воздействием внешних факторов. Заболевания с наследственным предрасположением. Современная генетика, ее роль в установлении природы наследственных заболеваний. Социальные вопросы медицинской генетики.

Социальное благополучие как составляющая здоровья. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Факторы и группы риска заболеваний. Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней: алкоголизм, наркомания, нервно-психические, сердечно-сосудистые, онкологические, инфекционные заболевания, СПИД.

Основные направления активной социальной политики государства, направленной на сохранение и укрепление здоровья населения

Формируемые компетенции: ОПК-2, УК-8.

Тема 3. Демографические показатели в оценке здоровья населения Понятие индивидуального и общественного здоровья.

Демография как наука о населении. Использование в оценке здоровья важнейших демографических показателей. Источники получения информации о здоровье населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения. Динамика. Сравнительная характеристика с соответствующими показателями других стран.

Показатели смертности как важнейшие критерии в оценке состояния здоровья населения. Причины младенческой и детской смертности. Факторы, влияющие на показатели рождаемости и смертности. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Роль социальных факторов в воспроизводстве населения. Обострение демографической ситуации в современной России. Направление государственной социальной политики в области снижения смертности и укрепления здоровья населения.

Здоровье индивидуальное и общественное. Критерии индивидуального здоровья. Группы здоровья. Критерии общественного здоровья. Заболеваемость, как критерий общественного здоровья. Виды заболеваемости. Уровень и структура заболеваемости. Травматизм, его характеристика и социальное значение. Инвалидность, как критерий общественного здоровья. Причины инвалидности. Медико-социальная экспертиза.

Физическое развитие. Изучение, анализ и оценка физического развития. Факторы, влияющие на уровень физического развития. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Группы риска.

Международная классификация болезней, используемая для оценки показателей заболеваемости населения в статистической отчетности. Современная структура заболеваемости населения. Принципы выделения важнейших неинфекционных и инфекционных болезней при анализе структуры заболеваемости. Региональные особенности структуры заболеваемости населения.

Группы неинфекционных заболеваний: болезни системы кровообращения, новообразования, травмы, заболевания органов дыхания

Формируемые компетенции: ОПК-2, УК-8.

Тема 4. Эпидемиология в социальной медицине. Санитарно-эпидемическое благополучие населения

Эпидемиология в социальной медицине. Теории возникновения эпидемий. Вирулентность и иммунитет.

Инфекционные заболевания. Особенности распространения важнейших эпидемических болезней. Болезни системы кровообращения. Злокачественные новообразования. Туберкулез. Характеристика особенностей заболевания, его распространенность. Комплексный подход в решении проблемы.

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и основы его обеспечения. Система мер санитарно-гигиенического характера по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Права и обязанности граждан по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия. Формирование гигиенической культуры населения. Информированность населения о санитарно-эпидемиологической обстановке в округе, городе, регионе. Региональные и местные программы укрепления здоровья, профилактики заболеваний и оздоровления среды. Роль социальных работников в их подготовке и реализации. Социальная защита населения от медикаментозной агрессии.

Охрана здоровья граждан как совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного и медицинского характера. Понятие о причинах и факторах риска для здоровья.

Профилактические программы и их эффективность в борьбе с преждевременной смертностью. Принципы индивидуального подхода в массовой профилактике. Обеспечение необходимого качества жизни как наиболее общая цель в области охраны здоровья населения. Участие населения в решении проблем здоровья. Мотивация на ведение образа жизни, способствующего предупреждению болезней и укреплению здоровья.

Медико-социальная помощь. Профилактика и ее виды: первичная, вторичная и третичная.

Формируемые компетенции: ОПК-2, УК-8.

Тема 5. Биопсихосоциальная концепция болезни. Основы психического здоровья населения. Современные представления о зависимостях.

Психическое здоровье и психическая болезнь. Психические расстройства – болезни цивилизации. Пограничные психические расстройства. Распространенность психических заболеваний. Три группы нервно-психических расстройств: психозы, неврозы и расстройства личности. Социальная обусловленность нервно-психических заболеваний. Проблемы современной адаптации лиц с нарушениями психического здоровья. Социальная работа и навыки симптоматической диагностики психических нарушений.

Принципы организации медицинской и социальной помощи. Реабилитация лиц с нарушением психического здоровья. Организационно-методические аспекты психиатрической помощи населению. Социально-правовая помощь больным психиатрического профиля.

Психические эпидемии и криминальные толпы

Алкоголизм как болезнь. Пути формирования зависимости от алкоголя. Классификация алкоголизма и его основные клинические проявления.

Изменения личности у больных алкоголизмом.

Проблема инвалидности пьющих. Криминальное поведение у больных алкоголизмом. Особенности алкоголизма в различных половозрастных группах. Феномен созависимости. Группы риска, их виды. Современные подходы к профилактике алкоголизма в различных половозрастных группах. Работа с семьями лиц, злоупотребляющих алкоголем.

Употребление наркотиков как социальная и медицинская проблема. Распространенность употребления различных типов наркотиков. Пути формирования зависимости от наркотиков. Наркомания как болезнь. Основные клинические проявления.

Распространенность табакокурения. Зависимость от табака и ее формы. Социальные и медицинские последствия табакокурения.

Особенности наркомании и табакокурения в различных половозрастных группах. Группы риска. Методы и формы взаимодействия социальных работников с лицами, входящими в группы риска и их окружением. Специфика работы с лицами подростково-юношеского возраста и их семьями. Современные подходы к профилактике злоупотребления наркотическими средствами, предупреждению наркомании и токсикомании.

Формируемые компетенции: ОПК-2. УК-8.

Тема 6. Российское здравоохранение: структура и функции. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Медико-социальные аспекты планирования семьи, охрана материнства и детства

Структура управления здравоохранением в РФ. Структура первичной медико-социальной помощи городскому населению. Основные принципы организации скорой медицинской помощи. Медико-социальное значение восстановительного лечения. Организация медицинской помощи сельскому населению.

Задачи законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Состояние правовой базы охраны здоровья населения в России. Права граждан в области охраны здоровья. Гарантии осуществления медико-социальной помощи гражданам. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан. Перспективы развития законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья населения.

Реформа первичной медико-социальной помощи. Закон «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации» как юридическая, экономическая и организационная основа конституционного права граждан на медицинскую помощь. Виды, субъекты и объект медицинского страхования. Договор медицинского страхования. Права граждан в системе медицинского страхования. Права и обязанности страхователя. Деятельность страховых медицинских организаций, их права и обязанности. Страховой медицинский полис. Медицинские учреждения в системе медицинского страхования. Роль социального работника в охране здоровья клиента в условиях функционирования системы медицинского страхования.

Репродуктивное здоровье. Понятие. Значение. Многообразие факторов, влияющих на репродуктивное здоровье.

Роль семьи в решении вопросов деторождения. Мотивы репродуктивного поведения молодых семей. Детность семьи и прочность брака. Государственная система охраны материнства и детства.

Особенности и содержание деятельности социальных работников в системе охраны материнства и детства. Определение понятия «планирование семьи». Организация служб планирования семьи. Профилактика не планируемой беременности. Аборт как социальная проблема. Современные методы контрацепции. Социальные и медицинские факторы планирования семьи. Семья как ячейка общества. Планирование семьи – социально-медицинская проблема.

Формируемые компетенции: ОПК-2, УК-8

Тема 7. Биоэтика как медицинская область знаний. Гуманизм как основание медицинской деятельности.

Профессиональная этика – преломление и конкретизация общеэтических принципов и категорий. Биоэтика как междисциплинарная область философских, этических, юридических, богословских, психологических и других проблем современной медицины. Биоэтика как социальный институт и общественное движение. Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций современного человека. Особенности отношения к здоровью и болезни в различных половозрастных группах.

Проблема медицинских опытов на человеке. Проблема аборта. Клонирование: проблемы медицинского и этического характера. Эвтаназия: понятие, формы, международный опыт.

Взаимоотношения врача и пациента: основные модели

Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др. Понятие об асептике и антисептике. перевязочные материалы. Представления об иммобилизации.

Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях. Основной принцип этапности. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Формируемые компетенции: ОПК-2, УК-8.

3.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	Тема 1. Социальная медицина: предмет, основные понятия и категории. Здоровье населения и методы его изучения.	Основные аспекты ЗОЖ	6	УО	УК-8, ОПК-2
2	Тема 2. Факторы и группы риска заболеваний. Генетическая и социальная обусловленность	Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней	6	УО	УК-8, ОПК-2

	здоровья.				
3	Тема 3. Демографические показатели в оценке здоровья населения Понятие индивидуального и общественного здоровья.	Инвалидность, как критерий общественного здоровья. Причины инвалидности.	4	УО	УК-8, ОПК-2
4	Тема 4. Эпидемиология в социальной медицине. Санитарно-эпидемическое благополучие населения	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и основы его обеспечения.	4	УО,АД	УК-8, ОПК-2
5	Тема 5. Биопсихосоциальная концепция болезни. Основы психического здоровья населения. Современные представления о зависимостях.	Современные подходы к профилактике злоупотребления наркотическими средствами, предупреждению наркомании и токсикомании.	6	УО	УК-8, ОПК-2
6	Тема 6. Российское здравоохранение: структура и функции. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Медико-социальные аспекты планирования семьи, охрана материнства и детства	Реформа первичной медико-социальной помощи.	4	АД,УО	УК-8, ОПК-2
7	Тема 7. Биоэтика как медицинская область знаний. Гуманизм как основание медицинской деятельности.	Проблемы биоэтики	6	УО	УК-8, ОПК-2

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	Тема 2. Факторы и группы риска заболеваний.	Социальная сущность наиболее распространенных и	2	УО	УК-8, ОПК-2

	Генетическая и социальная обусловленность здоровья.	значимых болезней			
	Тема 5. Биопсихосоциальная концепция болезни. Основы психического здоровья населения. Современные представления о зависимостях.	Современные подходы к профилактике злоупотребления наркотическими средствами, предупреждению наркомании и токсикомании.	2	УО	УК-8, ОПК-2
	Тема 6. Российское здравоохранение: структура и функции. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Медико-социальные аспекты планирования семьи, охрана материнства и детства	Реформа первичной медико-социальной помощи.	1	АД, УО	УК-8, ОПК-2
	Тема 7. Биоэтика как медицинская область знаний. Гуманизм как основание медицинской деятельности.	Проблемы биоэтики	1	УО	УК-8, ОПК-2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ пп/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	Тема 1. Социальная медицина: предмет, основные понятия и категории. Здоровье населения и методы его изучения.	Сообщение на тему: Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом (на примере конкретной страны).	УК-8, ОПК-2	

	Тема 2. Факторы и группы риска заболеваний. Генетическая и социальная обусловленность здоровья.	Сообщение на тему: Анализ медико-социальных проблем семьи с ребенком, больным даунизмом	УК-8, ОПК-2	
	Тема 3. Демографические показатели в оценке здоровья населения. Понятие индивидуального и общественного здоровья.	Сообщение на тему Содержание и методика технологий социально-медицинской работы в центрах социального обслуживания.	УК-8, ОПК-2	
	Тема 4. Эпидемиология в социальной медицине. Санитарно-эпидемическое благополучие населения	Сообщение на тему: Инфекционные заболевания	УК-8, ОПК-2	
	Тема 5. Биопсихосоциальная концепция болезни. Основы психического здоровья населения. Современные представления о зависимостях.	Сообщение на тему: Анализ медико-социальных проблем семей алкоголиков.	УК-8, ОПК-2	
	Тема 6. Российское здравоохранение: структура и функции. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Медико-социальные аспекты планирования семьи, охрана материнства и детства	Сообщения на тему: Базовая модель социально-медицинской работы. Концепция социально-медицинской работы в Российской Федерации. Нормативно-правовая база социально-медицинской работы.	УК-8, ОПК-2	
	Тема 7. Биоэтика как медицинская область знаний. Гуманизм как основание медицинской деятельности.	Сообщение на тему: биоэтические проблемы	УК-8, ОПК-2	

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы

с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Целью самостоятельной работы студентов является организация систематического изучения дисциплины «Основы социальной медицины» в течение 3-го семестра, закрепление, углубление и расширение знаний, полученных в ходе аудиторных занятий, а также формирование навыков работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развитие творческого, продуктивного мышления обучаемых, их креативных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Время, отведенное для самостоятельной работы, регламентируется учебной программой, в которой из общей трудоемкости дисциплины в 108 часов (3 зачетных единицы) на самостоятельную работу выделяется 50 часов (1,5 зачетные единицы). Учебный материал делится на 18 тем. Для каждой определены все необходимые виды занятий, задания на самостоятельную работу, литература и пр. Студенты отчитываются в установленном порядке по мере выполнения заданий. Самостоятельная работа предполагает реализацию различных методов самообучения, в зависимости от поставленных задач.

Важное место уделяется консультациям. Это особым образом организованное взаимодействие между преподавателем-консультантом и студентами, направленное на разрешение проблем и корректировки самостоятельной работы студентов. При этом традиционное изложение материала преподавателем отсутствует, обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при помощи информационных технологий. В практике консультирования выявлено несколько моделей деятельности. В зависимости от функций различают *экспертное, проектное и процессное консультирование*.

Характер самостоятельной работы студентов зависит от формы работы:

- *Репродуктивная самостоятельная деятельность* предполагает самостоятельный просмотр и прочтение учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, запоминание, повторение учебного материала и др.
- *Познавательного-поисковая самостоятельная деятельность* - подбор литературы по учебной проблеме, написание отчета по практической работе, подготовка сообщений (презентаций) на практических занятиях и др.
- *Творческая самостоятельная деятельность* заключается в написании научных статей, участии в научно-исследовательской работе, выполнении специальных творческих заданий и, наконец, подготовке дипломной работы.

В процессе подготовки к занятиям для самостоятельной работы студентам рекомендуется основная и дополнительная литература.

Приступая к работе над книгой, следует первоначально ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всей книге. После этого переходить к внимательному изучению материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом.

Для осмысления незнакомого и трудного текста необходимо не только быть внимательным при чтении, иметь знания и уметь их применять, но и владеть определенными мыслительными приемами.

Существует несколько основных таких приемов:

- *Выделение смысловых опорных пунктов* – деление текста на части, их смысловая группировка, что углубляет понимание и облегчает последующее запоминание материала. Опорой могут быть второстепенные слова, дополнительные детали, определения и т.п., т.е. все, что запоминается, или что само «всплывает» как связанное с

ним. Смысловый опорный пункт – это нечто краткое, сжатое, но в то же время служащее основой какого-то более широкого содержания. Свести содержание текста к коротким и существенным логическим формулам, отметить в каждой формуле центральное по смыслу понятие, ассоциировать понятия между собой и образовать таким путем единую логическую цепь идей – вот сущность понимания текста. Прием выделения смысловых опорных пунктов представляет собой как бы процесс фильтрации и сжатия текста без потери основы.

- *Антиципация* – это психологический процесс ориентации на предвидимое будущее. Он основан на знании логики развития события, усвоении результатов анализа признаков, предварительно осуществленного оперативным мышлением. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований. Явление антиципации возможно только в том случае, когда мышление активно работает в продуктивном режиме. При таком чтении читатель в большей степени опирается на содержание текста в целом, чем на значение отдельных слов. Главное – это осмысление идеи содержания, выявление основного замысла автора текста. Поэтому никогда не следует обходить трудные места книги. Их надо читать в замедленном темпе, и, чтобы лучше понять и осмыслить, следует применять вышеперечисленные приемы.

- *Запись изучаемого текста* – опора памяти при работе с научной книгой. При чтении книги, рекомендуется делать выписки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, расчлененной на абзацы и пункты.

Различают три основные формы выписывания:

1. *Дословная выписка (цитата)*, в целях подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть. Запись цитаты требует правильного оформления: каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать ее источник – фамилию и инициалы автора, название труда, место издания, название издательства, год издания, страницу. Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. В противном случае можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

2. *Тезисная форма записи*. Тезис – это доказываемое или опровергаемое положение. В отличие от выписок, которые могут содержать только иллюстративный или фактический материал, тезисы должны всегда иметь доказательства рассуждением; т.е., идеи тезисов могут быть защищены.

3. *Конспективная выписка*. Конспект – наиболее эффективная форма записей при изучении научного или учебного текста. Нельзя допускать, чтобы весь конспект был «списыванием» с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, оформить своим слогом и стилем.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи. Конспект в большей степени, чем другие виды записей, ясен, краток и объективен.

В отличие от тезисов и выписок, конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но факты и доказательства, примеры и иллюстрации. На страницах конспекта может быть отражено отношение самого конспектирующего к тому материалу, над которым он работает.

Конспекты условно подразделяются на четыре вида: текстуальные, свободные, тематические.

1. *Плановые (план-конспект)* – каждому вопросу содержания книги, лекции соответствует определенная часть текста в виде пунктов плана. Там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он текстом не сопровождается. Самым простым

плановым конспектом является вопросно-ответный конспект. В этом случае на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы.

2. *Текстуальный конспект* – это конспект, созданный в основном из цитат, связанных друг с другом цепью логических переходов. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, лектора, а также приводимых им фактов. Такой конспект целесообразно применять при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

3. *Свободный конспект* требует от студента умения самостоятельного четкого и краткого формулирования основных положений лекции, книги. Свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта, он способствует лучшему усвоению материала, не привязывая составителя к авторским формулировкам. При составлении свободного конспекта используются все типы записей: планы, тезисы, выписки.

4. *Тематический конспект* дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого конспекта заключается в разработке определенной темы по ряду источников; он может не отображать сколько-нибудь полного содержания каждого из используемых произведений. Составление тематического конспекта учит работать над темой, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Тематический конспект предполагает использование нескольких источников.

Основные рекомендации по ведению и составлению конспекта:

- Записи должны быть компактными, т.е. на странице нужно размещать как можно больше текста.
- Записи полезно расчленять разными средствами. Рациональная неоднородность записей – важное их достоинство;
- Интервалы между строками должны быть достаточными для вписывания нового или исправлений.
- Конспектировать в отдельной тетради или на листах.
- Записи полезно датировать, выделять и разграничивать.
- Термины и определения, формулы выделять всеми доступными средствами, например, цветом, рамкой и т.п.
- Применять сокращения, условные сокращения и аббревиатуры.

Основные рекомендации по составлению лекционного конспекта:

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основная, комментирующая, дополняющая (иллюстративная).

• *Основная информация* включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т. к. это может привести к искажению смысла.

• *Комментирующая информация* разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для смысла сокращать до 50 % объема.

• *Дополнительная (иллюстративная) информация* помогает окончательно понять основную и частично дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75-100%.

Основные рекомендации по подготовке докладов.

Целью устных выступлений (докладов) является:

- формирование навыка грамотного подбора учебной литературы и первоисточников по теме сообщения и доклада;
- анализ наиболее важных результатов научных исследований по выбранной теме;
- структурированная и логичная подача / презентация материала;

- осуществление взаимодействия с преподавателем и студентами при последующем обсуждении сообщения или доклада.

Подготовка устного выступления (доклада) включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления.
2. Работа с рекомендуемой литературой по теме выступления.
3. Составление подробного плана выступления.
4. Сопоставление рассматриваемых в литературе фактов, выделение в них общего и особенного
5. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса.
6. Предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе.
7. Создание целостного текста устного выступления.

Во время устного выступления желательно использование наглядных материалов в виде мультимедийной презентации.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 – 15 минут

Основные рекомендации по созданию презентаций в Microsoft PowerPoint ***Расположение информации на странице.***

- Предпочтительно горизонтальное расположение материала.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
-

Цвет.

- На одном слайде рекомендуется использовать не более четырех цветов: один - для фона, один-два - для заголовков и один-два - для текста, причем цвета должны сочетаться между собой.

- Для фона лучше использовать светлые тона. Цвет и размер шрифта, оформление шаблона должны быть подобраны так, чтобы все надписи читались.

- Необходимо «цветовое равновесие». Пестрые и разноплановые картинки не будут выбиваться из общего стиля, если их оформить в одинаковые по цвету рамочки.

Шрифт.

- Выбор размера шрифта на слайде определяется, исходя из нескольких условий:

текст должен читаться с самой дальней точки помещения, где происходит демонстрация; (не меньше 20-22).

- Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов. Нельзя злоупотреблять прописными буквами, т.к. они читаются хуже.

Текст.

- С точки зрения эффективного восприятия текстовой информации один слайд, в среднем, должен содержать не более 10-15 строк.

Схемы.

- На одном слайде размещается одна схема.

- Схема располагается в центре слайда, заполняя всю его.

Внешний вид схемы должен гармонично сочетаться с другими слайдами презентации.

Рисунки, фотографии.

Фотографии и рисунки обеспечивают образное представление содержания и должны:

- Быть четкими и качественными.
- Соответствовать текстовому содержанию (фото и рисунки необходимо подписывать).

- Разумно использоваться в количественном отношении на одном слайде (как правило, это 3-5 изображений для иллюстрации одной идеи).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы не предусмотрены.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Волокитина Т. В. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 224 с. (11 экз.)
2. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ М.А. Морозов. - Электрон. Дан. – СПб.: СпецЛит, 2012. -176 с.

б) дополнительная литература

1. Калюжный В. В. Справочник по оказанию доврачебной неотложной медицинской помощи [Текст]: научное издание / В. В. Калюжный. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 443 с. (19 экз.)
2. Назарова Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: Учеб. пособие для студ. вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М.: Академия, 2007. - 255с. (4 экз.)
3. Семикин Г.И. Здоровье и образ жизни человека: возможности управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Г.И.Семикин, Л.А.Дартау, Е.А.Стефанюк. – Электрон. Дан. – М.: МГТУ им.Баумана, 2006. – 63 с.
4. Ткаченко В. С. Основы социальной медицины [Текст] : учеб. пособие для студ. / В. С. Ткаченко; Северо-Кавказский гос. тех. ун-т. - М.: Инфра-М, 2004. - 368 с. (30 экз.)
5. Черносивтов Е. В. Прикладные методы социальной медицины [Текст]: учебное пособие / Е. В. Черносивтов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 256 с. (4 экз.)

в) периодические издания

г) список авторских методических разработок

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы _____

/п	Адрес ресурса	Полное название ресурса
.	Режим доступа: www.deol.ru/users/chernosv/soclm.htm	Учебник «Социальная медицина». [Электронный ресурс]
.	Режим доступа: www.iqlib.ru/.../99509C8CE69940C784813B48CEDA555E	Рязановская Л.С. Основы социальной медицины. Электронный учебник [Электронный ресурс]
.	Режим доступа: http://www.booksmad.com/zdravooxranenie/	Медицинская библиотека. [Электронный ресурс]
.	Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/	Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс]

Режим доступа:	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс].
· http://window.edu.ru/window	Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]
Режим доступа:	Вестник Московского университета.
· http://www.ecsocman.edu.ru/	Антропология [Электронный ресурс]
Режим доступа:	
· http://www.antropos.msu.ru/publication.html	

Видеофильмы:

1. Как действуют наркотики. - BBC - How Drugs Work. Cocaine) // Документальный фильм. Pioneer Film & TV Productions Limited. All Rights Reserved, 2004; Союз-Видео, 2007.
2. Тело человека (The Human Body) 4 серии. // Документальный сериал. BBC.
3. Правы ли мы? Документальный фильм, СССР. 1969 г.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

6.2. Программное обеспечение:

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

6.3. Технические и электронные средства:

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 110 (этаж 1, помещение 32):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 36 рабочих мест (31,6 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала и тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины «Режиссерские основы социально-культурной деятельности»: проектор Acer X1230PS, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200×200см, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.

Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы.

Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17" Samsyng 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы социальной медицины».

VII.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины «Основы социальной медицины» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм приобретения новых знаний, традиционных и инновационных технологий:

- лекция - аудиторное занятие, во время которого преподаватель систематически и последовательно излагает материала по тема дисциплины;
- лекция-презентация - аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует авторские обучающие системы – презентации, в которых систематизирован учебный, методический, наглядно-иллюстративный материал и тестовые вопросы.
- лекция-дискуссия – аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует ответы обучающихся на его вопросы, организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
- проблемная лекция – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит перед обучающимися проблемные вопросы, представляет вводную информацию и побуждает обучающихся к поискам ответов, последовательно подводя их к искомой цели;

При проведении практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы:

- обсуждение в группах – рассмотрение какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания в группе;
- дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями;
- круглый стол – способ организации обсуждения проблемного вопроса, характеризующийся: обобщением идей и мнений относительно обсуждаемой проблемы, равноправием участников круглого стола, выражением мнения по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;
- практикум – форма проведения занятий, в процессе которой обучающиеся под руководством преподавателя выполняют задания деятельностного характера (выполняют упражнения, решают задачи, связанные с будущей деятельностью), направленные на получение практических навыков и практическое усвоение основных положений учебной дисциплины.

Аудиторные занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий.

Студенты обеспечиваются сопутствующими раздаточными материалами с целью активизации работы по усвоению материалов учебного курса.

Использование в процессе преподавания мультимедийных средств позволяет активнее осваивать тематические разделы курса. Мультимедийные средства используются для просмотра презентационных материалов и видеofilьмов по темам курса.

Внеаудиторные формы работы включают самостоятельную работу студентов с литературой и электронными информационными ресурсами (электронные учебники, *Internet*-ресурсы).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20%. Занятия лекционного типа составляют не более 50% от аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:
Очная форма обучения**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 1. Социальная медицина: предмет, основные понятия и категории. Здоровье населения и методы его изучения.	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	4
2	Тема 2. Факторы и группы риска заболеваний. Генетическая и социальная обусловленность здоровья.	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	6
3	Тема 3. Демографические показатели в оценке здоровья населения Понятие индивидуального и общественного здоровья.	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	4
	Тема 4. Эпидемиология в социальной медицине. Санитарно-эпидемическое благополучие населения	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	6
	Тема 5. Биопсихосоциальная концепция болезни. Основы психического здоровья населения. Современные представления о зависимостях.	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	8
	Тема 6. Российское здравоохранение: структура и функции. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Медико-социальные аспекты планирования семьи, охрана материнства и детства	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	4
	Тема 7. Биоэтика как медицинская область знаний. Гуманизм как основание медицинской деятельности.	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	6
Итого часов				36

Заочная форма обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 1. Социальная медицина: предмет, основные понятия и категории. Здоровье населения и методы его изучения.	л	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	2
2	Тема 2. Факторы и группы риска заболеваний. Генетическая и социальная обусловленность здоровья.	пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	2
3	Тема 3. Демографические показатели в оценке здоровья населения Понятие индивидуального и общественного здоровья.	л	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	2
4	Тема 4. Эпидемиология в социальной медицине. Санитарно-эпидемическое благополучие населения	л	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	2
5	Тема 5. Биопсихосоциальная концепция болезни. Основы психического здоровья населения. Современные представления о зависимостях.	пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	2
6	Тема 6. Российское здравоохранение: структура и функции. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Медико-социальные аспекты планирования семьи, охрана материнства и детства	пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	1
7	Тема 7. Биоэтика как медицинская область знаний. Гуманизм как основание медицинской деятельности.	пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	1
Итого часов				12

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости,

и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

Оценочные средства (ОС):

Оценочные средства для входного контроля

Для входного контроля проводится устный групповой опрос.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний в соответствии с формируемыми компетенциями студентов.

Текущий контроль реализуется в ходе проведения семинарских занятий и контроля самостоятельной работы обучающихся (от 0 до 60 баллов). Он складывается из следующего вида работ:

- ответы на заранее поставленные вопросы по темам семинаров
- доклады, сопровождающиеся мультимедийными презентациями
- активное участие в обсуждении вопросов семинарских занятий, оппонирование на докладах
- кратких ответов на тот или иной вопрос из темы предыдущей лекции или семинара

Предусматриваются «премиальные» баллы (от 0 до 10) за отсутствие пропусков занятий, высокое качество выполненных работ, участие в конференциях, олимпиадах, научно-исследовательской работе, написания статей и т. д.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить студенту, набравшему в течение семестра за текущую работу 60 баллов, экзаменационную оценку без процедуры сдачи экзамена или зачета. В данном случае к набранному студентом количеству баллов за текущую работу добавляется не более 20 баллов и выставляется соответствующая академическая оценка.

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий

для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Оценивание активности в обсуждениях	Тема 1. Социальная медицина: предмет, основные понятия и категории. Здоровье населения и методы его изучения.	УК-8, ОПК-2
2	Оценивание активности в обсуждениях на семинаре	Тема 2. Факторы и группы риска заболеваний. Генетическая и социальная обусловленность здоровья.	УК-8, ОПК-2
3	Оценивание способности работы в коллективе, активности в обсуждении.	Тема 3. Демографические показатели в оценке здоровья населения Понятие индивидуального и общественного здоровья.	УК-8, ОПК-2
4	Оценивание качества подготовки докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре	Тема 4. Эпидемиология в социальной медицине. Санитарно-эпидемическое благополучие населения	УК-8, ОПК-2
5	Оценивание качества подготовки докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре, ответов на вопросы	Тема 5. Биопсихосоциальная концепция болезни. Основы психического здоровья населения. Современные представления о зависимостях.	УК-8, ОПК-2
6	Оценивание формирования навыков публичного выступления, подготовки презентаций, докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре.	Тема 6. Российское здравоохранение: структура и функции. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Медико-социальные аспекты планирования семьи, охрана материнства и детства	УК-8, ОПК-2
7	Оценивание качества подготовки докладов, сообщений, активности в обсуждениях на	Тема 7. Биоэтика как медицинская область знаний. Гуманизм как основание медицинской деятельности.	УК-8, ОПК-2

	семинаре, ответов на вопросы		
--	------------------------------	--	--

Демонстрационный вариант контрольной работы №1 (№2, №3)

Демонстрационный вариант теста №1

Цель теста – определение и оценивание знаний, полученных в результате усвоения дидактического материала тем 1- 3.

Содержание возможных вопросов тестового задания:

1. Предмет социальной медицины:
 - а. индивидуальное здоровье
 - б. групповое здоровье
 - в. общественное здоровье
 - г. здоровье общества
 - д. здоровье пенсионеров

2. Здоровье популяции, здоровье населения:
 - а. здоровье всего населения города, села
 - б. здоровье отдельных людей города
 - в. здоровье сообщества людей
 - г. здоровье группы детей детского учреждения

3. Медицинская активность - деятельность, зависящая от:
 - а. общего уровня культуры
 - б. образования
 - в. состояния здравоохранения
 - г. времени года
 - д. природно-климатических условий

4. Какому из перечисленных ниже понятий соответствует следующее определение: «порядок, регламент общественной жизни, труда, быта, отдых и пр., в жизнедеятельность людей»?
 - а. качество жизни
 - б. уровень жизни
 - в. уклад жизни

5. В «третьем состоянии» пребывает:
 - а. более половины человечества
 - б. единицы индивидуумов в городах
 - в. все сельское население
 - г. все дети до года

Демонстрационный вариант теста № 2

Цель теста – определение и оценивание знаний, полученных в результате усвоения дидактического материала тем 7 -10.

Содержание возможных вопросов тестового задания:

1. Профилактика бывает:
 - а. личной
 - б. общественной
 - в. административно-хозяйственной
 - г. первичной
 - д. вторичной

2. Методы изучения демографических событий:

- а. компьютерная графика
- б. текущий учет рождения, смерти
- в. учет браков, разводов
- г. переписи населения
- д. профилактические осмотры

3. Соотношение численности мужского и женского населения влияет на уровень образования:

- а. уровень физического развития
- б. уровень материального благополучия
- в. уровень брачности
- г. уровень воспроизводства населения

4. Наиболее значимым для характеристики здоровья населения один из медико – демографических показателей:

- а. рождаемость
- б. смертность
- в. младенческая смертность
- г. заболеваемость

5. Рождаемость и смертность - показатели, характеризующие:

- а. механическое движение населения
- б. естественное движение населения
- в. деятельность отделов здравоохранения
- г. службу социальной защиты населения

Вопросы для собеседования №1 (№2, №3)

Вопросы для коллоквиума №1 (№2, №3)

Темы рефератов и др.

Темы курсовых работ (проектов)

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. Социальная медицина: основные понятия и категории. Понятие «здоровье». Определение Всемирной организации здравоохранения.
2. Характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье.
3. Генетические факторы как общебиологические константы.
4. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Заболеваемость. Травматизм. Инвалидность. Физическое развитие.
5. Демографические показатели в оценке здоровья населения. Характеристика показателей рождаемости, смертности и средней продолжительности предстоящей жизни.
6. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер. Основные принципы охраны здоровья граждан.
7. Формирование правового механизма обеспечения здоровья населения.
8. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения.
9. Организация лечебно-профилактической помощи населению.
10. Становление медико-социальной работы в России как профессиональной деятельности.
11. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья.
12. Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех.

13. Влияние образа жизни на здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни.
14. Гигиеническое воспитание - комплексная проблема. Специалист по социальной работе как «учитель здоровья».
15. Характеристика основных направлений деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы.
16. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние химических выбросов на здоровье населения.
17. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих.
18. Предупредительный и текущий санитарный надзор.
19. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Участие социальных работников в организации диагностики и лечения, а также в профилактических мероприятиях.
20. Группы основных неинфекционных заболеваний. Приоритетные проблемы их профилактики.
21. Инфекционные заболевания. Понятие об эпидемиологическом процессе. Профилактические мероприятия. Иммунопрофилактика.
22. Профессиональные заболевания. Определение. Характеристика наиболее распространенных видов. Социальная защита больных.
23. Болезни, передаваемые половым путем. Классификация. Характеристика уровня заболеваемости. Принципы диагностики, лечения и профилактики.
24. Медико-социальная помощь ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
25. Планирование семьи: определение понятия, социально-медицинские факторы. Организация службы планирования семьи.
26. Аборт как социально-медицинская проблема. Классификация абортов.
27. Профилактика непланируемой беременности. Современные методы и средства контрацепции. Классификация.
28. Организация медико-социальной помощи беременным. Социальная защита беременных.
29. Психическое здоровье и психическая болезнь: качественное различие, основные критерии. Факторы риска нарушений психического здоровья и развития психических заболеваний.
30. Особенности психических расстройств в детском, пожилом и старческом возрастах.
31. Медико-социальные проблемы лиц с зависимостью от психоактивных веществ.
32. Медико-социальные проблемы алкоголизма. Психические расстройства при злоупотреблении алкоголем и алкоголизме.
33. Медико-социальные проблемы наркоманий. Психические расстройства при наркоманиях.
34. Общая характеристика токсикоманий. Виды токсикоманий. Токсикомании как проблема детского и подросткового возраста.
35. Организация психиатрической и наркологической помощи. Типы учреждений.
36. Определение понятия «инвалид». Инвалидность. Проблемы инвалидов в России.
37. Роль медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов.
38. Социальная реабилитация инвалидов. Определение. Виды. Основные средства компенсации и замещения. Роль социального работника в ее проведении.
39. Медицинская реабилитация инвалидов. Определение. Виды. Этапы. Роль социального работника в ее проведении.

40. Профессиональная реабилитация инвалидов. Определение. Компоненты реабилитационного процесса. Роль социального работника в ее проведении.
41. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Причины и виды кровотечений.
42. Первая медицинская помощь при механических повреждениях. Открытые и закрытые переломы.
43. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме.
44. Травмы позвоночника с повреждением и без повреждения спинного мозга. Правила транспортировки в медицинское учреждение.
45. Острая дыхательная недостаточность. Первая медицинская помощь: обеспечение проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких.
46. Острая сердечная недостаточность. Причины. Признаки.
47. Утопление. Виды. Характер оказания первой медицинской помощи при утоплении.
48. Электротравма. Воздействие электрического тока на организм. Тактика оказания первой помощи.
49. Термические ожоги. Очередность и объем мероприятий оказания первой помощи.
50. Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики. Отношения общества к проблеме эвтаназии.

Разработчик:

Решетников доцент кафедры социальной работы Решетникова Е.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 6 от «17» апреля 2024 г.

Зав.кафедрой Решетников к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.