



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра истории России



УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета

Е. А. Матвеева
«25» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.01 Социальная история

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки: История

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 6 от «25» июня 2021 г.

Рекомендовано кафедрой истории России ИГУ
Протокол № 9 от «25» июня 2021 г.

Председатель  Е. А. Матвеева


Зав. кафедрой _____ Л. М. Дамешек

Иркутск 2021 г.

Содержание		Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5.	Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1.	Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	5
5.2.	Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	6
5.3	Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	6
6.	Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ	6
6.1.	План самостоятельной работы студентов,	6
6.2.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	7
7.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	8
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	8
	а) основная литература	8
	б) дополнительная литература	8
	в) программное обеспечение	10
	г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	10
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	10
10.	Образовательные технологии	11
11.	Оценочные средства (ОС)	11

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: рассмотреть процесс возникновения и развития сословного строя в России, как неотъемлемой составляющей российской монархии, его взаимосвязь с развитием социально-экономических процессов в государстве, власти и реформ на протяжении периода существования империи.

Задачами курса являются:

- показать процесс возникновения и развития сословий как неотъемлемой составляющей монархии в России,
- их роль и значение в истории развития общественных отношения в России,
- вклад в развитие культуры и экономики государства кризис и гибель империи,
- подготовить студента к пониманию проблемы влияния имперских традиций на государственную систему, сложившуюся в России после 1917 г.
- исследование механизма формирования сословий, их трансформацию, влияние на формирование идеологии государства, формирование активной жизненной позиции у будущих историков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данный курс относится к дисциплинам по выбору. Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин, как: Б1.Б.11. «История России (до XX в.)», Б1.В.ОД.17. «Власть и реформы».

Учебная дисциплина «Социальная история» является предшествующей для дисциплин: гуманитарного и социального цикла и успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин таких как: Б1.В.ДВ.8.1 «История русского дворянства».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен сформировать следующие компетенции:

ПК-1	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы социальной стратификации общества в императорской России.
- специфику формирования сословий и их эволюцию.
- нормативные акты империи, определяющие положение сословия в Российском обществе и государстве.

Уметь:

- Логически мыслить и вести научную дискуссию
- Работать с разноплановыми источниками
- Осуществлять эффективный поиск информации и источников
- Преобразовывать информацию в знание
- Формировать и эффективно отстаивать собственную позицию.

Владеть:

- Понятийным аппаратом дисциплины

- Навыками работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	37/1,0	37			
Из них объем занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	0	0			
В том числе:					
Лекции	34/0,9	34			
Практические занятия					
КСР	3/0,1	3			
Самостоятельная работа (всего)	71/2,0	71			
В том числе:					
Курсовая работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к практическим занятиям	11/1,0	36			
Подготовка докладов	11/0,5	18			
Подготовка к зачету	11/0,5	17			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		
В том числе контактная работа	часы	37	37		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы	Дидактические единицы
1	Социальная история как предмет исследования.	Постановка проблемы, «сословные» дискуссии. Что такое сословия в России и в Европе. Сословия в условиях в период зарождения и становления самодержавия; сословия в период становления и расцвета империи; сословия в период кризиса самодержавия.	1
2	Территориальная экспансия России и ее последствия для формирования сословий.	Особенности процесса «собирания» земель в России. Социальные последствия русской экспансии. Факторы интеграционных процессов	1

3	Факторы территориальной экспансии. Образование многонациональной империи и национального вопроса.	Расширение территории и рост населения. Внешнеполитические и внутривнутриполитические факторы территориальной экспансии. Образования многонационального государства, особенности и последствия процесса. Принципы национальной политики империи.	1
4	Результаты территориальной экспансии. Влияние географического и демографического факторов на социальное и экономическое развитие государства.	Роль подвижной границы в США и России. Теория фронта. Этнические границы. Значение географического фактора в истории	1
5	Социальная структура империи	Дворянство и его стратификация. Духовенство и его стратификация. Городское сословие и его стратификация. Крестьянство и его стратификация	1
6	Семья и внутрисемейные отношения.	Типология семьи в России. Крестьянская и городская семья, дворянская семья	1

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6							
1.	История русского дворянства													

5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий в часах			
		Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Социальная история как предмет исследования	6		12	18
2.	Территориальная экспансия России и ее последствия для формирования сословий	6		12	18
3.	Факторы территориальной экспансии. Образование многонациональной империи и национального вопроса	6		12	18
4.	Результаты территориальной экспансии.	6		12	18

	Влияние географического и демографического факторов на социальное и экономическое развитие государства				
5.	Социальная структура империи	6		12	18
6.	Семья и внутрисемейные отношения	4		11	15

6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

Не предусмотрены учебным планом

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Социальная история как предмет исследования.	Опрос	Чтение соответствующих разделов учебника, дополнительной литературы	Олех. Л. Г. История Сибири [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Г. Олех. - Ростов н/Д : Феникс, 2013.	12
2	Территориальная экспансия России и ее последствия для формирования сословий.	Сообщение	Чтение соответствующих разделов учебника, дополнительной литературы	Олех. Л. Г. История Сибири [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Г. Олех. - Ростов н/Д : Феникс, 2013.	12
3	Факторы территориальной экспансии. Образование многонациональной империи и национального вопроса.	Доклад	Чтение соответствующих разделов учебника, дополнительной литературы	Щапов А.П. Сибирские народные дети и их воспитание. // Щапов в Иркутске (неизданные материалы). - Иркутск, 1984.	12
4	Результаты территориальной экспансии. Влияние географического и демографического факторов на социальное и экономическое развитие государства.	Презентация	Чтение соответствующих разделов учебника, дополнительной литературы	Олех. Л. Г. История Сибири [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Г. Олех. - Ростов н/Д : Феникс, 2013.	12
5	Социальная структура империи	Опрос	Чтение соответствующих	Бобков. А. К. Декабристы и	12

			щих разделов учебника, дополнительной литературы	сибирское общество (Сибирская публицистика декабристов и ее воздействие на местных жителей). 1826 - 1860 годы - Иркутск : Оттиск, 2011.	
6	Семья и внутрисемейные отношения.	Опрос	Чтение соответствующих разделов учебника, дополнительной литературы	Дулов А.В. Православная церковь в Восточной Сибири в XVII - начале XX веков/ А. В. Дулов, А. П. Санников ; - Иркутск: Изд-во ИГУ. – 2006. Ч.2.	11

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации при подготовке к реферату. При подготовке к реферату используйте темы, представленные в перечне тем докладов, курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к опросу. При подготовке к практическому или семинарскому занятию необходимо обратить внимание на перечень рекомендуемой литературы. Поставленные вопросы требуют использования комплекса знаний и рекомендованной литературы по заданной тематике. Следует определить сущность понятий. Особого внимания требует вопрос, где необходимо определить специфику социальной структуры империи.

Задание к самостоятельной подготовке к ролевой игре. Подготовьте сообщение по теме «Семья и внутрисемейные отношения». При подготовке к практическому занятию в форме ролевой игры необходимо обратить внимание на перечень рекомендуемой литературы. Поставленные вопросы требуют использования комплекса знаний и рекомендованной литературы по заданной тематике.

Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к докладу:

Для подготовки к докладу рекомендуется использовать перечень литературы, а так же выделить основные понятия «социального государства».

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено учебным планом

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1.Зульфугарзаде, Теймур Эльдарович. Основы социального государства и гражданского общества [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования / Т. Э. Зульфугарзаде. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - Экз-ры: нф Э2999(20 экз.)

2.Олех. Л Г. История Сибири [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Л. Г. Олех. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 389 с.

3.Шарков, Феликс Изосимович. Основы социального государства [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Сервис", "Туризм", "Гостиничное дело" и "Соц. работа" (квалиф. "бакалавр") / Ф. И. Шарков. - 2-е изд. - М. : Дашков и К', 2014. - 213 с. ; 21 см. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 312-313. - ISBN 978-5-394-02092-6 : 237.20 р. (50 экз)

4.Шахеров В. П. Социокультурные процессы в городской среде Байкальской Сибири XVIII - первой половины XIX в. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013.

5.Шахеров В. П. Города Сибири в дореформенный период: учеб.пособие. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013.

б) дополнительная литература

1.Ахиезер А.С.. История России: конец или новое начало?/ А. С. Ахиезер, И. М. Клямкин, И. Г. Яковенко ; ред. И. М. Клямкин; Фонд "Либерал. миссия". - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Новое изд-во, 2008. - 462 с.; 25 см. - Имен. указ.: с. 459-462

2.Броневский и его "Записки"/ Ю. В. Братющенко; Центр по сохр. ист.-культ. наследия Иркут. обл. - Иркутск: Земля Иркутская, 2008. - 423 с.: ил.; 21 см. - Имен. указ.: с. 410-422

3. Западные окраины Российской империи. (Отв. ред. М.Долбилов и А.Миллер.). НЕовоедлитературное обозрение.) М. 2006. 605 с.

4.Каспэ, Святослав Игоревич. Империя и модернизация. Общая модель и российская специфика/ С.И. Каспэ. - М.: Росспэн, 2001. - 255 с.; 21см.

5. Каус, Гина. Екатерина Великая: Биография/ Г. Каус. - М.: Издатель И.В. Захаров, 2004. - 320 с.; 21 см

6. Леонтович, Виктор Владимирович. История либерализма в России, 1762-1914: Пер.с нем./ В.В. Леонтович. - М.: СП"Рус.путь":Полиграфресурсы, 1995. - 548 с.: портр.; 22см. - (Исследования новейшей русской истории:ИНРИ/Под общ.ред.А.И.Солженицына;

7.Лурье, Феликс Моисеевич. Политический сыск в России, 1649-1917/ Ф. М. Лурье. - М.: Центрполиграф; СПб.: МиМ-Дельта, 2006. - 399 с.; 21 см. - Имен. указ.: с. 390-397

8. Сибирь составе Российской империи. (Отв. редЛ.М.Дамашек и А.В.Ремнев.) Новое литературное обозрение. М., 2007. 362 с.

9. Пайпс, Ричард. Русский консерватизм и его критики. Исследование политической культуры/ Р. Пайпс ; пер. с англ. И. Павловой ; Фонд "Либерал.миссия". - М.: Фонд "Либеральная миссия": Новое изд-во, 2008. - 251 с.; 20 см. - (Библиотека Фонда "Либеральная миссия"). - **Пер.изд.:** RussianConservatismandItsCritics A StudyinPoliticalCulture/ RichardPipes. - NewHaven; London, 2005. - Указ.: с. 248-251

источники:

1. История сибирской печати: хрестоматия/ сост. Л.С.Любимов. –Иркутск, 2004.-Ч.1-5.

2. Красен человек ученьем: Материалы о воспитании и образовании детей в селениях Сибири (конец XIX – начало XX вв.)/Сост. В.А.Зверев, К.Е.Зверева.- Новосибирск, 1995.

3. Макаренко А. А. Сибирский народный календарь в этнографическом отношении – Новосибирск, 1993.

4. Не на небе - на земле. Русские сказки Восточной Сибири/сост. Е. И. Шастина. _ Иркутск, 1992. – Т.1-3.

5. Потанин Г. Н. Воспоминания //Литературное наследство Сибири.- Новосибирск, 1983. - Т. 6.

6. Русские сказки Восточной Сибири. - Иркутск, 1985. (Литературные памятники Сибири).
7. Шапов А.П. Сибирские народные дети и их воспитание. // Шапов в Иркутске (неизданные материалы). - Иркутск, 1984.
8. Ядринцев Н. М. Художественные и публицистические произведения. Воспоминания. // Литературное наследство Сибири. - Новосибирск, 1971. - Т.4.
9. Ядринцев Н. М. Сибирь как колония. - Томск, 2003.

Газеты:

10. «Восточное обозрение» (Иркутск) -1888-1906гг.
11. «Енисей» (Красноярск) – 1894-1905гг.
12. «Сибирская жизнь» (Томск) – 1894-1919гг.
13. «Сибирский листок» (Тобольск) - 1890-1919 гг.
14. «Сибирь» (Иркутск) – 1881-1887гг.

Журнал:

15. «Сибирская школа»-1916-1917 гг.

Исследования

16. Бобков. А. К. Декабристы и сибирское общество (Сибирская публицистика декабристов и ее воздействие на местных жителей). 1826 - 1860 годы - Иркутск : Оттиск, 2011.
17. Дамешек Л. М.. Музей ВСОРГО: история формирования коллекции и выставочная деятельность (1851 - 1931 гг.): учеб. пособие - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013.
18. Дулов А.В. Православная церковь в Восточной Сибири в XVII - начале XX веков/ А. В. Дулов, А. П. Санников ; - Иркутск: Изд-во ИГУ. – 2006. Ч.2.
19. Историческая энциклопедия Сибири [Текст] : [в 3 т.] / Рос.акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т истории. - Новосибирск , 2010. Т.1.
20. Историческая энциклопедия Сибири [Текст] : [в 3 т.] / Рос.акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т истории. - Новосибирск , 2010, Т. 2 .
21. Историческая энциклопедия Сибири [Текст] : [в 3 т.] / Рос.акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т истории. - Новосибирск ,2010. Т.3.
22. Шахеров В. П. Иркутск купеческий: История города в лицах и судьбах/ В. П. Шахеров. - Хабаровск: Приамурские ведомости, 2006.
23. Шинкарева А.П. Очерки истории издательского дела и печати Иркутска (1785-1920).- Иркутск. 2009.

в) программное обеспечение:

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно)
2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103 014721370444, 23.11.2016, 1 год)
4. Mozilla Firefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>) бессрочно
5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7-zip.org/license.txt>) бессрочно
6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level Номер Лицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно
7. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012 25.12.2012 бессрочно

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Русская цивилизация. Режим доступа: <http://www.rustrana>

Россия. Русская наука: история русской литературы: <http://dic.academic.ru>

Русская виртуальная библиотека: <http://www.rvb.ru>

Русский биографический словарь: <http://www/rulex.ru>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована: учебной мебелью на 42 посадочных мест, доской меловой; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор Epson EB-X9, ноутбук 15.6 «Samsung RV510», экран ScreenMedia Ecotom-3 200*200mw 1:1 настенный, колонки. Программы для демонстрации учебно-наглядных пособий, тематических иллюстраций, презентаций и других учебных материалов, соответствующих рабочей программы дисциплины.

Специальные помещения: аудитория для проведения организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской. Аудитория оборудована: меловой доской, учебной мебелью на 19 посадочных мест, оборудованных персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации Программы для демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов.

10. Образовательные технологии:

- лекция
- устное собеседование
- презентация
- дискуссия
- коллоквиум
- аналитический разбор текстов источников
- выполнение письменных контрольных заданий
- компьютерное тестирование
- ролевая игра с анализом конкретной исторической ситуации

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Тест:

1. С каким общемировым процессом связано продвижение славян на Восточно-Европейскую равнину?
2. С какими из государств у восточных славян были наиболее тесные контакты?
3. «В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть...и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам...Сказали руси, чудь, славяне, и кривичи, и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами»....

4. О каком событии идет речь в этом отрывке? Назовите год по новому летоисчислению.
5. Кто из варяжских князей и когда объединил под своей властью Новгород и Киев?
 - а) Рюрик в 862 г.
 - б) Олег в 882 г
 - в) Аскольд при участии Дира в 865 г
 - г) Игорь в 945 г
6. Назовите основные типы государственности, сложившиеся в период удельной Руси.
7. Когда был принят первый общерусский судебник?
8. Кто был последним московским удельным князем?
9. Что из достижений русской культуры XIV-XVI вв. вы отнесли бы к мировым достижениям?
10. Назовите социальные группы, участвовавшие в событиях смутного времени?
11. Кто из русских патриархов оставался верен идее «Священство выше царства»?
12. Составьте схему «Организация управления при Петре I»
13. Каким было время царствования Екатерины II?
 - а) «просвещенного абсолютизма»
 - б) конституционной монархии
 - в) оформления сословно-представительной монархии
 - г) создания аристократической республики
14. В каких войнах Россия принимала участие в XVIII в. Каковы итоги этих войн для России?
15. 1803 г., 1815 г., 1809 г., 1810 г. Какие события стоят за этими датами?
16. Объясните значение основных сражений Отечественной войны 1812 г.
17. На кого написана эпитафия А.С. Пушкина?
 В его «Истории» изящность, простота
 Доказывают нам без всякого пристрастья
 Необходимость самовластья
 И прелести кнута
18. Кто из декабристов были авторами «Проекта конституции» и «Русской правды»?
19. Назовите инициаторов проведения финансовых реформ в России в XIX в.
20. Кто такой С.С. Уваров и чем он известен?
21. Кто такой П.Д. Киселев?
22. Перечислите основные сословия XIX-начала XX вв.
23. Известны слова Александра II: «Мой папа был гений, потому мог позволить себе окружать трон такими остолопами. А я не гений – мне нужны умные люди». Кого из «умных» людей привлек Александр II для подготовки реформ?
24. А. Блок в поэме «Возмездие» писал: В те годы дальние, глухие, В сердцах царили сон и мгла: Победоносцев над Россией, Простер совиные крыла.
 О каких годах идет речь? Какие самые важные события произошли в это время?
25. В России на рубеже XIX - XX вв. население составляло 126 млн. чел. Из них: крестьяне-71%, мещане-11%, купцы-0,55, духовенство-0,5%, дворяне-1,5%.
 Какие выводы вы можете сделать из этих данных? Каковы особенности социальной структуры и развития России по сравнению с развитыми странами Европы?
26. Составьте схему: «Государственное управление России в 1905-1917 гг.». Чем государственное управление отличалось от управления конца XIX в.?
27. Французский историк Н.Верт писал: «Манифест 17 октября сводился, по сути, к трем обещаниям». Назовите – каким?
28. Назовите основные реформы С.Ю. Витте.
29. Какие задачи должна была выполнить аграрная реформа Столыпина?

30. Как повлияла первая мировая война на дальнейшую судьбу России? Выберите правильный ответ.
- а) сблизила Россию с западными союзниками
 - б) способствовала экономическому развитию
 - в) ускорила революционный процесс и решение вопроса о власти «снизу»
 - г) поставила вопрос о дальнейшем существовании ценностей западной цивилизации.
31. Что из названного произошло в первое десятилетие XX в.?
- а) вступление России в первую мировую войну
 - б) русско-японская война
 - г) образование государственной думы
 - д) вступление на престол Николая II
32. Какие из названных партий были созданы в годы революции 1905-1907 гг.?
- а) эсеры
 - б) социал-демократы
 - в) кадеты
 - г) октябристы

11.2. Оценочные средства текущего контроля:

Составление аннотаций на прочитанные книги из списка дополнительной литературы (0-5 баллов);

Максимальное количество баллов рейтинга текущего контроля – 60 баллов, премиальные баллы – 10.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОПК-2

Задания для текущего контроля

Тематика аналитических справок по дисциплине «Социальная история»

В середине и в конце семестра каждый студент должен написать самостоятельную аналитическую работу объемом 3-5 страниц по одной из следующих тем и сдать работы до 15 октября и 15 декабря.

1. Устное собеседование, образцы вопросов для обсуждения тем.

1. Какое влияние оказали, по вашему мнению, природно-климатические условия и геополитическое положение на формирование территории Российского государства и российский менталитет?
2. Какую роль играла экспансия и колонизация в формировании территории империи.
3. Принципы национальной политики империи. Роль подвижной границы в США и России. Теория фронта.
4. Дворянство и его стратификация.
5. Духовенство и его стратификация.
6. Крестьянство и его стратификация.
7. Типология семьи в России. Крестьянская и городская семья, дворянская семья

2. Письменные контрольные и домашние работы по темам:

Тесты предназначены для текущего контроля и оценки степени усвоения теоретического материала. Они могут быть использованы также при самоподготовке обучающегося по дисциплине «Социальная история».

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Ролевая игра	Социальная история как предмет исследования.	ПК-1, ПК-6

2.	Опрос	Территориальная экспансия России и ее последствия для формирования сословий.	ПК-1, ПК-6
3.	Опрос	Факторы территориальной экспансии. Образование многонациональной империи и национального вопроса.	ПК-1, ПК-6
4.	Опрос	Результаты территориальной экспансии. Влияние географического и демографического факторов на социальное и экономическое развитие государства.	ПК-1, ПК-6
5	Тест	Социальная структура империи	ПК-1, ПК-6
6.	Тест	Семья и внутрисемейные отношения.	ПК-1, ПК-6

1.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену

1. Социальная история как предмет исследования.
2. Территориальная экспансия России и ее последствия для формирования сословий.
3. Факторы территориальной экспансии. Образование многонациональной империи и национального вопроса. Характеристика основных видов источников по истории России.
4. Результаты территориальной экспансии. Влияние географического и демографического факторов на социальное и экономическое развитие государства.
5. Дворянство и его стратификация.
6. Крестьянство и его стратификация.
7. Демографическое поведение православного населения.
8. Особенности демографического развития народов империи.
9. Семья и внутрисемейные отношения.
10. Типология семьи в России Методологические проблемы изучения истории России.
11. Крестьянская и городская семья, дворянская семья.

Разработчик:

Л. М. Дамешек

(подпись)

зав. кафедрой истории России, д.и.н.

(занимаемая должность)

Л.М. Дамешек

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории России
Протокол № 9 от «25» июня 2021 г.

Зав. кафедрой *Л. М. Дамешек* Л. М. Дамешек

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.