



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Ученый совет ПИ ИГУ

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.01.01 Сотрудничество семьи и образовательной организации в вопросах воспитания**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Воспитательная деятельность в образовательной организации**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол №7 от «09» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Федотова

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель освоения дисциплины «Сотрудничество семьи и образовательной организации в вопросах воспитания»: становление и развитие профессиональных компетенций, позволяющих реализовать готовность и способность обучающихся к продуктивной воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение обучающимися основными формами и методами совместной работы семьи и школы в вопросах воспитания;
- формирование способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- формирование способности организовать оптимальную образовательную среду для достижения целей воспитания на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-1).

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «Сотрудничество семьи и образовательной организации в вопросах воспитания» относится к блоку Б1 части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений соответствующего учебного плана.

2.2. Содержание дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих овладение процессом конструирования воспитывающей и развивающей образовательной среды. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

- «Проектирование и организация образовательной деятельности»;
- «Теория и методика воспитательной работы».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Данная дисциплина обеспечивает межпредметную взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности», «Современные воспитательные системы», что позволяет обеспечить становление у магистрантов необходимого уровня профессиональной компетентности, научной и методической эрудиции в контексте реализации Профессионального стандарта педагога.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	<i>ИДК_{УК 2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы</i>	Знать: формы и методы организации работы команды для разработки и реализации проектов по семейному воспитанию. Уметь: реализовывать различные формы и методы командной работы. Владеть: алгоритмами организации совместной деятельности с родителями обучающихся.
	<i>ИДК_{У2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному</i>	Знать: основные способы организации и координации деятельности участников проекта. Уметь: конструктивно преодолевать возникающие

	<p><i>преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</i></p>	<p>разногласия и конфликты Владеть: навыками обеспечения совместной с родителями обучающихся деятельности необходимыми содержательными и методическими ресурсами.</p>
	<p><i>ИДК УК 2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</i></p>	<p>Знать: особенности мониторинга процесса взаимодействия с семьей воспитанника. Уметь: обосновывать внесение изменений в план осуществляемой воспитательной деятельности. Владеть: алгоритмами внедрения в практику результатов проекта по организации сотрудничества семьи и образовательной организации.</p>
<p><i>ПК-1 – Способен организовать оптимальную образовательную среду для достижения целей воспитания на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся</i></p>	<p><i>ИДК ПК1.1 Интерпретирует научную информацию в зависимости от поставленных педагогических задач для достижения целей воспитания</i></p>	<p>Знать: способы интерпретации научной информации в зависимости от поставленных педагогических задач. Уметь: грамотно интерпретировать научную информацию задач для достижения целей сотрудничества семьи и образовательной организации Владеть: основами проектирования стратегий педагогического взаимодействия с семьей обучающихся.</p>
	<p><i>ИДК ПК1.2 Формирует образовательную среду на основе современных требований к результатам образования, создает условия для реализации лично значимых целей обучающихся, овладения ими методами саморазвития и самореализации.</i></p>	<p>Знать: пути и способы реализации стратегий взаимодействия педагога и родителей обучающегося. Уметь: разрабатывать и применять различные тактики педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Владеть: навыками тактического обеспечения реализации выбранной стратегии взаимодействия для реализации лично значимых целей обучающихся и их родителей.</p>
	<p><i>ИДК ПК1.3 Моделирует стратегии и тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся.</i></p>	<p>Знать: основы моделирования стратегий и тактик педагогического взаимодействия с семьей обучающегося. Уметь: моделировать стратегии и тактики взаимодействия субъектов образования на основе учета личностных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: навыками анализа результатов использования стратегий и тактик педагогического взаимодействия в образовательном процессе.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов зачетных единиц Очн.	Семестр (-ы)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	-	-	20	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	-	-	20	-	-
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-	-	-
Консультации (Конс)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	-	-	84		
Вид промежуточной аттестации (зачет) (Контроль)	-	-	-	-	-
Контроль (КО)	-	-	4	-	-
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	-	-	24	-	-
Общая трудоемкость: зачетные единицы	-	-	3	-	-
часы	-	-	108	-	-

* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
Тема 1. Семья как значимый институт современного общества	- понятие современной семьи; - место семьи как социального института в жизни общества; - семейная политика и основные стратегические документы, характеризующие ее направления; - пути и способы взаимодействия государства и общества с современной семьей.
Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	- понятие семейного воспитания; - психологические основания воспитания ребенка в семье; - педагогические аспекты семейного воспитания, учет особенностей детско-родительских отношений при организации работы с семьей.
Тема 3. Процесс воспитания в условиях семьи. Компетентное и ответственное родительство	- организация воспитания в семье; - родительские компетенции и способы овладения ими; - ответственное родительство как залог успешности семейного воспитания.

<p>Тема 4. Система взаимоотношений семьи и образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие семьи и образовательной организации по вопросам семейного воспитания; - система работы образовательной организации по семейному воспитанию; - пути и способы совершенствования системы взаимоотношений педагога с родителями учащихся.
<p>Тема 5. Сотрудничество образовательной организации и семей учащихся в воспитании семейных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия семьи и образовательной организации; - сотрудничество семьи и образовательной организации как условие успешности семейного воспитания; - семейные ценности и процесс их воспитания в процессе взаимодействия семьи и образовательной организации.
<p>Тема 6. Инновационные формы воспитательной работы с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие традиционных и инновационных форм воспитательной работы с семьей и их сравнительная характеристика; - преимущества инновационных форм и методов воспитания обучающихся во взаимодействии семьи и образовательной организации..
<p>Тема 7. Особенности разработки и реализации образовательных программ по семейному воспитанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительское просвещение как основа деятельности образовательной организации по семейному воспитанию; - подготовка детей к семейной жизни и особенности разработки программ по семейному воспитанию для учащихся разного возраста.
<p>Тема 8. Разработка и защита образовательных программ по семейному воспитанию для учащихся и их родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и защита образовательных программ по семейному воспитанию для детей и подростков; - разработка и защита образовательных программ по семейному воспитанию для родителей обучающихся.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауди- торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Семья как значимый институт современного общества	0	2	0	9	Аналитическое задание по проблемам воспитания в современной семье	УК-2 (ИДК _{УК 2.1} , ИДК _{УК 2.2} , ИДК _{УК 2.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	11
2.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	0	4	0	10	Задание для СР (изучение нормативного документа)	УК-2 (ИДК _{УК 2.1} , ИДК _{УК 2.2} , ИДК _{УК 2.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	14
3.	Процесс воспитания в условиях семьи. Компетентное и ответственное родительство	0	2	0	9	Анализ интернет- ресурсов по семейному воспитанию	УК-2 (ИДК _{УК 2.1} , ИДК _{УК 2.2} , ИДК _{УК 2.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	11
4.	Система взаимоотношений семьи и образовательной организации	0	2	0	10	Эссе с примерами из педагогической практики	УК-2 (ИДК _{УК 2.1} , ИДК _{УК 2.2} , ИДК _{УК 2.3})	12

							ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	
5.	Сотрудничество образовательной организации и семей учащихся в воспитании семейных ценностей.	0	2	0	9	Презентация одной из инновационных форм работы с родителями учащихся (по выбору)	УК-2 (ИДК _{УК 2.1} , ИДК _{УК 2.2} , ИДК _{УК 2.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	11
6.	Инновационные формы воспитательной работы с семьей	0	2	0	10	Обоснование выбора инновационной формы работы с родителями (по плану)	УК-2 (ИДК _{УК 2.1} , ИДК _{УК 2.2} , ИДК _{УК 2.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	12
7.	Особенности разработки и реализации образовательных программ по семейному воспитанию	0	2	0	13	Проект образовательной программы по семейному воспитанию	УК-2 (ИДК _{УК 2.1} , ИДК _{УК 2.2} , ИДК _{УК 2.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	15
8.	Разработка и защита образовательных программ по семейному воспитанию для учащихся и их родителей	0	4	0	14	Защита образовательных программ по семейному воспитанию для учащихся и их родителей	УК-2 (ИДК _{УК 2.1} , ИДК _{УК 2.2} , ИДК _{УК 2.3}) ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	18
	ИТОГО (в часах)	0	20	0	84			104

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
План СРС

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Семья как значимый институт современного общества		Подготовка сообщения на тему: «Семья в современном мире»	См. список основной и доп. литературы по дисциплине	9
2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания		Составление конспекта, раскрывающего психолого-педагогические особенности семейного воспитания	Основная: 2, 4. Дополнительная: 2, 5, 9.	10
3	Процесс воспитания в условиях семьи. Компетентное и ответственное родительство		Подготовка презентации на тему: «Компетентное и ответственное родительство»	См. список основной и доп. литературы по дисциплине	9
4	Система взаимоотношений семьи и образовательной организации		Анализ систем взаимоотношений семьи и образовательной организации и составление схемы, характеризующей взаимоотношения семьи и образовательной организации (на примере конкретной ОО)	Основная: 4, 5. Дополнительная: 1, 3, 4, 5, 8.	10
5	Сотрудничество образовательной организации и семей учащихся в воспитании семейных ценностей.		Разработка и представление сценария воспитательного дела для учащихся и их родителей, ориентированного на воспитание семейных ценностей.	Основная: 4, 5. Дополнительная: 1, 3, 4, 5, 8.	9
6	Инновационные формы воспитательной		Составление сравнительной таблицы традиционных и	Основная: 1, 4. Дополнительная: 1, 3, 4, 8	10

	работы с семьей		инновационных подходов к организации воспитания современных условиях		
7	Особенности разработки и реализации образовательных программ по семейному воспитанию		Составление алгоритма разработки и реализации образовательных программ по семейному воспитанию	См. список основной и доп. литературы по дисциплине	13
8	Разработка и защита образовательных программ по семейному воспитанию для учащихся и их родителей		Разработка и защита образовательных программ по семейному воспитанию (по направлениям)	См. список основной и доп. литературы по дисциплине	14

При подготовке к докладу, выполнении компетентно-ориентированных заданий, подготовке компьютерных презентаций, проведении воспитательных дел заявленная тема рассматривается в различных аспектах. В рамках предложенной проблематики студенты самостоятельно отбирают, формулируют и разрешают возникающие вопросы и исследуемые проблемы. Содержание самостоятельной работы – это анализ различных точек зрения на содержательный аспект изучаемой темы или теоретической проблемы. Представление теоретических проблем дополняется разбором примеров из современной воспитательной практики работы образовательной организации.

Самостоятельная работа студентов организована с помощью образовательного портала ИГУ Educa: <https://educa.isu.ru>

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

- основная литература:

1. Косогова А.С. Моделирование в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Косогова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-788-0.
2. Косогова А.С., Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Косогова. - ЭВК. - [Б. м. : б. и.], 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>.
4. Педагогика [Текст]: учебник / ред. А.П. Тряпицына. – СПб : Питер, 2013. – 304 с. (10 экз.).
5. Прохорова, О. Г. Семейведение: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с — ISBN 978-5-9916-3788-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/508126>.

- дополнительная литература:

1. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Электронный ресурс] : научное издание / В. И. Долгова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 229 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-711-4.
2. Зритнева Б. И. Семейведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. "Соц. работа" / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. - ЭВК. - М. : Владос, 2006. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-691-01517-6.
3. Коржуев А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] : научное издание / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2003. - 304 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-211-04712-5.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: конструирование и выполнение компетентностно-ориентированных заданий [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Федотова ; рец.: А. И. Тимошенко, Т. А. Жданко ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2016. - 96 с. (10 экз).
5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488771> (дата обращения: 04.
6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 777 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN 978-5-9916-2272-1. – 50 экз.
7. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 2: Практическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 799 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN 978-5-9916-2273-8. – ISBN 978-5-9916-2549-4. – 50 экз.
8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 256 с. (20 экз.).

- базы данных, информационно-справочные системы

1. <https://isu.bibliotech.ru/>
2. <http://info.studyweb.com>
3. <http://www.alledu.ru>
4. http://www.iteach.ru/metodika/a_2wn3.esp
5. <http://www.znanie.org/gurnal/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Моноблок AIO IRU T2105 21,5" FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.

Технические средства обучения

Применяются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий и др.)

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Практические занятия	Технологии групповой работы, проектирования, технологии продуктивного обучения, самодиагностика, имитационное моделирование, презентация результатов деятельности.
2.	Самостоятельная работа студентов	Технология выполнения компетентностно-ориентированного задания, построение схемы-классификации, разработка образовательной программы, подготовка компьютерной презентации и др.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тематика докладов, сообщений.

1. Организация продуктивного сотрудничества семьи и образовательной организации как педагогическая проблема.
2. Стратегии семейного воспитания в новой социокультурной ситуации развития России и их отражение в нормативных документах.
3. Ценностные ориентиры современной семьи.
4. Проблемы семейного воспитания и пути их решения.
5. Родительские компетенции в современном мире.
6. Основные принципы и идеи взаимодействия семьи и образовательной организации.
7. Содержание и организация педагогического просвещения.
8. Школа отцовства, материнская школа.
9. Ответственное родительство и пути его формирования.
10. Образовательная программа по курсу «Семьеведение»: особенности разработки и реализации на практике.

Задание по анализу проблем семейного воспитания

1. Проанализируйте проблемы воспитания в современной семье, выделите 5-6 основных проблем и прокомментируйте возможные пути их решения. Результаты оформите в виде таблицы.

Проблема	Возможные пути решения

Задание на интерпретацию научной информации (в форме эссе):

Докажите путем логических рассуждений и выводов истинность следующего высказывания:

1. Ш.А. Амонашвили писал: «нельзя, чтобы ребенок вырос, обновлял свою жизнь только в школе или только в семье. Если мы хотим воспитать в нем личность, то все его окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремленную воспитательную среду».

Подкрепите свои рассуждения примерами из собственной педагогической практики.

Презентация и организация инновационных форм работы с родителями обучающихся:

1. На основе материалов лекционного занятия, анализа первоисточников и собственного педагогического опыта разработайте и осуществите на практическом занятии презентацию одной из инновационных форм работы с родителями учащихся.
2. Проиграйте со студентами своей группы элемент представляемой формы работы с родителями.
3. Обоснуйте свой выбор (актуальность, значимость, перспективность).

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету (с оценкой):

1. Дайте определение современной семьи и раскройте ее сущность как значимого социального института.
2. Опишите основные черты и отличительные особенности современной российской семьи.
3. Охарактеризуйте главные направления современной семейной политики и проанализируйте ведущие стратегические документы, характеризующие ее направления.
4. Раскройте основные пути и способы взаимодействия государства и общества с современной семьей.

5. Дайте определение понятия семейного воспитания, раскройте его психолого-педагогические основания.
6. Обоснуйте необходимость учета особенностей детско-родительских отношений при организации работы с семьей.
7. Раскройте сущность и особенности организации процесса воспитания в условиях семьи.
8. Охарактеризуйте родительские компетенции и способы овладения ими.
9. Представьте ответственное родительство как залог успешности семейного воспитания.
10. Раскройте основные составляющие процесса взаимодействия семьи и образовательной организации по вопросам семейного воспитания.
11. Охарактеризуйте пути и способы совершенствования системы взаимоотношений педагога с родителями учащихся.
12. Проанализируйте условия успешности сотрудничества семьи и образовательной организации.
13. Обозначьте логику развертывания процесса взаимодействия педагога с родителями учащихся.
14. Отметьте основные виды совместной работы семьи и образовательной организации. Раскройте их содержание и отличительные особенности.
15. Охарактеризуйте родительское просвещение как основу деятельности образовательной организации по семейному воспитанию.
16. Определите главные черты педагогического просвещения.
17. Дайте общую характеристику проблем семейного воспитания и определите способы их решения в сотрудничестве с образовательной организацией.
18. Докажите целесообразность использования интерактивных форм воспитательной работы при организации работы с семьей.
19. Раскройте и обоснуйте основные методические требования, предъявляемые к образовательным программам по семейному воспитанию.
20. Обоснуйте и докажите на примерах необходимость подготовки детей к семейной жизни и важность разработки программ по семейному воспитанию для учащихся разного возраста.

Критерии оценивания:

Показатели	Критерии
Ответы по вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • содержание ответа соответствует поставленному вопросу • раскрываются наиболее значимые факты, научные положения, • соблюдается логическую последовательность в изложении материала
Ответы на дополнительные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • содержание ответа соответствует поставленному вопросу • раскрываются наиболее значимые факты, научные положения, • соблюдается логическую последовательность в изложении материала

Условия выставления оценок

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются

глубокие знания базовых и дополнительных аспектов вопроса, соблюдаются нормы литературной речи и требования к научности ответа. Обучающийся демонстрирует глубокое знание курса, понимание всех явлений и процессов, умение грамотно оперировать соответствующими научными категориями.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи и требования научности. Обучающийся дает правильные ответы на вопросы, демонстрирует знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Обучающиеся в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. При ответе обучающийся обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе; демонстрирует незнание соответствующей теории и практики.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 126.

Разработчик: Е.Л. Федотова, зав. кафедрой педагогики ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.