



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания



А.В. Семиров

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.01.01 Система наставничества в организации**

Направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки **Организационно-методическое обеспечение профессионального образования**

Квалификация (степень) выпускника - **магистр**

Форма обучения **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7  
От «17» марта 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Рогалева

Иркутск 2023 г.

## I. Цели и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является подготовка магистрантов к выполнению роли наставника в образовательной организации и формирование умений передачи опыта наставничества сотрудникам образовательной организации.

### Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с целями, содержанием, сущностью, системой и культурой наставничества.
- Рассмотреть специфику организации наставнической работы в образовательной организации.
- Развить умения применять коммуникативные технологии для адаптации молодого сотрудника в организации.
- Познакомить с требованиями, предъявляемыми к наставнику.
- Способствовать развитию творческих профессионально-значимых качеств личности магистранта;
- Инициировать самообразовательную деятельность в области наставничества в системе профессионального обучения и образования.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 Система наставничества в организации** относится к дисциплине по выбору из части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Учебная дисциплина изучается во 2 и 3 семестрах и требует базовых знаний по педагогике, психологии и методике преподавания.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.03 Рынок труда и профессиональное самоопределение учащихся; Б1.В.04 Профессиональное развитие педагога и мастера профессионального обучения.

## III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК <sub>УК4.1</sub> Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	<b>Знает:</b> Цели, принципы и инструменты наставничества. <b>Умеет:</b> применять современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов <b>Владеет:</b> Системой действий наставника, направленных на формирование основных навыков по специальности и адаптации молодого сотрудника к корпоративной культуре
ПК-1 способен преподавать по программам высшего образования, профессионального обучения, среднего профессионального	ИДК <sub>ПК 1.1</sub> Осуществляет планирование профессионально-педагогической деятельности по	<b>Знает:</b> цели и задачи высшего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования

образования и дополнительного профессионального образования	программам высшего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования <b>ИДК пк 1.2</b> Использует технологии и методы обучения в процессе преподавания по программам высшего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования	<b>Умеет:</b> Планировать образовательный процесс; <b>Владеет:</b> Формами и методами организации учебного процесса и формами организации работы обучающихся на занятии в системе СПО, ПО и ДПО и способами передачи своего опыта преподавания.
---	--	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	-	10	10	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	10	-	10	-	-
Практические занятия (ПЗ)	10	-	-	10	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Консультации (Конс)</b>	1	-	1	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	34	-	25	9	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач.	-	-	Зач. 12	-
Контроль (КО)		-	-	5	-
<b>Контактная работа (всего)*</b>	26	-	11	15	-
Общая трудоемкость	часы	72	-	36	36
	зачетные единицы	2	-	1	1

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины

###### 1. Сущностные характеристики наставнической деятельности.

Становление и развитие наставничества как формы обучения персонала. Институт наставничества в организации как механизм социально-профессиональной адаптации молодых кадров. Модели организации наставничества. Цели и принципы наставничества. Задачи наставнической деятельности и типы наставничества. Формы и методы наставничества. Инструменты наставничества. Риски, связанные с введением наставничества.

###### 2. Наставничество в системе образования.

Функции наставника в образовании. Наставник, требования, предъявляемые к нему  
 Специфика деятельности наставника. Структура и содержание модели компетенций современного наставника. Личностные качества и компетенции наставников. Критерии выбора наставника. Система действий наставника, направленных на формирование основных навыков по специальности у наставляемых. Система действий по адаптации наставляемого к корпоративной культуре, нормам и правилам поведения в организации.

### 3. Специфика обучения взрослых людей

Особенности обучения взрослых людей. Принципы обучения взрослых по М. Ноулзу. Цикл обучения взрослого Д. Колба. Цикл наставничества, построенный на понимании специфики обучения взрослых. Свойства внимания, память и другие психофизиологические особенности обучающихся. Теория компетентности и ее использование в процессе наставничества.

### 4. Коммуникация как инструмент наставничества

Значение позитивной и конструктивной позиции наставника в процессе общения. Донесение информации до подопечного. Алгоритм эффективной коммуникации.

### 5. Постановка целей и задач в наставничестве

Составление индивидуальной программы наставничества. Основные ошибки наставника на этапе постановки задач. Результаты деятельности наставников и критерии их оценки. Контроль и обратная связь в наставничестве. Элементы развивающей обратной связи. Критика.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах					Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
		Лекции	Пр.р.	Л.р.	СРС	Всего		
1.	Сущностные характеристики наставнической деятельности.	2	2	-	7	11	Собеседование Тестирование Интеллект-карта	ИДК <sub>УК4.1</sub>
2.	Наставничество в системе образования.	2	2	-	7	11	Собеседование Тестирование	ИДК <sub>УК4.1</sub>
3.	Специфика обучения взрослых людей	2	2	-	7	11	Собеседование Тестирование	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ПК 1.2
4.	Коммуникация как инструмент наставничества	2	2	-	7	11	Собеседование Тестирование	ИДК <sub>УК4.1</sub>
5.	Постановка целей и задач в наставничестве	2	2	-	6	10	Собеседование Тестирование	ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК ПК 1.1
Итого:		10	10	-	34	54		

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине ведется по следующим направлениям:

- изучение материалов лекций и выполнение заданий по материалам лекций; подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий и оформление отчетов по ним;

- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, обеспеченных дополнительной литературой;

- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;

- представление итогов творческой исследовательской работы в виде отчетов, эссе, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

Для самостоятельной работы студентов предлагается материал, требующий изучения литературы, имеющегося опыта и анализа полученной информации, их осмысление и использование в своей педагогической деятельности.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)** Курсовые работы по дисциплине «Система наставничества в организации» учебным планом не предусмотрены.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Кларин, Михаил Владимирович. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 288 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491391>, <https://urait.ru/book/cover/FFDCDD90-52CC-49F1-82EC-8BBF7F00DC30>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-02811-9 : 1159.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/491391> (дата обращения: 10.11.2022).

2. Чернявская, Анна Георгиевна. Андрагогика [Электронный ресурс] : Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 174 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452092>, <https://urait.ru/book/cover/4DE02394-48DF-4BD8-B2A9-132AC56AFCD3>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06550-3 : 469.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/452092> (дата обращения: 08.10.2020).

3. Гордина, Ольга Васильевна. Андрагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. В. Гордина, А. И. Гордин. - Электрон. граф. дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 259 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/486384>, <https://urait.ru/book/cover/17FD07A0-6954-43A6-B3D4-A06862AD1978>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-15008-7 : 969.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/486384> (дата обращения: 13.04.2022).

4. Корягина, Наталья Александровна. Самопрезентация и убеждающая коммуникация [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 225 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494962>, <https://urait.ru/book/cover/C3AEF14C-EFD1-4F51-A034-043C147CD101>. - ЭБС Юрайт. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11562-8 : 949.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/494962> (дата обращения: 16.05.2022).

5. Душкина, Майя Рашидовна. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях [Электронный ресурс] : учебник для вузов / М. Р. Душкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 228 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496320>, <https://urait.ru/book/cover/7446E46F-4ECB-43A3-B041-9F033544499B>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-12475-0 : 959.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/496320> (дата обращения: 09.11.2022).

### **б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Масалимова А.Р. Содержание и технологии корпоративной подготовки наставников: педагогическая составляющая: Учебно-методическое пособие. – Казань: «Изд-во КФУ», 2015 – 123 с. — [Электронный ресурс]

[https://kpfu.ru/staff\\_files/F424851295/Masalimova\\_uch.\\_metod.\\_pos.\\_2015.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F424851295/Masalimova_uch._metod._pos._2015.pdf)  
<https://www.biblio-online.ru/bcode/437296> (дата обращения: 19.10.2019).

2. Клищ, Н. Н., Январев, В. А. Наставничество на государственной службе – новая технология профессионального развития государственных служащих (зарубежный и российский опыт наставничества на государственной службе): Препринт WP8/2014/01 [Текст] / Н. Н. Клищ, В. А. Январев ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014 – 64 с. – 150 экз. — [Электронный ресурс] [https://www.hse.ru/data/misc/library/WP8\\_2014\\_01.pdf](https://www.hse.ru/data/misc/library/WP8_2014_01.pdf) (дата обращения: 19.10.2019).

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий (ауд.108 и 110 учебного корпуса №11), предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Аудитория 108 на 28 посадочных мест, общей площадью 63,3 кв.м. Учебное оборудование, установленное в аудитории: Доска маркерная – 1 шт., экран настенный Da-Lite Model B 213X213 – 1 шт., Проектор XGA BenQ PB8250, DLP, 3000 ANSI, Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N), колонки активные Microlab PRO 3 дерево, с внешним усилителем.

Аудитория 110 на 15 посадочных мест, общей площадью 30,9 кв.м. Учебное оборудование, установленное в аудитории: Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N) – 15 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Неограниченный доступ к сети Интернет.

#### **Технические средства обучения.**

В процессе преподавания дисциплины используются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов, включая презентации, предусмотренные методической концепцией преподавания. Материалы размещаются по порталу <http://educa.isu.ru/>

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Ауд. 108: Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome;; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip

Ауд. 110: Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

#### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
---	--------------	-------------	--	--------------

1	Сущностные характеристики наставнической деятельности.	Лекция Практическое занятие	Групповая дискуссия Составление интеллект-карты	2
2	Наставничество в системе образования	Лекция Практическое занятие	Работа в группах	2
3	Специфика обучения взрослых людей	Практическое занятие	Тренинги	2
4	Коммуникация как инструмент наставничества	Практическое занятие	Групповая дискуссия Деловая игра	2
5	Постановка целей и задач в наставничестве	Практическое занятие	Работа в группах	2
Итого часов				10

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль включает в себя собеседование со студентами во время занятий и по результатам выполнения работы, выполнение творческого задания, составление интеллект-карты, тестирование.

#### **Демонстрационный вариант тестовых заданий для текущего контроля теоретических знаний.**

1. Наставничество это:

Все определения верны

Универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Помощь одного человека другому в совершении значимых качественных переходов на иной уровень знаний, профессиональных навыков или мышления и сознания.

Отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

2. Вид сопровождения молодых рабочих в 20-50 годы XX века в России носил наименование: \_\_\_\_\_

3. Массовым явлением в СССР наставничество становится:

В 80-е годы XX века

В 60-е годы XX века

В начале XXI века

**4. Ситуационное наставничество это**

Предоставление необходимой помощи в сложных ситуациях.

Наставническая деятельность заключается в объяснении целей работы и обучении на специально организованных тренингах. Действуют формальные процедуры и правила наставничества.

Наставник делится сведениями об организации, перспективах развития протеже, обучает основным навыкам. Отношения строятся на принципе контроля.

**5. Соотнесите тип наставничества и его характеристику**

– Дружеская поддержка и забота со стороны равного, товарища, как правило, более опытного (более успешного и талантливого ученика, однокурсника) в данном окружении	– <b>Наставничество-напарничество (Buddying)</b>
– Особая форма наставничества, в котором	– <b>Теневое</b>

сотрудник временно прикрепляется к наставнику для включенного наблюдения за процессом работы	<b>наставничество</b>
– Опытные сотрудники получают наставническую поддержку от молодых сотрудников.	– <b>Обратное наставничество</b>
– «Прикомандирование» сотрудника (студента-практиканта) на ограниченное время на другое место работы для приобретения нового профессионального опыта, после чего он возвращается на свое рабочее место.	– <b>Secondment</b>

6. **Направление в образовании, которое посвящено работе со взрослыми людьми называется \_\_\_\_\_**

7. **Взрослые с большим энтузиазмом относятся к получению новых знаний, т.к. стремятся к профессиональному и социальному развитию.**

Верно  
Неверно

8. **Обучение взрослых ориентировано на содержание предмета, а не на решение проблем.**

Неверно  
Верно

#### **Показатели и критерии оценки теста**

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвор.
Тест	Выполнение тестовых заданий	Правильно выполнено 85 - 100% заданий теста	Правильно выполнено 50-84% заданий теста	Правильно выполнено 30-49% заданий теста	Правильно выполнено менее 30% заданий теста

#### **Показатели и критерии оценки собеседования**

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки	
		Зачтено	Не зачтено
Собеседование	Полнота отражения вопроса	Ответы студента отличаются правильностью, полнотой, точностью. Используется правильная и уместная терминология.	Студент дает неправильные ответы.
	Организация речевого высказывания	Четкая организация высказывания: связность, логичность, целостность. Легкость восприятия речи на слух.	В речи отсутствует связность, логическая стройность и целостность. На слух речь воспринимается с трудом.

#### **Интеллект-карта «Наставничество»**

**Задание.** Работая индивидуально или в малых группах, **подготовьте интеллект-карту «НАСТАВНИЧЕСТВО»**, обобщив весь рассмотренный при изучении дисциплины «Система наставничества в организации» материал. Отсканируйте или качественно сфотографируйте составленную карту и загрузите её на образовательный портал Educa. (Если интеллект-карта подготовлена группой, то она загружается *каждым составителем* на свою страницу).

#### **Критерии оценки работы**

Показатель	Критерий	Шкала
Содержание	Полное отражение вопроса имиджа педагога, с использованием информации из всех разделов	5 балла



	дисциплины	
	Полное отражение вопроса имиджа педагога с опорой на раздел дисциплины «Профессиональный имидж»	3 балла
	Неполное (частичное) представление вопросов задания	1 балл
Соблюдение правил составления интеллект-карт	Карта выполнена с соблюдением всех правил составления интеллект-карт	5 баллов
	Правила составления инеллект-карты учтены частично	3 балла
	Правила составления инеллект-карты не учтены	1 балл
Креативность	Оригинальный (творческий) подход	5 балла
	Встречаются элементы творчества	3 балла
	Стандартный вид	1 балл
		Макс. 15 баллов

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цели и принципы наставничества.
2. Наставник, требования, предъявляемые к нему
3. Модели организации наставничества.
4. Специфика деятельности наставника
5. Задачи наставнической деятельности
6. Типы наставничества
7. Формы и методы наставничества
8. Функции наставника в образовании.
9. Специфика деятельности наставника.
10. Личностные качества и компетенции наставников
11. Критерии выбора наставника
12. Результаты деятельности наставников и критерии их оценки
13. Риски, связанные с введением наставничества
14. Особенности обучения взрослых людей.
15. Цикл обучения Д. Колба.
16. Значение позитивной и конструктивной позиции наставника в процессе общения.
17. Алгоритм эффективной коммуникации.
18. Основные ошибки наставника на этапе постановки задач.
19. Результаты деятельности наставников и критерии их оценки.
20. Контроль и обратная связь в наставничестве.

### Показатели и критерии оценки экзамена

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания и показатели оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвр.
Экзамен	Полнота отражения вопроса	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, однако студент допускает	Содержание вопросов экзаменационного билета раскрывается частично.  Ответ краток, приводимые формулировки и являются недостаточно	Студент не ориентируется в содержании экзаменационных вопросов, не отвечает на вопросы педагога.  Обнаруживаются значительные пробелы в

		обоснованные выводы. Ответ развернутый, уверенный, не зачитывается дословно, содержит достаточно четкие формулировки.	отдельные погрешности и неточности при ответе. Студент четко и аргументированно отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления.  В целом раскрывается суть сформулированных в билете вопросов.	четкими, в ответах допускаются неточности.  Допускаются нарушения в последовательности изложения.  Демонстрируются поверхностные знания вопроса.  Имеются затруднения с выводами.	знания основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета.  Студент читает ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а объяснить или уточнить прочитанный материал не может.
	Организация речевого высказывания	Высказывания студента выстроены четко, связно, логично, целостно. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент владеет научным стилем речи Речь легко воспринимается на слух.	Соблюдаются нормы литературной речи. Студент владеет научным стилем речи, но отчасти студент испытывает затруднения в ведении беседы с преподавателем.	Допускаются нарушения норм литературной речи. Студент не достаточно владеет научной терминологией.	Студент не владеет научным стилем речи. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Зачет может быть выставлен на основе рейтингового контроля компетенций, формируемых в ходе изучения дисциплины, с учетом лекционных, практических занятий, выполнения самостоятельной работы, текущего контроля в форме собеседования, групповой работы и ее результатов, промежуточного и итогового тестирования.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 129 от 22.02.2018

**Разработчик:** доцент кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук Третьякова Л.Р.

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*