



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин**



Директор

А.В. Семиров

11 апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.01.01 Силовой атлетизм**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура-Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения- **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 7 от «25» марта 2024г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой

_____ М.В. Пружинина

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01. Силовой атлетизм является формирование компетентности в области организации и обучения двигательной деятельности в разделах программы по физической культуре, связанных с силовыми видами атлетической гимнастики в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

1. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
2. Сформировать практические умения и навыки по использованию современных методов и технологий обучения и диагностики средствами силового атлетизма;
3. Обучить проводить учебные занятия по силовому атлетизму с детьми школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися;
4. Выбатывать умения применять теоретические знания и современные методы организации и обучения различным видам двигательной деятельности, основанной на элементах силового атлетизма.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на развитие следующих компетенций:

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.О.08 Физическая культура и спорт
- Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности
- Б1.О.10 Основы российской государственности
- Б1.О.11 Экономическая культура и основы финансовой грамотности
- Б1.О.12 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога
- Б1.О.13 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- Б1.О.14 Психология
- Б1.О.15 Педагогика
- Б1.О.16 Основы математической обработки информации
- Б1.О.17 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
- Б1.О.18 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
- Б1.О.19 Безопасность образовательной среды
- Б1.О.20 Естественнонаучная картина мира
- Б1.О.21 Методика обучения и воспитания
- Б1.О.22 Содержательные особенности обучения в общем образовании
- Б1.О.23 Решение профессиональных задач (практикум)
- Б1.О.24 Формирование результатов освоения образовательной программы
- Б1.О.25 Введение в профессиональную деятельность
- Б1.О.26 Общенаучные методы познания

- Б1.В.01 Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности
- Б1.В.02 Теория и методика преподавания подвижных и спортивных игр
- Б1.В.03 Физкультурно-оздоровительные технологии
- Б1.В.04 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Б1.В.06 Курсовая работа по профилю
- Б1.В.ДВ.01.03 Психология личности и профессиональное самоопределение
- Б1.В.ДВ.02.01 История физической культуры и спорта
- Б1.В.ДВ.02.02 Олимпийское образование
- Б1.В.ДВ.02.03 Адаптивные информационные технологии
- Б1.В.ДВ.03.01 Теория и методика физической рекреации
- Б1.В.ДВ.03.02 Лечебная физическая культура
- Б1.В.ДВ.04.01 Теория и организация адаптивной физической культуры
- Б1.В.ДВ.04.02 Организация адаптивной двигательной рекреации
- Б2.О.01(У)Ознакомительная практика
- Б2.О.03(П)Педагогическая практика (воспитательная работа)
- Б2.О.04(П)Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности
- Б2.О.05(П)Педагогическая практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.В.05 Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях
- Б1.В.ДВ.03.01 Теория и методика физической рекреации
- Б1.В.ДВ.03.02 Лечебная физическая культура
- Б2.О.06(П)Научно-исследовательская работа
- Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ПК-1</i> Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования</p>	<p>ИДК ПК1.1 - проектирует и реализует программу по дисциплине силовой атлетизм, а также общеобразовательных (дополнительных) программ в области физической культуры и спорта;</p>	<p>Знать: способы проектирования, моделирования и реализации программ (проведения практических занятий) по силовому атлетизму в общеобразовательной школе, физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования Уметь: определять эффективность реализации программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в различных образовательных организациях дошкольного, начального</p>

		<p>общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования. Владеть: способностью моделировать проектировать и реализовывать (проведения практических занятий) по силовому атлетизму в общеобразовательной школе, физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования</p>
	<p>ИДК ПК1.2. -определяет эффективность реализации программ физкультурно- спортивной и оздоровительной направленности по силовому атлетизму в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.</p>	<p>Знать: способы определять эффективность реализации программ физкультурно- спортивной и оздоровительной направленности по силовому атлетизму в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования. Уметь: определять эффективность реализации программ физкультурно- спортивной и оздоровительной направленности по силовому атлетизму в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования. Владеть: способностью определять эффективность реализации программ физкультурно- спортивной и оздоровительной направленности по силовому атлетизму в различных образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очн.	Семестры
		А
Аудиторные занятия (всего)	62	62
Лекции (Лек)/(Электр)		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	62	62
Лабораторные работы (Лаб)		
Консультации (Конс)		
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Контроль (КО)	8	8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	70	70
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3
		108
		3

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание /Дидактические единицы
Раздел 1. Силовой атлетизм в системе спортивной классификации	
Тема 1.1. История атлетизма	<ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения и развития, характеристика силовых видов спорта (тяжелая атлетика, бодибилдинг, культуризм, гиревой спорт, пауэрлифтинг, бэнчпресс, армрестлинг и пр.). 2. Виды спорта в составе атлетизма. Тяжёлая атлетика на Олимпийских играх. 3. Атлетическая гимнастика в СССР и в России. 4. Значение соревнований для развития атлетизма. 5. Участие российских спортсменов в крупнейших международных соревнованиях.
Тема 1.2. Введение в атлетизм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Атлетизм как учебный предмет. 2. Физиология мышечной работы. 3. Структура и рост мышц. 4. Виды силовых способностей. 5. Анатомические типы телосложения.
Тема 1.3. Теоретические основы дисциплины «Силовой атлетизм»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, значение и содержание предмета. 2. Место и значение атлетизма в системе физического воспитания. Средства развития силы, их характеристика и классификация. 3. Обувь, одежда, питание. 4. Снаряды и тренажеры. 5. Образовательное, воспитательное и оздоровительное значение занятий атлетизмом.
Тема 1.4. Методика построения тренировочных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация физических упражнений в атлетизме. 2. Особенности организации и проведения занятий по атлетической гимнастике (время проведения занятий,

занятий по атлетизму	разминка, основная часть, заключительная часть). 3. Методика обучения специальным упражнениям.
Раздел 2. Методические основы учебно-тренировочного процесса по силовому атлетизму	
Тема 2.1. Планирование и организация учебно-тренировочных занятий в силовых видах спорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие закономерности силовой тренировки в атлетизме. Особенности проведения занятий с лицами среднего и пожилого возраста. Методика проведения занятий по атлетизму с женщинами. Противопоказания к занятиям атлетизмом. 2. Особенности питания в процессе занятий силовым атлетизмом. Белки, углеводы и жиры как источник энергии. Витамины и минеральные вещества. Вода. Отдых и предупреждение перетренированности. Восстановление в атлетизме. 3. Виды упражнений силового характера. Упражнения без отягощений и предметов, с преодолением сопротивлений собственного тела. Упражнения силового характера, выполняемые в парах и тройках. Упражнения силового характера на спортивных снарядах, силовые упражнения с гимнастическими предметами. 4. Упражнения на тренажерах и специальных устройствах. 5. Вспомогательная группа упражнений в атлетизме.
Тема 2.2. Методика развития силы средствами «Силового атлетизма»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели мышечной силы. 2. Тестирование уровня подготовленности. 3. Упражнения без отягощений и предметов. 4. Упражнения на снарядах массового типа. 5. Упражнения с гимнастическими предметами определенной конструкции. 6. Упражнения со стандартными отягощениями. 7. Упражнения с партнером. 8. Упражнения на тренажерах и специальных устройств. 9. Особенности организации и методики обучения, дифференцированный и индивидуальный подходы в развитии мышечной силы.
Тема 2.3. Обучение технике силовых видов спорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение технике тяжелоатлетических упражнений: рывок двумя руками, толчок двумя руками. 2. Обучение технике гиревого спорта: рывок гири одной рукой, толчок гирь двумя руками. 3. Обучение технике пауэрлифтинга: жим лёжа, приседания, становая тяга.
Тема 2.4. Приобретение навыков судейства и участия в соревнованиях по атлетизму	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состав судейской коллегии и обязанности судей. 2. Методика судейства. 3. Судейская терминология и жестикауляция.
Тема 2.5. Техника безопасности при занятиях «Силовым атлетизмом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие правила по технике безопасности. 2. Техника безопасности до проведения занятий. 3. Техника безопасности во время проведения занятий. 4. Техника безопасности после занятий.

Тема 2.6. Силовой атлетизм в системе школьного физкультурного образования	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="528 150 1458 226">1. Анализ школьной программы по физической культуре в разделе «Атлетическая гимнастика».<li data-bbox="528 226 1458 358">2. Формирование методических умений по физкультурному воспитанию школьников на занятиях атлетической гимнастикой.
---	--

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР) СРС			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
А семестр								
1	Раздел 1. Силовой атлетизм в системе спортивной классификации		24		20	Аннотация Задания по СР Собеседование Тест	ПК-1	44
2	Тема 1.1. История атлетизма		6		6	Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	12
3	Тема 1.2. Введение в атлетизм		6		6	Задания по СР Собеседование Тест	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	12
4	Тема 1.3. Теоретические основы дисциплины «Силовой атлетизм»		6		4	Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	10
5	Тема 1.4. Методика построения тренировочных занятий по атлетизму		6		4	Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	10
6	Раздел 2. Методические основы учебно-тренировочного процесса по силовому атлетизму		40		16	Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	56
7	Тема 2.1. Планирование и организация учебно-тренировочных занятий в силовых видах спорта		4		6	Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	10
8	Тема 2.2. Методика развития силы		6		4	Задания по СР	ИДК _{ПК1.1}	10

	средствами «Силового атлетизма»					Собеседование	ИДК _{ПК1.2}	
9	Тема 2.3. Обучение технике силовых видов спорта	6		2		Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	8
10	Тема 2.4. Приобретение навыков судейства и участия в соревнованиях по атлетизму	8		2		Задания по СР Собеседование Тест	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	10
11	Тема 2.5. Техника безопасности при занятиях «Силовым атлетизмом»	6		2		Задания по СР Собеседование	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	8
12	Тема 2.6. Силовой атлетизм в системе школьного физкультурного образования	8		2		Задания по СР Собеседование Тест	ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК1.2}	10
13	КО							8
41	ИТОГО (в часах)	62		38				108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная

самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

Наименование разделов и тем	Методические указания
Раздел 1. Силовой атлетизм в системе спортивной классификации	
Тема 1.1. История атлетизма	<p>Перед изучением темы необходимо проанализировать специальную литературу, посвященную истории зарождения и развития силовых видов спорта.</p> <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите об этапах возникновения и развития, характеристика силовых видов спорта. 2. Дайте характеристику видам спорта в составе атлетизма. 3. 3. Расскажите об участии российских спортсменов в крупнейших международных соревнованиях.
Тема 1.2. Введение в атлетизм	<p>Перед изучением темы необходимо проанализировать специальную литературу, посвященную методикам судейства и посмотреть соревнования по различным силовым видам спорта.</p> <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику атлетизму как учебному предмету. 2. Запишите в рабочую тетрадь основные характеристики структуры и роста мышц при силовых упражнениях.
Тема 1.3. Теоретические основы	<p>Перед изучением темы необходимо проанализировать специальную литературу, посвященную методикам судейства и посмотреть соревнования по различным силовым видам спорта.</p>

дисциплины «Силовой атлетизм»	<p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите задачи, значение и содержание силового атлетизма в системе физкультурных занятий. 2. Запишите в рабочую тетрадь основные характеристики инвентаря и оборудования, используемые на занятиях силовым атлетизмом.
Тема 1.4. Методика построения тренировочных занятий по атлетизму	<p>Перед изучением темы необходимо проанализировать специальную литературу, посвященную методикам судейства и посмотреть соревнования по различным силовым видам спорта.</p> <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классифицируйте физические упражнения в атлетизме. 2. Расскажите об организации и проведения занятий по силовом атлетизму.
<p>Используемая форма контроля: проверка письменных ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в ЭОС ЕДУКА.</p>	
<p>Раздел 2. Методические основы учебно-тренировочного процесса по силовому атлетизму</p>	
Тема 2.1. Планирование и организация учебно- тренировочных занятий в силовых видах спорта	<p>Перед изучением темы необходимо проанализировать специальную литературу, посвященную методикам судейства и посмотреть соревнования по различным силовым видам спорта.</p> <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите в тетрадь общие закономерности силовой тренировки в атлетизме. 2. Расскажите об особенностях питания в процессе занятий силовым атлетизмом. 3. Подготовьте презентация использования упражнений в силовом атлетизме.
Тема 2.2. Методика развития силы средствами «Силового атлетизма»	<p>Перед изучением темы необходимо проанализировать специальную литературу, посвященную методикам судейства и посмотреть соревнования по различным силовым видам спорта.</p> <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите в тетради комплексы упражнений, направленные на развития силовых способностей. 2. Составьте конспект занятий по развитию силовых способностей.
Тема 2.3. Обучение технике силовых видов спорта	<p>Перед изучением темы необходимо проанализировать специальную литературу, посвященную методикам судейства и посмотреть соревнования по различным силовым видам спорта.</p> <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о методике обучения техники тяжелоатлетических упражнений: рывок двумя руками, толчок двумя руками. 2. Расскажите о методике обучения техники гиревого спорта: рывок гири одной рукой, толчок гири двумя руками. 3. Расскажите о методике обучения техники пауэрлифтинга: жим лёжа, приседания, становая тяга.
Тема 2.4. Приобретение навыков судейства и участия в соревнованиях по атлетизму	<p>Перед изучением темы необходимо проанализировать специальную литературу, посвященную методикам судейства и посмотреть соревнования по различным силовым видам спорта.</p> <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите состав судейской коллегии и обязанности каждого из судей. 2. Назовите особенности методики судейства.

	3. Воспроизведите судейскую жестикуляцию и основные термины, используемые в судействе.
Тема 2.5. Техника безопасности при занятиях «Силовым атлетизмом»	Перед изучением темы необходимо проанализировать специальную литературу, посвященную организации тренировочного процесса с позиции техники безопасности. Вопросы для самоконтроля: 1. Назовите основные правила по технике безопасности.
Тема 2.6. Силовой атлетизм в системе школьного физкультурного образования	Перед изучением темы необходимо проанализировать специальную литературу, посвященную методике проведения учебного процесса общеобразовательной школы. Вопросы для самоконтроля: 1. Расскажите об особенностях проведения физкультурных занятий по атлетической гимнастики общеобразовательной школы. 2. Назовите элементы, приемы, методы, средства обучения силовым упражнениям в условиях общеобразовательной школы.
Используемая форма контроля: проверка письменных ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в ЭОС ЕДУКА.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 479 с.

2. Пружинина М.В., Пружинин К.Н. Методика обучения и воспитания в области физической культуры и спорта (уровень общего образования): учебно-методическое пособие / М.В. Пружинина, К.Н. Пружинин. – Электронный текст. дан. (3 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 152 с. – 1 электрон. опт. диск пространства 3 Мб; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. Загл. с экрана. ISBN 978-5-4340-0365-0

в) список авторских методических разработок

1. Русаков А.А. Моделирование тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования : учебное пособие / А.А. Русаков, В.Р. Кузекевич : Иркутск -ООО «Издательство «Аспринг», 2016. – 110 с.

2. Русаков А.А. Основы теории спорта: учебное пособие/ А.А. Русаков. Иркутск – изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. – 142

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

название сайта	адрес сайта
Атлетизм для всех	www.clck/redirect/AiuY0DBWFJ4e
Атлетизм. Методические рекомендации	www.topic.in.ua/2007/04/11/atletizm-metodicheskie-rekomendatsii/
Силовой атлетизм	www.menssite.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=303&Itemid=328
Атлетизм без железа	http://lib100.com/book/atletizm_bez_zheleza/Atletizm.pdf
Гиревой атлетизм	www.posrednik.ru/forum/viewtopic.php?f=5&t=899
Атлетизм. Интернет издательство	http://ab-z.ru/avtory/ovtin-leonid/atletizm/
Атлетизм, культуризм, бодибилдинг	http://fizrazvitie.ru/2011/01/blog-post_11.html
Женский атлетизм и бодибилдинг	http://www.fitness-bodybuilding.ru/historycal/genskij-atletizm.html

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях: - учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника; - учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника; - а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ». Образовательный процесс по данному профилю реализуется в специализированном спортивном зале. Данное помещение оснащено необходимым оборудованием и инвентарем по следующим разделам: спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта, спортивное оборудование и инвентарь универсального назначения (для общефизической подготовки и различных видов спорта), судейское оборудование и инвентарь, контрольно-измерительное спортивное оборудование и инвентарь, средства защиты спортивного зала (спортивные игры). Спортивный зал оснащен: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи гимнастические, ракетки для бадминтона. Сетка бадминтон Ynex, сетка волейбольная с тросом, сетка футбольная, ворота гандбольные, щиты баскетбольные 1200 x 1800 мм., щиты баскетбольные 780 x 1000 мм., стойки волейбольные. Теннисные столы Start line Olympic с сеткой, конь гимнастический, козел гимнастический, мост подкидной гимнастический, перекладина универсальная, стенка шведская, мат гимнастический, степплатформы, весы электронные медицинские ВЭМ-150, весы НОРМА-3 медицинские ВМЭН-150-50 информационный щит, кардиограф Cardiovit AT-101. Гантели Iron Body 1 кг 4762 DP, гантели Iron Body 2 кг 4764 DP, гантели ОП0003361000200, гантели TORRES 0.5кг PL500105, коврик туристический ППЭ НР 1508 (1800*600*8 мм) (Tourist Profi), 19 магнитофон Panasonic RX-ES 27 E, динамометр кистевой ДК-140, магнитолла LG LPCLM, спирометр MICRO PEARK, тонометр LD2 полуавтомат на плечо. Степ-платформы, гантели Iron Body 1 кг 4762 DP, гантели Iron Body 2 кг 4764 DP, гантели ОП0003361000200, гантели TORRES 0.5кг PL500105, коврик туристический ППЭ НР 1508 (1800*600*8 мм) (Tourist Profi), магнитофон Panasonic RX-ES 27 E

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro;

Adobe acrobat reader DC;
 Audacity;
 Far;
 Firefox;
 Google Chrome;
 Kaspersky AV;
 MS Office 2007;
 Peazip

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 1.1. История атлетизма	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	6
2	Тема 1.2. Введение в атлетизм	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	6
3	Тема 1.3. Теоретические основы дисциплины «Силовой атлетизм»	Практическое занятие	Технология имитационного игрового моделирования	6
	Тема 1.4. Методика построения тренировочных занятий по атлетизму	Практическое занятие	Технология имитационного игрового моделирования	6
3	Тема 2.1. Планирование и организация учебно-тренировочных занятий в силовых видах спорта	Практическое занятие	Технология имитационного игрового моделирования	6
	Тема 2.2. Методика развития силы средствами «Силового атлетизма»	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	6
	Тема 2.3. Обучение технике силовых видов спорта	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	6
	Тема 2.4. Приобретение навыков судейства и участия в соревнованиях по атлетизму	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	6
	Тема 2.5. Техника безопасности при занятиях «Силовым атлетизмом»	Практическое занятие	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности	6
	Тема 2.6. Силовой атлетизм в	Практическое	Технологии формирования	8

	системе физкультурного образования	школьного образования	занятие	опыта деятельности	профессиональной	
Итого часов						62

№ п/ п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Вводная лекция; - лекция-информация (информационная); - лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии); - интерактивная лекция (лекция - диалог), - лекция визуализация; - лекция с использованием тренинговых упражнений, с использованием ОИ (обучающих игр); - информационная лекция с элементами обратной связи; - проблемная лекция; - лекция - дискуссия; - лекция информация с элементами моделирования.
2.	Лабораторное (практическое) занятие	- технология имитационного игрового моделирования; - технологии проблемного обучения; - методические тренинги; - технологии формирования опыта профессиональной деятельности (методическая и судейская практики, стажировки); - индивидуальный и групповой тренинг.
3.	Самостоятельна я работа студентов в ходе аудиторных занятий	- диагностика (метод тестирования); - самостоятельная работа с глоссарием; - письменный и устный экспресс-опрос студентов; - тезисные ответы на вопросы для самоконтроля в тетради дисциплины; - индивидуальный методический практикум; - разработка опорного конспекта к материалам лекции; - подготовка вопросов преподавателю; - конспектирование лекции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

№ п/ п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
--------------	---------------------------	----------------------------

1.	Лабораторное (практическое) занятие	<ul style="list-style-type: none"> - технология имитационного игрового моделирования; - технологии проблемного обучения; - методические тренинги; - технологии формирования опыта профессиональной деятельности (методическая и судейская практики, стажировки); - индивидуальный и групповой тренинг.
2.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика (метод тестирования); - самостоятельная работа с глоссарием; - письменный и устный экспресс-опрос студентов; - тезисные ответы на вопросы для самоконтроля в тетради дисциплины; - индивидуальный методический практикум; - разработка опорного конспекта к материалам лекции; - подготовка вопросов преподавателю; - конспектирование лекции.

8.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тема	Формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
				ТК	ПА
Раздел 1. Силовой атлетизм в системе спортивной классификации					
История атлетизма	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач в процессе организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре.	1. Раскрыты основные периоды зарождения и развития силового атлетизма на основе поиска, критического анализа и синтеза информации 2.	Собеседование, тестирование	Экзамен
Введение в атлетизм	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач в процессе организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Применяет системный подход для решения поставленных задач	1. Показана классификация силовых видов спорта. 2. Раскрыты основные характеристики силовых видов спорта.	Собеседование, тестирование	Экзамен
Теоретические основы	ПК-1. Способен осуществлять поиск,	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации,	1. Показана теоретические основы тренировочного процесса силовых видов	Собеседование,	Экзамен

дисциплины «Силовой атлетизм»	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	необходимой для решения поставленных задач в процессе организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Применяет системный подход для решения поставленных задач	спорта.	тестирование	
Методика построения тренировочных занятий по атлетизму	ПК-1 Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях общего образования	Особенности разработки рабочей программы физического воспитания 10-11 классов. Технологии создания рабочих программ и элективных курсов по физической культуре 10-11 классов.	1. Показаны особенности моделирования, организации тренировочного процесса по силовым видам спорта. 2. Раскрыты технологии создания рабочих программ и элективных курсов по силовым видам спорта.	Собеседование, тестирование	Экзамен
Раздел 2. Методические основы учебно-тренировочного процесса по силовому атлетизму					
Планирование и организация учебно-тренировочных занятий в силовых видах спорта	ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях начального общего образования	Требования СанПиН регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (начальная школа). Требования ФГОС регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (начальная школа).	1. Знает требования СанПиН и ФГОС, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса организации и проведения в силовых видах спорта. 2. Осуществляет моделирование и планирование учебные программы по силовым видам спорта в средних общеобразовательных школах на основе использования современных методик и технологий обучения и диагностики. 3. Анализирует материал по физической культуре в средних общеобразовательных школах.	Разработка программ	Экзамен
Методика развития силы средствами «Силового атлетизма»	ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных	Требования СанПиН регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (основная школа и средняя (полная) школа). Требования ФГОС регламентирующие	1. Методика развития силы средствами «Силового атлетизма». 2. Осуществляет моделирование и планирование учебные программы по силовым видам спорта в средних общеобразовательных школах на основе использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	Разработка программ	Экзамен

	организациях общего, основного общего, среднего общего образования	деятельность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в средних общеобразовательных школах (основная школа и средняя (полная) школа).	3. Анализирует материал по силовым видам спорта в средних общеобразовательных школах (основная школа и средняя (полная) школа).		
Обучение технике силовых видов спорта	ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях дополнительного образования	Требования СанПиН регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования. Требования ФГОС регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса по физической культуре в в учреждениях среднего профессионального образования.	1. Осуществляет моделирование и планирование учебные программы по обучению технике в силовых видов спорта на основе использования современных методик и технологий обучения и диагностики. 2. Анализирует федеральные стандарты по силовым видам спорта.	Разработка программ	Экзамен
Приобретение навыков судейства и участия в соревнованиях по атлетизму	ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Требования судейства в различных силовых видах спорта.	1. Знает требования судейства в различных силовых видах спорта. 2. Знает требования к положению о соревнованиях по различным видам спорта. 3. Способен самостоятельно и методически грамотно составить положения соревнования с учётом вида спорта. 4. Способен самостоятельно и методически грамотно осуществлять судейства в различных силовых видах спорта.	Методическая практика	Экзамен
Техника безопасности при занятиях «Силовым атлетизмом»	ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в	Требования СанПиН и ФГОС, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса организации и проведения в силовых видах спорта.	1. Знает Требования СанПиН и ФГОС, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса организации и проведения в силовых видах спорта. 2. Способен самостоятельно и методически грамотно проводить учебные	Методическая практика	Экзамен

	образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования		занятия с позиции техники безопасности.		
Силовой атлетизм в системе школьного физкультурного образования	ПК-1 - способен реализовывать учебные программы по физическому воспитанию в общеобразовательных школа	Требования к положению о соревнованиях по различным видам спорта. Структура и основные характеристики, регламентирующие положение о соревнованиях.	1. Знает требования общего плана работы по физическому воспитанию на учебный год в общеобразовательной школе для учащихся средней (полной) школы . 2. Знает структуру и основные характеристики программы по силовому атлетизму в структуре общего плана работы по физическому воспитанию на учебный год в общеобразовательной школе для учащихся средней (полной) школы Способен самостоятельно и методически грамотно составить программы по силовому атлетизму на учебный год в общеобразовательной школе для учащихся средней (полной) школы.	Методическая практика	Экзамен

8.2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике
Оценочные средства
Средства оценки учебных достижений

Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи
Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте
Контрольная работа	Средство проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.
Терминологический диктант	Средство контроля, при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме

Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Тест	Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

Оценочные средства учебных достижений и шкала оценивания

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕСТ				
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания	
Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Владеет теоретическими сведениями	Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов	0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов 1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов	
		Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям	0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям 1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям	
			Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями 1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
		Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями		0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями 1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями
			Выполняет	Выполняет задание используя ранее

	задания алгоритмического характера	изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов	1 - правильно выбран вариант ответа
		Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм без соотнесения полученного результата с одним из предложенных вариантов	0 - не найдено верное решение
			1 - найдено верное решение
НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: РЕФЕРАТ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата	0 – не провел анализ терминологического поля
		Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий
			2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий
	Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения
			1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
			2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
		0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте	
		1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них	

	В заданном контексте		2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими
		Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями
			1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них
			2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме
		Делает вывод	0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
			1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
2 - сделал вывод адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата			
Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата	0- не реализовал большую часть требований	
		1 - реализовал большую часть требований	
		2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата	
	Соблюдает логическую последовательность в изложении	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	

		материала	1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
		Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
			2 - представлены ссылки на авров всех использованных материалов
НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ПРОЕКТ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Новый, самостоятельный созданный, лично или общественно значимый продукт, носящий теоретический, материализованный, материальный или организационный характер, представление которого содержит описание	Способность определять, цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на создание заявленного продукта	Определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта	0 – не определена цель деятельности
			1 – приведенная цель деятельности не способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
			2 - приведенная цель деятельности способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
		Определены задачи (план), последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели	0 – не определены задачи исследования
			1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности
			2 - определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели
		Определены условия, средства и методы деятельности	0 – не определены ни условия, ни средства, ни методы деятельности, обеспечивающие создание заявленного продукта
			1 - определены частично условия, средства и методы деятельности, необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования
			2 - определены условия, средства и методы

существенных компонентов методологии его создания	Способность обосновывать, актуальность (значим ость, полезность) создания заявленного продукта <i>Примечание: в данном показателе может быть выбран при оценке проекта либо только один из критериев, либо оба, в зависимости от вида проекта</i>	Обоснована практическая (социальная) актуальность (значим ость, полезность) созданного продукта	деятельности, необходимые и достаточные для достижения ее цели	
			0 – нет никакого обоснования практической (социальной) актуальности (значим ости, полезности) созданного продукта	
			1 – содержащееся в описании проекта обоснование практической (социальной) актуальности (значим ости, полезности) созданного продукта не полно	
				2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования
		Обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значим ость, полезность) созданного продукта	0 – не обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значим ость, полезность) созданного продукта	
			1 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значим ость, полезность) созданного продукта носит не полный (не убедительный) характер	
	2 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значим ость, полезность) созданного продукта носит полный (убедительный) характер			
	Способность обосновывать новизну созданного продукта, сопоставляя его с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта	Проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	0 – не проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	
			1 – проведен анализ крайне ограниченного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	
			2 - проведен анализ достаточного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	
	Продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к	0 – не продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих		

		созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих	1 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от незначительного количества выявленных в процессе анализа других существующих подходов
			2 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от всех, выявленных в процессе анализа других существующих подходов
	Способен создавать новый лично или общественно значимый в контексте темы проекта продукт	Создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов	0 – не создан новый продукт соответствующий заявленной
			1 - создан новый продукт, частично соответствующий заявленной цели с использованием части выбранных средств и методов
			2 - создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов
Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению проектной работы	0- не реализовал большую часть требований	
		1 - реализовал большую часть требований	
		2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению проектной работы	
	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме	
	Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов	
		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов	
		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов	

		Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта	0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
			1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
			2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
	Владеет культурой публичного представления результатов работы	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты курсовой работы, в полном объеме отражающий ее содержание	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
		Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы
			1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
			2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
		Соблюдает авторские права в процессе защиты работы	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
			2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов

		Аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	0 - не отвечает на поставленные вопросы 1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы
НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Средство проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.	Способен приводить полные ответы на поставленные теоретические вопросы	Перечисляет факты	0 - не перечислил большую часть фактов требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
			1 - перечислил большую часть фактов требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
			2 - перечислил все факты требуемые для ответа на поставленный теоретический вопрос
		Перечисляет существенные признаки понятий в рамках заданного вопроса, распознает их, приводит примеры и контрпримеры к ним, устанавливает отношение между понятиями и классифицирует понятия (в случае необходимости)	0 - не выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций
			1 - выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций
			2 - выполнил все необходимые для ответа на поставленный теоретический вопрос операций
Устанавливает причинно-следственные связи между фактами	0 - не привел большую часть причинно-следственных связей между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос		
	1 - привел большую часть причинно-следственных связей между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос		
	2 - привел причинно-следственные связи между фактами требуемых для ответа на поставленный		

	Способен решать поставленные задачи Способен выполнять практические задания на применение теоретических положений в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала) Способен выполнять практические задания на применение теоретических положений в нестандартных ситуациях (ситуациях, не эквивалентных никаким ситуациям, перечисленным в процессе изучения материала)	Реализовывает этапы решения задачи	теоретический вопрос 0 - не реализовал большую часть этапов решения задачи 1 - реализовал большую часть этапов решения задачи 2 - реализовал все этапы решения задачи		
		Грамотно использует язык науки в процессе описания решения задачи	0 - в описании большей части этапов решения задачи допустил ошибки и (или) недочеты при использовании языка науки		
			1 - в описании меньшей части этапов решения задачи допустил недочеты при использовании языка науки		
			2 - грамотно использовал язык науки в процессе описания всех этапов решения задачи		
		Оформляет решение задач в соответствии с установленными требованиями	0 - оформил решение задач не соответствующее с большей части установленных требований		
			1 - оформил решение задач в соответствии с большей частью установленных требований		
			2 - оформил решение задач в соответствии со всеми установленными требованиями		
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНСПЕКТ			
		Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
		Продукт самостоятельной работы студента, представляющий	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Выделяет значимые в заданном контексте понятия	0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия
					1 - выделил недостаточное количество значимых в заданном контексте понятий
					2 - выделил достаточное количество значимых в

<p>й собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте</p>		Выделяет значимые в заданном контексте факты	заданном контексте понятий	
			0 - не выделил значимые в заданном контексте факты	
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов	
		2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов		
		Выделяет значимые в заданном контексте положения	0 - не выделил значимые в заданном контексте положения	
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений	
	2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений			
	Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте	1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
				2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
				0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста			1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между	

			фактами и положениями, подтвердив их в фрагментах конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
			2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
		Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника
			1 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника
НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: АННОТАЦИЯ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Краткое, обобщенное описание (характеристик а) книги, статьи и т.п.	Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в	Представил аннотацию отражающую основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации	0 - аннотация не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов представленных в анализируемой информации
			1- аннотация в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов представленных в анализируемой информации
			2 - аннотация отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты представленные в анализируемой информации
		Выделил вклад автора в	0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной

	анализируемой информации	развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов	идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть
			1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов
			2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов
	Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств, в том числе на иностранном языке в случае необходимости	Стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника	0 - стиль представления аннотации не соответствует стилю аннотируемого источника
1 - стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника			
Объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям		0 - объем представленной аннотации не соответствует заданным требованиям	
		1 - объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям	

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ДЕЛОВАЯ ИГРА

Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и	Способен выбирать методы и разрабатывать средства для успешного исполнения заданной роли	Разработаны средства для успешного исполнения заданной роли	0 – не разработаны средства для успешного исполнения заданной роли
			1 – частично разработаны средства для успешного исполнения заданной роли
			2 – разработано достаточно средств для успешного исполнения заданной роли
		Выбраны методы эффективного решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач с	0 – не выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач, либо выбранные методы не согласованы с разработанными средствами
1 – выбраны методы решения учебных и/или			

профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью	Способен взаимодействовать с другими участниками игры в соответствии с ролью	использованием разработанных средств	профессионально-ориентированных задач частично согласованные с разработанными средствами
			2 – выбраны методы решения учебных и/или профессионально-ориентированных задач согласованные с разработанными средствами
		В процессе игры, взаимодействуя с другими участниками, исполнил заданную роль, используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры	0 – не исполнил заданную роль
			1 – исполнил заданную роль, частично используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры
			2 – исполнил заданную роль, используя выбранные методы и разработанные средства, соблюдая правила игры
			0 – в речи допускал значительное количество терминологических и конструктивных неточностей и ошибок
В процессе игры продемонстрировано владение речевой профессиональной культурой	1 – в речи допускал незначительное количество терминологических и конструктивных неточностей		
	2 – грамотно использовал речь, в том числе профессиональную		
НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ОТВЕТ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Краткое, обобщенное описание основного содержания, формулировка понятия, методики, технологии	Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик,	Представил ответ на вопрос для самоконтроля отражающий основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации	0 – ответ на вопрос для самоконтроля не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов представленных в анализируемой информации
			1- ответ на вопрос для самоконтроля в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов представленных в анализируемой информации
			2 - ответ на вопрос для самоконтроля отражает основополагающую идею или в ней приведены все

	представленных в анализируемой информации	Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов	основные объекты представленные в анализируемой информации	
			0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть	
			1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов	
	Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств	Стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля соответствует терминам и понятиям, принятым в данном виде физкультурно-спортивной деятельности	0 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов	
			0 - стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля не соответствует стилю аннотируемого источника	
			1 - стиль представления ответа на вопрос для самоконтроля соответствует стилю аннотируемого источника	
		Объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям	0 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля не соответствует заданным требованиям	
			1 - объем представленного ответа на вопрос для самоконтроля соответствует заданным требованиям	
НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ				
Средство контроля при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется	Способен воспроизводить теоретические сведения в заданном темпе	Дает определение заданным понятиям	0 - не дает определение заданным понятиям	
			1 - дает определение заданным понятиям	
	Способен решать задачи репродуктивного уровня в заданном темпе	Формулирует свойства понятий		0 - не формулирует свойство понятия
				1 - формулирует свойство понятия
		Отвечает на вопрос задачи требующей для своего решения выполнение одной операции		0 - не отвечает на вопрос
				1 - отвечает на вопрос
	Отвечает на вопрос задачи	0 - не отвечает на вопрос		

ими в письменной форме		требующей для своего решения выполнения более одной операции	1 - отвечает на вопрос
НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СОБЕСЕДОВАНИЕ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Способность оперировать основными учебными материалами в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала)	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы	0 – не воспроизводит большую часть материала
			1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме
		Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала
			1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки
			2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме
	Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение	
		1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение	
		2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение	
	Способность оперировать основными понятиями	Корректно отвечает на вопросы, требующие	0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала

	контролируемого учебного материала в не стандартных ситуациях	преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины	1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки
			2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины
		Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях
			1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
	Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	
		0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях	
		1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки	
	способен самостоятельно-но аргументированно выбирать и применять способы решения не стандартных задач в	Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения	2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
			0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций

	контексте сложившейся не стандартной практико-ориентирован-ной ситуации	предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки
			2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
	Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	
		1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки	
		2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	
		0 – не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях	
	Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях	1 –обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки	

			2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
--	--	--	---

8.3. Текущий контроль

Примерный перечень практических занятий включенных в содержание текущего контроля

1. Демонстрация комплексов упражнений для развития мышц груди
2. Демонстрация комплексов упражнений для развития мышц спины
3. Демонстрация комплексов упражнений для развития дельтовидных мышц
4. Демонстрация комплексов упражнений для развития двуглавой мышцы плеча
5. Демонстрация комплексов упражнений для развития трехглавой мышцы плеча
6. Демонстрация комплексов упражнений для развития мышц предплечья
7. Демонстрация комплексов упражнений для развития мышц бедра
8. Демонстрация комплексов упражнений для развития мышц голени
9. Демонстрация комплексов упражнений для развития мышц живота
10. Демонстрация силовых упражнений с преодолением сопротивления веса собственного тела
11. Демонстрация силовых упражнений на гимнастических снарядах
12. Демонстрация силовых упражнений с гимнастическими предметами
13. Демонстрация силовых упражнений, выполняемые в парах и тройках
14. Демонстрация силовых упражнений на тренажерах
15. Вспомогательная группа упражнений в атлетизме

8.4. Вопросы, включенные в содержание промежуточного контроля

1. Специальные тренажеры для развития силы.
2. Пауэрлифтинг – как вид спорта.
3. Культуризм – система формирования тела человека.
4. Бодибилдинг - система формирования тела человека.
5. Армрестлинг – силовое единоборство.
6. Индивидуальные и мотивационные особенности занимающихся.
7. Структура питания для развития силы.
8. Анаболические средства и их влияние на организм.
9. Средства восстановления при занятиях силовыми упражнениями.
10. Методика построения атлетического занятия.
11. Позы атлетической гимнастики.
12. Возрастные ограничения при занятиях атлетизмом.
13. Методика развития различных групп мышц стандартными снарядами для развития силы.
14. Методика развития различных групп мышц специальными тренажерами.
15. Методика развития различных групп мышц собственным весом.
16. Методика развития различных групп мышц с использованием отягощений.

8.5. Вопросы к зачету

1. История развития атлетизма.
2. Составление конспекта занятия с включением силовых упражнений.
3. Стандартные снаряды для развития силы.
4. Тренажеры для развития силы.
5. Пауэрлифтинг – как вид спорта.
6. Культуризм – система формирования тела человека.
7. Бодибилдинг - система формирования тела человека.
8. Армрестлинг – силовое единоборство.
9. Мотивация занимающихся атлетизмом.
10. Особенности питания для развития силы.
11. Анаболики и стероиды, их влияние на организм.

12. Средства восстановления при занятиях силовыми упражнениями.
13. Методика построения атлетического занятия.
14. Позы атлетической гимнастики.
15. Возрастные ограничения при занятиях атлетизмом.
16. Правила соревнований по изучаемым силовым видам спорта.

8.6. Тематика докладов

2. Специальная физическая подготовка для развития мышц рук.
3. Специальная физическая подготовка для развития мышц ног.
4. Специальная техническая подготовка для развития мышц спины и пресса.
5. Специальная техническая подготовка для развития мышц плеч.
6. Фармакология в силовом атлетизме.
7. Тактическая подготовка в силовом атлетизме.
8. Особенности судейства в силовом атлетизме.
9. Особенности организации учебно-тренировочного процесса с девушками.
10. Силовые упражнения как основное средство ОФП.
11. Особенности мужского, женского, возрастного инвентаря, используемого при занятиях силовыми упражнениями.
12. Организация секции по силовому атлетизму в школе (особенности, условия, документация).
13. Использование нестандартного оборудования на занятиях силовым атлетизмом.
14. Организация соревнований различного уровня по силовому атлетизму.
15. Методика судейства соревнований по силовому атлетизму.
16. Методика общей физической подготовки в силовом атлетизме.
17. Методика специальной физической подготовки в силовом атлетизме.
18. Планирование учебно-тренировочного процесса.
19. Использование нестандартного оборудования на занятиях.

Тесты по дисциплине

1 ВАРИАНТ

ИДК ПК1.1

В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту официально атлетическая гимнастика была признана одним из общеразвивающих видов в: (выберите один верный ответ)

- 1) 1968 г, +
- 2) 1978,
- 3) 1958,
- 4) 1986.

ИДК ПК1.1

2. Специальные упражнения с предметами для развития мускулатуры, сочетая с гимнастическими элементами разработали: (выберите один верный ответ)

- 1) американцы,
- 2) Древние греки ,
- 3) Древние римляне, +
- 4) казаки.

ИДК ПК1.1

3. Система упражнений с различными отягощениями, направленная на укрепление здоровья, развитие силы и выносливости, формирование красивого атлетического телосложения называется: (выберите один верный ответ)

- 1) армреслингом,
- 2) боди-билдингом,
- 3) атлетической гимнастикой, +
- 4) пауэрлифтингом.

ИДК ПК1.2.

4. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ во время выполнения упражнения борцовский «мост» задействованы мышцы: (выберите верный ответ)

- 1) трапециевидные мышцы,
- 2) трехглавые мышцы рук,
- 3) дельтовидные мышцы,
- 4) грудные мышцы. +

ИДК ПК1.1

5. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ по силовому атлетизму упражнение «пулувер» развивает мышцы: (выберите верный ответ)

- 1) грудные, +
- 2) дельтовидные,
- 3) широчайшие,
- 4) трапециевидные.

ИДК ПК1.1

6. В структуре проектирование и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях основным источником энергии при занятиях силовыми упражнениями является: (выберите верный ответ)

- 1) белки и витамины,
- 2) углеводы и жиры,
- 3) углеводы и минеральные элементы,
- 4) белки и жиры. +

ИДК ПК1.1

7. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ в «троеборье» по пауэрлифтингу входят упражнения: (выберите верный ответ)

- 1) приседания со штангой+
- 2) рывок штанги
- 3) становая «тяга» штанги+
- 4) толчок штанги

ИДК ПК1.1

8. При составлении комплексов упражнений при проектировании программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях основным для увеличения мышечной массы рекомендуется: (выберите верный ответ)

- 1) полностью проработать одну группу мышц и только затем переходить к упражнениям, нагружающими другую группу мышц, +
- 2) чередовать серии упражнений, включающие в работу разные мышечные группы,
- 3) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений,
- 4) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

ИДК ПК1.1

9. В структуре проектирование и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях основным основу двигательных способностей составляют: (выберите верный ответ)

- 1) двигательные автоматизмы,
- 2) сила, быстрота, выносливость,
- 3) гибкость и координация,
- 4) физические качества и двигательные умения+

ИДК ПК1.1

10. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту под силой как физическим качеством понимается: (выберите верный ответ)

- 1) комплекс свойств мышц, создающие большое напряжение, позволяющее преодолевать сопротивление,
- 2) комплекс свойств организма позволяющий преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему,
- 3) свойства мышц, за счет которых реализуется возможность перемещения большой массы с определенной скоростью,
- 4) свойства человека воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений+.

ИДК ПК1.1

11. При проектировании и реализации программ по физической культуре следует учитывать, что максимальные силовые способности проявляются при режиме работы мышц: (выберите верный ответ)

- 1) при уступающем, +
- 2) при удерживающем,
- 3) при преодолевающем,
- 4) при статическом.

ИДК ПК1.1

12. При проектировании и реализации программ по физической культуре следует учитывать, что мышцы разгибают туловище, участвуют в наклонах туловища в стороны: (выберите верный ответ)

- 1) длинные спинные мышцы, +
- 2) наружные косые мышцы живота,
- 3) прямые мышцы живота,
- 4) поясничные мышцы спины.

ИДК ПК1.1

13. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту назовите учебно-тренировочные устройства для развития двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости), совершенствования спортивной техники и анализаторных функций организма: (выберите верный ответ)

- 1) гантели,
- 2) штанга,
- 3) тренажеры, +
- 4) гири.

ИДК ПК1.1

14. Систематически повторяющееся воздействие на функциональные системы организма, способствующее выявлению духовных и физических способностей человека и обеспечивающее широкий диапазон приспособления к требованиям социально-экологических условий жизни; универсальный способ совершенствования организма: (выберите верный ответ)

- 1) тренировка, +
- 2) физическое воспитание,
- 3) урок физической культуры,
- 4) соревнования.

ИДК ПК1.1

15. При проектировании и реализации программ по физической культуре следует учитывать, что отмечается плохая приспособляемость ко всем видам нагрузок, нежелание заниматься, нарушение сна это перетренированность: (выберите верный ответ)

- 1) четвертой степени,
- 2) третьей степени,
- 3) второй степени, +
- 4) первой степени.

ИДК ПК1.1

16. При проектировании и реализации программ по физической культуре следует учитывать, что бессонница, повышенная раздражительность или апатия, ухудшение аппетита, отвращение к тренировке, страх при выполнении сложных упражнений, боязнь соревнований, ухудшаются вестибулярная устойчивость и точность воспроизведения заданных движений, нередко появляются боли или неприятные ощущения в области сердца, нарушения сердечного ритма, одышка - это перетренированность: (выберите верный ответ)

- 1) четвертой степени,
- 2) третьей степени, +
- 3) второй степени,
- 4) первой степени.

ИДК ПК1.2

17. При проектировании и реализации программ по физической культуре следует правильно отбирать упражнения на развитие нижней грудной мышцы это: (выберите верный ответ)

- 1) отжимание на брусьях +
- 2) сгибание туловища в тренажере
- 3) сведение рук в тренажере
- 4) тяга штанги лежа» PULL-OVER»

ИДК ПК1.2

18. При проектировании и реализации программ по физической культуре следует правильно отбирать упражнения на развитие внутренней грудной мышцы это: (выберите верный ответ)

- 1) тяга штанги лежа» PULL-OVER»
- 2) жим гантелей стоя
- 3) жим штанги узким хватом
- 4) жим штанги, лежа с уклоном

ИДК ПК1.2

19. При проектировании и реализации программ по физической культуре следует правильно отбирать упражнения на развитие латеральной мышцы спины это: (выберите верный ответ)

- 1) тяга к груди на верхнем блоке узким или средним хватом +
- 2) подтягивание на перекладине хватом снизу
- 3) разгибания туловища в тренажере
- 4) жим штанги, лежа с уклоном

ИДК ПК1.1

20. При проектировании и реализации программ по физической культуре следует правильно отбирать упражнения на развитие широчайшей мышцы спины это: (выберите верный ответ)

- 1) шраги со штангой
- 2) подтягивания на перекладине прямым широким хватом
- 3) шраги с гантелями+
- 4) разгибания туловища в тренажере

ИДК ПК1.2

21. При проектировании и реализации программ по силовому атлетизму следует правильно отбирать упражнения на развитие трицепса голени это: (выберите все верные ответы)

- 1) разгибание голени сидя
- 2) подъем на носки стоя +
- 3) жим стопами в тренажере+
- 4) приседания с гантелями

ИДК ПК1.2

22. При проектировании и реализации программ по силовому атлетизму следует правильно отбирать упражнения на развитие ягодичной мышцы это: (выберите все верные ответы)

- 1) выпады со штангой на плечах +
- 2) выпады с гантелями +
- 3) разведение ног в тренажере
- 4) сгибание одной ноги стоя

ИДК ПК1.2

25. При проектировании и реализации программ по силовому атлетизму следует правильно отбирать упражнения на развитие заднего пучка дельтовидной мышцы это: (выберите все верные ответы)

- 1) разведение рук с гантелями в наклоне +
- 2) жим штанги сидя из-за головы +
- 3) разгибание руки с гантелью из-за головы
- 4) подъем гантелей вперед попеременно

ИДК ПК1.2

26. При проектировании и реализации программ по силовому атлетизму следует правильно отбирать упражнения на развитие бицепса плеча это: (выберите все верные ответы)

- 1) попеременные сгибания рук с гантелями+
- 2) сгибания рук с грифом штанги +
- 3) разгибания рук с рукояткой верхнего блока хватом снизу
- 4) разгибание запястий со штангой хватом сверху

ИДК ПК1.2

27. При проектировании и реализации программ по физической культуре следует отбирать наиболее эффективные упражнения на развитие прямой мышцы живот это: (выберите один верный ответ)

- 1) подъемы туловища с поворотом
- 2) подъем коленей в висе +
- 3) сворачивание туловища на полу
- 4) подъем коленей в висе

ИДК ПК1.2

28. При проектировании и реализации программ по физической культуре следует отбирать наиболее эффективные упражнения на развитие косых мышц живота это: (выберите один верный ответ)

- 1) боковые подъемы туловища на римском стуле +
- 2) подъем коленей в висе
- 3) подъем коленей в упоре
- 4) подъем коленей в висе

ИДК ПК1.1

29. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту участие в соревнованиях по пауэрлифтингу разрешается с: (выберите один верный ответ)

- 1) 14 лет; +
- 2) 16 лет;
- 3) 18 лет;
- 4) 20 лет

ИДК ПК1.1

30. При проектировании и реализации соревнований, необходимо знать, что отведенное для выхода спортсмена в армрестлинге на поединок после объявления его фамилии судьей-информатором, не должно превышать: (выберите один верный ответ)

- 1) 1 минуты;
- 2) 4-ех минут;
- 3) 3-ех минут;

4) 2-ух минут+

ИДК ПК1.2

31. При проектировании и реализации программ по физической культуре следует отбирать наиболее эффективные упражнения на развитие косых мышц. Какие упражнения не используются для развития грудных мышц? (выберите один верный ответ)

- 1) жим лежа с гантелями
- 2) приседы+
- 3) наклонный жим лежа с использованием гантелей
- 4) пуловер с гантелями

ИДК ПК1.1

34. При проектировании и реализации соревнований, необходимо знать, можно ли пересекать среднюю линию стола в армрестлинге: (выберите один верный ответ)

- 1) да
- 2) нет+
- 3) можно только плечами
- 4) можно плечами и головой

ИДК ПК1.1

35. При проектировании и реализации соревнований, необходимо знать, что не запрещается правилами в гиревом спорте для участника: (выберите один верный ответ)

- 1) разговаривать
- 2) бросать гири на помост
- 3) пользоваться магнием+
- 4) пользоваться каким-либо приспособлением, облегчающим подъем гири

ИДК ПК1.1

36. При проектировании и реализации соревнований, необходимо знать, что упражнение рывок выполняется: (выберите один верный ответ)

- 1) на прямых ногах
- 2) ноги немного согнутые в коленях+
- 3) полный сед
- 4) сидя

ИДК ПК1.1

37. Главный элемент рывка – подрыв. В чем он заключается? ((выберите один верный ответ)

- 1) замах гири между ног назад
- 2) за счет активного выпрямления ног и спины, гире сообщается ускорение, необходимое для свободного полета+
- 3) за счет выпрямления спины гиря поднимается вперед до положения мертвой точки
- 4) резкое поднятие гири с помоста

ИДК ПК1.1

38. При проектировании и реализации соревнований, необходимо знать, что время отдыха спортсменов в армрестлинге перед повторным поединком финала не должно превышать: (выберите один верный ответ)

- 1) 1,5 минуты;
- 2) 2,5 минуты;

3) 3 минуты; +

4) 5 минут

ИДК ПК1.1

39. При проектировании и реализации соревнований, необходимо знать сколько даётся времени на соревнованиях участнику на подготовку гирь: (выберите один верный ответ)

1) 1 минута+

2) 3 минуты

3) 2 минуты

4) 5 минут

ИДК ПК1.1

40. При проектировании и реализации соревнований, необходимо знать, что в армрестлинге спортсмен имеет право обращаться в Судейскую коллегия по любому вопросу только через: (выберите один верный ответ)

1) официального представителя своей команды+

2) тренера

3) главного секретаря

4) рефери

ИДК ПК1.1

41. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту в ФАР (Федерация армрестлинга России) принят следующий возраст для взрослой группы участников: (выберите один верный ответ)

1) от 16 лет

2) от 21 года

3) от 25 лет

4) от 18 лет+

ИДК ПК1.1

42. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту гири используются в соревнованиях следующего веса: (выберите один верный ответ)

1) 24, 32, 64

2) 12, 16, 24

3) 16, 24, 32+

4) 16, 32, 64

ИДК ПК1.1

43. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту в гиревом спорте нет дисциплины: (выберите один верный ответ)

1) двоеборье

2) многоборье

3) жонглирование одной гири+

4) длинный цикл

ИДК ПК1.1

44. При проектировании и реализации соревнований судья должен знать, что упражнение толчок выполняется в два приема. Какие? (выберите один верный ответ)

- 1) гири поднимают на грудь, выталкивают вверх на прямые руки+
- 2) поднятие гири на грудь, выталкивание гири вперед
- 3) поднятие сразу вверх
- 4) поднятие гири на грудь

ИДК пк1.1

45. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту в стадии выполнения упражнения в гиревом спорте НЕ входит: (выберите один верный ответ)

- 1) замах
- 2) подсед+
- 3) подрыв
- 4) рывок

ИДК пк1.1

46. Главный элемент рывка – подрыв. В чем он заключается? (выберите один верный ответ)

- 1) замах гири между ног назад
- 2) за счет активного выпрямления ног и спины, гире сообщается ускорение, необходимое для свободного полета+
- 3) за счет выпрямления спины гиря поднимается вперед до положения мертвой точки
- 4) резкое поднятие гири с помоста

ИДК пк1.1

47. При проектировании и реализации соревнований судья должен знать, что во время выполнения толчка разрешается: (выберите один верный ответ)

- 1) опускать гири на грудь+
- 2) менять положение рук и гирь в момент выталкивания
- 3) попеременно толкать гири от груди
- 4) доталкивать или дожимать гири

ИДК пк1.2

48. Назовите упражнения, определяющие эффективность реализации программ по силовому атлетизму: «Силу разгибателей мышц спины определяют»: (выберите один верный ответ)

- 1) в положении стоя, сильнейшая рука отведена в сторону
- 2) становым динамометром+
- 3) жим сидя с опорой спиной
- 4) приседание со штангой на плечах (на груди)

ИДК пк1.2

49. Назовите упражнения, определяющие эффективность реализации программ по силовому атлетизму: «Силу разгибателей мышц рук определяют»: (выберите один верный ответ)

- 1) в положении стоя, сильнейшая рука отведена в сторону
- 2) становым динамометром
- 3) жим сидя с опорой спиной+
- 4) приседание со штангой на плечах (на груди)

ИДК ПК1.2

50. Назовите упражнения, определяющие эффективность реализации программ по силовому атлетизму: «Силу разгибателей ног определяют»: (выберите один верный ответ)

- 1) в положении стоя, сильнейшая рука отведена в сторону
- 2) становым динамометром
- 3) жим сидя с опорой спиной
- 4) приседание со штангой на плечах (на груди) +

2 ВАРИАНТ

ИДК ПК1.1

1. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту зарождение атлетической гимнастики в России как системы упражнений с отягощениями связано с именем: (выберите один верный ответ)

- 1) Бертил Фокс,
- 2) Краевого В. М. г +
- 3) Соколова А. В.,
- 4) Терри Филпс.

ИДК ПК1.1

2. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту победитель конкурса «Мастер Валенсия» по версии НАВВА(выберите один верный ответ)

- 1) Терри Филпс,
- 2) Джефф Кинг, +
- 3) Гери Стридэм,
- 4) Мохамед Маккави.

ИДК ПК1.1

3. Направление в физическом совершенствовании, преследующее цель достижения высокого уровня силового развития высоких результатов в силовых упражнениях «спортивного типа» называется: (выберите один верный ответ)

- 1) атлетизм, +
- 2) атлетической гимнастикой,
- 3) боди-билдинг,
- 4) пауэрлифтинг

ИДК ПК1.1

4. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ по силовому атлетизму упражнение «французский жим» развивает: (выберите один верный ответ)

- 1) трапециевидные мышцы,
- 2) трехглавые мышцы рук, +
- 3) дельтовидные мышцы,
- 4) грудные мышцы.

ИДК ПК1.1

5. В структуре проектирование и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях основным источником энергии при занятиях силовыми упражнениями является: (выберите верный ответ)

- 1) белки и витамины,
- 2) углеводы и жиры,
- 3) углеводы и минеральные элементы,
- 4) белки и жиры. +

ИДК ПК1.1

6. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ в «троеборье» по пауэрлифтингу НЕ входят упражнения: (выберите все верные ответы)

- 5) приседания со штангой,
- 6) рывок штанги, +
- 7) становая «тяга» штанги, +
- 8) толчок штанги,
- 9) жим штанги лежа.

ИДК ПК1.1

7. При составлении комплексов упражнений при проектировании программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях наиболее распространенным методом совершенствования скоростно-силовых способностей является: (выберите верный ответ)

- 1) интервальная тренировка,
- 2) метод повторного выполнения упражнений, +
- 3) метод выполнения упражнений с переменной интенсивностью,
- 4) метод расчленено-конструктивного упражнения.

ИДК ПК1.1

8. В структуре проектирование и реализовывать программы физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в образовательных организациях результатом выполнения силовых упражнений с небольшим отягощением и предельным количеством повторений является: (выберите один верный ответ)

- 1) быстрый рост абсолютной силы,
- 2) функциональная гипертрофия мышц, +
- 3) увеличение собственного веса,
- 4) повышается опасность перенапряжения.

ИДК ПК1.1

9. Структура процесса обучения двигательным действиям обусловлена: (выберите один верный ответ)

- 1) индивидуальными особенностями обучаемого,
- 2) биомеханические характеристики двигательного действия,
- 3) соотношением методов обучения и воспитания,
- 4) закономерностями формирования двигательных навыков. +

ИДК ПК1.1

10. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре и спорту под физическим развитием понимается: (выберите один верный ответ)

- 1) комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, ЖЕЛ, динамометрия,
- 2) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом,
- 3) процесс изменения морфо-функциональных свойств организма, +
- 4) как при удержании клюшки в хоккее.

ИДК ПК1.2

11. При проектировании и реализации программ по физической культуре следует отбирать наиболее эффективные упражнения. Разгибает руку в плечевом суставе: (выберите один верный ответ)

- 1) трехглавая мышца плеча, +
- 2) двуглавая мышца плеча,
- 3) мышцы предплечья,
- 4) дельтовидная.

ИДК ПК1.1

12. При проектировании и реализации программ по силовому атлетизму необходимо знать, что вес отягощения можно начать увеличивать, если в 3 подходах без излишнего напряжения упражнение выполняется по: (выберите один верный ответ)

- 1) 2 повторения,
- 2) 8 повторений, +
- 3) 15 повторений,
- 4) 20 повторений.

ИДК ПК1.1

13. При проектировании и реализации программ по силовому атлетизму необходимо знать, что оптимальным весом отягощения для одновременного развития максимальной силы, силовой выносливости и мышечной массы является тот, который можно поднять: (выберите один верный ответ)

- 1) 1–2 раза,
- 2) 10–12 раз, +
- 3) 15–20 раз,
- 4) 8–13 раз.

ИДК ПК1.1

14. При проектировании и реализации программ по силовому атлетизму необходимо знать, что нарушение тренированности в результате систематического перенапряжения, сопровождающееся снижением работоспособности, а в части случаев и ухудшением здоровья: (выберите один верный ответ)

- 1) перенапряжение,
- 2) утомление,
- 3) перетренированность, +
- 4) перегрузка.

ИДК ПК1.1

15. При проектировании и реализации программ по силовому атлетизму необходимо знать, что прекращается рост спортивных результатов или наблюдается их снижение, появляются жалобы на нарушение сна, общую вялость, нежелание тренироваться; особенно выражено нарушение приспособления к нагрузкам скоростного характера это перетренированность: (выберите один верный ответ)

- 1) четвертой степени,
- 2) третьей степени,
- 3) второй степени,
- 4) первой степени. +

ИДК ПК1.1

16. При проектировании и реализации программ по силовому атлетизму необходимо знать, что тренировочные циклы в зависимости от масштаба времени подразделяются: (выберите один верный ответ)

- 1) тренировочные, соревновательные, восстановительные;
- 2) макроциклы, мезоциклы, микроциклы; +
- 3) оперативные, текущие, этапные циклы;
- 4) подготовительные, основные, соревновательные.

ИДК ПК1.1

17. При проектировании и реализации программ по силовому атлетизму следует правильно отбирать упражнения на развитие верхней грудной мышцы, это: (выберите все верные ответы)

- 1) поллувер в тренажере +
- 2) отжимание от пола
- 3) жим штанги на наклонной скамье +
- 4) прямая планка

ИДК ПК1.2

18. При проектировании и реализации программ по силовому атлетизму следует правильно отбирать упражнения на развитие большой грудной мышцы это: (выберите верный ответ)

- 1) разведение гантелей лежа на наклонной скамье
- 2) разведение гантелей лежа +
- 3) жим штанги, лежа с уклоном
- 4) тяга штанги лежа» PULL-OVER»

ИДК ПК1.2

19. При проектировании и реализации программ по силовому атлетизму следует правильно отбирать упражнения на развитие трапециевидной мышцы спины это: (выберите все верные ответы)

- 1) поднятие туловища лежа на бедрах
- 2) тяга Т-образного грифа +
- 3) вертикальная тяга к подбородку +
- 4) разгибания туловища в тренажере

ИДК ПК1.2

20. При проектировании и реализации программ по силовому атлетизму следует правильно отбирать упражнения на развитие бицепса бедра, это: (выберите один верный ответ)

- 1) жим ногами
- 2) приседания на ГАК- тренажере
- 3) сгибание ног лежа +
- 4) сгибание одной ноги стоя

ИДК ПК1.2

21. При проектировании и реализации программ по силовому атлетизму следует правильно отбирать упражнения на развитие квадрицепса бедра, это: (выберите все верные ответы)

- 1) приседания со штангой на плечах +
- 2) приседания с гантелями +
- 3) сгибание одной ноги стоя
- 4) разгибание ног сидя

ИДК ПК1.2

22. При проектировании и реализации программ по силовому атлетизму следует правильно отбирать упражнения на развитие приводящей мышцы бедра, это: (выберите все верные ответы)

- 1) приведение одной ноги стоя +
- 2) разгибание ног сидя
- 3) сведение ног сидя +
- 4) приседания с гантелями

ИДК ПК1.2

23. При проектировании и реализации программ по силовому атлетизму следует правильно отбирать упражнения на развитие среднего пучка дельтовидной мышцы, это: (выберите все верные ответы)

- 1) жим штанги из-за головы +
- 2) жим штанги с груди сидя
- 3) подъем гантелей в стороны +
- 4) разгибание руки с гантелью из-за головы

ИДК ПК1.2

24. При проектировании и реализации программ по силовому атлетизму следует правильно отбирать упражнения на развитие переднего пучка дельтовидной мышцы, это: (выберите один верный ответ)

- 1) жим гантелей сидя
- 2) подъем гантелей вперед попеременно +
- 3) перекрестные махи руками назад с верхних блоков
- 4) разгибание руки с гантелью из-за головы

ИДК ПК1.2

25. При проектировании и реализации программ по силовому атлетизму следует правильно отбирать упражнения на развитие трицепса плеча, это: (выберите все верные ответы)

- 1) разгибание рук с рукояткой верхнего блока хватом сверху +
- 2) разгибание запястий со штангой хватом сверху
- 3) разгибание рук со штангой лежа +
- 4) сгибание рук на тренажере LARRY-SCOTT

ИДК ПК1.2

26. При проектировании и реализации программ по силовому атлетизму следует правильно отбирать упражнения на развитие мышц предплечья, это: (выберите один верный ответ)

- 1) сгибание рук на тренажере LARRY-SCOTT
- 2) сгибание рук со штангой хватом сверху +
- 3) сгибание рук на скамье LARRY-SCOTT
- 4) подъемы туловища с поворотом

27. При проектировании и реализации программ по силовому атлетизму следует правильно отбирать упражнения на развитие нижнего пресса, это: (выберите все верные ответы)

- 1) подъем прямых ног в упоре +
- 2) подъем ног на наклонной скамье +
- 3) боковые наклоны стоя с гантелью
- 4) боковые подъемы туловища на римском стуле

ИДК ПК1.2

28. При проектировании и реализации программ по силовому атлетизму следует правильно отбирать упражнения на развитие верхнего пресса, это: (выберите все верные ответы)

- 1) сворачивания туловища с верхним блоком +
- 2) развороты туловища с грифом
- 3) подъемы туловища на наклонной скамье +
- 4) боковые подъемы туловища на римском стуле

ИДК ПК1.1

29. В соответствии с содержанием учебно-методического обеспечения образовательных программ по физической культуре к методам силовой подготовки? (отметить правильные ответы)

- 1) тренировка без применения какого-либо инвентаря+
- 2) тренировка с использованием свободных грузов+
- 3) тренировка на специальных тренажерах+
- 4) с использованием собственного веса+

30. При проектировании и реализации соревнований, необходимо знать, что время отдыха спортсменов в армрестлинге перед повторным поединком финала не должно превышать: (выберите один верный ответ)

- 1) 1,5 минуты;
- 2) 2,5 минуты;
- 3) 3 минуты; +
- 4) 5 минут

ИДК ПК1.1

31. При проектировании и реализации соревнований, необходимо знать, что сколько даётся времени на соревнованиях участнику на подготовку гирь: (выберите один верный ответ)

- 1) 1 минута+
- 2) 3 минуты
- 3) 2 минуты
- 4) 5 минут

ИДК ПК1.1

32. При проектировании и реализации соревнований, необходимо знать, что в армрестлинге спортсмен имеет право обращаться в Судейскую коллегию по любому вопросу только через: *(выберите один верный ответ)*

- 1) официального представителя своей команды+
- 2) тренера
- 3) главного секретаря
- 4) рефери

ИДК ПК1.1

33. Содержание учебно-методического обеспечения образовательных программ построено на основании что в ФАР (Федерация армрестлинга России) принят следующий возраст для взрослой группы участников: *(выберите один верный ответ)*

- 1) от 16 лет
- 2) от 21 года
- 3) от 25 лет
- 4) от 18 лет+

ИДК ПК1.1

34. При проектировании и реализации соревнований, необходимо знать, вес гири используемых в соревнованиях равен: *(выберите один верный ответ)*

- 1) 24, 32, 64
- 2) 12, 16, 24
- 3) 16, 24, 32+
- 4) 16, 32, 64

ИДК ПК1.1

35. При проектировании и реализации соревнований, необходимо знать, что в гиревом спорте нет дисциплины: *(выберите один верный ответ)*

- 1) двоеборье
- 2) многоборье
- 3) жонглирование одной гири+
- 4) длинный цикл

ИДК ПК1.1

36. При проектировании и реализации соревнований, необходимо знать, что в гиревом спорте упражнение толчок выполняется в два приема: *(выберите один верный ответ)*

- 1) гири поднимают на грудь, выталкивают вверх на прямые руки+
- 2) поднятие гири на грудь, выталкивание гири вперед
- 3) поднятие сразу вверх
- 4) поднятие гири на грудь

ИДК ПК1.1

37. При проектировании и реализации соревнований, необходимо знать, что в гиревом спорте, что из перечисленного НЕ входит в стадии выполнения упражнения в гиревом спорте: *(выберите один верный ответ)*

- 1) замах
- 2) подсед+
- 3) подрыв
- 4) рывок

ИДК ПК1.1

38. Главный элемент рывка – подрыв. В чем он заключается? (выберите один верный ответ)

- 1) замах гири между ног назад
- 2) за счет активного выпрямления ног и спины, гире сообщается ускорение, необходимое для свободного полета+
- 3) за счет выпрямления спины гири поднимается вперед до положения мертвой точки
- 4) резкое поднятие гири с помоста

ИДК ПК1.1

39. При проектировании и реализации соревнований, необходимо знать, что во время выполнения толчка разрешается: (выберите один верный ответ)

- 1) опускать гири на грудь+
- 2) менять положение рук и гирь в момент выталкивания
- 3) попеременно толкать гири от груди
- 4) доталкивать или дожимать гири

ИДК ПК1.1

40. При проектировании и реализации соревнований, необходимо знать, что время, отведенное для выхода спортсмена в армрестлинге на поединок после объявления его фамилии судьей-информатором, не должно превышать: (выберите один верный ответ)

- 1) 1 минуты;
- 2) 4-ех минут;
- 3) 3-ех минут;
- 4) 2-ух минут+

ИДК ПК1.1

41. При проектировании и реализации тренировочных программ по силовым видам спорта необходимо знать какие упражнения не используются для развития грудных мышц: (выберите один верный ответ)

- 1) жим лежа с гантелями
- 2) приседы+
- 3) наклонный жим лежа с использованием гантелей
- 4) пуловер с гантелями

ИДК ПК1.1

42. При проектировании и реализации соревнований судья должен знать, что можно ли пересекать среднюю линию стола в армрестлинге: (выберите один верный ответ)

- 1) да
- 2) нет+
- 3) можно только плечами
- 4) можно плечами и головой

ИДК ПК1.1

43. При проектировании и реализации соревнований судья должен знать, что не запрещается правилами в гиревом спорте для участника: (выберите один верный ответ)

- 1) разговаривать
- 2) бросать гири на помост

- 3) пользоваться магнием+
- 4) пользоваться каким-либо приспособлением, облегчающим подъем гири

ИДК ПК1.1

44. При реализации тренировочных программ по силовым видам спорта необходимо знать что упражнение рывок выполняется: (выберите один верный ответ)

- 1) на прямых ногах
- 2) ноги немного согнутые в коленях+
- 3) полный сед
- 4) сидя

ИДК ПК1.2

45. Назовите упражнения, определяющие эффективность реализации программ по силовому атлетизму: «Силу мышц-сгибателей кисти определяют»: (выберите один верный ответ)

- 1) в положении стоя, сильнейшая рука отведена в сторону+
- 2) становым динамометром
- 3) жим сидя с опорой спиной
- 4) приседание со штангой на плечах (на груди)

ИДК ПК1.2

46. Назовите упражнения, определяющие эффективность реализации программ по силовому атлетизму: «Силу разгибателей мышц спины определяют»: (выберите один верный ответ)

- 1) в положении стоя, сильнейшая рука отведена в сторону
- 2) становым динамометром+
- 3) жим сидя с опорой спиной
- 4) приседание со штангой на плечах (на груди)

ИДК ПК1.2

47. Назовите упражнения, определяющие эффективность реализации программ по силовому атлетизму: «Силу разгибателей мышц рук определяют»: (выберите один верный ответ)

- 1) в положении стоя, сильнейшая рука отведена в сторону
- 2) становым динамометром
- 3) жим сидя с опорой спиной+
- 4) приседание со штангой на плечах (на груди)

ИДК ПК1.2

48. Назовите упражнения, определяющие эффективность реализации программ по силовому атлетизму: «Силу разгибателей ног определяют»: (выберите один верный ответ)

- 1) в положении стоя, сильнейшая рука отведена в сторону
- 2) становым динамометром
- 3) жим сидя с опорой спиной
- 4) приседание со штангой на плечах (на груди)

ИДК ПК1.1

49. При проектировании и реализации программ по физической культуре и спорту необходимо знать, что упражнение, выполняемое в статическом режиме, называют: (выберите один верный ответ)

- 1) динамический режим
- 2) изометрический режим+
- 3) двигательный режим
- 4) стационарный режим

ИДК ПК1.1

50. При проектировании и реализации программ по силовым видам спорта необходимо знать, что профессиональной обувью штангиста называются: (выберите один верный ответ)

- 1) бутсы
- 2) кеды
- 3) штангетки+
- 4) кроссовки

8.7. Условия выставления оценок:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, выполнивший все требования изучаемого раздела дисциплины, перечисленные ниже, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание методического и практического учебного материала дисциплины, успешно выполнивший тестовые задания и ответивший на вопросы преподавателя, предусмотренные для зачета.

Зачет заслуживает студент, владеющий специальными терминами и понятиями дисциплины, оперирующий ими, выполнивший на творческом уровне все требования программы, перечисленные ниже, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание методического и практического учебного материала дисциплины, демонстрирующий знание теории и методики преподавания силовым атлетизмом, усвоивший содержание основной литературы и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Требования:

1. Активная работа на всех лекционных или практических занятиях, а так же за посещение без пропусков **всех** занятий.

Цель требования: усилить мотивацию студента к посещению практических и лекционных занятий с целью лучшего овладения содержанием дисциплины.

2. Ведение тетради по дисциплине предполагает наличие краткого содержания лекционных занятий всех разделов, включение перечня дисциплины «Силовой атлетизм», проходимых на практическом занятии, а так же проверку выполнения учебных заданий по разделу СРС.

Цель требования: научить студента конспектировать, составлять опорный конспект, тезисно записывать изложение учебного материала, использовать карточки с записью комплексов упражнений.

Оценка результатов: оценка осуществляется преподавателем путем анализа содержания тетради дисциплины и выставление оценки как за ведение, так и содержание записей. Учитываются аккуратность, полнота изложения материала, качество, творческий характер, оригинальность мышления, аккуратность ведения, умение формулировать материал своими словами.

1. Учебная методическая практика

Цель учебной практики – закрепить знания, умения и навыки самостоятельного проведения силовых упражнений на коллективе занимающихся (учебной группе). Учебная практика направлена на приобретение профессионально-педагогических навыков

и предполагает проведение самостоятельных занятий.

Способ оценки: оценивается методика проведения занятия, общая нагрузка, плотность занятия.

4. Составление конспектов занятий по силовому атлетизму на материале, выбираемым самим студентом.

Способ оценки: оценивается грамотность составления конспекта, его содержательная часть, соответствие целям и задачам занятия.

5. Выступление с докладом, на тему, предложенную преподавателем.

Цель – оценка знаний по теоретико-методическому разделу программы; оценивается умение раскрыть суть изучаемого явления, умение четко и лаконично, аргументировано излагать свои мысли.

Способ оценки: преподавателем оценивается уровень научности, эрудиции; умение использовать опорный конспект; оценка экспрессивных, гностических, дидактических способностей.

6. Качество выполнения самостоятельной работы

Цель: оценка знаний студентов по разделу СРС.

Способ оценки: оценка осуществляется с помощью письменного опроса или проверкой предложенных заданий в тетради дисциплины, включающих содержание самостоятельной работы, при этом качество выполнения оценивается по всем темам, входящим в содержание СРС (темы СРС приведены в программе СРС).

7. Составление конспектов (уроков) занятий по силовому атлетизму на программном материале, предложенном преподавателем.

Цель: овладение навыками работы в МОУ.

Способ оценки: соответствие требованиям, предъявляемым к конспекту занятия.

Разработчики:

Русаков А.А. доцент кафедры ФСиМБД



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению:

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).