Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МИЭЛ О. В. Архипкин
«16» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	**Б1.В.ДВ.01.01 Русский язык в мире**
Направление подготовки	**45.03.02 Лингвистика**
Профиль подготовки	«Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»
Квалификация выпускника –	бакалавр
Форма обучения	очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ
Протокол № 3 от «19» марта 2025 г.
Председатель _____ Е. В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 6 от «17» марта 2025 г.
Зав. кафедрой _____ Е. А. Колодина

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	8
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	13
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
а) основная литература	14
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	14
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	14
6.2. Программное обеспечение:	15
6.3. Технические и электронные средства обучения:	16
VII. Образовательные технологии	16
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	17

1. Цели и задачи дисциплины:

1.1. **Цель**: формирование у студента представления о значимости и распространенности русского языка русского языка в многонациональном социуме Российской Федерации и в мире, знакомство с внешними и внутренними факторами изменения современного русского языка.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о роли русского языка в жизни российского общества и в мире;
- развитие представлений об объединяющей роли русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности русского народа;
- формирование умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В. ДВ.01.01 «Русский язык в мире» относится к обязательной части блока учебных дисциплин. Программа рассчитана на студентов, обучающихся по направлению “Лингвистика” (академический бакалавриат) на 2 курсе (4 семестр).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Практический курс русского языка как иностранного», «Основы теории современного русского языка», «Основы языкознания», «Лингвострановедение России», «Лексикология, фразеология, лексикография». Эти дисциплины обеспечивают практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования русского языка в будущей профессиональной деятельности.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Практический курс русского языка как иностранного», «Основы теории современного русского языка», «Русский язык и культура речи», «Общее языкознание». Данные дисциплины обеспечивают преемственность содержания и непрерывность формирования компетенций. Таким образом, русский язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности. Наличие высокой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 *Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.*	*ИДК* $п_{К1.1}$ *Разрабатывает и организует дополнительные образовательные программы, разрабатывает отельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)*	Знать: основные правила и методы внедрения полученных знаний в реализацию образовательных программ. Уметь: применять на практике полученные знания в обучении детей и взрослых. Владеть: основными техниками обучения и составления образовательных программ.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

в том числе18 часов – лекции, 18 часов – практическая подготовка, 2 часа – КСР, 1 час – консультации, 8 часов – КО, 25 часов – самостоятельная работа, 4 семестр – зачет.

Из них реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 2 часа

Из них 2 часа – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обуча-	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная рабо-	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Концепции происхождения русского литературного языка	4	7		2	2		2	Устный опрос
2	Современное состояние русского	4	7		2	2		3	Контрольная

	языка в России и за рубежом								работа, составление тезисов
3	Русский язык как язык межнационального общения	**4**	**7**		**2**	**2**		**3**	Устный опрос
4	Языковая политика России	**4**	**7**		**2**	**2**		**3**	Устный опрос
5	Русский язык в странах ближнего зарубежья	**4**	**7**		**2**	**2**		**3**	Устный опрос
6	Русский язык в странах дальнего зарубежья	**4**	**7**		**2**	**2**		**3**	Устный опрос
7	Русский язык как язык международного общения	**4**	**7**		**2**	**2**		**3**	Устный опрос
8	Русский язык в интернете	**4**	**7**		**2**	**2**		**2**	Доклад
9	Взаимодействие русского языка с иностранными языками: исторический аспект и современность	**4**	**8**	**2**	**2**	**2**	**1**	**3**	Устный опрос
	Итого: 72 часа (КСР -2 часа, КО-8 часов)		**64**	**2**	**18**	**18**	**1**	**25**	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Концепции происхождения русского литературного языка	Составление презентации	В течение семестра	2	Устное выступление по подготовленной презентации	Согласно списку лит-ры V
4	Современное состояние русского языка в России и за рубежом	Составление презентации	В течение семестра	3	Устное выступление по подготовленной презентации	Согласно списку лит-ры V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Русский язык как язык межнационального общения	Составление презентации	В течение семестра	3	Устное выступление по подготовленной презентации	Согласно списку лит-ры V
4	Языковая политика России	Составление презентации	В течение семестра	3	Устное выступление по подготовленной презентации	Согласно списку лит-ры V
4	Русский язык в странах ближнего зарубежья	Составление презентации	В течение семестра	3	Устное выступление по подготовленной презентации	Согласно списку лит-ры V
4	Русский язык в странах дальнего зарубежья	Составление презентации	В течение семестра	3	Устное выступление по подготовленной презентации	Согласно списку лит-ры V
4	Русский язык как язык международного общения	Составление презентации	В течение семестра	3	Устное выступление по подготовленной презентации	Согласно списку лит-ры V
4	Русский язык в интернете	Составление презентации	В течение семестра	2	Устное выступление по подготовленной презентации	Согласно списку лит-ры V
4	Взаимодействие русского языка с иностранными языками: исторический аспект и современность	Составление презентации	В течение семестра	3	Устное выступление по подготовленной презентации	Согласно списку лит-ры V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				**25**		
Из них объем самостоятельной работы **с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (2 часа)**						

4.3. Содержание учебного материала

1. Концепции происхождения русского литературного языка. Понятие о литературном языке. Периоды развития русского литературного языка.

2. Современное состояние русского языка в России и за рубежом. Индекс положения русского языка в мире. Положение русскоязычных СМИ. Русские школы на постсоветском пространстве. Русскоязычное высшее образование на постсоветском пространстве. Место русского языка в научном мире. Проблемы и вызовы русской речи за рубежом.

3. Русский язык как язык межнационального общения. Понятие о языке межнационального общения. Этапы становления русского языка как языка межнационального общения.

4. Языковая политика России. Федеральный закон о государственном языке Российской Федерации. Русский язык и языковое многообразие России. Геополитическая роль русского языка. Отношение к языку со стороны государства и общества.

5. Русский язык в странах ближнего зарубежья. Особенности языковой политики России в ближнем зарубежье. Статус, функции и тенденции использования русского языка в странах СНГ. Роль русского языка в сохранении постсоветского социокультурного пространства. Сохранение и развитие русского языка в странах СНГ как фактор социально-политической адаптации российской диаспоры.

6. Русский язык в странах дальнего зарубежья. Русский язык в восточноевропейских и балканских странах. Русский язык в странах Западной Европы. Русский язык в странах Азии. Русский язык в странах Ближнего Востока и Африки. Русский язык в странах Северной Америки, Австралии и Новой Зеландии.

7. Русский язык как международный. Русский язык в кругу международных языков. Русский язык как один из официальных и рабочих языков международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ВОЗ, ЮНИСЕФ МАГАТЭ, и др.).

8. Русский язык в интернете. Русскоязычная интернет-картина мира. Интернет-ресурсы и приложения в преподавании РКИ. Язык современного рунета и его влияние на процесс преподавания русского языка как иностранного.

9. Взаимодействие русского языка с иностранными: исторический аспект и современность. История русского языка в международных отношениях и дипломатии. Всероссийские и международные траектории сотрудничества в сфере популяризации русского языка, культуры и литературы за рубежом. Иноязычные заимствования в современном русском языке. Лингвокультурная интерференция.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		

1	2	3	4	5	6	7
1	1	Концепции происхождения русского литературного языка			Устный опрос	ПК-1 *ИДК* $n_{К1.1}$
2	2	Современное состояние русского языка в России и за рубежом			Контрольная работа, составление тезисов	ПК-1 *ИДК* $n_{К1.1}$
3	3	Русский язык как язык межнационального общения			Устный опрос	ПК-1 *ИДК* $n_{К1.1}$
4	4	Языковая политика России			Устный опрос	ПК-1 *ИДК* $n_{К1.1}$
5	5	Русский язык в странах ближнего зарубежья			Устный опрос	ПК-1 *ИДК* $n_{К1.1}$
6	6	Русский язык в странах дальнего зарубежья			Устный опрос	ПК-1 *ИДК* $n_{К1.1}$
7	7	Русский язык как язык международного общения			Устный опрос, эссе	ПК-1 *ИДК* $n_{К1.1}$
8	8	Русский язык в интернете			Доклад	ПК-1 *ИДК* $n_{К1.1}$
9	9	Взаимодействие русского языка с иностранными: исторический аспект и современность	2	2	Устный опрос	ПК-1 *ИДК* $n_{К1.1}$

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Периоды развития русского литературного языка	Составить презентацию	ПК-1	$ИДК_{ПК-1.1}$
2	Место русского языка в научном мире	Составить презентацию	ПК-1	$ИДК_{ПК-1.1}$
3	Этапы становления русского языка как языка межнационального общения	Составить презентацию	ПК-1	$ИДК_{ПК-1.1}$
4	Русский язык и языковое многообразие России	Составить презентацию	ПК-1	$ИДК_{ПК-1.1}$
5	Статус, функции и тенденции использования русского языка в странах СНГ	Составить презентацию	ПК-1	$ИДК_{ПК-1.1}$

6	Русский язык в странах Азии	Составить презентацию	ПК-1	ИДК$_{ПК-1.1}$
7	Русский язык как один из официальных и рабочих языков международных организаций	Составить презентацию	ПК-1	ИДК$_{ПК-1.1}$
8	Интернет-ресурсы и приложения в преподавании РКИ	Составить презентацию	ПК-1	ИДК$_{ПК-1.1}$
9	Иноязычные заимствования в современном русском языке	Составить презентацию	ПК-1	ИДК$_{ПК-1.1}$

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на семинарских занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Выступление на семинарских занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами; выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Работа с литературой.

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию. Методические рекомендации Работа с литературой должна сопровождается записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему. Необходимо вести систематическую работу над лите-

ратурными источниками; изучать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Составление конспектов прочитанной литературы.

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. При составлении конспекта необходимо ознакомиться с текстом, прочитать предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделить информационно значимые места текста; составить план текста – он поможет в логике изложения.

Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии:

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Составление тезисов литературного источника.

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность. Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы. Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги). По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

В тезисах должны быть представлены следующие аспекты содержания работы:

1. Актуальность проблемы
2. Степень изученности проблемы
3. Целевая установка
4. Предмет рассмотрения или предлагаемый вариант решения заявленной проблемы
5. Особенности (новизна) предлагаемого предмета рассмотрения
6. Результаты, выводы, рекомендации, область практического применения.

Написание реферата.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер. Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 3-5 страниц машинописного текста. При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

Написание докладов и сообщений.

Подготовка доклада позволяет основательно изучить интересующий вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций, предполагающих приобретение основ знаний предметной области, формирования мировоззрения. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические указания по подготовке презентаций.

Порядок выполнения самостоятельной работы: выберите тему, которая вам интересна. Сформулируйте тему презентации. Осуществите поиск информации с использованием интернет-ресурсов, библиотечных ресурсов, краеведческих материалов, словарей. Обработайте ее. Воспроизведите текст вслух на каждом слайде. Подготовьте грамотный, логически законченный рассказ. Подберите иллюстрационный материал к проектам. При подборе иллюстраций используйте метод виртуальной экскурсии. Прорепетируйте свое выступление.

Общие требования к презентации:

1. Презентация должна содержать 7-10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта, полное название учреждения; фамилия, имя, отчество автора.
3. Следующий слайд – это содержание.
4. Дизайн – эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки: презентация должна отвечать всем требованиям по ее созданию. Поиск информации должен осуществляться с использованием интернет-ресурсов, библиотечных ресурсов, краеведческих материалов, словарей. Информация должна быть грамотно обработана. Информация должна полностью раскрывать тему. Автор работы должен владеть информацией и уметь сделать рассказ по теме.

Подготовка к тестированию: тщательно просмотрите учебный материал, пройденный на занятиях. Внимательно изучите дополнительные материалы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *курсовые работы не предусмотрены.*

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

-основная литература

1. Калинин А. А. Русский язык в современном мире [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. А. Калинин. – Киров: ВятГУ, 2020. – 56 с. – Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань». – Неогранич. доступ. https://reader.lanbook.com/book/164409#4
2. Григорьев А. В. История русского литературного языка [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. В. Григорьев. – М.: МГПУ, 2023. – 80 с. – Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань». – Неогранич. доступ. https://reader.lanbook.com/book/338939#3

- дополнительная литература

1. Арефьев А. Л. Русский язык на рубеже XX-XXI веков [Электронный ресурс] / А. Л. Арефьев. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – 482 стр. - Режим доступа: URL: http://www.civisbook.ru/files/File/russkij_yazyk.pdf
2. Билялова А. А. Русский язык зарубежья: на примере речи русских диаспор США [Электронный ресурс] / А. А. Билялова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – 156 с. – ЭБС «Издательство «Лань». – Неогранич. доступ.Режим доступа: https://reader.lanbook.com/book/332369#2
3. Бояринова И. П. Русский язык. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография [Текст] : учебник-практикум в двух частях. Часть пер-ая / И. П. Бояринова . – М.: Университет Синергия, 2020. – 194 с.
4. Положение русского языка как фактор социально-политического поведения российской диаспоры в странах СНГ. – Институт диаспоры и интеграции (Институт стран СНГ). – М., 2012. – 236 с.
5. Русанова С. В. История русского литературного языка (XI-XX вв.) [Электронный ресурс] / С. В. Русанова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. – 240 с. – Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань». – Неогранич. доступ.https://reader.lanbook.com/book/118585#2

б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы:

1. www.educa.isu.ru
2. http://www.gramota.ru
3. http://www.ruscenter.ru
4. http://www.russkiymir.ru
5. http://www.ropryal.ru
6. http://yarus.aspu.ru
7. https://rusist24.rudn.ru

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

- учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория на 80 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор – BenQ MX661,

Компьютер преподавателя (AMD ATHLON II x3).

ПО – Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2010,
Kaspersky Endpoint Security.

Аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими
средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:
Экран настенный Cactus Motoscreen CS-PSM-180 x 180.

- аудитории для организации самостоятельной работы:

Аудитория на 12 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими
средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную
информационно-образовательную среду организации:
12 компьютеров (Intel Core I5) с доступом к сети интернет),
1 компьютер оператора(Intel Core I5),
Принтер – HP P2015,
сканер – Epson.
ПО – Microsoft Windows 10 OEM,
Microsoft Office Professional Plus 2010,
1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях,
Архиватор RAR WinRAR 5,
Far Manager v3,
КонсультантПлюс: Версия Проф,
Kaspersky Endpoint Security.

- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:
шкафы, расходные материалы,
6 ноутбуков,
4 переносных комплекта:
Экран на штативе ScreenMedia Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,
ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),
ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,
Kaspersky Endpoint Security.

6.2. Программное обеспечение:

Операционные системы:

- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
- Unix-подобных операционные системы на базе ядра Linux

Пакеты офисных приложений:

- Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
- LibreOffice, OpenOffice

Интернет-браузеры:

- YandexBrowser
- Атом
- Mozilla Firefox
- Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:

- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)

- Far Manager
- Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:

- Kaspersky Endpoint Security

Онлайн сервисы:

- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
- Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
- Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

6.3. Технические и электронные средства:

6.3.1. Образовательные технологии:

6.3.1.1. Личностно-ориентированные технологии обучения:

6.3.1.1.1. Обучение в сотрудничестве

6.3.1.2. Интерактивные/дистанционные технологии обучения:

6.3.1.2.1. Дискуссионное обучение

6.3.1.2.2. Презентации

6.3.1.2.3. Тесты, практические письменные задания.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По данному направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Обучение по данной учебной дисциплине проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

- работа в сотрудничестве,
- разноуровневое обучение.

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, творческие работы.

При осуществлении самостоятельной работы слушателей по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 «Русский язык в мире» широко используются информационные технологии, такие как:

1. Электронные двуязычные и одноязычные онлайн словари.
3. Использование программ переводческой памяти.
4. Использование национального корпуса русского языка.
5. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5

1	Концепции происхождения русского литературного языка	Практическое занятие	Работа в малых группах, сообщение, презентация	2
2	Современное состояние русского языка в России и за рубежом	Практическое занятие	Работа в малых группах, сообщение, презентация	2
3	Русский язык как язык межнационального общения	Практическое занятие	Работа в малых группах, сообщение, презентация	2
4	Языковая политика России	Практическое занятие	Работа в малых группах, сообщение, презентация	2
5	Русский язык в странах ближнего зарубежья	Практическое занятие	Работа в малых группах, сообщение, презентация	2
6	Русский язык в странах дальнего зарубежья	Практическое занятие	Работа в малых группах, сообщение, презентация	2
7	Русский язык как язык международного общения	Практическое занятие	Работа в малых группах, сообщение, презентация	2
8	Русский язык в интернете	Практическое занятие	Работа в малых группах, сообщение, презентация	2
9	Взаимодействие русского языка с иностранными языками: исторический аспект и современность	Практическое занятие	Работа в малых группах, сообщение, презентация	2

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по темам дисциплины – в форме опроса во время занятий.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в конце семестра.

8.1 Оценочные материалы (ОМ):

Оценочные материалы для входного контроля представлены в виде теста с закрытыми вопросами.

8.1.1. Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Оценочное средство	Шкала оценивания
Контрольная работа / Тест. Тест оценивается в 100 баллов	Студент считается выполнившим тест на: «отлично», если он набрал от 90 до100 баллов; «хорошо», если он набрал от 75 до 90 баллов; «удовлетворительно», если он набрал от 60 до 75 бал-

(по 10 баллов за каждый правильный ответ)	лов; Студент считается НЕ выполнившим аттестационную работу, если он набрал менее 60 баллов.
Представление презентации	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях. При оценке ответа студента нужно руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа. **«Отлично»** ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. **«Хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. **«Удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. **«Неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному применению полученных языковых навыков в профессиональной среде.

8.1.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль проводится в форме теста. Оценочные средства для входного контроля представлены в виде контрольных вопросов.

1. Когда возникла славянская письменность?

а) в IX веке
б) в X веке
в) в IIX веке

2. Создателями славянской письменности являются
а) Братья Касимовых
б) Братья Гримм
в) Братья Кирилл и Мефодий

3. Русский язык относится к
а) Индоевропейской семье, восточнославянской группе
б) Индоевропейской семье, западнославянской группе
в) Индоевропейской семье, южнославянской группе

4. Назовите языки, которые являются родственными русскому языку.
а) украинский, татарский
б) украинский, словенский
в) украинский, белорусский

5. Как называют людей, которые знают много языков
а) языковедами
б) полиглотами
в) язычниками

6. Какие языки являются «мировыми языками».
а) английский, испанский, татарский, русский, французский, немецкий, португальский
б) китайский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский
в) английский, испанский, арабский, русский, французский, немецкий, португальский

7. Укажите составителя толкового словаря русского языка
а) С. И. Ожегов
б) Кирилл и Мефодий
в) А. С. Пушкин

8. Какой словарь объясняет значение слов?
а) Орфографический
б) Толковый
в) Этимологический

9. Как называются новые слова, возникающие в языке.
а) Архаизмы
б) Неологизмы
в) Заимствованные слова

10. Выберите правильную расшифровку аббревиатуры МАПРЯЛ.
а) Международная ассоциация продвижения русского языка и литературы
б) Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
в) Международная ассоциация преподавателей родного языка и литературы

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме устного опроса,

контрольной работы/теста, докладов, рефератов, эссе

Оценочные средства для проведения текущего контроля по итогам освоения тем (разделов) программы дисциплины «Русский язык в мире», а также для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины формируются в соответствии с ЛНА университета.

К формам текущего контроля по учебной дисциплине «Русский язык в мире» относятся: устный опрос студентов на учебных занятиях, тесты, доклады с мультимедийной презентацией, рефераты, эссе и др.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов представлены в ФОС по учебной дисциплине «Русский язык в мире».

Оценочные средства текущего контроля. Вопросы для устного опроса

Демонстрационный вариант примерных вопросов для устного опроса / собеседования:

1. Концепции происхождения русского литературного языка.
2. Русские школы на постсоветском пространстве.
3. Русскоязычное высшее образование на постсоветском пространстве.
4. Русский язык как язык межнационального общения.
5. Языковая политика России. Федеральный закон о государственном языке Российской Федерации.
6. Особенности языковой политики России в ближнем зарубежье.
7. Русский язык в странах дальнего зарубежья Русский язык в восточноевропейских и балканских странах.
8. Русский язык в странах Западной Европы.
9. Русский язык как международный. Русский язык в кругу международных языков.
10. Русский язык в интернете.
11. Язык современного рунета и его влияние на процесс преподавания русского языка как иностранного.
12. Всероссийские и международные траектории сотрудничества в сфере популяризации русского языка, культуры и литературы за рубежом.
13. Лингвокультурная интерференция.

Оценочные средства текущего контроля. Рефераты

Примерные темы рефератов:

1. Понятие русского литературного языка.
2. Современное состояние русского языка в России и за рубежом.
3. Проблемы и вызовы русской речи за рубежом.
4. Русский язык как средство межнационального общения.
5. Геополитическая роль русского языка. Отношение к языку со стороны государства и общества.
6. Сохранение и развитие русского языка в странах СНГ как фактор социально-политической адаптации российской диаспоры.
7. Русский язык в странах дальнего зарубежья.
8. Место русского языка в мировой системе языков.
9. Русский язык в интернете. Русскоязычная интернет-картина мира.
10. Взаимодействие русского языка с иностранными языками: исторический аспект и современность. История русского языка в международных отношениях и дипломатии.
11. Всероссийские и международные траектории сотрудничества в сфере популяризации русского языка, культуры и литературы за рубежом.

Оценочные средства текущего контроля. Контрольная работа

Прочитайте высказывания о русском языке. На основе этих высказываний подберите цепочку эпитетов к одному из самых богатых языков мира — русскому языку. Список эпитетов можно расширить за счёт своих собственных.

Русский язык — *неизмеримый*, _____

_____

_____

Перед вами громада – русский язык! Наслажденье глубокое зовёт вас, наслажденье погрузиться во всю неизмеримость его и изловить чудные законы его.

(Н.В. Гоголь.)

Русский язык! Тысячелетия создавал народ это гибкое, пышное, неисчерпаемо богатое, умное, поэтическое и трудовое орудие своей социальной жизни, своей мысли, своих чувств, своих надежд, своего гнева, своего великого будущего. (А.Н. Толстой.)

Главный характер нашего языка состоит в чрезвычайной лёгкости, с которой всё выражается на нём — отвлечённые мысли, внутренние лирические чувствования, жизни мышья беготня, крик негодования, искрящаяся шалость и потрясающая страсть. (А. И. Герцен.)

Я люблю свой родной язык:
Он понятен для всех,
Он певуч,
Он, как русский народ, многолик,
Как держава наша, могуч.
(А. Я. Яшин)

Оценочные средства текущего контроля. Доклады с мультимедийной презентацией

Примерные темы докладов с мультимедийной презентацией:

1. Периоды развития русского литературного языка.
2. Место русского языка в научном мире.
3. Этапы становления русского языка как языка межнационального общения.
4. Русский язык и языковое многообразие России.
5. Статус, функции и тенденции использования русского языка в странах СНГ.
6. Русский язык в странах Азии.
7. Русский язык как один из официальных и рабочих языков международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ВОЗ, ЮНИСЕФ МАГАТЭ, и др.).
8. Интернет-ресурсы и приложения в преподавании РКИ.
9. Иноязычные заимствования в современном русском языке.

Оценочные средства текущего контроля. Работа над тезисами.

Прочитайте статью доктора педагогических наук, профессора, академика Международной академии наук педагогического образования, академика Международной академии наук высшей школы Т.М. Балыхиной, выпишите основные тезисы, раскрывающие активные процессы в современном русском языке (Источник: https://rusist24.rudn.ru/index.php/stati-po-rki/aktivnye-protsessy-v-sovremennom-russkom-yazyke-leksike-grammatike-fonetike-v-usloviyakh-smeny-kommunikativnoj-paradigmy).

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу «Русский язык в мире».

1. Происхождение русского литературного языка.
2. Русский язык как международный.
3. Русский язык как язык межнационального общения. Этапы становления.
4. Русский язык как государственный язык Российской федерации.

6. Языковая политика Российского государства.
7. Современное состояние русского языка на территории постсоветского пространства.
8. Русский язык в странах дальнего зарубежья.
9. Взаимодействие русского и иностранного языков: точки соприкосновения.
10. Основные проблемы, связанные с изучением русского языка в мире.

Критерии оценки:
Оценка «зачтено» выставляется студенту за ответ, который показывает, что обучающийся ориентируется в изученном материале, самостоятельно продуцирует связное, логическое высказывание по предложенной теме, выражает своё отношение к излагаемым фактам и событиям, оформляет высказывание в соответствии с нормами современного русского языка и нормами речевого этикета.
Оценка «не зачтено» выставляется студенту за ответ, который показывает, что обучающийся имеет фрагментарные, поверхностные знания по изученному материалу, не может логично строить высказывание, выражать собственное мнение в отношении изложенных фактов и событий, затрудняется в выборе лексических единиц, грамматических форм.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов представлены в ФОС по учебной дисциплине «Русский язык в мире».

Разработчики:

(подпись)	доцент, к. филол.н. (занимаемая должность)	И.В. Пашкова (Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 45.03.02 Лингвистика «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный»).

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики
« 17 » марта 2025 г.
Протокол № 6.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Колодина

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.