



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



СВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

13 апреля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 Реализация дистанционного обучения в языковом образовании**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Языковое образование (английский язык)**

Квалификация (степень) выпускника – **Магистр**

Форма обучения **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Протокол № 5 от «20» марта 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Носкова

Иркутск 2023 г.

## **I. Цели и задачи дисциплины**

*Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Реализация дистанционного обучения в образовании» является знакомство магистрантов с возможностями, особенностями и основными направлениями использования дистанционных технологий образования (ДОТ) в качестве средства обучения и управления процессом обучения, а также практическое освоение методов организации учебной деятельности учащихся образовательных учреждений на основе ДОТ.*

*Задачи дисциплины:*

- освоить порядок применения ДОТ в учебном процессе учреждения образования, их роль, место и условия эффективного применения;
- изучить технические и программные средства функционирования СДО (LCMS);
- изучить дидактические свойства телекоммуникационной ИОС, характерные для использования в дистанционном образовании;
- овладеть методикой применения ДОТ в качестве средства обучения при освоении конкретной учебной дисциплины;
- изучить требования к дистанционным учебным материалам; которые должны соблюдаться при организации и проведении учебных занятий с использованием ДОТ;
- изучить структурные элементы дистанционного учебного курса (ДУК), порядок его разработки, критерии его оценивания;
- овладеть способами организации обратной связи и совместной деятельности на ДУК;
- освоить основные инструменты СДО (Moodle/Educa), используемые для организации дистанционного образования.

Основная содержательная идея программы заключается в том, чтобы каждому магистранту предоставить возможность сформировать собственный субъективный опыт в области создания информационно – образовательной среды с использованием ДОТ: разработка дистанционного курса, внедрение фрагментов курса в систему СДО, взаимооценивание проекта.

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП**

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.04 Теория и методика обучения иностранному языку в профильной и высшей школе.

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа

Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Б2.О.02(П) Педагогическая практика

## **III. Требования к результатам освоения дисциплины**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации их</p>	<p><i>ИДК<sub>УК2.1</sub></i> разрабатывает программы по преподаваемому предмету; организует и проводит занятия по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды</p>	<p><b>Знает</b> нормативно-правовую базу (ДОТ) и основные принципы построения образовательных программ дистанционного обучения иностранным языкам с учетом последних достижений современной педагогики и методики <b>Умеет</b> самостоятельно оценивать функциональные возможности СДО в целях поддержки очного и дистанционного обучения; создавать авторские инновационные учебные материалы и ресурсы для дистанционного обучения иностранным языкам в различных электронных образовательных средах (ЭОС) и на различных платформах; <b>Владеет</b> навыками критического оценивания результатов теоретических разработок в области дистанционного обучения в России и за рубежом с точки зрения их дидактической ценности и приемлемости в отечественном образовании; методикой планирования дистанционного процесса обучения, разработки дистанционных образовательных программ по иностранным языкам и формирования оценочных средств в соответствии с компетентностным подходом и с учетом разобщенности учебного процесса в дистанционной форме.</p>
	<p><i>ИДК<sub>УК2.2</sub></i> применяет основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач</p>	<p><b>Знает</b> принципы и направления использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в работе педагога <b>Умеет</b> использовать систему организации учебного образовательного пространства СДО <b>Владеет</b> инструментами СДО Moodle и Educa, используемыми для организации дистанционного обучения; способами организации обратной связи и совместной деятельности в дистанционном обучении.</p>

## IV. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе:	-	-
Практические занятия (ПЗ)/(Электр)	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>119</b>	<b>119</b>
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Контроль (КО)	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Контактная работа (Конт.раб)*</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
Общая трудоемкость	часы	<b>144</b>
	зачетные единицы	<b>4</b>

### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины

#### 1. Основные понятия ДО. ДОТ. Нормативно-правовая база использования ДО

Основные понятия, используемые в дистанционном образовании (ДО), их взаимосвязь. Нормативно-правовая база ДО, порядок использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Виды ДОТ, их содержание и целесообразность использования. Технологические стандарты в образовании (SCORM), тенденции развития.

#### 2. Инструментальные программные средства дистанционного обучения

2.1. Обзор средств организации дистанционного обучения.

2.2. Система организации учебного образовательного Moodle (Educa) технологий пространства.

Требования, предъявляемые к средствам организации ДО. Классификация и краткое описание средств организации ДО. Способы построения курсов ДО. Проблема выбора платформы СДО. Проблемы внедрения СДО. Компании-разработчики и провайдеры услуг в области дистанционного обучения.

Технология (методика и инструментальная среда) системы Moodle (Educa). Общее описание Moodle (Educa). Краткая технологическая характеристика систем. Краткий обзор функциональных возможностей Moodle (Educa).

#### 3. Создание (разработка) дистанционного учебного курса (ДУК). Возможности реализации ДУК.

3.1. Теоретические основы разработки ДУК

Дидактические свойства телекоммуникационной ИОС: адаптивность (создание благоприятных условий в процессе обучения); продуктивность (возможность изменения или дополнения информации); креативность (создание собственного образовательного продукта, индивидуальное решение проблемы на основе предложенного материала).

Понятие «дистанционный учебный курс» (ДУК). Разные подходы к проектированию ДУК, зависимость от цели проектирования. Примеры ДУК в сети Internet.

Основные принципы создания дистанционных учебных курсов. Концепция психолого-педагогической поддержки дистанционного обучения. УМК дистанционного курса. Проблема качества ДУК, критерии оценивания.

3.2 Подготовка учебных материалов для ДУК. Особенности их размещения на СДО (на примере Moodle (Educa)).

Представление учебного материала в дистанционном обучении. Соотношение теоретического материала и практических заданий. Учебный текст в ДО. Структура модулей учебного курса. Инструменты СДО, используемые для размещения учебного материала.

3.3. Организация совместной деятельности и обратной связи на ДУК; инструменты СДО (на примере Moodle (Educa)) для их обеспечения.

Психологические основы обратной связи. Активные методы дистанционного обучения. Обратная связь как необходимая составляющая дистанционного курса.

Инструменты СДО (на примере Moodle (Educa)) обеспечения совместной деятельности и обратной связи.

3.4. Использование ВКС в образовании.

Роль ВКС в образовании. Аппаратные и программные решения. ВКС. Особенности проведения вебинаров. Adobe Connect Pro. Примеры использования ВКС в образовании.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практические занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Тема 1.1 Основные понятия ДО. Нормативно-правовая база использования ДО		2		10	доклад	<i>ИДК УК2.2:</i> применяет основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	12
2.	Тема 2.1 Обзор средств организации дистанционного обучения		2		10	доклад	<i>ИДК УК2.2:</i> применяет основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	12

3.	Тема 2.2 Система организации учебного образовательного Moodle (Educa) технологий пространства		2		10	практическая работа	<i>ИДК УК2.2:</i> применяет основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач	12
4.	Тема 3.1. Теоретические основы разработки ДУК		4		20	практическая работа	<i>ИДК УК2.2:</i> применяет основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач	24
5.	Тема 3.2 Подготовка учебных материалов для ДУК. Особенности их размещения на СДО (на примере Moodle (Educa))		4		40	практическая работа	<i>ИДК УК2.1</i> разрабатывает программы по преподаваемому предмету; организует и проводит занятия по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды	44
6.	Тема 3.3 Организация совместной деятельности и обратной связи на ДУК; инструменты СДО (на примере Moodle (Educa)) для их обеспечения		4		20	практическая работа	<i>ИДК УК2.1</i> разрабатывает программы по преподаваемому предмету; организует и проводит занятия по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды	24
7.	Тема 3.4 Использование ВКС в образовании		2		9	доклад	<i>ИДК УК2.1</i> разрабатывает программы по преподаваемому предмету; организует и проводит занятия по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды	11
	<b>ИТОГО (в часах)</b>		20		119			139

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении дисциплины занимает самостоятельная работа студентов. Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала. Самостоятельная работа магистранта предполагает разработку дистанционного курса на платформе Moodle. Цель самостоятельной работы ознакомиться и овладеть инструментами Moodle.

- Russian Moodle. <http://moodle.org/course/view.php?id=25>

- Официальный сайт Educa <http://lmsware.ru/Educa/>

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых обновляется.

##### а) основная литература

1. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. Пособие/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 2-е изд. стер. - М. : Академия 2008. - 365 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5150-5 . (10 экз.)

2. Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие /А.В. Хуторской.- М. : Академия, 2008. 256 с. - ISBN 978-5-7695-4672-3 (20 экз.)

3. Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна. Методика дистанционного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Вандорф-Сысоева. – Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт 2022. - 194 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469583>, <https://urait.ru/book/cover/EC54B31B-7C0D-4807-8AD8-56A0C23953E4>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-9202-1 : 839.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/469583> (дата обращения: 23.11.2022).

4. Селевко, Герман Константинович. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств [Текст] / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 204 с. - ISBN 5-87953-203-8

##### б) периодические издания:

1. Андреев А. А. Российские открытые образовательные ресурсы и массовые открытые дистанционные курсы // Высшее образование в России. 2014. No 6. С. 150-155.

2. Андреев А. А. УМК для e-Learning: [электрон. УМК] // Высш. образование в России. 2007. No 7 С. 65-69.

3. Богданова Д.А. Большой прорыв: от открытых образовательных ресурсов — к Массовым Открытым Онлайн-курсам // Дистанционное и виртуальное обучение. 2013. № 4. С. 35-47.

4. Бугайчук К. Л. Массовые открытые дистанционные курсы: история, типология, перспективы // Высшее образование в России. 2013. № 3. С. 148-155. 5. Галустян, О. В. Российские и зарубежные Интернет-порталы дистанционного и электронного обучения // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 3. С. 12-19

5. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: : сб. науч. тр. / Под общ.ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010. 336 с.

6. Дистанционное образование [Электронный ресурс] // Информационные технологии в научной деятельности [электронный курс]. URL: <http://www.tspu.ru/res/informat/aosit/Lecture3.htm> (дата обращения: 20.09.2014).

7. Рожина И. В. Проблемы оценки качества дистанционного образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (11-13 окт. 2010 г) // Инновационные технологии в образовательном процессе высшей школы / под ред. Б.Е. Стариченко. - Екатеринбург :Изд-во Урал. гос. пед. ун-т, 2010. - Ч. 1. - С. 159-163.

8. Монахов, Д. Н. Инструментарий дистанционных образовательных технологий // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 1. - С. 60-67.

9. Тенитилов С. В.. Особенности работы преподавателя-тьютора в системе дистанционного обучения // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 4. С. 40-46.

в) лицензионное программное обеспечение:

- Программный пакет MS Office 2003 (XP, 2000);

- СДО Educa (учебный портал ИГУ)

- СДО Moodle (локальная сеть <http://educa.isu.ru>)

- Система ВКС Adobe Acrobat Connect Pro (v. 8.0)

- программа NetSupport School (v.2.0 и выше)

г) г) профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

- Елизаров А.А., Ястребов Л.И. Дистанционное образование. Характеристика понятия [Электронный ресурс] / — Электрон. дан. — : 2018. Режим доступа: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/f82505dbb1679f7fc32571da0031c56f>

- Овсянников В.И., Густырь А.В Введение в дистанционное образование. [Электронный ресурс] / — Электрон. дан. — : 2018. Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/open/ikt/chrest7.htm>

- Полат Е.С. Педагогические основания концепции дистанционного обучения. [Электронный ресурс] / — Электрон. дан. — : 2018. Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/library/publication/con7.htm>

- Матвеева Е.П. Дистанционные технологии в образовании [Электронный курс] : Сайт дисциплины на учебном портале УрГПУ <http://e-portal.uspu.ru/portal/site/b8b7e126-85ae-4dd2-9e2b-bd990718ade1> / Е.П. Матвеева; Урал. гос. пед. ун-т. — Электрон. дан. и прогр. — Екатеринбург, 2014. —Систем. требования: IBM PC, Windows XP (2000), Internet Explorer (v.7 и выше)

## **VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование** компьютерный класс 9,10 проектор, компьютер, экран

## **VII. Образовательные технологии**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, развернутая беседа на основе имеющегося у обучаемых плана занятия; устные доклады с последующим обсуждением), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### **Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Система организации учебного образовательного Moodle (Educa) технологий пространства	Практическое занятие	Видео-конференция	4
2	Подготовка учебных материалов для ДУК. Особенности их размещения на СДО (на примере Moodle (Educa))	Практическое занятие	Онлайн-семинар	2
3	Организация совместной деятельности и обратной связи на ДУК; инструменты СДО (на примере Moodle (Educa)) для их обеспечения	Практическое занятие	Творческое задание	2
Итого часов				8

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Примерные вопросы для собеседования по разделам (темам)

1. Нормативно-правовое обеспечение РФ в области применения ДОТ.
2. Взаимосвязь понятий «дистанционное образование», «дистанционное обучение», ДОТ.
3. Порядок использования ДОТ.
4. Технологические стандарты образовательного контента (SCORM)
5. Классификация и краткое описание средств организации ДО.
6. Примеры и проблема выбора платформы СДО.
7. Функциональных возможностей Educa.
8. Функциональных возможностей Moodle.
9. Дидактические свойства телекоммуникационной ИОС.

10. Цели проектирования ДУК.
11. Основные принципы создания ДУК. Структура.
12. Проблема качества ДУК, критерии оценивания.
13. Структура модулей учебного курса.
14. Соотношение теоретического материала и практических заданий.
15. Инструменты СДО, используемые для размещения учебного материала.
16. Психологические основы обратной связи.
17. Обратная связь как необходимая составляющая дистанционного курса.
18. Активные формы обучения в ДО.
19. Инструменты СДО (на примере Moodle (Educa)) обеспечения совместной деятельности и обратной связи.
20. Аппаратные и программные решения ВКС.
21. Инструменты Adobe Connect Pro.
22. Примеры использования ВКС в образовании.

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

### Вопросы и задания к зачету

Практическая работа считается зачтенной, если обучающийся выполнил все компоненты задания. Практическая часть курса считается освоенной, если зачтены все практические работы. Индивидуально-ориентированные задания засчитываются по факту их представления и соответствия заявленной тематике.

Итоговая структура, программа ДУК и разработанный модуль представляются на итоговом занятии с групповым обсуждением и оцениванием в соответствии с предложенными критериями. Выполненная работа засчитывается, если она соответствует всем необходимым положениям.

Зачет по дисциплине (по системе «зачет с оценкой - незачет») выставляется по совокупности представленных результатов.

Итоговый диагностический вывод о сформированности компетенции формулируется на основе следующего правила: если сформировано более 80% составляющих компонентов компетенций (знаний, умений, владений), то делается вывод о сформированности соответствующей компетенции, в противном случае – о несформированности компетенции.

Наименование	Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Письменный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по	Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы	0 – не воспроизводит большую часть материала
				1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки
				2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме
			Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала
				1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки

	определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	материала)	основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме
			Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение
				1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение
	Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в не стандартных ситуациях	Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины	0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала	
			1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки	
			2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины	
		Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих преобразования учебного материала в нестандартных ситуациях	
			1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки	
			2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	
		Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях	
1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки				
2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях				
способен самостоятельно аргументирован	Описывает и обосновывает самостоятельно	0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения		

		о выбирать и применять способы решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практикоориентированной ситуации	выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	<p>преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций</p> <p>1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки</p> <p>2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций</p>
			Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	<p>0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций</p> <p>1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки</p> <p>2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций</p>
			Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях	<p>0 –не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях</p> <p>1 –обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки</p> <p>2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций</p>

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22 февраля 2018 г. об утверждении ФГОС ВО – магистратура.

**Разработчик:**

к.п.н., доцент Гончарова Татьяна Владимировна

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**