



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«25» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Психология социальной идентичности

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано:
УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «25» мая 2020 г.

Председатель  И.А. Конопак

Рекомендовано
кафедрой общей психологии

Протокол № 10 от «23» мая 2020 г.

Зав. кафедрой  И.А. Конопак

Иркутск 2020

Содержание:

1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание дисциплины	4
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	4
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с	5
обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	5
5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий студентов очного отделения	5
6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ студентов очного отделения	5
6.1. План самостоятельной работы студентов очного отделения	7
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	8
7. Примерная тематика рефератов	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
10. Образовательные технологии	15
11. Оценочные средства	15
11.1. Оценочные средства для входного контроля	15
11.2. Оценочные средства текущего контроля	16
11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации	17
12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ	19

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса:

1. формирование у студентов представлений о современных теориях социальной идентичности и,
2. формирование у студентов представлений о методах диагностики социальной идентичности,
3. повышение психологической культуры

Задачами изучения дисциплины являются:

- знакомство слушателей с основными теориями социальной идентичности личности;
- формирование навыков диагностики социальной идентичности при помощи различных методов и методик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла. Логически и содержательно данный курс является сопряженным для курсов «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Учебный курс «Психология социальной идентичности» призван обеспечить освоение студентами следующих групп компетенций:

ПК-9 Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные теории идентичности и социальной идентичности, основные виды идентичности, основные методики изучения социальной идентичности в психологии.

Уметь: провести диагностическое исследование социальной идентичности проективными методами и с использованием методики Семантический дифференциал, определить и проанализировать конкретные виды социальной идентичности.

Владеть: современными способами обработки методик по изучению идентичности, приемами анализа результатов исследования социальной идентичности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	30/0,82	30/0,82			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	10/0,26	10/0,26			
Практические занятия (ПЗ)	20/0,55	20/0,55			

Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	40/1,1	40/1,1			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)	40/1,1	40/1,1			
Другие виды самостоятельной работы					
Эссе					
Тестирование					
КСР	2/0,05	2/0,05			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Контактная работа (всего)	32/0,88	32/0,88			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

5. Содержание дисциплины

5,1 Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общие представления о социальной идентичности.

Понятие социальной идентичности. Подходы к проблеме идентичности в философии. Социальная и личностная идентичность. Место социальной идентичности в системе понятий общей и социальной психологии.

Тема 2. Проблема идентичности в психоанализе.

Теория социальной идентичности в психоанализе. Концепция Э. Эриксона. Периодизация возрастного развития. Концепция Дж. Марсиа. Концепция А. Уотермана.

Тема 3. Проблема идентичности в бихевиоризме.

Теория социальной идентичности в бихевиоризме. Теория межгрупповой конкуренции М. Шерифа. Теория У. Мак-Дауголла.

Тема 4. Проблема идентичности в символическом интеракционизме.

Теория социальной идентичности в символическом интеракционизме. Подход Дж. Мида. Теория И. Гофмана. Концепция Г. Родригеса-Томэ.

Тема 5. Проблема идентичности в когнитивной психологии.

Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и Дж. Тернера. Подходы к проблеме идентичности на стыке когнитивной и интерактивной психологий: М. Ярумович.

Тема 6. Проблема идентичности в конструкционизме.

Теория Ф. Барта. Подход к идентичности с позиций конструкционизма П. Бергера и Т. Лукмана.

Тема 7. Отечественные подходы к проблеме социальной идентичности.

Социальная идентичность в трудах отечественных психологов. Теория Б.Ф. Поршнева. Подходы к проблеме идентичности В.А. Ядова, В.С. Агеева, Т. Г. Стефаненко.

Тема 8. Методы и способы диагностики социальной идентичности.

Основные подходы к методам и способам диагностики социальной идентичности. Методика М. Куна и Т. МакПартленда «Кто я?». Метод семантического дифференциала.

Метод репертуарных решеток.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
1.	Психология личности	5.1.1.1.	5.1.1.2.	5.1.2.1.	5.1.2.3.	5.1.2.4.			
2.	Психология развития и возрастная психология	5.1.1.1.	5.1.1.2.	5.1.2.1.	5.1.2.3.	5.1.2.5.			

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий студентов очного отделения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак. зан.	Лаб. зан.	Семинар.	РС	Всего
1	Общие представления о социальной идентичности	1	2	-	-	4	7
2	Проблема идентичности в психоанализе	1	2	-	-	4	7
3	Проблема идентичности в бихевиоризме	1	2	-	-	4	7
4	Проблема идентичности в символическом интеракционизме	1	2	-	-	4	7
5	Проблема идентичности в когнитивной психологии	1	2	-	-	4	7
6	Проблема идентичности в конструкционизме	1	2	-	-	4	7
7	Отечественные подходы к проблеме социальной идентичности	1	2			4	7
8	Методы и способы диагностики социальной идентичности	3	6	-	-	7	16

6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ студентов очного отделения

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6

1.	Общие представления о социальной идентичности	Понятие идентичности. Личностная и социальная идентичность. Истоки учения об идентичности: У.Джемс.	2	Дискуссия	ПК-9
2.	Проблема идентичности в психоанализе	Э. Эриксон и его эпигенетическая концепция. Стадии развития личности. Стадии развития идентичности. Дж. Марсия: основные виды идентичности. Теория А. Уотермана.	2	Дискуссия	ПК-9
3.	Проблема идентичности в бихевиоризме	Развитие учения об идентичности и групповой динамики. Теория М. Шерифа. Эксперимент в лагере Р. Кейс. Л. Дьяб об идентичности	2	Дискуссия	ПК-9
4	Проблема идентичности в символическом интеракционизме	М. Мид и его теория идентичности. Три вида идентичности. И. Гофман и учение о девиации. Р. Дженкинс об идентичности.	2	Дискуссия	ПК-9
5	Проблема идентичности в когнитивной психологии	Теория Г. Тэджфела и Дж. Тернера. Стадии развития социальной идентичности. Идентичность как результат самокатегоризации. Личностная и социальная идентичность.	2	Дискуссия	ПК-9
6	Проблема идентичности в конструкционизме	Учение об идентичности Барта. Теория Бергера и Лукмана. идентичность и ее связь с языком. Современные изучения этнической идентичности.	2	Дискуссия	ПК-9
7	Отечественные подходы к проблеме социальной идентичности	Отечественные подходы к проблеме социальной идентичности. Социальная идентичность в трудах отечественных психологов. Теория Б.Ф. Поршнева. Подходы к проблеме идентичности В.А. Ядова, В.С. Агеева, Т. Г. Стефаненко.	2	Дискуссия	ПК-9

8	Методы и способы диагностики социальной идентичности	Методика Куна и МакПартленда «Кто я» и основные способы ее обработки. Семантический дифференциал и его использование при изучении идентичности. Репертуарные решетки	6	Практические задания	ПК-9
---	--	--	---	----------------------	------

6.1. План самостоятельной работы студентов очного отделения

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Общие представления о социальной идентичности	Реферат	Приведено ниже	Приведено ниже	4
	Проблема идентичности в психоанализе	Реферат	Приведено ниже	Приведено ниже	4
	Проблема идентичности в бихевиоризме	Реферат	Приведено ниже	Приведено ниже	4
	Проблема идентичности в символическом интеракционизме	Реферат	Приведено ниже	Приведено ниже	4
	Проблема идентичности в когнитивной психологии	Реферат	Приведено ниже	Приведено ниже	4
	Проблема идентичности в конструкционизме	Реферат	Приведено ниже	Приведено ниже	4

	Отечественные подходы к проблеме социальной идентичности	Реферат	Приведено ниже	Приведено ниже	4
	Методы и способы диагностики социальной идентичности	Реферат	Приведено ниже	Приведено ниже	7

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью закрепления и осмысления теоретических знаний, самостоятельных творческих интерпретаций и практического решения методических проблем на основе получаемых знаний; воспитания качеств, обеспечивающих активный творческий характер будущей профессиональной деятельности, саморазвития познавательных, эмоциональных, креативных способностей.

1. Методические указания при подготовке к семинарским, лекционным и практическим занятиям.

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Самостоятельная подготовка студента к лекции должна состоять в первую очередь в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

Самостоятельная подготовка к семинарскому и практическому занятию заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются: повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы; расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения лабораторной работы или практического задания.

Длительность подготовки студента к семинару должна примерно соответствовать длительности самого семинара, т. е. составлять два академических часа (или в отдельных случаях чуть больше). При средней скорости чтения студента 20 страниц в час получается, что подготовка к семинару должна состоять в изучении не более чем 40-50 страниц первоисточников.

Содержанием подготовки студентов к семинару или практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения, решение психологических задач. Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: 1) вспомнить, о чем говорилось на лекции; 2) дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного на лекциях; 3) прочесть по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто. Конспект лекции служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях раскрыты недостаточно полно.

Работа с учебником – важная часть самостоятельной работы по психологии.

Основная функция учебника – ориентировать учащегося (студента) в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены в соответствии с программой учебного предмета. Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях науки, дает частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот, а также об их значении для понимания окружающего мира.

Вторая функция учебника в том, что он обозначает круг обязательных знаний по данному предмету, не претендуя на глубокое раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения. Дело обучаемого – принять их к сведению, чтобы самому разобраться в рекомендованной научной литературе и в том, чего нет в учебнике. Таким образом, учебник четко ориентирует в проблематике учебного предмета по ее «ширине», но не по «глубине». Из-за краткости изложения вопросов в учебнике тот или иной параграф либо раздел, понятие или категория могут быть не до конца понятыми. Чтобы избежать бездумного заучивания, текст рекомендуется конспектировать, заметив на полях своей тетради, что именно оказалось не понятым. С точки зрения психологических закономерностей усвоения знаний такая запись представляет собой мыслительное действие (здесь даже несколько актов мыслительного действия: обдумывание, заключение – вывод о том, что наличных знаний недостаточно для понимания прочитанного).

Чтение рекомендованной научной литературы – есть та главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение психологии как науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную деятельность.

При чтении научной литературы необходимо: читать научную литературу нужно не книгу за книгой, а по принципу: «идея, теория в одной, другой, третьей и т.д. книгах».

Необходимо знать, что и подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту они необходимы для понимания этого развития. Итак, изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки. Изучение литературы должно быть органически связано с другими элементами системы самостоятельной учебы – с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами студента (написанием контрольной или курсовой работы, подготовкой к экзаменам).

Требования к написанию реферата

В большей степени трудность представляет написание реферата, который должен иметь продуктивный, исследовательский характер.

Исследование в психологии – это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых общественно и личностно значимых знаний о закономерностях развития и регулирования психических процессов.

Так как сам студент еще не занимается серьезными научными исследованиями, то его **задачей является написание реферата, в котором должны быть отражены уже известные научные подходы к решению тех или иных теоретических и прикладных проблем.**

В процессе написания реферата развиваются и отрабатываются **исследовательские умения**, являющиеся значимой компетенцией: умения работать с первоисточником; умения наблюдать и анализировать психологические явления (факты); умения составлять и решать психологические задачи; умения формулировать гипотезу; умения обобщать материалы в виде отчета; др.

Развитие исследовательских умений предполагает освоение ряда **исследовательских процедур и приемов**:

- выделение темы (проблемы);

- анализ имеющейся информации, условий и методов решения познавательных задач данного типа и уровня;
- формулирование цели и задач исследования;
- составление плана;
- анализ и обобщение полученных результатов (научных фактов), их научная интерпретация;
- формулировка теоретических выводов и разработка рекомендаций
- оформление и защита работы.

Проблема – это требующий решения вопрос, возникающий тогда, когда имеющихся знаний недостаточно для решения какой-нибудь задачи и неизвестен способ добывания недостающих знаний. Источниками проблемы являются затруднения, «белые пятна», «узкие места».

Тема исследования отражает заключенное в проблеме противоречие и конкретизирует избранные аспекты выявленной проблемы.

Цель – это осознанный образ предвосхищаемого результата, направленный на решение определенных задач и выявление комплекса необходимых условий для их успешного решения.

Задачи - это промежуточные цели, для достижения которых необходим поиск новых знаний и способов деятельности. Задачи исследования формулируются после предварительного анализа литературы и традиционно они включают в себя несколько элементов:

- решение определенных теоретических вопросов проблемы;
- поиск научных фактов практики решения и типичного состояния проблемы;
- обоснование системы мер, направленных на решение задач;
- результаты экспериментальной проверки предлагаемой системы мер в соответствии с критериями оптимальности.

Реферат предполагает написание текста. Можно идти разными путями. Например, можно делать описание в хронологическом порядке, в соответствии с выявленной проблемой. Другой вариант предполагает раскрытие и описание всех смысловых понятий темы, выделенных в задачах. Но работа любого жанра должна иметь трехчастную структуру: **введение, основную часть, заключение.**

Во введении должны быть выделены разделы:

- «тема работы» (о чем);
- «проблема»;
- «актуальность темы, проблемы» (необходимость работы);
- «степень разработанности темы, проблемы» (краткий обзор литературы по теме);
- «цель реферата» (зачем вы все это делаете);
- «теоретические основы» - какими научными принципами, теориями вы руководствуетесь в работе (системный, аксиологический, деятельностный подходы и т. п.);
- «практическая значимость выявленных наработок» (можно ли использовать результаты исследований на практике и каким образом).

В основной части (разбитой на главы, параграфы) должен быть дан теоретический анализ научных подходов (возможно междисциплинарных) к проблеме и выявлен комплекс мер по решению проблемы, цели и задач реферата.

Теоретический анализ позволит научно аргументировать ответы на вопросы:

- что сделано в исследуемой области;
- концептуальные подходы к проблеме;

- какие аспекты проблемы рассматривались;
- какими способами и методами они были получены;
- какие проблемы в области исследования не решены;
- авторское видение решения проблемы исследования.
- сопоставление различных точек зрения;
- выявление противоречий;
- какие в связи с этим встают задачи дальнейшего изучения рассматриваемых явлений.

В конце каждого параграфа делаются выводы.

В заключении формулируются результаты реферативного исследования, которые должны соответствовать цели и задачам. Решение каждой задачи должно быть аргументировано научными фактами.

Далее должен быть представлен **список используемой литературы**, в котором должно быть не менее 5 источников, среди которых вышедшие в последние 5 лет и ссылки на Интернет-ресурсы. И в последнюю очередь даются **приложения** (методики, тесты, модели, программы и др.).

Все работы проверяются программой «Антиплагиат». Поэтому готовая «продукция» из Интернета должна быть творчески переработана. В противном случае Ваш реферат не засчитывается как полноценный интеллектуальный продукт.

7. Примерная тематика рефератов:

1. Понятие идентичности
2. Социальная и личностная идентичности
3. Психоаналитическая концепции личностной идентичности Э. Эриксона.
4. Психоаналитическая концепции личностной идентичности Дж. Марсиа
5. Психоаналитическая концепции личностной идентичности А. Уотермана
6. Концепция символического интеракционизма Дж. Мида
7. Учение об идентичности И. Гофмана
8. Теоретические положения когнитивной психологии и проблема личностной идентификации.
9. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и Дж. Тернера
10. Концепция идентичности в бихевиоризме
11. Социальные и социально-психологические механизмы формирования идентичности личности (В. А. Ядов).
12. Теоретические модели социальной идентификации личности.
13. Проблема ситуационной идентичности личности (Ю. Л. Качанов).
14. Проблема идентичности в конструктивистском подходе.
15. Изучение идентичности М. Куном
16. Семантический дифференциал как метод изучения идентичности

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бобков, Александр Иванович.

Религиозный опыт и этническое самосознание в условиях кризиса национально-цивилизационной **идентичности** [Электронный ресурс] : научное издание / А. И. Бобков. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0918-4

б) дополнительная литература

1. Бобков, Александр Иванович.

Идеологические аспекты этнического самосознания [Электронный ресурс] : учеб.

пособие / А. И. Бобков ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : [б. и.], 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - **Систем. требования:** процессор Pentium I и выше ; ОЗУ 64 Мб ; операц. система Windows 95/98/2000/XP ; CD-ROM привод ; программа Adobe Acrobat Reader 3.0 и выше ; мышь. - Загл. с контейнера. - (в кор.) :

2. Захарова, Олеся Викторовна.

Социальная идентификация и социальная **идентичность** в изменяющемся обществе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Захарова. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0489-9

№	Наименование журналов:	ерио д.	2 011г.	2 012г.	2 013г.	2 014г.	2 015г.	2 016г.	2 017г.	ИТ ОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология		4	4	-	-	-	-	-	8
2	Вопросы психологии		1 0	1 2	15	12	6	6	3	6 4
3	Журнал практического психолога		- --	6	3	-	---	-	-	9
4	Консультативная психология и психотерапия		4	2	---	---	---	-	-	6
5	Психологическая диагностика		4	2	2	---	---	-	-	8
6	Психологическая наука и образование		4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал		6	1 2	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе		6	6	6	6	3	-	-	2 7
9	Российский психологический журнал		4	2	---	---	---	-	-	6
10	Сибирский психологический журнал		4	4	4	4	2	4	2	2 4

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год							
		20 11г.	20 12г.	20 13г.	20 14г.	20 15г.	20 16г.	20 17г.	Ит ого (эк з.)
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	30

ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ, СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. - М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. - 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. - Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. - 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1.	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444.
3.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5.	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6.	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7.	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8.	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9.	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
10.	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
11.	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
12.	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
13.	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
14.	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
15.	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
16.	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий_раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://auditorium.kursksu.ru/
12	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины :

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 30 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой; - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Психология социальной идентичности»: -персональный переносной компьютер; - проектор Epson EB-X18; - экран ScreenMedia;; - пара колонок Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Психология социальной идентичности». - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Психология социальной идентичности», MicrosoftPowerPoint)..	Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой; - <i>Техническими средствами:</i> ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.	
Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 30 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой.	

5. Назовите основные особенности социальных ролей.....

6. Дайте определение Я-концепции личности
.....

11.2. Оценочные средства текущего контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами, контрольных работ, защиты рефератов и т.д.).

Оценочные средства тек контроля, которые направлены на проверку общей компетенции ОК-5.

Примерный тест

1. По мнению Дж. Тернера, социальная идентичность является составной частью

- самосознания
- ядра Я
- Я-концепции
- все перечисленное верно

2. Создателем учения об эго-идентичности был

- Дж. Марсиа
- Э. Эриксон
- Дж. Мид
- Г. Тэджфел

3. Укажите, какие групп Дж Марсиа считал основными для становления социальной идентичности

А Б В Г

4. М. Шериф считал, что социальная идентичность возникает одновременно с личностной.

Так ли это?
Верно Неверно

5. Дж. Мид разделял идентичность на три компонента:

- Эго, Оно и СуперЭго
- I, Me, Self
- Внутренний образ, внешний образ, образ-идеал
- личностная идентичность, персональная идентичность, социальная идентичность

6. Дайте определение социальной идентичности по Г. Тэджфелу

7. Основателем конструктивистского направления в изучении идентичности принято считать

- Э. Эриксона
- Т. Г. Стефаненко
- Ф. Барта
- И. Гофмана

8. Понятие трансверсальной идентичности введено в психологию
- Б.Ф. Поршневым
 - В.А. Ядовым
 - Т.Г. Стефаненко
 - Ю.Л. Качановым

9. В оригинальной методике «Кто я?» М. Куна

- 10 утверждений
- 20 утверждений
- 30 утверждений

- все модификации являются оригинальными

10. Каков характер взаимодействия личностной и социальной идентичности в рамках Теории социальной идентичности?
- прямой
 - реципрокный
 - опосредованный
 - отсутствует

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета). Зачет проводится в устной форме и направлен на выявление у бакалавров заявленных компетенций: ПК-9

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль

экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой

терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

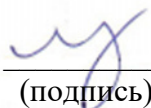
№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip


(подпись)

доцент М.Ю. Кузьмин

Программа рассмотрена на заседании кафедры
общей психологии «23» мая 2020 г. Протокол № 10.

Зав.кафедрой  доц. И.А.Конопак

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы