



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии



УТВЕРЖДАЮ

декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
«26» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01. Психология и педагогика одаренности

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.

Председатель И. А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

Педагогической и возрастной психологии

Протокол № 7 от «16» марта 2026 г.

Зав. кафедрой Е. А. Кедярова

Иркутск 2026 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	6
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	7
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	8
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	8
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	11
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
а) перечень литературы	11
б) периодические издания	12
в) список авторских методических разработок	13
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	13
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	14
6.2. Программное обеспечение	14
6.3. Технические и электронные средства обучения	15
VII. Образовательные технологии	15
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	16

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у студентов системных знаний в области психологии и педагогики одаренности, представления о гуманистической нацеленности психологии и педагогики, об особом развитии одаренного человека и его психологических личностных и социальных характеристиках, возможностях психологической гармонизации жизни одаренного человека, и умений применять полученные знания в практической профессиональной деятельности психолога образования.

Задачи:

- Ознакомить с психологической сущностью феномена одаренности и современными научными взглядами на природу детской одаренности.
- Освоить особенности психического развития одаренных детей дошкольного и школьного возраста.
- Изучить специфику диагностики, обучения, воспитания и сопровождения развития одаренных детей в семье и образовательной организации.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология и педагогика одаренности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Теория и методика воспитания», «Психология личности», «Психодиагностика в образовании». Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины «Психология творчества».

2.3. Освоение дисциплины необходимо для подготовки студентов к преддипломной практике, для успешной сдачи государственного экзамена и выполнения выпускных квалификационных работ.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-4 Способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды</i>	<i>ИДК ПК 4.4: применяет психолого-педагогические технологии для работы с одаренными обучающимися</i>	Знает основные и актуальные для современной системы образования психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с творческим мышлением, творческим развитием, креативностью обучающихся. Умеет применять основные и актуальные для современной системы образования психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной с творческим мышлением, творческим развитием, креативностью обучающихся. Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с творческим мышлением, творческим развитием, креативностью обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа,
в том числе 0,2 зачетной единицы, 8 часов на зачет.

Из них 12 часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	Раздел 1. Одаренность как феномен	8	26	1	9	9			
2.	Тема 1.1. История изучения вопроса. Феномен, понятие одаренности	8	11		4	4		3	
3.	Тема 1.2. Виды одаренности. Изучение особенностей психического развития одаренных детей: их трудности и индивидуальные особенности.	8	15	1	5	5		5	
4.	Раздел 2. Психолого-педагогическая работа с одаренным ребенком	8	38	11	15	15	1		
5.	Тема 2.1. Социализация и психологическое сопровождение одаренных детей	8	10	3	5	5			
6.	Тема 2.2. Методы и методики оценки одаренности у детей разного возраста	8	16	3	5	5	1	5	
7.	Тема 2.3. Развитие одаренности. Проектирование психолого-педагогической работы с детьми и подростками.	8	12	5	5	5		2	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
Итого часов			72	12	24	24	1	15	8 (8 семестр – зачет)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
8	Тема 1.2. Виды одаренности. Изучение особенностей психического развития одаренных детей: их трудности и индивидуальные особенности.	Подготовка и написание реферата	В течение семестра	5	Реферат	Все основные и дополнительные источники литературы, базы данных и интернет-ресурсы из раздела 5 настоящей РПД
8	Тема 2.2. Методы и методики оценки одаренности у детей разного возраста	Подготовка и написание реферата	В течение семестра	5	Реферат	
8	Тема 1.1. История изучения вопроса. Феномен, понятие одаренности	Подготовка и написание эссе	В течение семестра	3	Эссе	
8	Тема 2.3. Развитие одаренности. Проектирование психолого-педагогической работы с детьми и подростками.	Составление картотеки	В течение семестра	2	Письменный отчет	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				15		
Из них объем самостоятельной работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				нет		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Одаренность как феномен.

Тема 1.1. История изучения вопроса. Феномен, понятие одаренности.

Одаренность как психологическая проблема. Количественный аспект: определение уровня познавательных процессов (Г.И. Россолимо), изучение интеллектуальных различий (В. Штерн), применение возрастного принципа к измерению интеллектуального развития. Коэффициент интеллекта. Шкалы Бине-Симона, Бине-Термена. Исследование одаренности в России в рамках проблемы способностей. Преобладание социальных факторов над генетическими. Одаренность как качественное сочетание способностей (Б.М. Теплов). Соотношение способностей и склонностей (Н.С. Лейтес). Деятельностная направленность одаренности (Л.С. Выготский). Исследование творческих способностей (А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская и др.). Интегративный подход к пониманию одаренности. История исследования детских талантов в отечественной и зарубежной психологии. Современное состояние проблемы одаренности в России. Содержание понятий «одаренность», «одаренный ребенок» в русской и зарубежной психологии и их развитие. Понятие одаренности в американской психолого-педагогической литературе. Однофакторный подход к проблеме. Природный интеллект как генетическая детерминанта одаренности. Работы Р. Кеттела, Л. Хамфрейса и др. Соотношение биологических и социальных факторов в понимании одаренности. Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности. «Трехкольцевая» модель Дж. Рензулли. 4-хкомпонентная концепция одаренности Дж. Фельдхьюсена. Психосоциальная модель А. Танненбаума и т.п. Отражение концептуальных моделей в содержании понятия. Тенденция к дифференциации одаренности. Официальная формулировка определения Комитета образования США. Концепции интеллектуальной одаренности (Дж. Гилфорд, Р. Стернберг). Интегративные концепции одаренности (М.А. Холодная, М.А. Матюшкин). Современное понимание одаренности как системного качества совместно работающих функциональных систем (В.Д. Шадриков). Проблема содержательных разногласий в понимании феномена одаренности. Признаки одаренности: инструментальный и мотивационный аспекты.

Тема 1.2. Виды одаренности. Изучение особенностей психического развития одаренных детей: их трудности и индивидуальные особенности.

Одаренность как фактор риска для развития. Выделение видов одаренности по различным критериям. Общая и специальная одаренность. Основные категории одаренных детей. Ранняя одаренность. Причины неопределенности прогноза (возрастные особенности психического развития, неравномерность темпа развития, специализация способностей, свойства личности). Высокоодаренные.

Общие проблемы одаренных детей (особая система ценностей, перфекционизм, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены «социального», «эмоционального» и «моторного дисбаланса» и др.). Возрастные трудности одаренных (Н.С. Лейтес). Совмещение во времени возрастных периодов. Неожиданная одаренность (социальные стереотипы, ход возрастного созревания). Замедленность возрастного созревания и одаренность (индивидуальная траектория развития). Психопатические проявления и недостатки и трудностями в учебной деятельности, дети с внеучебной мотивацией, «недостиженцы», дети из семей с низким СЭУ, дети из другой культурной среды. Гендерный аспект одаренности. Проблема исчезновения одаренности. Особенности самовосприятия и «Я»-Концепция (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т. д.). Специфическая мотивация творческой личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Р. Ассаджиоли). Высокая тревожность и низкая адаптивность как результат творческой активности. Проблема саморегуляции креативов. Взаимосвязь интеллектуальных и личностных черт. Адаптивность интеллектуалов. Проблемы одаренных, связанные с нарушениями в мотивационной сфере, связанные с опережающим ранним развитием, вызванные дизонтогенезом (М. Богоявленская); связанные с диссинхронией психического

развития (изменение содержания коммуникативных целей, неравномерностью развития интеллектуальных и психомоторных процессов, 5 трудности адаптации к требованиям учебной ситуации (Ж.Ш. Терасье). Типология трудностей по Л.Холлингзуорт. Зарубежный и отечественный опыт работы с одаренными детьми.

Раздел 2. Психолого-педагогическая работа с одаренным ребенком.

Тема 2.1. Социализация и психологическое сопровождение одаренных детей.

Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка. Условия развития одаренного ребенка. Значение различных факторов, влияющих на развитие одаренного ребенка. Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями. Психологические особенности ранних проявлений одаренности в дошкольном возрасте. Показатели нарушенной социализации и дезадаптации учащихся. Содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия); развитие эмоциональной устойчивости, формирование навык саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах); содействие социализации, формированию коммуникативных навыков. Показатели эмоционального выгорания учащихся, профилактика. Психолого-педагогические аспекты работы с одаренными детьми. Психологическая служба в образовательном учреждении и одаренные дети. Работа вне образовательного учреждения.

Тема 2.2. Методы и методики оценки одаренности у детей разного возраста.

Проблемы выявления одаренных детей среди различных групп населения. Стратегия построения системы выявления одаренных детей. Методы оценки способностей детей. Стандартизированные методы измерения интеллекта. Измерение творческих способностей. Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности. Разные уровни решения задач диагностики детской одаренности. Организационно-педагогический уровень решения проблем диагностики одаренности. Принципы диагностики детской одаренности. Основные модели диагностики одаренности. Методы диагностики одаренности и интеллекта. Конструирование тестов одаренности. Диагностика креативности. Социально-личностный подход к изучению творчества. Диагностика художественной одаренности. Методы и методики диагностики одаренности для педагогов и родителей.

Тема 2.3. Развитие одаренности. Проектирование психолого-педагогической работы с детьми и подростками.

Понятие «трудность», «недостаток», «неуспеваемость» (Ю.З.Гильбух, С.Н.Костромина) применительно к обучению. Трудности, обусловленные постановкой цели взрослым (Л.С.Выготский, Н.В.Басова). Трудности, связанные с адаптационным периодом; с особенностью познавательной сферы личностными характеристиками, состояниями здоровья (сниженный уровень интеллекта ребенка, т.е. отсутствие зачатков понятийного мышления; наличие отклонений в эмоциональном и личностном развитии ребенка; неврологические осложнения, легкая органика, функциональные нарушения в деятельности мозга (ММД); недостатки психомоторного развития и зрительно-моторной координации). Трудности обучения как расстройства развития школьных навыков, которые возникают из-за нарушения в обработке когнитивной информации, происходящее в результате биологической дисфункции (по Международной классификации болезней). Первичная, вторичная, третичная профилактика трудностей в обучении одаренных учащихся

Стратегии обучения одаренных детей. Специфика обучения, воспитания и сопровождения одаренных детей в семье и образовательном учреждении. Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом. Метод акселерации и его формы. Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы). Сочетание ускорения и обогащения. Таксономия целей обучения Б.Блума. Психологические основы

«обогащающей модели» обучения (М. А. Холодная).

Понятие педагогической поддержки и сопровождения в педагогическом процессе. Тактики педагогической поддержки. Разработка занятий по развитию навыков самоорганизации учащихся. Парадоксы тактики защиты в педагогической поддержке, их минимизация. Тактика помощи в педагогической поддержке, условия и шаги ее применения. Тактика содействия в педагогической поддержке, условия и шаги ее применения. Ситуация успеха, условия применения и основные приемы ее создания. Тактика взаимодействия в педагогической поддержке, условия и шаги ее применения. Особенности применения имитационно-игровых, тренинговых, коммуникативно-диалоговых, рефлексивных, здоровьесберегающих, арт-технологий при обучении одаренных детей и подростков. Личностные и профессиональные требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1.1.	История изучения вопроса. Феномен, понятие одаренности	4		Семинар	ПК-4 ИДК ПК.4.4
2.	Тема 1.2.	Виды одаренности. Изучение особенностей психического развития одаренных детей: их трудности и индивидуальные особенности	5	1	Контрольная работа	ПК-4 ИДК ПК.4.4
3.	Тема 2.1.	Методы и методики оценки одаренности у детей разного возраста	5	3	Семинар, тест	ПК-4 ИДК ПК.4.4
4.	Тема 2.2.	Подбор психолого-педагогических методик и технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми	5	3	Доклад на заданную тему, групповое обсуждение	ПК-4 ИДК ПК.4.4
5.	Тема 2.3.	Деятельность как условие развития одаренности. Роль взрослого в развитии детской одаренности	5	5	Семинар, опрос	ПК-4 ИДК ПК.4.4

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 1.2. Виды одаренности. Изучение особенностей психического развития одаренных детей: их трудности и индивидуальные особенности.	Написать реферат (перечень примерных тем представлен в п. 4.4. данной РПД)	<i>ПК-4 Способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды</i>	<i>ИДК ПК 4.4: применяет психолого-педагогические технологии для работы с одаренными обучающимися</i>
2.	Тема 2.2. Методы и методики оценки одаренности у детей разного возраста			
3.	Тема 1.1. История изучения вопроса. Феномен, понятие			

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	одаренности	тем представлен в п. 4.4. данной РПД)		
4.	Тема 2.2. Методы и методики оценки одаренности у детей разного возраста	Составить картотеку методов выявления и диагностики одаренных детей		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, необходимая для расширения и углубления знаний, развития познавательных способностей, формирования самостоятельного мышления, практических умений в рамках содержания изучаемого курса. Самостоятельная работа студента предполагает чтение конспектов лекций, изучение специальной и научной литературы из списка, рекомендованного преподавателем, изучение материалов научных и тематических интернет-ресурсов и электронных библиотек.

Эссе

Аргументированное эссе – это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы. На подготовительном этапе нужно определить следующее:

- какую информацию включать;
- на какие авторитеты ссылаться;
- что цитировать;
- как объяснять и интерпретировать данные;
- какую методологию выбрать.

Вводная часть эссе знакомит с темой, возможно краткое включение предыстории, обозначает ограничения и основные рассматриваемые аспекты вопроса. Вводная часть обычно завершается высказыванием основного тезиса (обозначается позиция автора, приводятся аргументы, пояснения). В эссе используются различные публицистические приемы – риторические вопросы, цитирование, примеры, рассуждения и т.д.

Задание: подготовьте эссе на одну из следующих тем:

1. Одаренность как отклонение.
2. В чем особенности исследовательского ума?
3. Роль и место творчества в структуре одаренности.
4. Систематическое кодирование и его роль в познании.
5. Как происходит процесс разрешения проблемы?
6. Разновидности активности у одаренных обучающихся.
7. Взаимоотношения одаренных детей и талантливой молодежи со сверстниками и взрослыми
8. Личностные и профессиональные качества педагога-психолога, работающего с одаренными детьми. Приемы и методы развития необходимых качеств.

Реферат

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- студент знакомится с информацией о том, что представляет собой реферат по теме,
- студенту выдается общий план реферата и соответствующие требования по

содержанию, объему и количеству используемой литературы,

- студенту дается задание знакомства с предлагаемой по теме литературой,
- студенту дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников,
- совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для реферата,
- студент согласовывает график выполнения реферата.
- оценка реферата и задание на доработку текста при необходимости.

Примерные темы:

1. Кризисы детской одаренности.
2. Современные концепции одаренности.
3. Стратегии обучения одаренных детей в России.
4. Стратегии обучения одаренных детей за рубежом.
9. Общее и особенное в воспитании одаренных и «обычных» детей.
10. Формы и методы развития педагогического мастерства педагога, ориентированного на работу с одаренным детьми.
11. Формы и методы развития мастерства психолога, работающего с одаренным детьми.
12. Социальные и биологические факторы одаренности.
13. Психопрофилактика трудностей одаренных учащихся в образовании, этапы, приемы.
14. Консультирование родителей одаренных детей.
15. Лидерская одаренность и ее проявления.

Проверка письменных работ позволяет выявить насколько глубоко и полно студент усвоил соответствующие разделы или темы курса, имеются ли недоработки, пробелы в усвоении изучаемого материала.

Положительной оценкой работы является «зачтено». За работы, не удовлетворяющие предъявляемым требованиям, выставляется «незачтено». Оценка «зачтено» выставляется работам, которые отвечают следующим требованиям: 1) работа выполнена строго по требованиям к оформлению, содержанию, объему, 2) работа выполнена точно, аргументировано, полно, 4) студент опирался на новые, научные, адекватные источники, 5) работа выполнена студентом самостоятельно, он может ответить на любые вопросы по ней.

Составление картотеки

Задание. Изучите учебную литературу, современные научные и практикоориентированные статьи по теме «Методы и методики оценки одаренности у детей разного возраста». Составьте картотеку методов выявления и диагностики одаренных детей. Работа сдается преподавателю в письменном или распечатанном виде, либо в виде систематизированного комплекта карточек.

Контроль хода выполнения и результатов самостоятельной работы осуществляется с помощью консультаций для студента; следящего контроля на лекциях, семинарах, во время практических занятий в форме устных ответов студентов; проверки письменных работ по заданиям; текущего контроля в ходе проверки самостоятельной работы, выполненной во внеаудиторное время; итогового контроля через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных в учебном плане.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература:

1. Галушинская, Ю. О. Педагогическое сопровождение студенческой проектной деятельности по развитию творческой одаренности детей старшего дошкольного возраста : монография / Ю. О. Галушинская. – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 187 с. – ISBN 978-5-87818-595-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/161671>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дайнова, Г. З. Педагогические условия поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе : учебно-методическое пособие / Г. З. Дайнова, Л. Р. Галимова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. – 57 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115676>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.] ; составители С. Г. Корлякова [и др.]. – Ставрополь : СГПИ, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-907161-04-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/117668>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 448 с. : ил. – ISBN 978-5-459-01638-3. Текст : электронный // Айбукс : электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-459-01638-3>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Психодиагностика одаренности : учебное пособие / составители Е. М. Калинкина, Н. Ю. Камракова. – Вологда : ВоГУ, 2017. – 55 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171245> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психология творчества и одаренности : материалы конференции / под редакцией Д. Б. Богоявленской. – Москва : МПГУ, 2018. – 500 с. – ISBN 978-5-4263-0635-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122300>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ридецкая О.Г. Психология одаренности: учебное пособие [Электронный ресурс] / О. Г. Ридецкая. – Электрон. текстовые дан. – Москва : ЕАОИ, 2011. – 376 с. : ил. – Режим доступа: ЭБС "Айбукс". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-374-00459. – Текст : электронный // Айбукс : электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-374-00459>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) периодические издания

перечень печатных журналов

	Наименование журналов:	20	20	20		
		20 г.	21	22		
1	Вестник образования России					
2	Вопросы образования					
3	Вопросы психологии					
4						
5	Воспитание школьников					
6	Высшее образование в России					

7	Высшее образование сегодня									
8	Дошкольное воспитание									
9	Начальная школа									
10	Педагогика									
11	Сибирский психологический журнал									

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
3	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Психология обучения	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

в) список авторских методических разработок – нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
8	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий	Аудитория оборудована: 1. Специализированной учебной мебелью на 69 посадочных мест;
---	--

лекционного и семинарского типа.	<p>доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт., стол-кафедра – 1 шт., стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт.</p> <p>2. <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стационарный ПК – 1 шт. – проектор Epson EB-X12, – экран Digis, – колонки Sven. <p>3. <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.</p> <p>4. <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. 2. <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"> – ПК – 20 шт, – с неограниченным доступом к сети Интернет, – 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ – 3. <i>Программным обеспечением</i>: офисный пакет приложений Microsoft Office.

Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilia Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства для презентаций учебного материала (компьютер, колонки, проектор, настенный экран), компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований. В процессе обучения применяются ресурсы электронной информационно-образовательной среды ИГУ (educa.isu.ru), доступной студентам посредством индивидуального авторизованного доступа как в локальной сети вуза (в компьютерных классах факультета и других подразделений вуза), так и с любого другого компьютера.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Психология и педагогика одаренности» предполагает использование лекций-дискуссий, проблемных лекций-визуализаций с электронной презентацией иллюстративных и наглядных материалов. На семинарских и практических занятиях проводится обсуждение докладов, рефератов, работа с кейсами, решение психологических задач, анализ результатов практических заданий. В освоении следующих тем дисциплины применены:

1. исследовательские методы обучения (25%):
 - тема 1.1. История изучения вопроса. Феномен, понятие одаренности.
 - тема 1.2. Виды одаренности. Изучение особенностей психического развития одаренных детей: их трудности и индивидуальные особенности,
 - тема 2.2. Методы и методики оценки одаренности у детей разного возраста,
2. технология проблемного обучения (20%)
 - тема 2.1. Социализация и психологическое сопровождение одаренных детей,
 - тема 2.2. Методы и методики оценки одаренности у детей разного возраста,
 - тема 2.3. Развитие одаренности. Проектирование психолого-педагогической работы с детьми и подростками.
3. игровое обучение (15%):
 - тема 2.3. Развитие одаренности. Проектирование психолого-педагогической работы с детьми и подростками.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Контрольные мероприятия по дисциплине	Разделы и темы дисциплины	Формируемые компетенции
1.	Входной контроль: тест		ПК-4
2.	Текущий контроль: Семинарские занятия, опросы, тест	Раздел 1, тема 1.1. Раздел 2, темы 2.1.-2.3.	
3.	Текущий контроль: Контрольная работа	Раздел 2 тема 2.1.	
4.	Текущий контроль: Семинарские занятия, опрос	Раздел 2 тема 2.2.	
5.	Промежуточный контроль: Контрольные зачетные задания	Все разделы, все темы	

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Оценочными средствами входного контроля являются вопросы, направленные на проверку знаний по темам базовой дисциплины «Общая психология».

Демонстрационный вариант теста

1. Способность решать двухфазные задачи – критерий стадии развития психики: а) сенсорной б) ручного интеллекта в) перцептивной психики г) сознания
2. Назовите уровни процесса познания (по Ломову Б.Ф.): а)... б)... в)... г)...
3. Выделите основные признаки мышления: а) продуктивность б) наличие двух форм отражения в) феномен «понимания» г) модальность д) пространственно-временная организация
4. Вид мышления, основным критерием которого являются новообразования в его процессе и результате, называется: а) продуктивным б) практическим в) творческим г) понятийным
5. Психический познавательный процесс, позволяющий представлять отсутствующий или несуществующий объект, удерживать его в сознании, манипулировать им – это: а) мышление б) память в) воображение г) восприятие
6. Свойства человека как индивида: а) темперамент г) задатки б) характер д) конституция в) способности е) органические потребности
7. Стадиям развития психики соответствуют формы поведения:

а) сенсорная психика	1. навык
б) перцептивная психика	2. преобразующая деятельность
в) сознание	3. интеллектуальное поведение
г) ручной интеллект	4. инстинкт
8. Основной метод исследования в психологии сознания: а) наблюдение в) интроспекция б) эксперимент г) психодиагностика
9. Умеренная трудность задачи является одним из основных условий реализации мотива: а) власти б) аффилиации в) достижения г) агрессии
10. Назовите основные характеристики эйдетической памяти: а)... б)... в)... г)...

8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Демонстрационные варианты контрольной работы

Задание 1. Пример: Виктор, 12 лет (6 класс ДМШ). Обладает прекрасной логической памятью, явными математическими способностями, склонностью к анализу и обобщению. Но явными артистическими данными не отличается. Логика в его поведении превалирует над эмоциями. Поэтому педагоги по специальному предмету (фортепиано) и сольфеджио решили, не выходя программу по специальности, сделать упор на теорию и подготовить Виктора к участию в олимпиаде по сольфеджио. Таким образом получают развитие природные данные мальчика, он сможет проявить себя в близкой ему сфере.

Вопросы: есть ли у ребенка признаки одаренности? К какому типу можно предположительно отнести его одаренность? Правильно ли поступают педагоги с точки зрения развития одаренности мальчика?

Задание 2. Пример: Юлия, 13 лет (6 класс ДМШ). В младших классах не отличалась от сверстников, даже осталась на второй год во втором классе. На уроках была необщительной, упрямылась, редко бывала в хорошем настроении. Кроме того, девочке явно недоставало школьной зрелости, в своем возрасте она ещё была не готова к восприятию новой среды, которой явилась школа. Но, благодаря опыту и терпению преподавателя, постепенно контакт с ученицей налажился, Юля стала интересоваться предметом (специальность – скрипка). Выступления на концертах (вначале – внутри класса, позже – на более широкой аудитории) стимулировали девочку, вселяли уверенность. Родители поддерживали и всячески поощряли дочь. В итоге Юля эмоциональнее, общительнее, бывшее упрямство обернулось упорством в занятиях. Через три года она заняла 1 место на региональном конкурсе юных скрипачей.

Вопросы: есть ли у ребенка признаки одаренности? Какими психологическими

феноменами можно объяснить успешность ребенка в деятельности? Какие советы можно дать по развитию описанного ребенка?

Задание 3. Пример: *Марина, 10 лет (3 класс ДМШ). Девочка музыкально одарена, эмоциональна, склонна к размышлениям на философские темы (зачем мы живем, почему нас любят родители, отчего рождаются и умирают люди и т.п.), любит выступать на сцене. В семье Марины неприятность - уходит папа. Девочка в полной растерянности, ей кажется, что она была недостаточно хороша, плохо училась и не слушалась – поэтому папа ушёл. Все убеждения в её непричастности тщетны. В речи Марины проскальзывают фразы типа: «Если он не вернется, я умру». Девочка теряет интерес к учебе, становится раздражительной до истерик.*

Вопросы: есть ли у ребенка признаки одаренности? К какому типу можно предположительно отнести его одаренность? Как особенности реагирования на травмирующие события связаны с одаренностью описанного ребенка? Насколько психологические особенности описанного одаренного ребенка могут быть общими для всех одаренных детей?

Задание 4. Пример: *Виталий, 10 лет. Мальчик в начальной школе проявлял способности к математике: быстро схватывал материал, иногда опережал учителя в построении решений задач, предлагал свои альтернативные варианты решения, проводил неожиданные параллели между задачами и своим жизненным опытом. Однако уже к третьему классу, по словам педагогов, его «способности угасли»: он перестал интересоваться математикой, по-прежнему довольно хорошо справляется с программой, но без энтузиазма. Педагоги решили, что нужно «переключить» мальчика на другие предметы и всячески прививают ему интерес к русскому языку.*

Вопросы: есть ли у ребенка признаки одаренности? К какому типу можно предположительно отнести его одаренность? Почему одаренность ребенка «угасла»? Правильно ли поступают педагоги с точки зрения развития одаренности мальчика?

Семинарские занятия

Тема	Вопросы
Тема 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> – Одаренность в исследованиях биологов и физиологов – Одаренность как психологическая проблема – Деятельностная направленность одаренности (Л.С. Выготский) – Исследование творческих способностей (А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская и др.).
Тема 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая тревожность и низкая адаптивность как результат творческой активности – Психологические проявления одаренности – Особенности работы психолога и педагога с одаренными учащимися – Методы арт-терапии и сказкотерапии в работе с одаренными детьми
Тема 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> – Принципы диагностики детской одаренности – Проблемы выявления одаренных детей среди различных групп населения – Конструирование тестов одаренности. Диагностика креативности.
Тема 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика стратегий обучения одаренных детей – Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы). – Подходы к разработке образовательных программ для одаренных детей

Демонстрационный вариант теста

Тестирование проводится в рамках самоподготовки студента для самостоятельной

оценки уровня освоения учебного материала. Тесты размещаются в электронной информационно-образовательной среде ИГУ (educa.isu.ru), доступны постоянно после изучения соответствующей темы, доступ осуществляется посредством индивидуального студенческого логина и пароля. Проверка теста выполняется системой автоматически, оценка выводится на экран после завершения тестирования с комментариями по каждому вопросу теста.

Пример теста:

1. Одаренность имеет два принципиально разных основных типа: а) усавивающая «учебная» и творческая б) математическая и литературная в) техническая и гуманитарная г) ранняя и поздняя.

2. По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать а) актуальную и потенциальную одаренность б) явную и скрытую одаренность в) лидерскую и аттрактивную одаренность г) общую и специальную одаренность.

3. Десинхронизация развития, свойственная многим одаренным детям, проявляется а) в опережающем развитии одних функций по отношению к другим б) в равенстве функций в) в отставании в социальном развитии г) в замедлении развития некоторых психических функций.

4. Г.И. Россолимо а) ввел понятие одаренности б) создал методики диагностики интеллектуальной одаренности в) описал гениальность как феномен г) ввел понятие «коэффициент интеллектуальности».

5. Кто из ученых занимался всесторонним изучением одаренных детей и выявил структуру математических способностей? а) В.А.Крутецкий б) А.М.Матюшкин в) З.И.Калмыкова г) С.Л. Рубинштейн

6. Что не включает в себя «трехкольцевая» модель Дж. Рензули? а) интеллект выше среднего б) высокий эмоциональный интеллект в) усиленная мотивация г) креативность.

7. Тест Д. Векслера – это... а) индивидуальный тест для измерения общих умственных способностей; б) индивидуальный тест для измерения общих творческих способностей; в) индивидуальный тест для измерения общих технических способностей; г) индивидуальный тест для измерения общих музыкальных способностей;

8. Субтест Д. Векслера вербальной шкалы включает в себя а) задания на осведомленность, понимание, нахождение сходства, арифметические задания, словарный запас б) задания на понимание, нахождение сходства, словарный запас, завершение картинок в) конструирование из кубиков, лабиринты, завершение картинок, кодирование г) задания на осведомленность, завершение картинок, арифметические задания, лабиринты.

9. Прогрессивные матрицы Равена предназначены для определения уровня умственного развития испытуемых: а) в возрасте от 4,5 до 65 лет и старше б) в возрасте от 4 до 25 лет и старше в) в возрасте от 8 до 14 лет и старше г) в возрасте от 20 до 65 лет и старше.

10. Пятифакторная модель А. Танненбаума включает в себя: а) общие интеллектуальные способности; специальные способности, специальные характеристики неинтеллектуального характера, стимулирующее окружение, случайные факторы; б) стимулирующее окружение, специальные характеристики неинтеллектуального характера, индивидуальные интеллектуальные способности, случайные факторы, творческие способности; в) групповые характеристики неинтеллектуального характера, стимулирующее окружение, разные факторы, стимулирующие мотивация, общие интеллектуальные способности; г) специальные характеристики неинтеллектуального характера, стимулирующее окружение, математические способности, групповые характеристики неинтеллектуального характера, случайные факторы.

11. Методика «Палитра интересов» ориентирована: а) на работу с детьми 2-8 лет б) на работу с детьми 4-10 лет в) на работу с детьми 6-10 лет г) на работу с детьми 8-12 лет.

12. Для работы с детьми какого возрастного диапазона разработана карта

одаренности А.И. Савенкова? а) от 3 до 10 лет б) от 2 до 5 лет в) от 5 до 10 лет г) от 3 до 7 лет.

13. Две основные функции, на выполнение которых рассчитана методика А. И. Савенкова, это: а) диагностическая и развивающая; б) творческая и актуальная; в) умственная и развивающая; г) диагностическая интеллектуальная;

14. Тест Э.П. Торренса на изобразительное творческое мышление охватывает такие параметры: а) мышление, беглость, точность, воображение и оригинальность; б) мышление, беглость, четкость, воображение и успешность; в) мышление, беглость, точность, воображение и успешность; г) мышление, ощущение, точность, чувствительность и оригинальность.

15. Математические способности относятся к группе: а) специальных способностей б) лидерских способностей в) академических способностей г) технических способностей.

8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примеры зачетных заданий

Задание 1. По книге А.И. Савенкова «Одаренные дети в детском саду и школе» описать проблему генотипической и средовой детерминации одаренности. После конспектирования ответить на следующие вопросы:

1. Насколько значим фактор семьи в детерминации одаренности? Какие именно параметры семьи могут иметь значение для одаренности ребенка?

2. Имеет ли значение порядок рождения ребенка в семье? В каких случаях порядок рождения ребенка не имеет значения для одаренности?

3. В чем состоит проблема детей «гениев»? Насколько обосновано расхожее утверждение «на детях гениев природа отдыхает»? С чем может быть связан этот стереотип?

4. При каких видах одаренности роль генетического фактора минимальна и почему?

Задание 2. По книге А.И. Савенкова «Одаренные дети в детском саду и школе» ответить на следующие вопросы:

1. Что такое «биологический потолок» мозга? Какое значение имеет это понятия в психологической теории одаренности?

2. Как проявляется в онтогенезе одаренности гетерохронность (гетерохрония) развития?

3. Что такое «теория чистой доски» и какое место она занимает в общей теории одаренности?

4. С чем связана близость понятий «интеллект» и «одаренность»? Почему одаренность часто определяется через интеллект? Насколько это правомерно по отношению ко всем видам одаренности?

5. Каковы признаки ранней одаренности?

6. Почему поведенческие особенности одаренных детей часто противоречивы (например, они бывают и очень дисциплинированными, и склонными к девиациям)?

7. Почему невозможно говорить о большей или меньшей эффективности индивидуального обучения в развитии одаренности?

8. Каковы особенности психосоциального развития одаренных детей?

9. Как проявляются «формализм» и «материализм» в педагогике одаренных детей?

10. Как соотносятся между собой понятия «одаренность» и «умственное развитие»?

11. Какую роль играет дополнительное образование в развитии одаренных детей?

12. Какие интерактивные формы обучения одаренных детей существуют? Каковы трудности их применения в условиях школы?

Задание 3. По любой научной психологической литературе заполнить таблицу об особенностях проявления одаренности в разных возрастных группах детей.

№ п/п	Возрастные группы	Поведенческие проявления одаренности	Типичные сферы проявления одаренности	Значимые факторы развития одаренности
1	Раннее детство			
2	Дошкольное детство			
3	Младший школьный возраст			
4	Подростковый возраст			

Задание 4. По книге А.И. Савенкова «Одаренные дети в детском саду и школе» дать сравнительную характеристику двум моделям обогащения образования одаренных детей. Выскажите Ваше личное мнение относительно предпочтения той или иной модели.

Достоинства и недостатки моделей	Модель «горизонтального обогащения»	Модель «вертикального обогащения»
Достоинства модели		
Недостатки модели		

Задание 7. По любой научной психологической литературе опишите методики диагностики одаренности, несводимые к тестам умственного развития и интеллекта:

№ п/п	Название методики	Краткое описание методики	Источник (ссылка)
1			
...			

Задание 8. Опишите кратко, как решались проблемы одаренности в отечественной психологии:

№ п/п	Отечественные ученые, занимавшиеся проблемами одаренности	Особенности подходов к одаренности	Основные книги и статьи об одаренности
1	А.И. Савенков		
2	Н.С. Лейтес		
3	В.Н. Дружинин		
4	А.М. Матюшкин		
5	Д.Б. Богоявленская		
6	Ю.М. Гильбух		
7	М.А. Холодная		
8	...		

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» /

«не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Рольевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-

3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:

_____ профессор кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» Н.И. Чернецкая

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ». Протокол № 7 от «16» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Кедрова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.