



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки: **Практическая психология**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

**Согласовано с УМС Педагогического
института ИГУ**

Протокол № 3 от 27 марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:**

Протокол № 8 от 25 марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск – 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся готовности к осуществлению психолого-педагогической и культурно-просветительской деятельности среди населения с целью укрепления семьи и повышения уровня психологической культуры общества.

Задачи:

1. Формирование у студентов научно обоснованных знаний о закономерностях развития семьи и семейных отношений, об основах детско-родительских отношений;
2. Формирование способности осуществлять контроль и оценку за результатами образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, связанные с нарушениями детско-родительских отношений.
3. Формирование способностей к проведению диагностики детско-родительских отношений для учета их влияния на развитие ребенка при осуществлении психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей и подростков.
4. Формирование умений планировать и реализовывать различные мероприятия психологической направленности в учреждениях общего образования с целью содействия психологическому благополучию ребенка и семьи и повышения уровня психологической культуры общества в целом.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психология детско-родительских отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Основы психологии семьи, Практикум по возрастной психологии, Психолого-педагогическая диагностика в образовании и социальной сфере, Педагогика, Практика по получению первичных профессиональных умений.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях, Основы психолого-педагогической коррекции, Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретёнными в результате освоения предшествующих дисциплин: студент должен *знать* общую и возрастную психологию, факторы развития личности, принципы и методы организации и проведения психологической диагностики, иметь навыки работы в группе.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных синдикатами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен к реализации психолого-педагогического и социально-психологического	ИДК _{ПК2.1} проектирует и реализует деятельность по оказанию психологической помощи и поддержки	Знать: технологии, методы и формы оказания психологической помощи, в т.ч. при нарушениях социализации; а так же кризисы развития и кризисные состояния; Уметь: разрабатывать планы по реализации психологического сопровождения и психологической по-

сопровождения детей, подростков и оказанию психологической помощи взрослым		мощи детям, подросткам и их родителям; Владеть: методиками организации и проведения психо-коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся.
	ИДК _{ПК2.2} организует конструктивное межличностное и профессиональное взаимодействия на основе индивидуальных особенностей и общественных ценностей	Знать: основы семейной психологии, теории семейных взаимоотношений, различные варианты семейного неблагополучия, приводящие к нарушению в обучении и развитии ребенка; Уметь: осуществлять подбор эффективных форм и методов психологической помощи семьям с детьми в соответствии с поставленными задачами; Владеть: методами оказания психологической поддержки семьям с детьми, испытывающими трудности в их обучении и воспитании; а так же навыками организации сотрудничества с другими специалистами по вопросам обучения, развития и воспитания детей.
ПК-3 Способен к проектированию и реализации программ и мероприятий, направленных на развитие психологической культуры и социализацию детей и взрослых, обеспечение их психического здоровья	ИДК _{ПК3.1} проектирует и реализует программы и мероприятия, направленные на развитие психологической культуры и социализацию детей и взрослых, обеспечение их психического здоровья	Знать: знает роль и место психологического образования в жизни личности и общества Уметь: проектировать и реализовывать методическое обеспечение программ и мероприятий, направленных на развитие психологической культуры и социализацию детей, подростков и взрослых; Владеть: методическим инструментарием для работы по развитию психологической культуры и социализации детей и взрослых, методами оценки эффективности программ
	ИДК _{ПК3.2} Использует современные психолого-педагогические технологии, методы, формы и средства в профилактической, коррекционной деятельности с различными категориями детей и взрослых	Знать: основные технологии реализации программ и мероприятий, направленных на профилактическую работу с неблагополучными семьями; Уметь: проводить профилактическую и коррекционно-развивающую деятельности с целью улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения; Владеть: приемами организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, психологическую поддержку детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в том числе 4 часа на зачет по заочной форме обучения.

Из них 39 часов по очной форме обучения и 10 часов по заочной форме обучения – контактная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/ те- мы	Семестр, очн.	Семестр, заочн.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)							
				Контактная работа преподавателя с обучающимися						Самостоятельная работа	КО
				Лекции		Практические занятия/практическая подготовка*		Консультации			
				Очн.	Заочн.	Очн./ пр.п	За-очн./п р.п.	Очн.	Заочн.		
Раздел I. Социально-психологическая сущность детско-родительских отношений											
1	Тема 1.1. Семья как основной фактор формирования личности ребенка	3	5	2	1	2	-			6/10	
2	Тема 1.2. Психология родительства	3	5	2	1	2	-			8/10	
Раздел II. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений											
3	Тема 2.1. Специфика детско-родительских и сиблинговых отношений в разных типах семьи	3	5	2	-	4	2			10/18	
4	Тема 2.2. Методы диагностики и коррекции детско-родительских отношений	3	5	2	-	6	2			9/20	
	Итого часов	72	72	16	2	14/ -	4	1/	-	33/ 58	8/4
Форма контроля: зачет (4 час.)											

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название разде- ла, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оце- ночное средст- во	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид са- мостоя- тельной работы	Сроки выпол- нения	Трудоём- кость (час.)			
				Очн.	За- очн.		
Раздел I. Социально-психологическая сущность детско-родительских отношений							
3	Тема 1.1. Семья как основной фактор формирования личности ребенка	Инфор- мацион- ный по- иск	9-10 неделя	6	10	Кон- спект	Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Изда- тельство Юрайт, 2023. — 310 с. Сусллова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультиро- вания : учебник и практикум для ву- зов / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Из- дательство Юрайт, 2023. — 343 с.
3	Тема 1.2. Пси- хология роди- тельства	Состав- ление таблицы	11-12 неделя	8	10	Сравни- тельная табли- ца	Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академи- ческого бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Изда- тельство Юрайт, 2023.
Раздел II. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений							
3	Тема 2.1. Спе- цифика детско- родительских и сиблинговых отношений в разных типах семьи	Практи- ческое задание	13-14 неделя	10	18	Прове- дение психо- лого- педаго- гиче- ской диаг- ности- ки	Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с.
3	Тема 2.2. Методы диагностики и коррекции дет- ско-родительских отношений	Инфор- мацион- ный по- иск	15-16 неделя	9	20	Реше- ние психо- логи- ческих задач (кей- сов)	Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Изда- тельство Юрайт, 2023. — 310 с. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с.

Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)	33	58		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)	33	58		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел I. Социально-психологическая сущность детско-родительских отношений

Тема 1.1. Семья как основной фактор формирования личности ребенка

Семья как персональная микросреда ребенка. Специфика семейного влияния и воспитания. Родитель и ребенок: от зависимости к привязанности. Характеристика основных параметров семейной структуры. Состав семьи. Иерархия семьи. Сплоченность семьи. Границы семьи. Семейные роли.

Тема 1.2. Психология родительства

Готовность к родительству. Воспитательный потенциал родительства. Родительство и модели воспитания в семье. Психологические аспекты прохождения семьей этапа внутриутробного развития ребенка и опыта рождения. Материнство как психологический феномен. Мать и дитя: пренатальное единство. Психология отцовского отношения. Особенности детско-родительских отношений.

Раздел II. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Тема 2.1. Специфика детско-родительских и sibлинговых отношений в разных типах семьи

Проблема детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье. Развитие ребенка в полной и неполной семье. Детско-родительские отношения с приемными детьми. Психология многодетных семей. Одаренный ребенок в семье. Ребенок с ОВЗ в семье.

Психология братско-сестринских отношений. Соперничество детей в семье. Взаимоотношения sibлингов: ревность — соперничество — сотрудничество.

Тема 2.2. Методы диагностики и коррекции детско-родительских отношений

Методы диагностики детско-родительских отношений. Технологии, приемы и способы коррекции детско-родительских отношений.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные материалы	Формируемые компетенции
		Всего часов, очн./заочн.	Из них практ. подготовка очн./заочн.		
1.1	Социально-психологическая сущность брака и семьи.	2/-	-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК-3
1.2	Характеристика основных	2/-	-	Учебные индивиду-	ПК-3

	параметров семейной структуры			альные и групповые задания	
2.1	Психология добрачных отношений.	6/2	-	Учебные индивиду-альные и групповые задания	ПК-2
2.2	Особенности детско-родительских отношений в полной и неполной семье	4/2	-	Учебные индивиду-альные и групповые задания	ПК-2 ПК-3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Форми-руемая компетенция
1	Тема 1.2. Психология родительства	Заполнить таблицу по рискам для формирования ребенка в следующих семьях: семьи с алкогольной зависимостью; неполные семьи; семьи с ребенком-инвалидом; семьи с нарушением в общении; семьи в разводе.	ПК-2 ПК-3
2	Тема 2.1. Методы диагностики психологического здоровья семьи	Продемонстрировать вклад отечественных и зарубежных психологов в диагностику детско-родительских отношений (результат представить в виде схемы, таблицы).	ПК-2 ПК-3
3	Тема 2.2. Способы коррекции семьи и семейных отношений	Изучить и законспектировать подход к пониманию организации психологической помощи семье в коррекции детско-родительских отношений с позиции конкретного автора. Конспект может быть представлен в виде ментальной карты.	ПК-2 ПК-3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области развития личности в медиапространстве.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект

лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

– текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

– произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

– схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

– тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

– опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

– сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положе-

ниям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратить внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является **ментальная карта** (майндмэппинг, mindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

- В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броские и цепляющее слово).
- Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.
- Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.
- Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.
- Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.
- Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.
- Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.
- Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

Проведение психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика проводится с целью оценки своих психологических характеристик (особенностей внимания, запоминания, качеств характера, эмоционально-волевых качеств и т.п.). Результаты психолого-педагогической диагностики представляются в виде протокола. При оформлении протокола следует придерживаться следующей схемы: цель, используемое оборудование, теоретическое обоснование, ход диагностики, результаты и их анализ, выводы.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания подготовки студента к практическому занятию:

1. Предварительное ознакомление студента с теоретическим материалом по теме практического занятия.
2. Участие студента в выполнении любого вида заданий, которые реализуются в ходе практического занятия.
3. Активность на практических занятиях: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение заданий.

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Написание эссе. Цель данной формы самостоятельной работы – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе – «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565). Эссе бывают различных типов: философские, литературно-критические, рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и другие. Отличительные признаки эссе: небольшой объем (3 – 7 страниц компьютерного текста, конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов (т.к. эссе призвано удивлять), внутреннее смысловое единство, ориентация на разговорную речь. Структура эссе: вступление (2 – 3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы); формулировки важной проблемы; комментарии к проблеме; формулировка авторского мнения и аргументов; заключение и обобщение сказанного.

Решение психологических задач (кейсов). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для

овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. *Коряковцева, О. А.* Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/513410>

2. *Соловьева, Е. А.* Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383> .

3. *Филиппова, Г. Г.* Психология материнства : учебное пособие для вузов / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537545> .

4. *Шнейдер, Л. Б.* Психология родительства : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544919> .

б) дополнительная литература:

1. *Алексеева, Е. Е.* Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538737> .

2. *Векилова, С. А.* Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726>

3. *Галасюк, И. Н.* Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0): практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517254>

4. *Мартынюк, О. Б.* Психология семьи: учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/519860>.

5. *Суслова, Т.Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т.Ф. Суслова, И.В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>.

6. *Токарская, Л. В.* Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166>.

7. *Шнейдер, Л. Б.* Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515755>

8. *Якимова, Т. В.* Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/511176>.

в) периодические издания:

<https://psy.1sept.ru/> – «Школьный психолог». Журнал «Издательского дома «Первое сентября».

https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=10416 – «Психологическая диагностика». Научно-методический и практический журнал.

г) список авторских методических разработок:

1. Иванова Е.А., Карнышева О.А. Психологическое просвещение субъектов образования: Учеб. пособие. Иркутск: Изд-во Аспринт, 2021. – 132 с.

2. Шишева, А.Г. Психодиагностика детско-родительских отношений (учебно-методическое пособие). Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО ВСГАО, 2014. – 150 с.

3. Шишева А.Г. Практикум по проективной психодиагностике в схемах и таблицах (учебно-методическое пособие). Иркутск: Изд-во: «ООО Типография «Иркут», 2018 - 100 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной

мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Лицензионное программное обеспечение: не предусмотрены

6.3. Технические и электронные средства: не предусмотрены

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции:

1. Лекции – презентации.
2. Работа в малых группах.
3. Учебная дискуссия.
4. Ролевая игра.
5. Решение кейс-задач.
6. Технологии дистанционного обучения.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Темы 1.1-2.2	Практ. занятие	Групповая дискуссия	4
2	Темы 1.2-2.2	Практ. занятие	Анализ ситуаций	4
Итого часов				8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

1. **Входной контроль** не предусмотрен.

2. **Текущий контроль** проводится во время практических занятий в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы.

Примеры оценочных материалов текущего контроля:

Раздел I. Социально-психологическая сущность детско-родительских отношений
Тема 1.1. Семья как основной фактор формирования личности ребенка

Оценочное средство – собеседование по следующим вопросам (*контроль ИДК ПК 3.1.*):

- Актуальные проблемы семьи и детско-родительских отношений на современном этапе развития общества.
- Роль и значение семьи для развития личности ребенка.
- Структура семьи.

Критерии оценивания собеседования:

1. Знание теоретического материала: на основе знаний педагогической, социальной психологии и психологии личности студент называет основные тенденции современного общества

(5 баллов).

2. Компетентность: обосновывает структуру семьи, называет различные виды семейного устройства, аргументирует достоинства и недостатки разных типов семьи с точки зрения формирования в них ребенка (5 баллов).

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

Тема 1.2. Психология родительства

Тестирование (контроль ИДК ПК 2.1 и ПК 3.1):

Выберите один правильный ответ из предложенных:

1. Родительство – это:

- а) социально-психологический феномен;
- б) социально-индивидуальный феномен;
- в) личностно-индивидуальный феномен;
- г) индивидуально-психологический феномен.

2. Развитая форма родительства характеризуется:

- а) нестабильностью;
- б) стабильностью;
- в) зрелостью;
- г) мудростью.

3. Интерес к изучению материнства возник в психологии в связи:

- а) с важностью роли матери в формировании личности ребёнка;
- б) с развитием педагогики;
- в) с развитием общества.

4. Г. Г. Филиппова в качестве базовой характеристики материнства выделяет:

- а) личностную сферу матери;
- б) комплекс родительских инстинктов;
- в) материнскую потребностно-мотивационную сферу поведения

5. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества»:

- а) экономическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) социально-статусная.

6. Трудность приспособления к роли родителя связана:

- а) с социокультурными особенностями среды;
- б) с отсутствием специальной подготовки родителей;
- в) с её видоизменением по мере взросления ребёнка.

7. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «высокий уровень вербального общения между детьми и родителями; включенность детей в обсуждение семейных проблем, учет их мнения; готовность родителей прийти на помощь»:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) попустительский.

Задание (контроль ИДК ПК 2.1 и ПК 3.2.): Проанализируйте представленные рисунки и дайте письменную характеристику взаимоотношений родителей и ребенка.

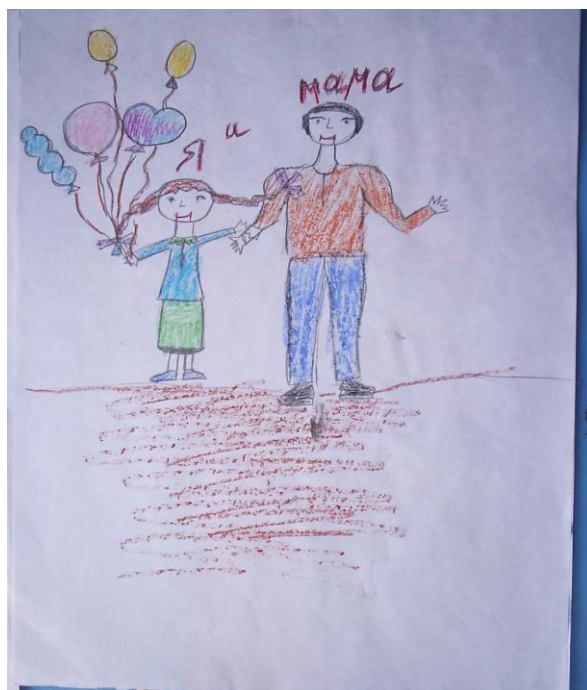


Рисунок 1.

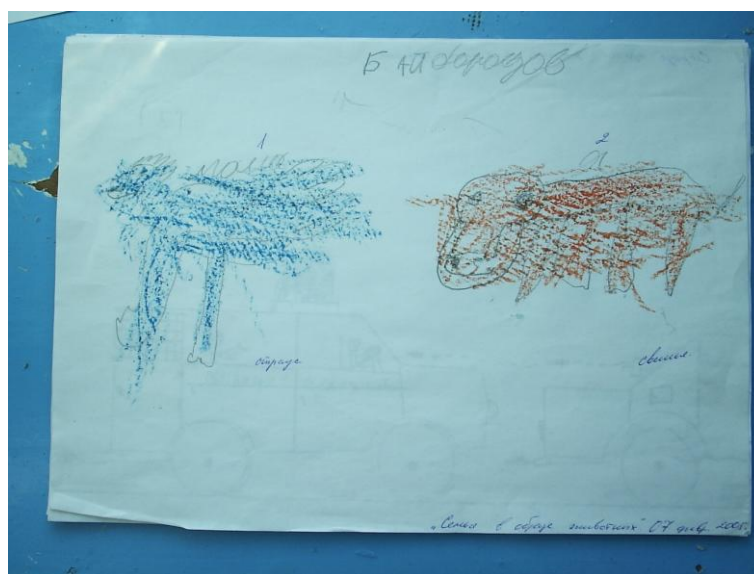


Рисунок 2.

Раздел II. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Тема 2.1. Специфика детско-родительских и сиблинговых отношений в разных типах семьи

Задание (контроль ИДК ПК 3.1 и ПК 3.2.). Заполнить сводную таблицу «Психологические проблемы членов неблагополучных семей».

Типология неблагополучной семьи	Признаки семейного неблагополучия	Психологические особенности супругов в неблагополучных семьях	Психологические особенности детей в неблагополучных семьях	Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье	
				Положительные роли	Негативные роли

Критерии оценивания заполненной таблицы:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретических аспектов анализа семейной ситуации.
 2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина и четкая структурированность темы.
 3. Самостоятельность выполнения (5 баллов): оригинальность – 50%.
- Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 15 баллов.

Решение психологических задач (кейсов) (контроль ИДК ПК 2.1 и ПК 2.2.).

Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта.

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разделе 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

Критерии оценивания решения психологических задач:

- Правильность решения.
- Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
- Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
- Логическая непротиворечивость решения.

Кейс. У молодой мамы пропало грудное молоко. Она вынуждена была перевести ребенка на искусственное кормление. Какие рекомендации ей можно дать, чтобы снизить возможные риски для его развития?

Кейс. Ребенка рано разлучили с мамой (в 1,5 года), поскольку она решила рано выйти на работу, чтобы побольше заработать. Ребенок, по сути, большую часть времени растет с чужими тетями-воспитателями. Очень болезненно воспринимает разлуку с родителями, долго не может успокоиться в ясельной группе детского сада. Какие могут быть проблемы психологического плана в дальнейшем развитии ребенка?

Кейс. Объясните с точки зрения возрастной психологии, что происходит с ребенком. Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 г. 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас ее как будто подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что раньше любила. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили, но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей, на самом деле, хотелось. В другой раз – попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «не хочу, не пойду!»

Кейс. Девочка 3,5 лет очень ревностно относится к любви родителей, негативно реагирует на проявление чувств отца к маме, обижается, иногда даже может (в шутку?) ударить маму, «вымещая на ней зло». В чем могут быть причины данного поведения?

Кейс. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».

Тема 2.2. Методы диагностики и коррекции детско-родительских отношений

Задание (контроль ИДК ПК 3.1 и ПК 3.2.). Проанализируйте представленные рисунки (2) и дайте письменную характеристику семейных взаимоотношений.



Рисунок 1.

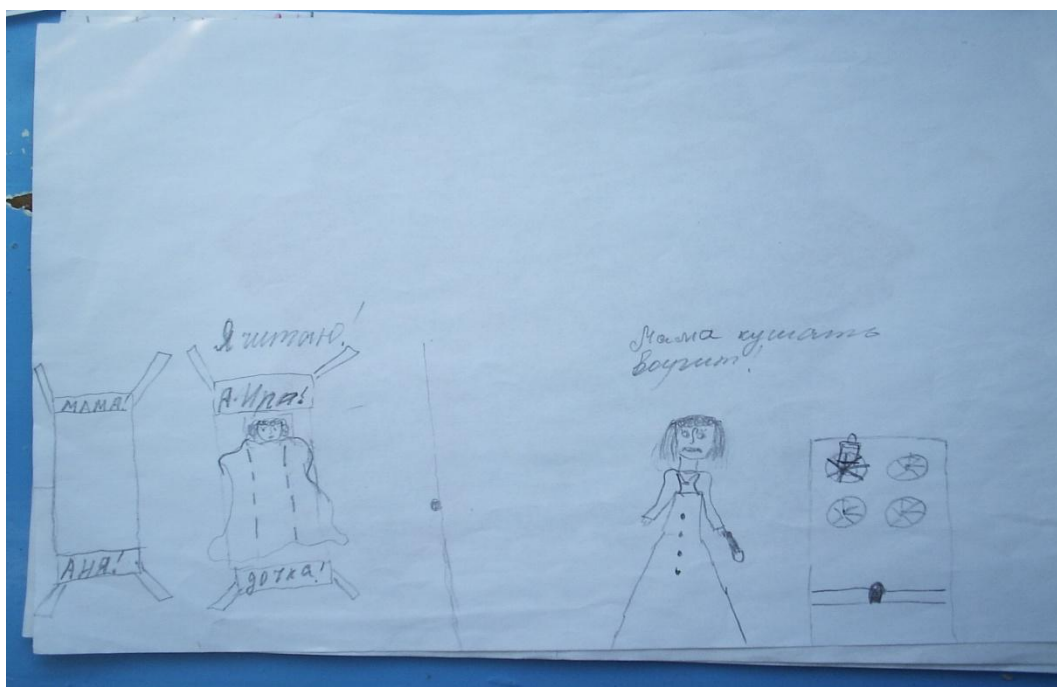


Рисунок 2.

Критерии оценивания заключения по рисунку:

1. Содержание (5 баллов): соответствие содержания заданию, глубина проработки материала, знание теоретических аспектов анализа семейной ситуации.
 2. Компетентность (5 баллов): владение содержанием, глубина раскрытия темы.
 3. Креативность (5 баллов): интерпретация материала, оценка собственной работы, достижений, наличие и анализ проблемных ситуаций, презентации.
 4. Самостоятельность выполнения (5 баллов): оригинальность – 50%.
- Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 20 баллов.

Решение психологических задач (кейсов) (контроль ИДК ПК 2.2 и ПК 3.2.).

Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта.

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разде-

ле 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов». По результатам студент должен предоставить письменный отчет о стратегии консультирования в данной семейной ситуации.

Задание: проанализировать ситуации, определить проблему и наметить стратегию консультирования семьи.

Критерии оценивания решения психологических задач:

- Правильность решения.
- Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
- Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
- Логическая непротиворечивость решения.

Кейс. Ольга. Запрос: «У нас была идеальная семья, мы очень хорошо ладили с мужем, я воспитывала дочь, он зарабатывал деньги, праздники и его отпуск всегда проводили вместе. В этом году наша дочь пошла в первый класс. В школе она не смогла зарекомендовать себя как звезда. Муж стал сильно раздражаться, кричать на меня, что я сижу дома и даже не смогла как следует воспитать дочь. Когда я апеллирую, что он тоже несёт ответственность за дочь, он говорит, что я совсем обнаглела, не работаю и не могу нормально воспитывать ребёнка. Скандалы происходят почти ежедневно. Дочь стала плаксивой, нервной. Я чувствую, что наша семья скоро распадётся! Не представляю, на какие средства я буду жить с ребёнком, ведь я не работаю, дисквалифицировалась давным-давно, не имею специальности. Помогите разобраться в ситуации, рассудите, кто же из нас прав!»

Ольга, 32 года. Единственная дочь у родителей. Образование – стоматолог, не работает 7 лет. Отношения с родителями хорошие. Мать по своей ролевой позиции – младшая сестра двух братьев, которые до сих пор ей во всём помогают. Отец – старший брат сестры. Родители живут в другом городе, часто приезжают в гости.

Алексей, 35 лет. Образование – высшее техническое. Работает исполнительным директором фирмы, которая занимается продажей и ремонтом компьютеров. Алексей является старшим братом брата. Отношения с братом и родителями эмоциональностью не отличаются, но и плохими их не назовёшь. Мать воспитывалась в детском доме. Отец также является старшим братом, только сестры и брата. До Ольги Алексей был женат, в первом браке есть сын. Когда сыну было два года, этот брак распался, инициатором развода была первая жена. Она встретила другого человека и уехала жить за границу. С тех пор Алексей ни о ней, ни о ребенке ничего не слышал.

Продолжительность брака – 8 лет, период ухаживания – 1 год.

Дочь Ксения, 7 лет. Отец требователен по отношению к Ксении, боится, что в жизни она не достигнет успехов.

3. Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины. Оценивается: работа на практических занятиях; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельного освоения; выполнение тестов и заданий по материалам лекций; выполнение заданий на практических занятиях; результаты собеседования по теоретическим вопросам.

ИДК ПК 2.1 - проектирует и реализует деятельность по оказанию психологической помощи и поддержки

Знать: технологии, методы и формы оказания психологической помощи, в т.ч. при нарушениях социализации; а так же кризисы развития и кризисные состояния	Вопросы: 1. Семья как основной фактор формирования личности ребенка. 2. Характеристика основных параметров семейной структуры. 3. Семейные роли.
--	--

Уметь: разрабатывать планы по реализации психологического сопровождения и психологической помощи детям, подросткам и их родителям	Вопросы: 1. Детско-родительские отношения с приемными детьми. 2. Психология многодетных семей. 3. Психология многопоколенной семьи
Владеть: методиками организации и проведения психо-коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся	Вопросы: 1. Работа с гиперопекающей матерью. 2. Коррекция симбиотических родительско-детских отношений.

ИДК ПК2.2 - организует конструктивное межличностное и профессиональное взаимодействие на основе индивидуальных особенностей и общественных ценностей

Знать: основы семейной психологии, теории семейных взаимоотношений, различные варианты семейного неблагополучия, приводящие к нарушению в обучении и развитии ребенка	Вопросы: 1. Развод и его влияние на детей. 2. Типовые проблемы семей с детьми.
Уметь: осуществлять подбор эффективных форм и методов психологической помощи семьям с детьми в соответствии с поставленными задачами;	Вопросы: 1. Сепарация взрослого ребенка от родителей. 2. Психология взаимоотношений сиблингов. 3 Методы диагностики детско-родительских отношений. 4. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний. 5. Технологии, приемы и способы коррекции детско-родительских отношений.
Владеть: методами оказания психологической поддержки семьям с детьми, испытывающими трудности в их обучении и воспитании; а так же навыками организации сотрудничества с другими специалистами по вопросам обучения, развития и воспитания детей.	Кейс. Аня – ученица 2 класса. В классе на уроках занимается с удовольствием, активно отвечает на поставленные вопросы. Дома не хочет выполнять домашние задания, пререкается с матерью, старается настоять на своем. Описание положения: Проверяя домашние тетради, учительница заметила, что домашнее задание в тетради Ани выполнено взрослой рукой. При встрече мать девочки объяснила, что Аня заболела, и поэтому пришлось записывать домашнюю работу ей. Но эти случаи стали учащаться. Учительница перестала ставить отметки за домашнюю работу. Вскоре мать Ани пришла в школу посоветоваться, что же ей делать. Дело в том, что, придя домой, девочка сразу бросала свои вещи на пол и шла смотреть телевизор. После неоднократных просьб матери она шла есть, не убирая после себя, шла опять смотреть телевизор. Аню ничем не обременяли, ничего не заставляли делать. На слова матери: «Иди, делай уроки», Аня отвечала: «Я устала, я хочу отдохнуть и посмотреть телевизор». А когда Аня «отдохнет», то время уже ложиться спать, и мать сама садилась и делала домашнее задание, стараясь записать ответы в тетради по-детски.

ИДК ПК 3.1 - проектирует и реализует программы и мероприятия, направленные на развитие психологической культуры и социализацию детей и взрослых, обеспечение их психического здоровья

Знать: знает роль и место психологического образования в жизни личности и общества	Вопросы: 1. Семья как основной фактор формирования личности ребенка. 2. Семейные роли. 3. Психология материнского поведения. 4. Психология отцовского отношения. 5. Особенности детско-родительских отношений.
Уметь: проектировать и реализовывать методическое обеспечение программ и мероприятий, направленных на развитие психологической культуры и социализацию детей, подростков и взрослых	Вопросы: 1. Влияние стиля воспитания на развитие личности ребенка. 2. Типология неправильного воспитания. 3. Особенности развития ребенка в полной и неполной семье.
Владеть: методическим инструментарием для работы по развитию психологической культуры и социализации детей и взрослых, методами оценки эффективности программ	Кейс. Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничто не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать. Описание положения: Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнялось и тем, что бабушка покровительствовала девочке. Мать Лены хотела, чтобы ее девочка была идеальным ребенком, однако Лена не отличалась особыми талантами или желанием делать что-либо, ленилась и училась на «натянутые» тройки. Мать принуждала ее учиться, заниматься. После любого громкого слова матери девочка начинала плакать, бабушка тотчас же появлялась рядом, чтобы успокоить ее. Лена любит мать, но смотрит на бабушку, как на своего спасителя.

ИДК ПК 3.2 - Использует современные психолого-педагогические технологии, методы, формы и средства в профилактической, коррекционной деятельности с различными категориями детей и взрослых

Знать: основные технологии реализации программ и мероприятий, направленных на профилактическую работу с неблагополучными семьями	Вопросы: 1. Зависимость супружеских отношений от модели родительской семьи. 2. Коррекция симбиотических родительно-детских отношений
Уметь: проводить профилактическую и коррекционно-развивающую деятельности с целью улучшения состояния и	Вопросы: 1. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний. 2. Технологии, приемы и способы коррекции детско-родительских отношений

динамики психологического здоровья населения;	
Владеть: приемами организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодёжи, психологическую поддержку детей и молодёжи, находящихся в трудной жизненной ситуации	Кейс: Провести диагностику детско-родительских отношений по рисунку семьи, выполненному ребенком. Кейс. Сережа был открытым мальчиком, всегда доверял и рассказывал свои тайны матери. Но в один день он резко переменялся, замкнулся и стал агрессивен. Описание положения: Сережа рано приходил из школы, его мать была еще на работе, и мальчика всегда встречала бабушка, которая жила вместе с ними. Бабушка, порой без причины, ругала Сергея (за то, что он бегал за котом по квартире; за то, что он все время гуляет и ничего не делает; за то, что очень часто приходят его друзья и многое другое). Приходя с работы, мать сразу получала порцию кляуз, которые слетали с бабушкиных уст. Сначала она сопротивлялась, не верила, но вскоре начала привыкать и верить в то, что ее сын не совершал. Мать беспричинно ругала сына. Однажды Сергей увидел в школе объявление: «Приглашаются мальчики и девочки на каратэ...» Он очень обрадовался, так как всегда хотел заниматься этим. Вечером он рассказал об этом матери, также сказал, что многие мальчишки из его класса записались. Занятия стоят 1000 рублей. Мать сразу же «отрезала», что таких денег за ерунду она платить не будет, что это ему совершенно не нужно, что это пустое времяпрепровождение. Долгое время его еще поучала бабушка. Сергея это отношение к себе очень обидело, и он замкнулся в себе. Он заходил на секцию, но без денег ему заниматься не разрешали. После уроков он не шел домой, а стоял под окнами и слушал, как занимались другие. Дома его ругали все больше и больше, все чаще и чаще.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – собеседование (устный опрос по вопросам билета).

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Семья как основной фактор формирования личности ребенка.
2. Характеристика основных параметров семейной структуры.
3. Семейные роли.
4. Зависимость супружеских отношений от модели родительской семьи.
5. Психология материнского поведения.
6. Психология отцовского отношения.
7. Особенности детско-родительских отношений.
8. Влияние стиля воспитания на развитие личности ребенка.
9. Типология неправильного воспитания.
10. Особенности развития ребенка в полной и неполной семье.
11. Детско-родительские отношения с приемными детьми.
12. Психология многодетных семей.
13. Психология взаимоотношений сиблингов.
14. Сепарация взрослого ребенка от родителей.
15. Развод и его влияние на детей.
16. Типовые проблемы семей с детьми.
17. Работа с гиперопекающей матерью.
18. Коррекция симбиотических родительско-детских отношений.
19. Методы диагностики детско-родительских отношений.

20. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний.
21. Технологии, приемы и способы коррекции детско-родительских отношений.

Задания: Решите письменно предложенные кейсы с точки зрения педагога-психолога общеобразовательной организации.

Кейс 1. Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать.

Описание положения: Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнилось и тем, что бабушка покровительствовала девочке. Мать Лены хотела, чтобы ее девочка была идеальным ребенком, однако Лена не отличалась особыми талантами или желанием делать что-либо, ленилась и училась на «натурные» тройки. Мать принуждала ее учиться, заниматься. После любого громкого слова матери девочка начинала плакать, бабушка тотчас же появлялась рядом, чтобы успокоить ее. Лена любит мать, но смотрит на бабушку, как на своего спасителя.

Кейс 2. Аня – ученица 2 класса. В классе на уроках занимается с удовольствием, активно отвечает на поставленные вопросы. Дома не хочет выполнять домашние задания, пререкается с матерью, старается настоять на своем.

Описание положения: Проверяя домашние тетради, учительница заметила, что домашнее задание в тетради Ани выполнено взрослой рукой. При встрече мать девочки объяснила, что Аня заболела, и поэтому пришлось записывать домашнюю работу ей. Но эти случаи стали учащаться. Учительница перестала ставить отметки за домашнюю работу. Вскоре мать Ани пришла в школу посоветоваться, что же ей делать. Дело в том, что, придя домой, девочка сразу бросала свои вещи на пол и шла смотреть телевизор. После неоднократных просьб матери она шла есть, не убирая после себя, шла опять смотреть телевизор. Аню ничем не обременяли, ничего не заставляли делать. На слова матери: «Иди, делай уроки», Аня отвечала: «Я устала, я хочу отдохнуть и посмотреть телевизор». А когда Аня «отдохнет», то время уже ложиться спать, и мать сама садилась и делала домашнее задание, стараясь записать ответы в тетради по-детски.

Кейс 3. Сережа был открытым мальчиком, всегда доверял и рассказывал свои тайны матери. Но в один день он резко переменялся, замкнулся и стал агрессивен.

Описание положения: Сережа рано приходил из школы, его мать была еще на работе, и мальчика всегда встречала бабушка, которая жила вместе с ними. Бабушка, порой без причины, ругала Сергея (за то, что он бегал за котом по квартире; за то, что он все время гуляет и ничего не делает; за то, что очень часто приходят его друзья и многое другое). Приходя с работы, мать сразу получала порцию кляуз, которые слетали с бабушкиных уст. Сначала она сопротивлялась, не верила, но вскоре начала привыкать и верить в то, что ее сын не совершал. Мать беспричинно ругала сына. Однажды Сергей увидел в школе объявление: «Приглашаются мальчики и девочки на каратэ...» Он очень обрадовался, так как всегда хотел заниматься этим. Вечером он рассказал об этом матери, также сказал, что многие мальчишки из его класса записались. Занятия стоят 1000 рублей. Мать сразу же «отрезала», что таких денег за ерунду она платить не будет, что это ему совершенно не нужно, что это пустое времяпрепровождение. Долгое время его еще поучала бабушка. Сергея это отношение к себе очень обидело, и он замкнулся в себе. Он заходил на секцию, но без денег ему заниматься не разрешали. После уроков он не шел домой, а стоял под окнами и слушал, как занимались другие. Дома его ругали все больше и больше, все чаще и чаще.

Кейс: Провести диагностику детско-родительских отношений по рисунку семьи, выполненному ребенком.

Критерии оценки ответа на зачете:

1. Логичность, аргументированность, содержательность и полнота ответа на вопрос: систематическое и глубокое знание учебного материала, установление взаимосвязи основных понятий дисциплины.

2. Умение чётко, грамотно излагать свои мысли: умение представить наиболее важные сведения по дисциплине.

Показатели оценивания ОПК-5	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
Демонстрирует знание основ семейной психологии, теории семейных взаимоотношений; называет основные проблемы современной семьи; Перечисляет характеристики возможных трудностей у обучающихся, в основе которых лежат проблемы семьи и нарушения семейных отношений; Предлагает адекватный диагностический инструментарий для диагностики семьи и внутрисемейных отношений обучающегося; Предлагает различные подходы к осуществлению психологической поддержки и помощи семьям, переживающим кризисные периоды; Предлагает варианты устранения или снижения действия неблагоприятных факторов, связанных с семейным неблагополучием и нарушением в системе семейных отношений; Демонстрирует знание особенностей построения профилактической, а так же коррекционно-развивающей работы с семьями обучающихся, имеющих трудности в обучении и воспитании.	Соотносит различные нарушения в обучении и воспитании учащихся с тем или иным вариантом семейного неблагополучия; Учитывает специфику семейного неблагополучия при построении образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями; Подобранные методы и методики соответствуют ситуации семейного неблагополучия; Соотносит выявленную причину семейного неблагополучия с рекомендуемыми технологиями и методами коррекционно-развивающей работы с семьями обучающихся с трудностями в обучении и воспитании; Предлагает профессиональные психолого-педагогические технологии работы с семьей по устранению причин семейного неблагополучия и преодоления нарушений в развитии и воспитании обучающихся; Формы и технологии профилактической, коррекционно-развивающей работы соответствуют конкретной проблеме семейного неблагополучия; Демонстрирует полноту описания целевых ориентиров коррекционно-развивающей и профилактической работы с семьями учащихся, имеющих трудности в обучении и воспитании.	Оценки «зачтено» заслуживает студент демонстрирующий знание основных терминов и понятий, персоналий. Ответ на вопросы носит конструктивный характер. Студент в ответе использует сравнение, сопоставление; демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы. Оценка «не зачтено» ставится, если студент обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии детско-родительских отношений частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.

Разработчик: кандидат психол. наук, доцент О. А. Карнышева
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.