



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет  УТВЕРЖДАЮ
_____ А. В. Семиров
«11» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 Психологическое сопровождение семьи в критические периоды развития

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Детская психология и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ПнПДО:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психологическое сопровождение семьи в критические периоды развития» является сопровождение специалистов в освоении умений и навыков сопровождения семьи, имеющей определенные трудности.

Дисциплина призвана подготовить обучающихся к оказанию психологической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации или в кризисном периоде развития. В силу своей профессиональной деятельности специалисту предстоит общаться и взаимодействовать с людьми разного возраста (как детьми, так и взрослыми), не каждый из которых может самостоятельно выйти из критических ситуаций, встречающихся на жизненном пути.

Задачи дисциплины:

1. Формировать представления о формах и способах оказания семьям помощи и поддержки в зависимости от запроса.
2. Способствовать формированию умений выбирать методы и техники работы с семьей (психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика).
3. Развивать навыки сопровождения семьи.
4. Подготовить к взаимодействию в процессе сопровождения семьи с разными категориями людей (детей и взрослых, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья).
5. Научить осуществлять психологическую профилактику, направленную на предупреждение возможных сложностей в развитии семьи, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
- Детская психология
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности
- Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)
- Психолого-педагогическое консультирование
- Основы семейного консультирования

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)
- Семейведение
- Коррекция проблемного поведения детей

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|--|
| ПК-2. Способен к организации и проведению консультирования родителей (законных представителей) по проблемам общего и | ИДК ПК 2.1 отбирает и использует методы и приемы работы с родителями (законными представителями) с целью | Знать: особенности работы с родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий и общения с |

| | | |
|--|---|--|
| дополнительного образования детей, формирования навыков конструктивного общения и межличностного взаимодействия на разных этапах возрастного развития | организации эффективных взаимодействий и общения с детьми в семье | детьми в семье Уметь: отбирать методы и приемы работы с родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий и общения с детьми в семье Владеть: методами и приемами консультирования родителей |
| | ИДК ПК 2.2 разрабатывает и проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, воспитания, взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками | Знать: особенности организации индивидуальных и групповых консультаций для родителей Уметь: разрабатывать и проводить индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, воспитания, взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками Владеть: способами организации индивидуальных и групповых консультаций для родителей в зависимости от запроса обращения |
| | ИДК ПК 2.3 разрабатывает индивидуальную траекторию развития ребенка для повышения качества семейного воспитания | Знать: особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка для повышения качества семейного воспитания Уметь: разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и стиля семейного воспитания Владеть: средствами разработки индивидуальной траектории развития ребенка для повышения качества семейного воспитания |
| ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей | ИДК ПК 3.1 планирует и реализует психолого-педагогическое сопровождение, как отдельного ребенка, так и в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами | Знать: методологические и методические подходы к психолого-педагогическому сопровождению, как отдельного ребенка, так и группы детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами Уметь: разрабатывать и реализовывать планы психолого-педагогического сопровождения ребенка и группы детей раннего и/или дошкольного возраста Владеть: способами осуществления психолого-педагогического сопровождения, как отдельного ребенка, так и |

| | | |
|--|---|---|
| | | группы детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами |
| | ИДК ПК ^{3.2} осуществляет отбор видов деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования | Знать: особенности влияния отдельных видов деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования Уметь: осуществлять отбор видов деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования Владеть: способами организации различных видов детской деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования |
| | ИДК ПК ^{3.3} применяет психолого-педагогические приемы и технологии для сопровождения развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей | Знать: психолого-педагогические приемы и технологии для сопровождения развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей Уметь: отбирать психолого-педагогические приемы и технологии для сопровождения развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Владеть: приемами и технологиями сопровождения развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн | Семестры | | | |
|--------------------|--|----------|---|--|--|
| | | 8 | 9 | | |
| | | | | | |

- неожиданные события, стрессы (семья или один из ее членов становится жертвой какого-либо несчастного случая или катастрофы);
- внутренняя неспособность семьи адекватно оценить и пережить какое-либо семейное событие, рассматриваемое ею в качестве угрожающего, конфликтного или стрессового.

Индивидуальные особенности протекания ненормативных семейных кризисов (измена, развод, повторный брак, смерть члена семьи, тяжелая болезнь, инцест)

Раздел 2. Системная диагностика причин и анализ факторов возникновения кризисных состояний в современных семьях

Тема 1. Содержание диагностики семейной системы в кризисе

Показатели возникновения и динамики развития кризиса:

- наличие и давность события, вызывающего стресс;
- степень сформированности у членов семьи «комплекса неполноценности», установки на хронический неуспех в достижении цели;
- кардинальная социально-личностная дезориентация;
- отсутствие целостного видения текущей жизненной ситуации;
- преобладание в процессе социальных контактов, чувства одиночества и отверженности, чувства уникальности собственных переживаний и ощущения отсутствия искренней поддержки со стороны окружающих.

Тема 2. Методы диагностики семейного кризиса

Применение метода факторного анализа для объяснения причин возникновения семейных кризисов.

Раздел 3. Психологическая помощь семье в ситуации кризиса

Тема 1. Понятие «сопровождение» и его характеристики

Виды психологической помощи семье (информирование, индивидуальное психологическое консультирование, консультирование супружеской пары, групповое консультирование, семейное консультирование)

Функции психологической помощи семье: поддерживающая, посредническая, обучения, развития, информационная).

Тема 2. Особенности психологического сопровождения семьи в условиях нормативного кризиса

Алгоритм работы с семьей, переживающей кризис:

1. Выявление представлений членов семьи о характере переживаемых трудностей.
2. Уточнение фактов семейной жизни и особенностей ее динамики. Анализ семейной истории для адекватного понимания сложившейся ситуации.
3. Обратная связь от консультанта семье.
4. Определение проблемного поля семьи.
5. Проработка чувств членов семьи, связанных с переживаемым кризисом.
6. Идентификация альтернатив.
7. Планирование.
8. Деятельность.

Тема 3. Особенности психологического сопровождения семьи в условиях ненормативного кризиса

Психологическая помощь детям в случае развода родителей. Психологическая помощь в случае потери близкого родственника. Психологическая помощь детям и взрослым при чрезвычайной ситуации (авария, землетрясение, потоп, пожар и т.д.). Работа с матерью и отцом при несформированной родительской позиции.

Тема 4. Особенности психологического сопровождения семьи в период кризиса у ребенка 3-х лет, 7-ми лет и пубертатного кризиса

Особенности протекания возрастных кризисов у детей. Снятие эмоционального напряжения у родителей при поведенческих проблемах у детей. Способы психологической поддержки ребенка в период кризиса.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела/темы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) | | | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) | Всего (в часах) |
|--|--|---|-------------------|---------------------|---|--|--|--------------------|
| | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | СРС (в том числе, внеауди торная СР, КСР) | | | |
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. заня тия | | | | |
| Раздел 1. Нормативные и ненормативные кризисы в жизни семьи | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Психологический подход к пониманию семейных кризисов | -/- | -/- | - | -/6 | Реферативный обзор | ПК-2 ИДК ПК1.1 | -/6 |
| 2. | Тема 2. Нормативные семейные кризисы | -/- | -/2 | - | -/6 | Перечень особенностей | ПК-2 ИДК ПК 1.2 | -/8 |
| 3. | Тема 3. Условия возникновения психологических трудностей в семье | -/1 | -/2 | - | -/8 | Анализ публикаций | ПК-2 ИДК ПК 1.3 | -/11 |
| 4. | Тема 4. Ненормативные семейные кризисы | -/- | -/2 | - | -/6 | Таблица с перечнем ненормативных семейных кризисов и их особенностей | ПК-2 ИДК ПК 1.3 | -/8 |
| Раздел 2. Системная диагностика причин и анализ факторов возникновения кризисных состояний в современных семьях | | | | | | | | |
| 5. | Тема 1. Содержание диагностики семейной системы в кризисе | -/1 | -/2 | - | -/6 | Схема базовых умений психолога-диагноста | ПК-3 ИДК ПК3.1 | -/9 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----|------|---|------|---|---------------------------|-------|
| | | | | | | семейного кризиса | | |
| 6. | Тема 2. Методы диагностики семейного кризиса | -/- | -/2 | - | -/10 | Набор диагностических материалов для оценки семейного кризиса | ПК-3 ИДК ПК 3.2 | -/12 |
| | | -/2 | -/10 | - | -/42 | | | -/54 |
| Раздел 3. Психологическая помощь семье в ситуации кризиса | | | | | | | | |
| 7. | Тема 1. Понятие «сопровождение» и его характеристики | -/1 | -/2 | - | -/4 | Определить сходство и различие содержания понятий «сопровождение», «помощь», «поддержка семьи» (таблица) | ПК-2 ИДК ПК 2.1 | -/7 |
| 8. | Тема 2. Особенности психологического сопровождения семьи в условиях нормативного кризиса | -/1 | -/2 | - | -/10 | Схема психологического сопровождения семьи в период нормативного кризиса | ПК-3 ИДК ПК 3.2 | -/13 |
| 9. | Тема 3. Особенности психологического сопровождения семьи в условиях ненормативного кризиса | -/1 | -/4 | - | -/10 | Схема психологического сопровождения семьи в период ненормативного кризиса | ПК-3 ИДК ПК 3.2 | -/15 |
| 10. | Тема 4. Особенности психологического сопровождения семьи в период кризиса у ребенка 3-х лет, 7-ми лет и пубертатного кризиса | -/1 | -/6 | - | -/12 | Презентация особенностей психологического сопровождения семьи в период кризиса у ребенка 3-х лет / 7-ми лет / пубертатного кризиса (на выбор) | ПК-3 ИДК ПК 3.3 | -/19 |
| | | -/4 | -/14 | - | -/36 | | | -/54 |
| Итого | | -/6 | -/24 | - | -/78 | | | -/108 |

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная

работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

План самостоятельной работы обучающихся

| Тема | Вид самостоятельной работы | Задание |
|--|--|--|
| Тема 1. Психологический подход к пониманию семейных кризисов | Изучение основной и дополнительной литературы по теме | Подготовить реферативный обзор |
| Тема 2. Нормативные семейные кризисы | Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка ответов на вопросы | Составить перечень особенностей |
| Тема 3. Условия возникновения психологических трудностей в семье | Изучение публикаций в периодических изданиях, подготовка ответов на вопросы | Сделать анализ публикаций |
| Тема 4. Ненормативные семейные кризисы | Исследовательская деятельность студентов, анализ результатов, подбор материалов | Составить таблицу с перечнем ненормативных семейных кризисов и их особенностей |
| Тема 5. Содержание диагностики семейной системы в кризисе | Изучение основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, аналитико-исследовательская деятельность | Составить схему базовых умений психолога-диагноста семейного кризиса |
| Тема 6. Методы | Изучение основной и | Подобрать диагностические |

| | | |
|---|--|---|
| диагностики семейного кризиса | дополнительной литературы, публикаций в периодических изданиях, исследовательская деятельность, подбор материалов | материалы для оценки семейного кризиса |
| Тема 7. Понятие «сопровождение» и его характеристики | Аналитическая работа обучающихся, подбор материалов рекомендаций | Определить сходство и различие содержания понятий «сопровождение», «помощь», «поддержка семьи» (таблица) |
| Тема 8. Особенности психологического сопровождения семьи в условиях нормативного кризиса | Изучение основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, аналитико-исследовательская деятельность | Составить схему психологического сопровождения семьи в период нормативного кризиса |
| Тема 9. Особенности психологического сопровождения семьи в условиях ненормативного кризиса | Изучение основной и дополнительной литературы, аналитико-исследовательская деятельность | Составить схему психологического сопровождения семьи в период нормативного кризиса |
| Тема 10. Особенности психологического сопровождения семьи в период кризиса у ребенка 3-х лет, 7-ми лет и пубертатного кризиса | Изучение основной и дополнительной литературы | Подготовить презентацию особенностей психологического сопровождения семьи в период кризиса у ребенка 3-х лет / 7-ми лет / пубертатного кризиса (на выбор) |

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541605>

Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538164>

Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543595>

Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543594>

Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543596>

б) дополнительная литература

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539849> (дата обращения: 02.05.2024).

2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/543597>

3. Возрастная психология: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 330 с. – ISBN 978-5-7695-6685-1 всего 20 экз.

4. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/541840>

5. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье : монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13404-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543656> (дата обращения: 02.05.2024).

6. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543653>.

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536107>

8. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540510>.

в) периодические издания:

1. Гаврилова К.А., Ахмедова Э.М. Психолого-педагогические рекомендации по консультированию детско-родительских отношений // Вестник Московского института государственного управления и права. 2018. № 3 (23). С. 13-15.

2. Донцов Д.А., Донцова М.В., Поляков Е.А. Методология и методы возрастнопсихологического и психолого-педагогического психологического консультирования // Современные тенденции развития науки и технологий. 2017. № 1-8. С. 70-76.

3. Манахова В.В., Грибкова О.В., Антонова М.С. Эволюция научных представлений о психолого-педагогическом консультировании в образовательной среде // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 3 (169). С. 425-429.

4. Солтанова А.А. Консультирование по вопросам психолого-педагогической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе // Развитие познавательных

способностей младших школьников. Материалы VII научно-практической конференции преподавателей и студентов. Московский педагогический государственный университет, Институт детства. 2020. С. 96-105.

5. Тупичкина Е.А., Галустова Л.В. Модели консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения семьи // Семья и личность: проблемы взаимодействия. 2019. № 15. С. 85-93.

г) список авторских публикаций, методических разработок:

1. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования, Каф. психол. и пед. дошк. образ. ; Авт.-сост.: О. В. Удова, Е. В. Коломиец. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 156 с.

2. Научно-методическое сопровождение изучения дисциплины «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)»: учебное пособие. Сост. Удова О.В. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт». – 176 с.

3. Психология и педагогика раннего возраста: учебное пособие / Сост. О.В. Удова и др. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 160 с.

4. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Сост. О.В. Удова. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 136 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

ЭБС biblio-online.ru

<https://biblio-online.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине «Психологическое сопровождение семьи в критические периоды развития» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Психологическое сопровождение семьи в критические периоды развития» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

ЭБС biblio-online.ru

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

| | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|-------------|---|----------------------|--|--------------|
| 1. | Раздел 1. Тема 3. Условия возникновения психологических трудностей в семье | Лекция | Проблемная лекция | 1 |
| 2. | Раздел 1. Тема 2. Нормативные семейные кризисы | Практическое занятие | Круглый стол | 2 |
| 3. | Раздел 2. Тема 1. Содержание диагностики семейной системы в кризисе | Лекция | Лекция с разбором конкретных ситуаций | 1 |
| 4. | Раздел 3. Тема 2. Особенности психологического сопровождения семьи в условиях нормативного кризиса | Практическое занятие | Мозговой штурм, дискуссия | 4 |
| 5. | Раздел 3. Тема 2. Особенности психологического сопровождения семьи в условиях ненормативного кризиса | Практическое занятие | Педагогическая мастерская | 2 |
| 6. | Раздел 3. Тема 4. Особенности психологического сопровождения семьи в период кризиса у ребенка | Практическое занятие | Игровое моделирование | 2 |
| Итого часов | | | | 12 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, презентация, результаты исследовательской работы.

Тест по дисциплине является стандартизированным средством текущего контроля для диагностики успешности формирования компетенций. Представленные варианты тестов, используются как средства текущего контроля.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены.

Время тестирования 30 минут с момента начала выполнения теста. Инструктаж, предшествующий тестированию, не входит в указанное время.

Образцы тестовых заданий

Образцы тестовых заданий

1. Конкретная семья как группа и объект исследования
 - а) нормальная семья;
 - б) идеальная семья;
 - в) реальная.
2. Семья – это ...
 - а) малый коллектив;
 - б) малая группа;
 - в) малое общество;
 - г) малая культура.
3. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:
 - а) нравственно-психологическая;
 - б) хозяйственно-бытовая;
 - в) семейно-родительская;
 - г) интимно-личностная;
 - д) эмоционально-досуговая.
4. В современной семье на первом месте стоит функция:
 - а) биологическая;
 - б) хозяйственная;
 - в) экономическая;
 - г) социально-психологическая.
5. Экзогамия
 - а) структура власти в семье;
 - б) количество поколений в семье;
 - в) принадлежность супругов к определенной общности;
 - г) количество детей в семье.
6. Полигиния – это:
 - а) многомужество;
 - б) многоженство;
 - в) неравный брак;
 - г) единобрачие.
7. Эгалитарная семья предполагает:
 - а) полное равноправие мужа и жены;
 - б) совместное лидерство мужа и жены;
 - в) бесспорное лидерство мужчины;
 - г) персональное главенство женщины.
8. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре
 - а) нормальная семья;
 - б) идеальная семья;
 - в) реальная.
9. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена
 - а) бикарьерная семья;
 - б) эгалитарная семья;
 - в) неопатриархальная семья.
10. К кризису традиционных семейных устоев относятся:
 - а) отказ от преданности брака на всю жизнь;
 - б) интенсификацию разводов;
 - в) увеличение числа неполных семей;

- г) широкое распространение абортов;
 - д) внебрачное рождение детей.
11. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:
- а) детоцентрический;
 - б) межпоколенный;
 - в) автономный;
 - г) регулирующий.
12. Патриархальная семья
- а) структура власти в семье;
 - б) количество поколений в семье;
 - в) принадлежность супругов к определенной общности;
 - г) количество детей в семье.
13. Период вступления в брак и зачатие первенца
- а) стадия репродуктивного родительства;
 - б) стадия предродительства;
 - в) стадия прародительства;
 - г) стадия социализированного родительства.
14. Нуклеарная семья
- а) структура власти в семье;
 - б) количество поколений в семье;
 - в) принадлежность супругов к определенной общности;
 - г) количество детей в семье.
15. Подлинное и полное равноправие жены и мужа
- а) бикарьерная семья;
 - б) эгалитарная семья;
 - в) неопатриархальная семья.
16. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:
- а) дифференциация от родительской семьи;
 - б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
 - в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
 - г) пересмотр супружеских отношений.
17. Длится от зачатия до рождения ребенка
- а) интерпретативная стадия;
 - б) стадия формирования образа;
 - в) стадия авторитета ребенка
 - г) стадия взаимозависимости.
18. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):
- а) физическая привлекательность;
 - б) социально-демографические характеристики;
 - в) особенности поведения в общении;
 - г) собственная самооценка.
19. Семья, которая обеспечивает требуемый *min* благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.
- а) нормальная семья;
 - б) идеальная семья;
 - в) реальная.
20. Многодетная семья
- а) структура власти в семье;
 - б) количество поколений в семье;

- в) принадлежность супругов к определенной общности;
 - г) количество детей в семье.
21. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены
- а) бикарьерная семья;
 - б) эгалитарная семья;
 - в) неопатриархальная семья.
22. Период появления первого ребенка
- а) стадия репродуктивного родительства;
 - б) стадия предродительства;
 - в) стадия прародительства;
 - г) стадия социализированного родительства.
23. Период дошкольного возраста
- а) интерпретативная стадия;
 - б) стадия формирования образа;
 - в) стадия авторитета ребенка
 - г) стадия взаимозависимости.
24. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:
- а) придуманная любовь;
 - б) творческая деятельность;
 - в) альтернативный брак;
 - г) чувство вины.
25. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):
- а) личностному росту партнеров;
 - б) братской любви;
 - в) влюбленности;
 - г) романтической любви.
26. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):
- а) определение границ семьи;
 - б) изменение типа родительского поведения;
 - в) согласование личных и семейных ценностей;
 - г) правила взаимодействия между супругами.
27. Большинство семей в России это:
- а) семьи с обоими родителями;
 - б) семьи с одним родителем и детьми;
 - в) бездетные семьи;
 - г) ни один из ответов не является верным.
28. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.
- а) верно;
 - б) неверно
 - в) не всегда
29. Воспитание детей
- а) стадия репродуктивного родительства;
 - б) стадия предродительства;
 - в) стадия прародительства;
 - г) стадия социализированного родительства.
30. Период младшего школьного возраста
- а) интерпретативная стадия;
 - б) стадия формирования образа;
 - в) стадия авторитета ребенка
 - г) стадия взаимозависимости.

31. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:
- а) получить очень хороший уход;
 - б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
 - в) усваивать опыт предшествующих поколений;
 - г) верны все ответы.
32. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.
- а) верно;
 - б) неверно
 - в) не всегда
33. Основными подсистемами семьи являются:
- а) прародители;
 - б) родители;
 - в) сиблинги;
 - г) все ответы верны.
34. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:
- а) прямой связи;
 - б) обратной связи;
 - в) нет никакой связи.
35. Появление первого внука
- а) стадия репродуктивного родительства;
 - б) стадия предродительства;
 - в) стадия прародительства;
 - г) стадия социализированного родительства.
36. Период подросткового возраста
- а) интерпретативная стадия;
 - б) стадия формирования образа;
 - в) стадия авторитета ребенка
 - г) стадия взаимозависимости.
37. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях:
- а) жен;
 - б) мужей;
 - в) молодоженов;
 - г) детей.
37. Функцией предбрачного периода является:
- а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
 - б) узнавание друг друга;
 - в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
 - г) все ответы верны.
38. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:
- а) состояние здоровья;
 - б) степень занятости на производстве;
 - в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
 - г) все ответы верны.
39. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:
- а) эгоцентризм;
 - б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
 - в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
 - г) все ответы верны.
40. Сиблингами называют:
- а) двоюродных братьев;

- б) братьев и сестер;
- в) сводных детей;
- г) прародителей.

Доклад, проблемно-информационное сообщение

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклады могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным – в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Информационное сообщение – результат процессов преобразования формы и содержания документов с целью их изучения, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления и обобщения.

Требования к оформлению

Объем докладов, информационных сообщений – до 5 полных страниц текста, набранного в текстовом редакторе Word, шрифтом - Times New Roman Cyr 14 с одинарным межстрочным интервалом, параметры страницы – поля со всех сторон по 20 мм.

Ссылки на литературу концевые, 14 шрифтом. В названии доклада следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт, при этом не следует использовать переносы; выравнивание осуществлять по центру страницы. Данные об авторе указываются 14 шрифтом (курсивом) в правом верхнем углу листа. Регламент выступлений: 5-7 минут, желательно подготовить презентацию.

Критерии оценивания доклада, проблемно-информационное сообщения

| Критерии | Характеристика оценки | балл |
|--|---|-------------|
| Анализирует проблемно-информационный материал, проявляет способность к категоризации материалов, определению степени новизны изучаемого подхода, конкретизировать планируемые результаты | Актуальность темы исследования и постановка проблемы | 0-3 |
| | Новизна и оригинальность решения поставленных задач | 0-3 |
| | Теоретическая, практическая значимость результатов | 0-3 |
| Демонстрирует структурную упорядоченность содержания проблемно-информационного сообщения/доклада | Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение). | 0-3 |
| Культура речи, презентации материалов доклада/проблемно-информационного сообщения | Использование современных информационно-демонстрационных средств | 0-3 |
| | Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя | 0-3 |
| | Соблюдение регламента выступления | 0-3 |
| | Полнота ответов на вопросы | 0-3 |
| | итого | 0-24 |

Тематика докладов, проблемно-информационных сообщений по дисциплине

| Тема | Задание |
|--|---|
| Раздел 1. Тема 3. Условия возникновения психологических трудностей | Подготовить проблемно-информационное сообщение по результатам |

| | |
|---------|--|
| в семье | анализа условий возникновения психологических трудностей в семье |
|---------|--|

Обобщающая таблица

Обобщающая таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Критерии оценки

| Критерии оценки | балл |
|--|------|
| 1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице: | |
| • выделены все существенные основания | 3 |
| • имеет место частичное выделение существенных оснований | 2 |
| • выделено минимальное количество существенных оснований | 1 |
| • существенные основания для сравнения отсутствуют | 0 |
| 2. Выделение общего и различного: | |
| • присутствует полнота выделения | 3 |
| • не достаточно полное выделение общего и различного | 2 |
| • присутствует выделение только общего, либо только различного | 1 |
| • выделение общего и различного отсутствует | 0 |
| 3. Содержательность и емкость аргументации: | |
| • приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции | 3 |
| • приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции | 2 |
| • приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых | 1 |
| 4. Оформление таблицы | 0-3 |
| Итого | 0-12 |

Тематика обобщающих таблиц по дисциплине

| Тема | Задание |
|---|--|
| Раздел 1. Тема 4. Ненормативные семейные кризисы | Составить таблицу с перечнем ненормативных семейных кризисов и их особенностей |

Презентация

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению, эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

| Критерии оценки | балл |
|---|------|
| Титульный слайд с заголовком | 0-3 |
| Дизайн слайдов | 0-3 |
| Изготовление дополнительных эффектов PowerPoint | 0-3 |
| Список источников информации | 0-3 |

| | |
|--|-------------|
| Широта кругозора | 0-3 |
| Логика изложения материала | 0-3 |
| Найден ли ответ на вопрос для группы | 0-3 |
| Правильность и точность речи во время выступления | 0-3 |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 0-3 |
| Слайды представлены в логической последовательности | 0-3 |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 0-3 |
| Слайды распечатаны в формате заметок | 0-3 |
| Итого | 0-36 |

Тематика презентаций по дисциплине

| Тема | Задание |
|---|---|
| Раздел 3. Тема 4. Особенности психологического сопровождения семьи в период кризиса у ребенка 3-х лет, 7-ми лет и пубертатного кризиса | Подготовить презентацию особенностей психологического сопровождения семьи в период кризиса у ребенка 3-х лет / 7-ми лет / пубертатного кризиса (на выбор) |

Аннотационно-реферативное сообщение

Аннотация (от лат. *annotatio* – замечание) или **резюме** (от фр. *résumé* - «сокращённый») - краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

Требования к написанию аннотационно-реферативного сообщения

Рекомендуемый средний объем аннотации - 500 печатных знаков (аннотация, содержащая менее знаков, не проверяется). Написание информативной аннотации осуществляется на основе научного текста объемом 7950 – 8000 печатных знаков.

Аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов.

Аннотация также содержит сообщение об изменениях заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска предыдущего издания (при переиздании), год, с которого начат выпуск многотомного издания, указание о принадлежности автора к стране (на документы, переведенные с иностранных языков).

В аннотации на произведения художественной литературы должны быть указаны сведения о литературном жанре, период, к которому относится творчество автора, основная тема и проблема произведения, место и время действия описываемых событий.

Аннотация на периодические и продолжающиеся издания включает данные о задачах, целях, характере издания, об объединении, разделении, возобновлении или прекращении выпуска и других изменениях в издании.

Оформление аннотационно-реферативного сообщения

Текст сообщения должен быть лаконичен и четок, свободен от второстепенной информации. Аннотация на издания, кроме литературно-художественных, включает следующие сведения:

✓ краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел);

✓ отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки);

- ✓ целевое назначение и читательский адрес издания;
- ✓ вид издания (по ГОСТ 7.60) или жанр публикуемого произведения;
- ✓ изменение заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска
- ✓ предыдущего издания (при переиздании).

Аннотация на аудиовизуальные, электронные издания дополнительно может содержать характеристику носителя и аппаратуры, используемой при воспроизведении.

Общие требования к аннотационно-реферативному сообщению

1. Язык аннотации должен быть прост и доходчив. Следует избегать лишних вводных фраз. Например: «**Автор статьи рассматривает...**», «**В статье представлены...**». Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных предложений, включающих несколько придаточных.
2. Аннотацию желательно строить из коротких фраз, не употреблять в тексте разновременные глаголы, например: «Описаны» и «Описываются», т.е. соблюдать единство времени во всех предложениях аннотации.
3. Фразы следует строить комплексно.
4. Необходимо избавлять текст аннотации от лишних деталей.
5. В тексте аннотации следует применять стандартизованную терминологию, не употреблять малораспространенные термины, или разъяснять их при первом упоминании в тексте, соблюдать единство терминологии в пределах аннотации.
6. Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.
7. Имена собственные приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
8. Если инициалы персоналии раскрыты в статье, то они раскрываются в аннотации.
9. Географические названия приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
10. Аннотации на статьи, за исключением художественной литературы, включают в себя характеристику темы, проблемы, цели работы и ее основные результаты и/или выводы.
11. Аннотации на художественные произведения не являются обязательными. Они приводятся по усмотрению библиографа, если он считает необходимым дать пояснение к статье.
12. При составлении аннотаций рекомендуется использовать «Перечень маркеров, облегчающих выявление основных аспектов содержания аннотируемых документов при составлении справочной аннотации» (из «Справочника библиографа», с.330-332)
13. В конце последнего предложения аннотации обязательно ставится точка.

Точка доступа: <http://mars.arbicon.ru/public/note.pdf> (дата обращения 07.01.2017г.)

Критерии оценивания аннотационно-реферативного сообщения

| Критерии | Характеристика шкалы оценивания | Балл |
|--|---|-------------|
| содержание аннотаций/реферативного сообщения | Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте | 0-5 |
| | Соблюдение структуры информативной аннотации. | 0-1 |
| | Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики. | 0-2 |

| | | |
|--|--|-------------|
| Оформление аннотаций/реферативного сообщения | Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая) | 0-1 |
| | Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации. | 0-1 |
| | Итого | 0-10 |

Тематика аннотационно-реферативных сообщений

| | |
|--|---|
| Тема | Задание по написанию аннотационно-реферативного сообщения |
| Раздел 1. Тема 1. Психологический подход к пониманию семейных кризисов | Подготовить аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации по теме «Тема 1. Психологический подход к пониманию семейных кризисов» |

8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА)

Вопросы и задания к экзамену

1. Разновидности семейных кризисов: их причины и психологические характеристики
2. Особенности нормативных кризисов и задачи развития
3. Влияние возрастных кризисов членов семьи на взаимоотношения (семья с ребенком 3-х лет, семья с подростком)
4. Проблемы, с которыми обращаются к психологу семьи:
5. Характеристика ненормативных семейных кризисов.
6. Группы факторов, приводящих к возникновению семейных кризисов:
7. Индивидуальные особенности протекания ненормативных семейных кризисов (измена, развод, повторный брак, смерть члена семьи, тяжелая болезнь, инцест)
8. Показатели возникновения и динамики развития кризиса:
9. Применение метода факторного анализа для объяснения причин возникновения семейных кризисов.
10. Виды психологической помощи семье (информирование, индивидуальное психологическое консультирование, консультирование супружеской пары, групповое консультирование, семейное консультирование)
11. Функции психологической помощи семье: поддерживающая, посредническая, обучения, развития, информационная).
12. Алгоритм работы с семьей, переживающей кризис:
13. Психологическая помощь детям в случае развода родителей.
14. Психологическая помощь в случае потери близкого родственника.
15. Психологическая помощь детям и взрослым при чрезвычайной ситуации (авария, землетрясение, потоп, пожар и т.д.).
16. Работа с матерью и отцом при несформированной родительской позиции.
17. Понятие «сопровождение» и его характеристики
18. Особенности психологического сопровождения семьи в условиях кризиса
19. Особенности психологического сопровождения семьи в условиях нормативного кризиса

20. Особенности психологического сопровождения семьи в период кризиса у ребенка 3-х лет
21. Особенности психологического сопровождения семьи в период кризиса у ребенка 7-ми лет
22. Особенности психологического сопровождения семьи в период пубертатного кризиса ребенка

Экзамен проводится в форме собеседования.

Процедура оценивания результатов:

Оценка «отлично»: студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.02** Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.