



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Факультет психологии**

Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья и репродукции человека»



УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Декан факультета психологии

И.А. Конопак

«26» марта 2026 г.

### **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля): Б1.В.ДВ.01.01 Психологическая экспертиза

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная (программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК факультета психологии  
Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.

Председатель  И.А. Конопак

Рекомендовано базовой кафедрой медицинской психологии

Протокол № 9

От «25» марта 2026 г.

Зав. кафедрой  И.В. Ярославцева

Иркутск 2026 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	9
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	-
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
а) перечень литературы	13
б) периодические издания	14
в) список авторских методических разработок	-
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	14
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	15
6.2. Программное обеспечение:	15
6.3. Технические и электронные средства обучения:	16
VII. Образовательные технологии	16
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	17

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель:** формирование знаний об экспертной сфере деятельности практического психолога и подготовка магистрантов к участию в экспертном процессе.

**Задачи:**

- познакомить с основными научными категориями и теоретическими положениями, сферой приложения знаний курса «Психологическая экспертиза»;
- предоставить знания основных видов и методов экспертной деятельности;
- сформировать представления о правовой стороне экспертной деятельности психолога и юридической ответственности за деятельность.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Психологическая экспертиза относится к факультативным элективным дисциплинам части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Психофизиологические основы психической деятельности и поведения; Диагностика в деятельности психолога; Качественные и количественные методы исследования в психологии

«Входными» знаниями для освоения настоящей дисциплины являются знания о физиологических основах психической деятельности, познавательных процессов, эмоционально-потребностной сферы и поведения человека, онтогенетических изменения физиологических основ психической деятельности человека; методах выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей личности; о видах помощи, которые оказывает психолог в оптимизации психофизиологических состояний, познавательных процессов, поведения, общения и деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Последующие дисциплины отсутствуют.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять профилактику, коррекцию и экспертизу психических свойств и состояний у лиц разного возраста и социального статуса, а также попавших в трудную жизненную ситуацию	ИДК <sub>ПК2.1</sub> Осуществляет подбор средств и методов диагностики с целью экспертизы психических свойств и состояний на разных этапах психологического консультирования лиц разного возраста и социального статуса, в том числе у представителей опасных профессий, а также попавших в трудную жизненную ситуацию.	<b>Знает</b> современные подходы к организации и содержанию психологической экспертизы, ее организационные и содержательные аспекты. <b>Умеет</b> формулировать задачи, планирует и подбирает методы и технологии проведения разных видов экспертиз (судебной психолого-психиатрической, военно-врачебной, врачебно-трудовой, медико-психолого-педагогической экспертизы). <b>Владеет</b> навыками организации и проведения исследования, включая постановку проблемы, обоснование гипотез, определение задач, планирование исследовательских процедур, анализ, интерпретацию и оценку результатов и их представление в экспертном заключении.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе: лекции – 8 часов (из них – 6 ч. – электронные), практики 10 часов, консультации 10 часов, самостоятельная работа 36 часа, 8 часов на промежуточный контроль. На практическую подготовку отведено 2 часа. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы дисциплины «Психологическая экспертиза»</b>									
1	Тема 1.1. Теоретические и прикладные аспекты психологической экспертизы	4	8		1		1	6	Задание 1
2	Тема 1.2. Психологические методы осуществления экспертной деятельности	4	10		1	2	1	6	Устный опрос Доклад с презентацией Метод мозгового штурма Задание 2
<b>Раздел 2. Организационные и содержательные аспекты деятельности психолога-эксперта</b>									
3	Тема 2.3. Организация и психологическое содержание военно-врачебной экспертизы.	4	11		1	2	2	6	Устный опрос Доклад с презентацией Задание 3
4	Тема 2.4. Организация и психологическое содержание врачебно-трудовой экспертизы.	4	11		1	2	2	6	Устный опрос Доклад с презентацией Задание 4
5	Тема 2.5. Организация и психологическое содержание психолого-медико-педагогической экспертизы.	4	12		2	2	2	6	Устный опрос Доклад с презентацией Задание 5

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
6	Тема 2.6. Организация и психологическое содержание судебно-психиатрической экспертизы.		12	2	2	2	2	6	Устный опрос Доклад с презентацией Задание 6
Итого часов			<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>8 (Зачет)</b>

## 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
6	Тема 1.1. Теоретические и прикладные аспекты психологической экспертизы	Работа с литературой и дополнительными источниками Обобщение и систематизация материала	В течение семестра	6	Устный опрос Доклад с презентацией Задание 1	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
6	Тема 1.2. Психологические методы осуществления экспертной деятельности	Работа с литературой и дополнительными источниками Обобщение и систематизация материала	В течение семестра	6	Устный опрос Доклад с презентацией Задание 2	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
6	Тема 2.3. Организация и психологическое содержание военно-врачебной экспертизы.	Работа с литературой и дополнительными источниками Обобщение и систематизация материала	В течение семестра	6	Устный опрос Доклад с презентацией Задание 3	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
6	Тема 2.4. Организация и психологическое содержание судебно-врачебной экспертизы.	Работа с литературой и дополнительными источниками Обобщение и систематизация материала	В течение семестра	6	Устный опрос Доклад с презентацией Задание 4	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
6	Тема 2.5. Организация и психологическое содержание психолого-медико-педагогической экспертизы.	Работа с литературой и дополнительными источниками Обобщение и систематизация материала	В течение семестра	6	Устный опрос Доклад с презентацией Задание 5	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
6	Тема 2.6. Организация и психологическое содержание судебно-психиатрической экспертизы.	Работа с литературой и дополнительными источниками Обобщение и систематизация материала	В течение семестра	6	Устный опрос Доклад с презентацией Задание 6	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>36</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>нет</b>		

### 4.3. Содержание учебного материала

#### Раздел 1. Теоретико-методологические основы дисциплины «Психологическая экспертиза»

##### *Тема 1.1. Теоретические и прикладные аспекты психологической экспертизы*

Общие вопросы психологических экспертиз. Характеристики экспертной деятельности. Признаки (особенности) экспертизы. Компоненты экспертной деятельности.

Принципы психологической экспертизы. Критерии оценки профессиональной компетентности психологов-экспертов. Этические и юридические принципы осуществления экспертной деятельности

##### *Тема 1.2. Психологические методы осуществления экспертной деятельности*

Классификационные направления экспертной деятельности. Задачи, виды, особенности проведения разных видов экспертизы. Виды экспертных задач. Решаемых психологом.

Формы научного исследования. Методы психологического исследования. Психологическая диагностика. Основания и критерии классификации психодиагностических методов. Основания выбора методик психологического исследования. Методический аппарат психологической экспертизы. Требования к методам экспертных оценок.

Построение психологического исследования, его этапы.

Практические рекомендации по составлению психологического заключения (по М.М. и Н.Я. Семаго). Унифицированные требования к написанию психологического заключения. Общая схема составления психологического заключения в рамках медико-психологической экспертизы.

Особенности судебно-психологического заключения.

Психический статус

#### Раздел 2. Организационные и содержательные аспекты деятельности психолога-эксперта

##### *Тема 2.3. Организация и психологическое содержание военно-врачебной экспертизы.*

Сущность, задачи и объекты военно-врачебной экспертизы. Законодательная правовая основа военно-врачебной экспертной деятельности. Виды задач, решаемых в рамках военно-врачебной экспертизы: определения годности к военной службе (приравненной к ней службе), обучению (службе) по конкретным военно-учетным специальностям (специальностям в соответствии с занимаемой должностью); установления причинной связи увечий (ранений, травм, контузий), заболеваний у военнослужащих (приравненных к ним лиц, граждан, призванных на военные сборы) и граждан, уволенных с военной службы (приравненной к ней службы, военных сборов), с прохождением военной службы (приравненной к ней службы).

Патопсихологические симптомокомплексы и их связь с комиссацией в военно-врачебной экспертизе.

##### *Тема 2.4. Организация и психологическое содержание врачебно-трудовой экспертизы.*

Сущность, предмет, задачи и объекты врачебно-трудовой экспертизы. Психологические особенности трудовой экспертизы

Виды нетрудоспособности. Медицинские и социальные критерии нетрудоспособности.

Патосимптомокомплексы, их учет при определении нетрудоспособности.

##### *Тема 2.5. Организация и психологическое содержание психолого-медико-педагогической экспертизы.*

Сущность, задачи и объекты психолого-медико-педагогической экспертизы. Критерии и порядок проведения психолого-медико-педагогической экспертизы.

Вопросы, решаемые в рамках психолого-медико-педагогической экспертизы: причины неуспеваемости ребенка (отставание психического развития (F84.9) - олигофрения (F70-F79), астенизация вследствие перенесенных соматических заболеваний, своевременно нераспознанные процессуальные психические заболевания, педагогическая запущенность и т. д.); вопрос о степени и структуре психического снижения при выявлении дизонтогенеза.

Формы дизонтогенеза и их характеристика.

Психолого-медико-педагогический консилиум

##### *Тема 2.6. Организация и психологическое содержание судебно-психиатрической экспертизы.*

Сущность, задачи и объекты судебной экспертизы. Законодательная правовая основа судебной экспертной деятельности. Простые и сложные экспертные задачи. Прямые и обратные диагностические задачи. Общие, типичные и конкретные задачи экспертизы. Государственные и негосударственные судебно-экспертные учреждения. Особенности статуса эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях. Права и обязанности эксперта. Независимость судебного эксперта. Особенности назначения экспертиз в суде. Процессуальная форма, структура и содержание заключения эксперта. Типовые вопросы, разрешаемые судебными экспертизами с привлечением эксперта/специалиста психолога. Экспертиза психических (эмоциональных) состояний, индивидуально-психологических особенностей, психических процессов, способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать правильные показания, экспертиза по делам сексуального характера и экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Раздел 1.</b> Тема 1.2. Психологические методы осуществления экспертной деятельности	Психический статус	2		- Доклад с презентацией - Устный опрос - Метод мозгового штурма	ПК-2 ИДК <sub>ПК2.1</sub>
2	<b>Раздел 2.</b> Тема 2.3. Организация и психологическое содержание военно-врачебной экспертизы.	Патосимптомокомплексы, их характеристика	2		- Доклад с презентацией - Устный опрос	ПК-2 ИДК <sub>ПК2.1</sub>
3	<b>Раздел 2.</b> Тема 2.4. Организация и психологическое содержание судебно-врачебной экспертизы.	Виды нетрудоспособности.	2		- Доклад с презентацией - Устный опрос	ПК-2 ИДК <sub>ПК2.1</sub>
4	<b>Раздел 2.</b> Тема 2.5. Организация и психологическое содержание психолого-медико-педагогической экспертизы.	Характеристика форм дизонтогенеза.	2		- Доклад с презентацией - Устный опрос	ПК-2 ИДК <sub>ПК2.1</sub>
5	<b>Раздел 2.</b> Тема 2.6. Организация и психологическое содержание судебно-психиатрической экспертизы.	Экспертиза психических (эмоциональных) состояний, индивидуально-психологических особенностей, психических процессов, способности свидетеля или потерпевшего	2	2	- Доклад с презентацией - Устный опрос	ПК-2 ИДК <sub>ПК2.1</sub>

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	<b>Тема 1.1. Теоретические и прикладные аспекты психологической экспертизы</b> - Этические и юридические принципы осуществления экспертной деятельности	Задание 1	ПК-2	ПК2.1
2	<b>Тема 1.2. Психологические методы осуществления экспертной деятельности</b> - Методы диагностики в рамках психологической экспертизы	Доклад с презентацией Задание 2.	ПК-2	ПК2.1
3	<b>Тема 2.3. Организация и психологическое содержание военно-врачебной экспертизы.</b> Патосимптомокомплексы	Доклад с презентацией Задание 3	ПК-2	ПК2.1
4	<b>Тема 2.4. Организация и психологическое содержание врачебно-трудоустройственной экспертизы.</b> Виды нетрудоспособности.	Доклад с презентацией Задание 4	ПК-2	ПК2.1
5	<b>Тема 2.5. Организация и психологическое содержание психолого-медико-педагогической экспертизы.</b> - Формы дизонтогенеза в психолого-медико-педагогической экспертизе. - Психолого-медико-педагогический консилиум	Доклад с презентацией Задание 5	ПК-2	ПК2.1
6	<b>Тема 2.6. Организация и психологическое содержание судебно-психиатрической экспертизы.</b> - Виды судебно-психологической экспертизы. - Методики, разрешенные к применению в судебной практике.	Доклад с презентацией Задание 6	ПК-2	ПК2.1

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям является основным видом самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины. В рамках подготовки студенту необходимо выполнить следующие задания:

Задание 1. Разработать этический кодекс эксперта-психолога

Задание 2. Подберите методы исследования личности (тесты, проективные методики, беседа, наблюдение, экспериментальный метод).

Задание 3. Представьте порядок проведения военно-врачебной экспертизы

Задание 4. Представьте порядок проведения врачебно-трудоустройственной экспертизы

Задание 5. Представьте порядок проведения медико-педагогической экспертизы несовершеннолетних

Задание 6. Представьте порядок проведения судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.

Подготовка сообщений докладов с презентацией к практическим занятиям.

##### *Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям.*

Доклад с презентацией являются обязательными элементами текущей аттестации.

В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачет, и ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Доклады могут быть и письменными. Они могут включать в себя рекомендации, предложения, в него могут включаться диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, резюме. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

*Сообщение* отличается от доклада меньшим объемом информации и ее характером. Сообщаемая информация может носить характер уточнения или обобщения, отражать современный взгляд на заданную тему, дополнять уже известную информацию фактическими или статистическими материалами. Сообщение может включать элементы наглядности – иллюстрации, схемы и т.п.

Построение устного сообщения, доклада включает три части: вступление (10-15% общего времени), основную часть (60-70%) и заключение (20-25%).

Во вступлении указывается тема сообщения, доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, сообщается основная идея, кратко перечисляются рассматриваемые вопросы, дается современная оценка предмета изложения. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта суть темы доклада. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы по теме доклада, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Регламент устного публичного выступления обычно составляет не более 10 минут.

К критериям оценки самостоятельной работы по подготовке устного сообщения, доклада относятся:

- соответствие представленной информации заданной теме;
- характер и стиль изложения материала сообщения;
- наличие и качество презентационного материала;
- правильность оформления материала;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- качество ответов на вопросы;
- умение держаться перед аудиторией.

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлет-но</i>	<i>Неудовлет-но</i>
1. Знание теоретических основ учебной дисциплины	Студент демонстрирует высокий уровень знаний учебной дисциплины, выделяя положения, имеющие неоднозначное толкование (изложенное в различных источниках).	Студент хорошо владеет теорией вопроса по дисциплине	Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые моменты теории.
2. Умение применять теоретическое знание на практике	Студент, отвечая на теоретические вопросы, обоснованно иллюстрирует ответ примерами	Студент иллюстрирует ответ примерами, затрудняется в их обосновании.	Студент может подкрепить теоретические положения примерами, но допускает ошибки.	Студент не может подкрепить примерами положение теоретической проблемы.
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует хорошее владение терминологией	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки употреблении термина способен сам исправить ее.	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в понимании и интерпретации понятий.	Студент не владеет профессиональной терминологией.

4. Интеллектуальные умения	Студент использует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция. Прекрасно владеет аргументацией.	Студент предъявляет композиционно грамотный, подкрепленный аргументацией, лаконичный и четкий ответ	Студент демонстрирует слабую аргументацию, однообразные формы и приемы изложения мысли, нарушение логики высказывания.	Студент демонстрирует отсутствие аргументации, нарушает нормы коммуникативного взаимодействия.
5. Речевое поведение	Речь абсолютно грамотная, предельно лаконична, доступна и понятна.	Речь грамотна, безошибочна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на уровне лексико-грамматического, стилистического оформления речи.	Фрагментарность речи, паузы, косноязычие, стилистические ошибки.

#### *Подготовка презентации к докладу.*

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации

#### *Подготовка схем, таблиц.*

При составлении схемы студент должен:

1. Подобрать факты для составления схемы.
2. Выделить среди них основные, общие понятия.
3. Определить ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппировать факты в логической последовательности.
5. Дать название выделенным группам.
6. Заполнить схему данными.

При составлении таблицы важно выбрать существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность. В таблицах необходимо приводить только точные данные.

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц относятся:

- соответствие содержания работы изучаемой теме;
- правильная структурированность представленного материала;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы.

#### *Представить порядок проведения экспертизы*

Порядок должен включать в себя:

- Цель
- Задачи
- Этапы экспертного исследования
- Используемые психодиагностические методики

#### *Подбор методов и методик психологической экспертизы*

Выбор метода обследования – один из наиболее сложных этапов диагностической работы психолога.

Необходимо учитывать тот факт, что для практической психодиагностики важным является быстрота и акцентированность обследования на конкретной проблеме. Она не может позволить себе таких временных и людских затрат, какие позволяет себе научно-исследовательская психодиагностика.

В распоряжении психологов имеется обширный набор тестовых методик, обладающих целым рядом достоинств, аккумулирующих в себе богатый клинический опыт, накопленный в психологии и смежных дисциплинах.

Психолог должен понимать, что интерпретация определённых результатов имеет не абсолютный характер, а верна лишь в рамках теории, которой придерживается разработчик методики. Умение психодиагноста сопоставлять разные теоретические подходы для решения конкретной задачи требуют от него построения определённой методологической базы исследования и придают его работе творческий характер. Психолог должен избегать ошибок, допускаемых непрофессионалами, не знакомыми с ограничениями в использовании того или иного теста.

Всё множество имеющихся диагностических методик охватывается тремя основными диагностическими подходами:

**Объективный подход** – диагностика осуществляется на основе успешности (результативности), способа (особенностей) реального поведения, замера объективных характеристик состояний субъекта, его деятельности (личностные: тесты действия, ситуационные тесты, интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей и тесты достижений), анализа документов (личного дела);

**Субъективный подход** – диагностика осуществляется на основе сведений, сообщаемых обследуемым о себе (многочисленные опросники);

**Проективный подход** – диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, как бы безличным материалом, становящимся в силу его неопределённости объектом проекции.

Внутри каждого из подходов могут быть выделены группы достаточно однородных, близких друг другу методик. В то же время некоторые из конкретных методик трудно отнести к одному из подходов, они будут занимать как бы промежуточное положение. Между этими подходами нет непроходимых границ.

Для психодиагностических обследований необходимо использовать только стандартизированные, адаптированные методики, надёжность которых проверена.

Желательно использовать методики, разработанные специализированными научно-исследовательскими центрами и организациями, специализирующимися на разработке психологического инструментария. В связи с этим необходимо предварительно ознакомиться с тем, кто является разработчиком методики, на какую выборку он рассчитан.

Нельзя использовать и делать выводы на основе:

- результатов выполнения популярных, развлекательных методик;
- методик, не имеющих норм (кроме ситуаций их адаптации);
- методик, группа нормирования которых не соответствует обследуемой группе;
- интерпретации компьютерных методик неизвестных разработчиков.

Психолог должен уметь квалифицированно разбираться с психометрической документацией в методической литературе по психодиагностике, должен знать, какие психометрические характеристики теста должны указать его разработчики, в какой степени они соответствуют типу теста, с одной стороны, и актуальной задаче, для которой его требуется использовать, с другой стороны. Прежде чем использовать ту или иную методику, необходимо определить, обосновано ли его применение какими-либо показателями надёжности или валидности. Если сведений о проверке прогностической валидности не получено, тест не может считаться готовым для решения данной задачи.

Психолог должен также правильно определить, в какой мере известные тестовые нормы по требующейся методике применимы в его ситуации с учётом контингента испытуемых и типа диагностической ситуации.

Параллельно с использованием методики необходимо анализировать по собранным данным эффективность её применения в заданной области, надёжность получаемых результатов, адекватность предлагаемых норм.

Надёжность и объективность психологического диагноза определяется адекватностью методических средств, которые применяются в ходе диагностики, точностью процедуры их применения и, конечно, полнотой и глубиной интерпретации полученных результатов.

На каждую методику заполняется информационная карточка.

#### ИНФОРМАЦИОННАЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТОЧКА

1. Название методики \_\_\_\_\_
2. Автор методики (или автор адаптации, модификации) \_\_\_\_\_
3. Источник описания (с указанием фамилии и инициалов автора сборника и редактора, места, издательства и года издания) \_\_\_\_\_
4. Назначение \_\_\_\_\_
5. Стимульный материал и оборудование (в случае авторской разработки приводится текст и стимульный материал) \_\_\_\_\_
6. Инструкция \_\_\_\_\_
7. Процедура обследования \_\_\_\_\_
8. Способ обработки \_\_\_\_\_
9. Регистрируемые показатели \_\_\_\_\_
10. Среднегрупповые, шкальные или уровневые значения \_\_\_\_\_

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### а) перечень литературы

Основная

1. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 153 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10411-0. URL: <https://urait.ru/bcode/472487>

2. Рокицкая, Ю. А. Психологическая экспертиза в образовании / Ю. А. Рокицкая. – Челябинск : Издательство ЗАО "Библиотека А. Миллера", 2024. – 387 с. – ISBN 978-5-93162-270-5. – EDN FGLOYE.

3. Организационное консультирование и психологическая экспертиза в образовании / Московский городской педагогический университет, Институт психологии, социологии и социальных отношений, Кафедра общей и практической психологии. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2021. – 176 с. – ISBN 978-5-243-00685-9. – EDN VWIIMJ.

Дополнительная

1. Тарент, И. Г. Психодиагностика и профессиональный психологический отбор / И. Г. Тарент, В. А. Петручик, Н. С. Шаповалов ; Военная академия РВСН имени Петра Великого. – Балашиха : Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого, 2023. – 396 с. – EDN KFUXMZ.

2. Чесновицкая, Е. А. Практикум по психодиагностике : Учебное пособие для преподавателей и студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» / Е. А. Чесновицкая, О. П. Афанасьева. – Санкт-Петербург : ООО "НИЦ АРТ", 2023. – 268 с. – ISBN 978-5-907615-21-2. – EDN BVNAWP.

#### б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2021	2022	2023	2024	2025
---	------------------------	-----------------	------	------	------	------	------

1	Вестник образования России	12	9	7	10	12	12
2	Вопросы образования	2	4	4	4	5	4
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	2
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	11	11	11	11
6	Высшее образование сегодня	6	9	6	6	6	6
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	4
8	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
9	Начальная школа	6	12	12	12	12	12
10	Открытое и дистанционное образование	2	2	2	2	-	1
11	Педагогика	5/6	12	12	12	12	12
12	Психологический журнал	3	6	6	6	6	6
13	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	4

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год				
		2021	2022	2023	2024	2025
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	4	4	4	4	4
3.	Педагогика	12	12	12	12	12
4.	Психологический журнал	6	6	6	6	6

**в) список авторских методических разработок: нет**

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 30 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: Мобильный комплекс для демонстрации учебной информации в аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт.; - проектор Epson EB-X18 - экран ScreenMedia - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

### 6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmс.
13.	7zip

### 6.3. Технические и электронные средства

Комплект авторских презентаций к лекционным занятиям

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

–активные формы (вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация, семинары и практические занятия);

–интерактивные формы (видеоконференции, презентации с обсуждением, метод мозгового штурма);

–внеаудиторные формы (консультация; самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов и презентаций, формирование пакета методик, структурирование порядка проведения психологической экспертизы);

–формы контроля знаний (мозговой штурм, групповой опрос, тестирование, зачет).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде (educa).

Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

### *Метод мозгового штурма*

Метод мозгового штурма (мозговой штурм) представляет собой способ решения проблемы или задачи на базе стимулирования творческой активности. В ходе проведения мозгового штурма участники высказывают большое количество вариантов решения, а затем из высказанных идей отбираются наиболее перспективные, удачные, практичные. Его применение способно значительно повысить активность всех студентов, так как в работу включаются все. В ходе работы студенты получают возможность продемонстрировать свои знания и задуматься о возможных вариантах решения задачи. При этом они учатся коротко и максимально четко выражать свои мысли, анализировать их. Метод мозговой атаки предполагает объединение усилий нескольких людей, и возможность развивать идеи друг друга.

В процессе использования данного метода достигаются следующие педагогические задачи:

- активное усвоение учебного материала обучающимися;
- связь теории с практикой;
- формирование опыта творческой деятельности по решению нестандартных задач и проблем;
- стимулирование познавательной деятельности и интереса обучающихся;
- развитие интеллектуальных способностей, быстроты мыслительных операций, концентрации внимания обучающихся;
- формирование коммуникативных умений взаимодействия в группе, опыта коллективной деятельности

Этапы проведения мозгового штурма на занятии

- **Создание банка идей.** Примерное время проведения 10 – 15 минут. На этом этапе происходит наработка возможных решений. Чем их больше, тем лучше. Важно, чтобы учащиеся не боялись высказывать свои мысли, даже если они кажутся невероятными, фантастичными. Критика и комментирование не допускаются. Все предложения фиксируются учителем на доске. Дети должны знать, что каждый из них может и должен внести свой вклад в создание банка идей.

- **Анализ идей.** Он занимает основное время урока. Происходит коллективное обсуждение, анализ и критика всех предложений. Желательно в каждой идее найти что-то положительное, значимое, и рассмотреть возможность ее применения в иных условиях. Возможно, для этого нужно будет ее немного подкорректировать, усовершенствовать.
- **Обработка результатов.** Данный этап можно провести на отдельном уроке. Из всех предложенных и рассмотренных идей выбирается самая интересная и практичная.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Оценочные материалы (ОМ)**

Оценивается работа студентов на практических и семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, написание контрольных и т.д.). Качества усвоения знаний осуществляется в виде опросов, выступлений, работы в микрогруппах, конспектирования и др. (на каждом занятии).

### **Оценочные материалы входного контроля**

#### **Примерный вариант теста для входного контроля**

#### **1. Дизонтогенез – это:**

- А) дисгармоничное развитие, возникающее в детском возрасте, когда морфо-функциональные системы еще не достигли зрелости;
- Б) дефицитарное развитие с проявлениями дезадаптации к среде;
- В) нарушение нормального развития, возникающее в детском возрасте, когда морфо-функциональные системы еще не достигли зрелости.

#### **2. Вариантами психического дизонтогенеза выступают:**

- А) дисфункция
- Б) ретардация;
- В) поврежденное развитие;
- Г) депривация
- Д) аберрация
- Е) асинхрония

#### **3. В классификации форм ЗПР К.С. Лебединской выделены:**

- А) задержка психогенного происхождения;
- Б) астено-апатическая задержка;
- В) конституциональная задержка развития;
- Г) иррегулярное развитие.

#### **4. К какому определению относится термин «психологическая компенсация»:**

- А) возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций;
- Б) система лечебно-профилактических мер, направленных на создание условий для формирования, развития и тренировки рефлексорных, сенсорных, двигательных, психоэмоциональных и речевых реакций ребенка в соответствии с возрастом средствами медицины.
- В) преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития

#### **5. Патопсихологический симптомокомплекс – это**

- А) нозологические признаки определенной болезни
- Б) патогенетически обусловленную общность симптомов, признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных, взаимосвязанных.
- В) клинический синдром
- Г) признаки поражения головного мозга

#### **6. Нарушение мышления в виде бесплодного мудрствования, пустого рассуждательства, называется**

- А) обстоятельностью
- Б) разорванностью

В) бессвязностью

Г) резонерством

**7. Степенью психического дефекта при олигофрении является**

А) идиотия

Б) инфантильность

В) деменция

Г) умственная отсталость

**8. Интроспекция относится к методу**

А) тестирования

Б) эксперимента

В) наблюдения

**9. Трисомия по 21-й паре хромосом определена как:**

А) синдром Аспергера

Б) сенильная деменция

В) синдром Каннера

Г) синдром Дауна

**10. Зона ближайшего развития – это:**

А) ближайший к текущей дате возрастной период

Б) то, что может ребенок с помощью взрослого

В) уровень достигнутого интеллектуального развития

Г) критерий учебной успеваемости

**11. Классификации акцентуаций были предложены:**

А) Е. Личко

Б) У. Шелдоном

В) П. Ганнушкиным

Г) К. Леонгардом

**12. Вставьте пропущенное слово:**

*Недоразвитие головного мозга, уменьшение его объема называется \_\_\_\_\_*

### **Оценочные материалы текущего контроля**

Темы докладов к практическим занятиям

1. Организация и клинико-психологическое содержание медико-педагогической экспертизы
2. Организация проведения врачебно-трудовой экспертизы.
3. Патопсихологические симптомокомплексы и их связь с группами инвалидности в трудовой экспертизе.
4. Организация проведения военно-врачебной экспертизы.
5. Патопсихологические симптомокомплексы и их связь с комиссацией в военной экспертизе
6. Формы дизонтогенеза в медико-педагогической экспертизе
7. Формы участия психолога в судебной экспертизе: специалист, эксперт, консультант.
8. Виды судебно–психологической экспертизы. Однородные и комплексные экспертизы, место психолога в комплексной психологической экспертизе.
9. Предметные виды судебно–психологической экспертизы.
10. Организация проведения судебно–психологической экспертизы.
11. Методики, разрешенные к применению в судебной практике.
12. Организационно–правовые требования в работе с подэкспертным: обвиняемым, потерпевшим, свидетелем.
13. Посмертная экспертиза. Пределы компетенции психолога в этом виде экспертиз.
14. Посмертная экспертиза. Анализ психологического состояния потерпевшего, предшествовавшего самоубийству.
15. Психологическая экспертиза в гражданском процессе. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы при спорах о проживании детей при разводе.

### Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Разработать этический кодекс эксперта-психолога

Задание 2. Подберите методы исследования личности (тесты, проективные методики, беседа, наблюдение, экспериментальный метод).

Задание 3. Представьте порядок проведения военно-врачебной экспертизы

Задание 4. Представьте порядок проведения врачебно-трудовой экспертизы

Задание 5. Представьте порядок проведения медико-педагогической экспертизы несовершеннолетних

Задание 6. Представьте порядок проведения судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.

### Задания для работы на практических занятиях

Метод мозгового штурма: в аудиторном занятии методом мозгового штурма составляется общий банк возможных программ психологического исследования в зависимости от задач и проводится его групповое обсуждения.

### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета.**

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам

#### Вопросы к зачету

1. Общие вопросы психологических экспертиз: характеристики экспертной деятельности, принципы психологической экспертизы.
2. Критерии оценки профессиональной компетентности психологов-экспертов.
3. Этические и юридические принципы осуществления экспертной деятельности
4. Классификационные направления экспертной деятельности
5. Задачи, виды, особенности проведения разных видов экспертизы.
6. Формы научного исследования
7. Методы психологического исследования
8. Психологическая диагностика
9. Методический аппарат психологической экспертизы
10. Требования к методам экспертных оценок
11. Построение психологического исследования, его этапы
12. Практические рекомендации по составлению психологического заключения (по М.М. и Н.Я. Семаго)
13. Унифицированные требования к написанию психологического заключения
14. Психический статус
15. Психологическая экспертиза в военной экспертизе.
16. Психологическая экспертиза в трудовой экспертизе.
17. Психологическая экспертиза в судебной экспертизе.
18. Организация и клинико-психологическое содержание медико-педагогической экспертизы
19. Патопсихологические симптомокомплексы и их связь с группами инвалидности в трудовой экспертизе.
20. Патопсихологические симптомокомплексы и их связь с комиссацией в военной экспертизе
21. Формы дизонтогенеза в рамках медико-психолого-педагогической экспертизы.
22. Виды судебно-психологической экспертизы.
23. Методики, разрешенные к применению в судебной практике.
24. Посмертная экспертиза. Пределы компетенции психолога в этом виде экспертиз.
25. Посмертная экспертиза. Анализ психологического состояния потерпевшего, предшествовавшего самоубийству.
26. Заключение судебно-психологической экспертизы как юридический документ.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме,

отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ( $max=5$  баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

#### Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

#### Разработчики:



(подпись)

доцент

(занимаемая должность)

Е.С. Лутошкова

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование».

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека» «25» марта 2026 г.

Протокол № 9.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



И.В. Ярославцева

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

## **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**