



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров

10 апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.В.ДВ.01.01 Проективный подход к диагностике и коррекции личности**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: Практическая психология личности

Квалификация выпускника: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Согласовано с УМС Педагогического
института

Протокол № 7 от 10 апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 7 от 29 марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова

Иркутск -2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Проективный подход к диагностике и коррекции личности» - является формирование готовности к психологическому сопровождению развития личности, ознакомление магистрантов с принципами применения проективных методик в психологической практике как метода психодиагностики и как одного из инструментов работы в коррекции психологического неблагополучия личности.

Задачами дисциплины «Проективный подход к диагностике и коррекции личности» является:

1. систематизировать и дополнить знания магистрантов о проективных методиках диагностики;
2. дополнить знания магистрантов о проективных приемах и техниках работы в психологической практике консультирования и коррекции психологического неблагополучия личности;
3. формирование практических навыков интерпретации проективного материала и использования проективных приемов и техник в общей системе психологической помощи.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Элективная дисциплина «Проективный подход к диагностике и коррекции личности» относится к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на втором курсе магистратуры (четвертый семестр).

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками:

- Б1.В.03 Основы практической психологии личности,
- Б1.В.04 Психология нарушений развития личности,
- Б1.В.08 Современные школы и направления в психологии,
- Б1.В.10 Современная психодиагностика личности
- Б1.В.13 Психологическое сопровождение развития личности в семье,
- Б2.В.01(П) Технологическая практика

2.3. Знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной, необходимы для **последующего**:

- Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен иметь представление об основных методологических принципах психологической науки, психологических закономерностях возрастного развития личности и основных методах изучения психологических особенностей человека и группы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины	Результаты обучения
ПК-1 Способен к планированию и проведению	ИДК _{ПК1.1} Осуществляет исследования разви-	Знает: теоретические основы проективной психологии и

прикладных научных исследований по психологическому сопровождению дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием цифровых сервисов и инструментов	вающих и образовательных процессов с учётом обоснованных альтернативных научных подходов к проблемам психологии личности, используя цифровые инструменты	проективные методики, используемые в психологических исследованиях и в практической деятельности. Умеет: организовать диагностическое исследование с применением проективных методик в том числе используя цифровые инструменты. Владеет: технологиями качественной и количественной обработки диагностической информации, полученной с помощью проективных методик, в том числе используя цифровые инструменты.
ПК-2 Способен разрабатывать (с использованием цифровых инструментов) и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития на основе психофизиологических и нейропсихологических особенностей обучающихся.	ИДК _{ПК2.4} Осуществляет консультирование педагогов, родителей, администрации по социально-психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей и обучающихся, развитию психологической компетентности, проектированию безопасной образовательной среды с использованием цифровых сервисов и инструментов.	Знает: диагностические признаки основных источников трудностей в адаптации и самореализации личности. Умеет: подобрать проективные методики для изучения источников трудностей и определения основных мишеней коррекционного и консультативного воздействия. Владеет: знаниями и профессиональными навыками консультирования обучающихся с опорой на результаты диагностического исследования с помощью проективных методик.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	
			Практические занятия	КО		

Тема 1.	4	12	2	-	8	гlossарий; конспект
Тема 2.	4	15	2	1	10	конспект; заключение
Тема 3.	4	15	4	1	10	гlossарий; блок-схема; заключение
Тема 4.	4	15	4	1	12	гlossарий; таблица
Тема 5.	4	15	4	1	12	авторская сказка; психологическое заключение
Итого часов		72	16	4	52	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоя- тельной работы
		Вид СРС	Сроки выпол- нения	Трудо- ем- кость (час.)		
4	Тема 1. Проек- тивная техника: основные поня- тия, методы, этика психодиагности- ческой деятельно- сти	Информаци- онный поиск	22-23 неделя	8	гlossарий; конспект	Шишева А.Г. Проективные мето- ды изучения личности: [Электрон- ный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Элек- трон. текст. дан. (3,7 Мб). – Ир- кутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 100 с. Бурлачук, Леонид Фокич. Психо- диагностика [Текст] : учебник / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 384 с.
2	Тема 2. Проек- тивная диагно- стика в практике психологического консультирования	Информаци- онный поиск. Проведение диагностиче- ского иссле- дования. На- писание за- ключения.	24-25 неделя	10	конспект; заключение по результа- там психо- логической диагностики	Шишева А.Г. Невербальные мето- ды диагностики в практике пси- хологического консультирования. (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 108 с. Шишева А.Г. Психологическая диагностика в практике консуль- тирования (работа с родителями): [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие / А.Г. Ши- шева. – Элек-трон. текст. дан. (3,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 150 с.

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоя- тельной работы
		Вид СРС	Сроки выпол- нения	Трудо- ем- кость (час.)		
4	Тема 3. Проек- тивные методики в комплексном анализе личности и в профориента- ционной работе	Информаци- онный поиск. Проведение диагностиче- ского иссле- дования. На- писание за- ключения.	26-27 неделя	10	гlossарий; блок-схема; психологи- ческое за- ключение с рекоменда- циями	Либина, А. В. Проективные ме- тоды в психологии. Психографиче- ский тест Либиных : учебное посо- бие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. Шишева А.Г. Практикум по проективной психодиагностике в схемах и таблицах (учебно- методическое пособие) Иркутск: Изд-во: «ООО Типография «Иркут», 2018 - 100 с.
4	Тема 4. Проек- тивная диагно- стика эмоцио- нальных состоя- ний и суицидаль- ного риска	Информаци- онный поиск.	28-29 неделя	12	гlossарий; таблица.	Детская и подростковая психоте- рапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под ре- дакцией Е. В. Филипповой. — Мо- сква : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с.. Шишева А.Г. Психодиагностика в контексте оказания психологиче- ской помощи обучающимся (работа с детьми «группы риска»). (учебно- методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. — 72 с. Чиркова, Ю. В. Проективные ме- тоды в диагностике нарушений развития личности в детском воз- расте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с.
4	Тема 5. Работа с образом, метафо- рой, символом в проективном под- ходе к диагности- ке и коррекции психологического неблагополучия	Информаци- онный поиск. Проведение диагностиче- ского иссле- дования. На- писание за- ключения.	30-31 неделя	12	авторская сказка; психологи- ческое за- ключение.	Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологиче- ская коррекция : учебник и практи- кум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Изда- тельство Юрайт, 2021. — 423 с. Зобков, В. А. Психология пони- мания в сказкотерапии : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. Одинцова, М. А. Сказкотерапев- тические технологии в психологи- ческом тренинге : учебник и прак- тикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Изда- тельство Юрайт, 2021. — 309 с.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				52		

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоя- тельной работы
		Вид СРС	Сроки выпол- нения	Трудо- ем- кость (час.)		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				52/72		

4.3 Содержание учебного материала

Тема 1. Проективная техника: основные понятия, методы, этика диагностической деятельности. Понятие о проекции как о защитном механизме и о нормальном психическом процессе, участвующем в восприятии картины окружающей действительности. Современные виды и формы проективных техник. Особенности, достоинства и недостатки проективных методик. Специфика работы с проективным материалом и требования к профессиональной подготовке специалиста. Диагностическая процедура «Шесть квадратов». Связь психодиагностики с практикой оказания психологической помощи. Диагностическая и терапевтическая функция применения проективных методик в психологической работе с детьми и взрослыми.

Тема 2. Проективная диагностика в практике психологического консультирования. Проективная работа с образами как технический прием в психологическом консультировании и в психокоррекции. Метафорические карты (МАК) в психологическом консультировании: виды, принципы и методика использования. Возможности и ограничения МАК в работе с детьми и взрослыми. Детские наборы МАК. Карты снов и фантазий: работа с архетипическими сюжетами и архетипическая диагностика.

Тема 3. Проективные методики в комплексном анализе личности и в профориентационной работе. Психометрический проективный тест. Тест портретных выборов Сонди: формула влечений, профессиональные склонности и особенности социального взаимодействия, МАК: «Мое призвание».

Тема 4. Проективная диагностика и техники трансформации эмоциональных состояний. Тесты МЦВ (М. Люшера) и ЦТО (А. Эткинда) и их модификации в системе изучения источников стресса, причин психологического неблагополучия и ресурсов личности. Модификации теста М. Люшера для работы с детьми: методика «Домики» О.А. Ореховой для изучения эмоциональной сферы ребенка. Невербальные признаки, формальные и неформальные признаки рисунка, указывающие на состояние испытуемого. Рисуночные проективные методики «Несуществующее животное», «Дом, Дерево, Человек» и «Человек под дождем», «Автопортрет», «Кактус», «Вулкан» и др. Проективная диагностика суицидального риска: конкретные методики и признаки тревоги, депрессии, аутоагрессии в творческой и вербальной продукции человека. Проективное рисование в работе с семьей. Тест «Семья животных» для диагностики аффективного содержания общения в семье. Рисуночная трансформационная методика «Путь» Т. Калошиной.

Тема 5. Работа с образом, метафорой, символом в проективном подходе к диагностике и коррекции психологического неблагополучия. Образ и символ в психологической работе. Выбор символа и алгоритм создания проективной методики. Авторская сказка как проективная техника в диагностической и коррекционной работе с детьми и подростками: принципы создания и критерии диагностического анализа (по Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой). Коррекционные сказки для детей: алгоритмы создания и применения. Создание рисуночных проективных методик: алгоритмы и этапы работы.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость, всего (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
Тема 1.	Проективная техника: основные понятия, методы, этика психодиагностической деятельности	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК1.2
Тема 2.	Проективная диагностика в практике психологического консультирования	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК2.4
Тема 3.	Проективные методики в комплексном анализе личности и в профориентационной работе	4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК2.4
Тема 4.	Проективная диагностика эмоциональных состояний и суицидального риска	4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК1.2 ПК-2 ПК 2.4
Тема 5.	Работа с образом, метафорой, символом в проективном подходе к диагностике и коррекции психологического неблагополучия	4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК1.2 ПК-2 ПК 2.4

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы магистрантов

N нед	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИК
22 нед	Тема 1. Проективная техника: основные понятия, методы, этика психодиагностической деятельности	1. Составить <i>глоссарий</i> новых терминов и понятий по дисциплине. 2. Тезисно законспектировать материал по вопросам для самостоятельного изучения: 1. Проблема восприятия в проективных методах. 2. Проблема операционального определения проекции (теория апперцептивного искажения Л. Беллака). <i>Результаты представить в виде конспекта.</i>	ПК-1	ИК ПК1.2
23 нед	Тема 1. Проективная техника: основные понятия, методы, этика психодиагностической деятельности	1. Составить <i>глоссарий</i> новых терминов и понятий по дисциплине. 2. Тезисно законспектировать материал по истории развития проективной психологии. <i>Результаты представить в виде конспекта.</i>	ПК-1	ИК ПК1.2
24 нед	Тема 2. Проективная диагностика в практике психологического	Вопросы для самостоятельного изучения: – Тематический апперцептивный тест. – Детский апперцептивный тест.	ПК-2	ИК ПК2.4

	консультирования	– Рисунок семьи, его варианты и модификации. – Тест социальной фрустрации Розенцвейга. <i>Результаты представить в виде конспекта</i>		
25 нед	Тема 2. Проективная диагностика в практике психологического консультирования	Проведите одну из процессуальных проективных методик с добровольцем. Составьте психологическое заключение, приложив к нему протокол исследования. <i>Результаты представить в виде психологического заключения по результатам исследования (с протоколом).</i>	ПК-2	ИК ПК2.4,
26 нед	Тема 3. Проективные методики в комплексном анализе личности и в профориентационной работе	Вопросы для самостоятельного изучения: – Психометрический тест. – Тест конструктивного рисунка человека. <i>Результат представить в виде блок-схемы</i>	ПК-2	ИК ПК2.4,
27 нед	Тема 3. Проективные методики в комплексном анализе личности и в профориентационной работе	Опираясь на знания, полученные на практическом занятии и на методический материал, проведите развернутое исследование с помощью «Теста портретных выборов» Л.Сонди с «формулой влечений». Проанализируйте полученные данные и напишите заключение, отразив в нем особенности личности и состояния исследуемого, дайте рекомендации по выбору рода деятельности в профессии психолога. <i>Результат представить в виде заключения (с рекомендациями). Оно будет использовано на следующем практическом занятии.</i>	ПК-2	ИК ПК2.4,
28 нед	Тема 4. Проективная диагностика эмоциональных состояний и суицидального риска	Систематизируйте материал, полученный на занятии, проанализируйте предложенную литературу и выделите признаки психологической травмы, тревоги, депрессии, проявляющиеся в рисунках и в беседе по рисуночной методике «Человек под дождем» у детей и подростков. Предложите способы безопасной проверки данных предположений. <i>Будьте готовы к обсуждению на следующем практическом занятии.</i> <i>Результат представить в виде таблицы.</i>	ПК-1 ПК-2	ИК ПК 1.2, ПК2.4
29 нед	Тема 4. Проективная диагностика эмоциональных состояний и	Систематизируйте материал, полученный на занятии, проанализируйте предложенную литературу и выделите признаки ау-	ПК-1 ПК-2	ИК ПК 1.2, ПК2.4

	суицидального риска	тоагрессивных установок, проявляющиеся в рисунках и в беседе по рисуночной методике «Человек под дождем» у детей и подростков. Предложите способы безопасной проверки данных предположений. <i>Будьте готовы к обсуждению на следующем практическом занятии.</i> <i>Результат представить в виде таблицы.</i>		
30 нед	Тема 5. Работа с образом, метафорой, символом в проективном подходе к диагностике и коррекции психологического неблагополучия	Используя алгоритм создания проективной рисуночной методики, полученный на занятии, предложите символ, образ, провоцирующий актуализацию психологического опыта человека на определенную тему. <i>Результат представьте в виде конспекта из словарей символов по данному образу и его психологическому содержанию. Будьте готовы обсудить свой опыт на завершающем занятии.</i>	ПК-1 ПК-2	ИК ПК 1.2, ПК2.4
31 нед	Тема 5. Работа с образом, метафорой, символом в проективном подходе к диагностике и коррекции психологического неблагополучия	Используя алгоритм создания и анализа авторской сказки, полученный на занятии, проведите подобную процедуру (написания и анализа) с любым человеком в контексте его жизненной ситуации и запроса. <i>Результат представьте в виде заключения, со сказкой в приложении.</i> <i>Будьте готовы обсудить свой опыт на завершающем занятии.</i>	ПК-1 ПК-2	ИК ПК 1.2, ПК2.4

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы магистрантов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес магистрантов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистранты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, магистранты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Написание конспекта позволит магистранту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

– текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

– произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

– схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

– тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

– опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

- сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратить внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является **ментальная карта** (майндмэппинг, mindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

- В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броское и цепляющее слово).
- Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.
- Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.
- Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.
- Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.
- Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.
- Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.
- Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт магистрант может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это централизованное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность магистрантов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также магистрант должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:

1. Полнота представления информации.
2. Выделение сравнительных критериев.
3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

Составление глоссария позволяет повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений, позволяющий систематизировать понятия или термины, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Этапы выполнения задания:

- 1) внимательно прочитать работу;
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке и дать точную формулировку термина

Составление глоссария позволит магистрантам решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Критерии оценивания глоссария:

1. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).
2. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.
3. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

Психологическое заключение по результатам диагностического исследования. Написание психологического заключения по результатам диагностического исследования является одной из основных форм профессиональной деятельности психолога, применяющего психодиагностические методики. Психологическое заключение никогда не передается обследуемому, заказчику психодиагностического исследования или другим специалистам в устной форме, всегда только в письменной.

Структура психологического заключения по результатам диагностического исследования:

1. Информация об обследуемом: имя, возраст, дата рождения, пол, национальность
2. Задача обследования (диагностическая задача);
3. Используемые методики и процедуры;
4. Результаты наблюдения;
5. Анамнестические данные (относительно задачи);
6. Результаты тестов;

7. Предположения и интерпретация (дискуссия);
8. Резюме и рекомендации;
9. Дата обследования, имя психолога.

К оформлению и содержанию профессионального психологического заключения предъявляется ряд требований:

- Объективность (выводы должны быть подтверждены фактами);
- Целостность (все отдельные части заключения должны быть непротиворечиво направлены на решение диагностической задачи);
- Логичность (построение выводов должно соответствовать законам формальной логики);
- Понятность (без специальных терминов и профессионального жаргона);
- Лаконичность (короткие предложения, без несущественных деталей, ничего лишнего, не относящегося к задаче обследования);
- Грамотность (отсутствие орфографических и стилистических ошибок);
- Психопрофилактическое содержание (должно содержать информацию о ресурсных «сильных» сторонах личности обследуемого, рекомендации и задавать направление позитивного развития и преодоления трудностей).

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности магистранта.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Магистранты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания подготовки магистранта к практическому занятию:

1. Предварительное ознакомление магистранта с теоретическим материалом по теме практического занятия.

2. Участие магистранта в выполнении любого вида заданий, которые реализуются в ходе практического занятия.

Подготовка к зачету. Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания магистранта, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа магистранта на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие магистранта на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения магистранта к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету про-

стым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

4.5. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469155>

2. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476230+>

3. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474735>

4. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473376+>

б) дополнительная литература:

1. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472182>

2. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458658>

3. Зобков, В. А. Психология понимания в сказкотерапии : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477154>

в) список авторских методических разработок:

1. Шишева А.Г. Невербальные методы диагностики в практике психологического консультирования. (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. — 108 с. ISBN 978-5-6046207-8-6

2. Шишева А.Г. Практикум по проективной психодиагностике в схемах и таблицах (учебно-методическое пособие) Иркутск: Изд-во: «ООО Типография «Иркут», 2018 - 100 с. ISBN 978-5-904740-92-4

3. Шишева А.Г. Проективные методы изучения личности: [Электронный ресурс]: учеб-

но-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,7 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 100 с. ISBN 978-5-6044584-1-9

4. Шишева А.Г. Психодиагностика в контексте оказания психологической помощи обучающимся (работа с детьми «группы риска»). (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 72 с. ISBN 978-5-6046207-7-9

5. Шишева А.Г. Психодиагностика детско-родительских отношений (учебно-методическое пособие). Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО ВСГАО, 2014. – 150 с.

6. Шишева А.Г. Психологическая диагностика в практике консультирования (работа с родителями): [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 150 с. ISBN 978-5-6044584-2-6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и учебно-лабораторное оборудование:

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.):
https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf
(Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).

6.2. Программное обеспечение:

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним: м/ф «Вовка в Тридевятом царстве» (фрагмент «Двое из ларца»), м/ф «Варежка».

В процессе реализации программы, при выполнении магистрантами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт) и др.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

1. Лекции-презентации.
2. Работа в малых группах.
3. Кейс-технология.
4. Технологии дистанционного обучения.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль осуществляется на практических занятиях посредством тестирования. Проверяется сформированность у магистрантов знаний по психодиагностике на этапе обучения по программе бакалавриата.

Оценочное средство для входного контроля – тестирование. Тест включает десять вопросов.

Примеры вопросов входного контроля:

1. Раскройте содержание термина «проекция» в психоаналитическом учении.
2. Объясните: почему в научном исследовании не рекомендуется ограничиваться только проективными методиками?
3. В чем содержательное различие намотетического и идиографического подходов к описанию психологических особенностей человека?
4. Как называется в психодиагностике склонность испытуемого к преувеличению, демонстрации «негативных», «нежелательных» индивидуальных особенностей и состояний?
а. Стресс б. Сентиментальность в. Аггравация
5. Проективная диагностика, как и любое обследование, может проводиться только индивидуально:
а. с людьми зрелого возраста
б. с ребенком дошкольного возраста
в. со старшеклассниками
6. Метод количественно-качественного анализа документальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности и на этом основании описывать психологические особенности автора
а. Контент-анализ б. Анамнез в. Проективный метод
7. Установление контакта и создание безопасной, доброжелательной атмосферы консультирования или диагностического исследования - это задача:
а. Клиента (обследуемого) б. Психолога в. Всех участников ситуации
8. Имеет ли психолог право дополнять интерпретацию проективных методик своими профессиональными знаниями об исследуемых явлениях?

- а. Нет, ни в каком случае. Он должен ограничиться интерпретацией разработчиков методики
 - б. Да, психолог не только может, но и обязан применять свои профессиональные знания в психодиагностике
9. Установите соответствие инструкции испытуемому по проективной методике «Рисунк семьи» и конечной цели получения представлений о семье или её определенного образа

Диагностический «образ» семьи	Инструкция испытуемому
1. «социальный» образ семьи;	А) нарисуй семью в образах животных
2. «ассоциативный» образ семьи	Б) нарисуй семью в образах каких-либо предметов
3. «конфликтный» образ семьи	В) нарисуй семью
4. «желаемый» образ семьи	Г) нарисуй семью в образах сказочных персонажей

10. Установите соответствие уровня психологического диагноза (по Л.С. Выготскому) и его содержания

Название методики	Автор методики
1. Симптоматический	а) анализ не только отдельных признаков, но и причин их появления, формирования
2. Этиологический	б) определение места и значения выявленных характеристик о общей структуре личности и в жизненной ситуации человека
3. Типологический	с) анализ отдельных признаков и проявлений психологических особенностей человека

Критерии оценивания теста: правильность его выполнения.

8.2. Оценочные материалы текущего контроля

Текущий контроль, осуществляется на практических занятиях, в процессе и по завершению изучения магистрантами каждой темы. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой магистрантами самостоятельной работы.

При осуществлении текущего контроля учитывается и оценивается активность магистранта в овладении содержанием темы и используются следующие *формы оценочных средств*:

- гlossарий
 - ментальная карта
 - представление магистрантом своей работы, выполненной в рамках задания по теме (СРС);
 - отзывы магистранта на выполненные одноклассниками задания по теме.
- Учитываются так же:*
- своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы и готовность к практическому занятию;
 - активное участие в групповой работе
 - результаты текущего опроса и тестирования.

Критерии оценивания работы на занятии и подготовки магистранта к практическому занятию представлены в разделе 4.4. настоящей программы.

Тема 1. Проективная техника: основные понятия, методы, этика диагностической деятельности.

- а) глоссарий новых терминов и понятий по дисциплине;
- б) конспект и обсуждение вопросов по темам:
 - Проблема восприятия в проективных методах.
 - Проблема операционального определения проекции (теория апперцептивного искажения Л. Беллака).
 - История развития проективной психологии.
- в) активная работа на практическом занятии и отзыв на работы одногруппников.

Тема 2. Проективная диагностика в практике психологического консультирования.

- а) конспект и обсуждение вопросов по темам:
 - Тематический апперцептивный тест.
 - Детский апперцептивный тест.
 - Рисунок семьи, его варианты и модификации.
 - Тест социальной фрустрации Розенцвейга.
- б) работа в парах с использованием одной из методик МАК;
- в) анализ результатов самостоятельной консультативной работы с применением процессуальных проективных методик.
- г) психологическое заключение по результатам исследования (с протоколом).
- д) отзыв на работы одногруппников.

Тема 3. Проективные методики в комплексном анализе личности и в профориентационной работе.

- а) конспект и обсуждение вопросов по темам:
 - Психометрический тест.
 - Тест конструктивного рисунка человека.
- б) психологическое заключение по тесту портретных выборов Сонди: работа с формулой влечений.
- г) активная работа на занятии;
- д) отзыв на работы одногруппников.

Тема 4. Проективная диагностика и техники трансформации эмоциональных состояний.

- а) глоссарий;
- б) таблица с признаками психологической травмы, тревоги, депрессии и аутоагрессивных установок, проявляющиеся в рисунках и в беседе по рисуночной методике «Человек под дождем» у детей и подростков. Обсуждение способов безопасной проверки данных предположений.
- в) отзыв магистранта на выполненные одногруппниками задания по теме.

Тема 5. Работа с образом, метафорой символом в проективном подходе к диагностике и коррекции психологического неблагополучия.

- а) работа на практическом занятии с алгоритмом работы с авторской и коррекционной сказкой;
- б) создание или подбор коррекционной сказки для конкретного случая и психологическое заключение по результатам работы;
- в) отзыв на работы одногруппников.

8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

У магистрантов имеется возможность получить автоматическую отметку по дисциплине, посещая все занятия и выполняя все практические задания в рамках учебного процесса.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине –

- 1) учет посещаемости и активности на практических занятиях
- 2) учет своевременного и качественного выполнения магистрантом всех заданий текущего контроля, включая задания для самостоятельной работы.

При наличии пропусков в посещаемости (независимо от причины) и невыполнении какого-либо вида заданий и работ, включенных в текущий контроль, магистрант готовится к собеседованию по теоретическим вопросам курса, выполняет и представляет ранее не выполненные работы.

Примерный перечень вопросов к зачету для выявления степени сформированности компетенций:

ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований по психологическому сопровождению дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием цифровых сервисов и инструментов.

Вопросы:

1. История развития и теоретические основы проективной психологии
2. Понятие о проекции как о защитном механизме и о нормальном психическом процессе, участвующем в восприятии картины окружающей действительности.
3. Современные виды и формы проективных техник.
4. Особенности, достоинства и недостатки проективных методик.
5. Специфика работы с проективным материалом и требования к профессиональной подготовке специалиста
6. Проективная работа с образами как технический прием в психологическом консультировании и в психокоррекции.
7. Создание рисуночных проективных методик: алгоритмы и этапы работы.
8. Коррекционные сказки для детей: алгоритмы создания и применения.
9. Авторская сказка как проективная техника в диагностической и коррекционной работе с детьми и подростками: принципы создания и критерии диагностического анализа.
10. Проективные методики в комплексном анализе личности.
11. Проективные методики в профориентационной работе.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований по психологическому сопровождению дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием цифровых сервисов и инструментов		
Владеет терминологическим аппаратом дисциплины. Имеет профессиональные представления о содержании психодиагностической деятельности, в том числе с применением проективных методик, в образовательных учреждениях и в общей системе психологической практики. Способен к планированию и проведению диагностических	Знает теоретические основы проективной психологии и проективные методики, используемые в психологических исследованиях и в практической деятельности. Умеет организовать диагностическое исследование с применением проективных методик в том числе используя цифровые инструменты. Владеет технологиями качественной и количественной	Оценки «зачтено» заслуживает магистрант, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «зачтено» выставляется магистрантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и

исследований по психологическому сопровождению дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием цифровых сервисов и инструментов.	обработки диагностической информации, полученной, в том числе, с помощью проективных методик. Способен к планированию и проведению диагностических исследований по психологическому сопровождению дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием цифровых сервисов и инструментов.	способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки «незачтено» заслуживает магистрант, не обнаруживший полное знание учебного материала, не выполняющий предусмотренные в программе задания, не усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.
---	---	---

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

ПК-2 Способен разрабатывать (с использованием цифровых инструментов) и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития на основе психофизиологических и нейропсихологических особенностей обучающихся.

Вопросы:

1. Особенности диагностического исследования с применением проективных методик. Связь психодиагностики с практикой оказания психологической помощи.
2. Диагностическая и терапевтическая функция применения проективных методик в психологической работе с детьми и взрослыми.
3. Метафорические карты (МАК) в психологическом консультировании: виды, принципы и методика использования.
4. Возможности и ограничения МАК в работе с детьми и взрослыми. Детские наборы МАК.
5. Карты снов и фантазий: работа с архетипическими сюжетами и архетипическая диагностика.
6. Создание рисуночных проективных методик: алгоритмы и этапы работы.
7. Рисуночная трансформационная методика «Путь» Т. Калошиной.
8. Проективное рисование в работе с семьей.
9. Проективная диагностика суицидального риска: конкретные методики и признаки тревоги, депрессии, аутоагрессии в творческой и вербальной продукции человека.
10. Проективные методики в системе изучения источников стресса, причин психологического неблагополучия и ресурсов личности.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
ПК-2 Способен разрабатывать (с использованием цифровых инструментов) и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития на основе психофизиологических и нейропсихологических особенностей обучающихся. ОПК -2		

Владеет терминологическим аппаратом дисциплины. Имеет профессиональные представления о содержании психодиагностической деятельности в образовательных учреждениях и в общей системе психологической практики. Способен осуществлять психодиагностическую работу в системе психологического сопровождения, участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом диагностических данных, полученных в том числе с использованием цифровых сервисов и инструментов.	Владеет научными представлениями о системе и методах психодиагностики в образовании и в общей практике психологической помощи. Знает методы выявления и изучения основных источников трудностей в адаптации и самореализации личности. Умеет подобрать проективные методы изучения источников трудностей для определения основных мишеней консультативного и коррекционного воздействия. Владеет знаниями и профессиональными навыками консультирования обучающихся с опорой на результаты диагностического исследования с помощью проективных методик.	Оценки «зачтено» заслуживает магистрант, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «зачтено» выставляется магистрантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки «незачтено» заслуживает магистрант, не обнаруживший полное знание учебного материала, не выполняющий предусмотренные в программе задания, не усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.
--	---	--

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: доцент кафедры А.Г. Шишева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.