



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психодиагностики и практической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

17 марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) - *Б1.В.ДВ.01.01 Проективный подход к диагностике и коррекции личности*

Направление подготовки - *44.04.02 - Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки - *Практическая психология личности*

Квалификация (степень) выпускника - *Магистр*

Форма обучения - *очная*

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 2

От «28» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Петров В.Г.

Иркутск 2022 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Проективный подход к диагностике и коррекции личности» - является ознакомление магистрантов с принципами, особенностями применения проективной техники исследования и со спецификой деятельности психодиагноста в рамках проективного подхода к исследованию личности.

**Задачами** дисциплины «Проективный подход к диагностике и коррекции личности» является:

1. познакомить магистрантов с видами проективных методик, теоретическими посылками и практическим значением использования проективной техники в диагностике и коррекции личности;
2. формировать представления о возможностях использования невербальных методов диагностики и взаимодействия в психологическом консультировании и психокоррекции для решения конкретных практических задач;
3. способствовать формированию практических навыков интерпретации проективного материала в общей системе психологической помощи.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Дисциплина по выбору «Проективный подход к диагностике и коррекции личности» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2 курсе в 4 семестре. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы общие знания, сформированные познавательные умения и навыки, позволяющие осуществлять когнитивную деятельность, навыки самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний, получаемых в процессе обучения.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психологическое сопровождение развития личности в семье», «Основы практической психологии личности», «Стратегии групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы».

2.3 Знания, полученные в результате изучения дисциплины будут в дальнейшем необходимы при прохождении «Педагогической практики».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Индекс и Наименование компетенции</b> (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО))	<b>Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований по психологическому сопровождению дошкольного, начального общего, основного общего,	ИДКПК1.1 Осуществляет исследования развивающих и образовательных процессов с учётом обоснованных альтернативных научных подходов к проблемам психологии личности, используя цифровые	<b>Знает:</b> качественные и количественные методы сбора, обработки и интерпретации диагностической информации, используемые в психологических и педагогических

<p>среднего общего образования с использованием цифровых сервисов и инструментов</p>	<p>инструмент</p>	<p>исследованиях;  <b>Умеет:</b> организовать диагностическое исследование и использовать современные диагностические методы и методики в психологических и педагогических исследованиях;  <b>Владеет:</b> технологиями качественной и количественной обработки диагностической информации с учетом требований профессиональной задачи и уровня психологического диагноза</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать (с использованием цифровых инструментов) и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития на основе психофизиологических и нейропсихологических особенностей обучающихся.</p>	<p>ИДКПК2.4 Осуществляет консультирование педагогов, родителей, администрации по социально-психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей и обучающихся, развитию психологической компетентности, проектированию безопасной образовательной среды с использованием цифровых сервисов и инструментов.</p>	<p><b>Знает:</b> классификацию основных источников трудностей в адаптации и самореализации личности.  <b>Умеет:</b> подобрать методы изучения источников трудностей и определения основных мишеней консультативного воздействия.  <b>Владеет:</b> знаниями и профессиональными навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

Форма промежуточной аттестации: **зачет.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
	/ зачетных	4

	единиц	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20
В том числе:		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	20	20
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	48	48
Контроль (КО)	4	4
Общая трудоемкость: зачетные единицы	72/ 2	72/ 2
часы		

#### 4.2. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

Раздел 1. Введение в невербальное взаимодействие и проективную диагностику в практике психологической работы

1.1 Невербальное взаимодействие и проективная техника как метод психодиагностики

Понятие о проекции как о защитном механизме и о нормальном психическом процессе, участвующем в восприятии картины окружающей действительности. Виды проекции. Проблема восприятия в проективных методах. Проекция и восприятие. Проблема операционального определения проекции (теория апперцептивного искажения Л. Беллака). История создания проективных методик.

1.2 Основные диагностические процедуры и их классификация. Классификация проективных методик по Л. Франку: конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, экспрессивные, импрессионные, аддитивные. Современные классификации проективных методик, техник и приемов. Методики интерпретации и прикладное использование в проективной диагностике личности.

Раздел 2. Практика использования проективных методик в диагностике, коррекции и психологическом консультировании

2.1. Невербальные проявления и проективная диагностика актуальных состояний. Проективное изучение эмоциональных состояний, бессознательных установок, стресса, мотивации. Тест Люшера. Цветовой Тест Отношений Эткинда. Методика «Кактус». Тест «Несуществующее животное». Диагностическая процедура «Шесть квадратов». Тест Цветовых пирамид. Методика изучения эмоциональной сферы ребенка «Домики» О.А. Ореховой. Значение цвета и его отсутствия при изучении актуальных состояний. Невербальные признаки, формальные и неформальные признаки рисунка, указывающие на состояние испытуемого.

2.2. Символика тела человека в невербальной и проективной диагностике. Варианты интерпретации, теоретическое обоснование связи символики тела с психическим содержанием проблем и особенностей личности. Рисуночные проективные методики «ДДЧ» и «Человек под дождем»: области применения и особенности работы. Изучение образа тела, схемы тела, индивидуального восприятия своего тела. Позы спящего тела и связь с психологическими особенностями. Визуальная проективная диагностика мимики и пантомимики тела в практике консультирования и терапии.

2.3. Диагностика личности и социального взаимодействия в проективной диагностике и в невербальном взаимодействии. Тематический апперцептивный тест. Детский апперцептивный тест. Тест портретных выборов Сонди: формула влечений, профессиональные склонности и особенности социального взаимодействия. Рисунок семьи, его варианты и модификации. Тест социальной фрустрации Розенцвейга. Авторская сказка как проективная техника. Сказочный проективный тест для детей.

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации	Формируемые компетенции
	Контактная работа преподавателя с обучающимися	СРС		
	Практ. зан			
Раздел 1. Введение в невербальное взаимодействие и проективную диагностику в практике психологической работы				
1.1 Невербальное взаимодействие и проективная техника как метод психодиагностики	4	4	устный опрос и участие в практических упражнениях на занятиях.	ПК-1, ПК-2
1.2 Основные диагностические процедуры и их классификация.	4	8	устный опрос и участие в практических упражнениях на занятиях.	ПК-1, ПК-2
Раздел 2. Практика использования проективных методик в диагностике, коррекции и психологическом консультировании				
2.1. Невербальные проявления и проективная диагностика актуальных состояний.	4	20	устный опрос и участие в практических упражнениях на занятиях.	ПК-1, ПК-2
2.2. Символика тела человека в невербальной и проективной диагностике.	4	20	устный опрос и участие в практических упражнениях на занятиях.	ПК-1, ПК-2
2.3. Диагностика личности и социального взаимодействия в проективной диагностике и в невербальном взаимодействии.	4	20	устный опрос и участие в практических упражнениях на занятиях.	ПК-1, ПК-2
<u>всего</u>	20	48		

#### **4.4. Методические указания магистрантам по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности. Самостоятельная работа – это не только форма организации образовательного процесса в магистратуре ВУЗа. Это тот способ получения профессиональных знаний, который вы будете использовать и после окончания обучения. Программа дисциплины знакомит вас с самыми общими принципами, видами и сферами психологической практики. Однако, содержание работы и инструментарий постоянно усложняются и развиваются вместе с ожиданиями со стороны работодателей и клиентов. Важно в процессе обучения под руководством преподавателя разобраться в методиках невербального взаимодействия и проективных методиках, применяющихся для оказания психологической помощи по разным запросам, научиться выбирать профессиональные, научно обоснованные методы и методики, разбираться в методическом сопровождении, в тонкостях проведения, обработки результатов и специфике применения диагностики в различных областях психологической работы.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа.

*Изучение литературы (информационный поиск).* Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации вы можете воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, можно взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные аспекты, основные мысли, используя разные цвета или шрифты. Хорошо систематизировать изученный материал в виде рисунков, схем, таблиц.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Он включает три этапа:

- 1) Общее знакомство с текстом, позволяющее получить общее представление о его содержании, полноте информации, назначении и т.п..
- 2) Аналитическая проработка текста: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования терминов, понятий, определений. По ходу чтения формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, устанавливайте связи с уже имеющимися у вас знаниями из других областей и дисциплин.
- 3) Обработка текста с целью обобщения информации. Сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются. Постарайтесь выработать собственное отношение к

документу и обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач деятельности.

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию нередко требует поиска и подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Вы самостоятельно осуществляете поиск рекомендованных источников. На практическом занятии главное – уяснить связь практических решаемых задач с теоретическими положениями.

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности.

Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

**Подготовка к зачету.** Зачет представляет собой форму контроля учебной деятельности магистранта. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает не только знание определений, принципов, требований и особенностей деятельности, но и опыт работы с конкретными методиками, определенными данной программой. Только этот опыт помогает ориентироваться в содержании практической работы и формировать профессиональное мировоззрение.

По данной дисциплине только теоретическая подготовка магистранта не может быть оценена достаточно высоко. Пробелы в выполнении практических заданий могут существенно повлиять на оценку либо являться основанием для не допуска к зачету.

Рекомендуется подготовку осуществлять в три этапа. Преподаватель выдает примерный перечень вопросов на первых занятиях семестра. На первом этапе, необходимо систематизировать информацию из предыдущего семестра по вопросам и установить «пробелы» в знаниях и практических работах, которые необходимо устранить. На втором этапе, в течение семестра соотносить содержание курса с вопросами и систематизировать информацию. На третьем этапе (за 2– 3 дня перед зачетом), подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. И по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ.** Курсовые работы не предусмотрены.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) основная литература:**

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: практика применения к исследованию личности ребенка. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2003. 10 экз.
2. Калинина Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду : Методический материал. СПб. : Изд-во Речь, 2003. 10 экз.
3. Кузьмина Е. Г. Психодиагностика в сфере образования. М. : Изд-во ФЛИНТА, 2014. (Электронный ресурс). Неогранич. доступ.

## **б) дополнительная литература**

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Кудзилов Д. Б. Практикум по сказкотерапии. СПб. : Изд-во Речь, 2004. 314 с. 1 экз.
2. Копытин А. И., Б. Корт. Психодиагностика в арт-терапии: Научное издание. СПб. : Изд-во Речь, 2014. 284 с. 1 экз.
3. Проективная психология: пер. с англ. М.: Изд-во Психотерапия, 2010. 2 экз.
4. Рос. гос. гуманитар. ун-т. Ред.: Акимова М. К. Психодиагностика. Теория и практика: Учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2014. 631 с. 1 экз.
5. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. СПб.: Изд-во Речь, 2001. 1 экз.

## **в) список авторских методических разработок:**

1. Шишева А.Г. Проективные методы изучения личности: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,7 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 100 с.
2. Шишева А.Г. Психологическая диагностика в практике консультирования (работа с родителями): [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 150 с.
3. Невербальные методы диагностики в практике психологического консультирования. (учебно-методическое пособие). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 120 с.

## **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<https://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml> - Портал психологических знаний PsyJournals.ru

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Рукопт»

<https://isu.bibliotech.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»

<http://academia-moscow.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Академия»

<http://biblio-online.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование:**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305\*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024\*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **6.2. Программное обеспечение: не предусмотрено**



### 6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для его психологического анализа: художественные, документальные и мультипликационные фильмы.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебного материала;
2. Работа в малых группах;
3. Групповая учебная дискуссия;
4. Кейс-технология.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в невербальное взаимодействие и проективную диагностику в практике психологической работы			
1.1 Невербальное взаимодействие и проективная техника как метод психодиагностики	практическое	Групповая учебная дискуссия	2
1.2 Основные диагностические процедуры и их классификация.	практическое	Проблемное изложение учебного материала	2
Раздел 2. Практика использования проективных методик в диагностике, коррекции и психологическом консультировании			
2.1. Невербальные проявления и проективная диагностика актуальных состояний.	практическое	Работа в малых группах	4
2.2. Символика тела человека в невербальной и проективной диагностике.	практическое	Анализ кейсов	4
2.3. Диагностика личности и социального взаимодействия в проективной диагностике и в невербальном взаимодействии.	практическое	Анализ кейсов	4

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Оценочные средства (ОС):

#### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Образцы Примеры тестовых заданий

Выбрать все правильные ответы

1. Рисуночные проективные методики

- а. тест Сонди
- б. тест ТАТ
- в. тест «Семья животных»
- г. тест Дом – Дерево – Человек
- д. тест Люшера
- е. тест «Человек под дождем»

2. Восьмицветный тест М.Люшера диагностирует.

- а. устойчивые личностные черты
- б. уровень работоспособности
- в. актуальное эмоциональное состояние
- г. склонность к конфликтам
- д. наличие или отсутствие стресса

3. Проективная рисуночная методика «Человек под дождем» позволяет диагностировать

- а. степень сформированности навыков рисования
- б. отношение испытуемого к диагностическому исследованию и к психодиагносту
- в. наличие или отсутствие стрессового состояния у испытуемого
- г. стратегии реагирования испытуемого на неблагоприятные жизненные обстоятельства
- д. эффективность психологических защит личности в фрустрирующих и стрессовых ситуациях

4. Векторы побуждений в Тесте портретных выборов Сонди

- а. сексуальный вектор
- 1. вектор контакта
- 2. вектор личностной неповторимости
- 3. вектор ЭГО (Я)
- 4. вектор развития

5. Тест на фрустрацию Розенцвейга диагностирует реакции

- а. импульсивные
- б. интернальные
- в. экстрапунитивные
- г. агрессивные
- д. интропунитивные
- е. экстернальные

**Установить соответствие**

6. Соответствие инструкции испытуемому по проективной методике «Рисунок семьи» и конечной цели получения представлений о семье или её определенного образа

1. «социальный» образ семьи;	А) нарисуй семью в образах животных
2. «ассоциативный» образ семьи	Б) нарисуй семью в образах каких-либо предметов
3. «конфликтный» образ семьи	В) нарисуй семью
4. «желаемый» образ семьи	Г) нарисуй семью в образах сказочных персонажей

7. Соответствие названия тестов с именами их авторов и разработчиков

Название методики	Автор методики
1. Тест чернильных пятен	a) Г. Мюррей
2. Тематический апперцептивный тест (ТАТ)	b) Г. Роршах c) М. Люшер
3. Детский тематический апперцептивный тест (САТ)	d) Дж. Бук e) Л. Сонди
4. Тест портретных выборов	f) Л. Беллак

#### Установить последовательность

8. Последовательность этапов диагностического исследования

- a. сбор данных
- б. определение психодиагностических задач
- в. установление психологического контакта
- г. психологический прогноз
- д. обработка и интерпретация результатов
- е. постановка психологического диагноза
- ж. формулирование психологического заключения

#### Вставить пропущенное слово

9. \_\_\_\_\_ - первый разработчик классификации проективных методов
10. \_\_\_\_\_ первым описал процесс проекции как диагностически ценный, «нормальный» психологический процесс, участвующий в формировании восприятия внешнего мира

#### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Средством промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине является билет, в котором присутствует один теоретический вопрос и одно тестовое задание.

#### Примеры вопросов к зачету

1. Понятие о проекции и виды проекции. Проблема восприятия в проективных методах.
2. История создания проективных методик.
3. Классификация проективных методик по Л. Франку.
4. Методики интерпретации и прикладное использование в проективной диагностике личности.
5. Проективная диагностика актуальных состояний. Тест Люшера.
6. Проективное изучение эмоциональных состояний. Методика «Кактус».
7. Проективное изучение бессознательных установок. Цветовой Тест Отношений Эткинда.
8. Тест «Несуществующее животное». Назначение методики, правила проведения, основные параметры интерпретации.

#### Примеры заданий к зачету:

1. Есть мнение, что использовать проективные методики (особенно рисуночные) может любой человек у которого есть сборник психологических тестов или методическое пособие, потому, что там все расписано. Это ошибочное мнение. Почему проективной психодиагностикой может заниматься только человек со специальной подготовкой по психологии и психодиагностике? Используйте знания об этических нормах психодиагностической деятельности.
2. Часто при поступлении на работу соискателю необходимо пройти психологическое тестирование, включающее проективные методики. Случается, что соискатель узнав по каким методикам его будут тестировать, обращается к «знакомому психологу» с просьбой подготовить его к диагностике так, «чтобы правильно выбрать или нарисовать» и получить место. Например, при поступлении в службу МЧС или в полицию тестирование с

помощью проективных методик входит в обязательный диагностический пакет. По какой причине психодиагност должен ответить отказом на такую просьбу друга или родственника?

3. По какой причине психолог - психодиагност не может дать профессиональную проективную психодиагностическую методику, например, школьному учителю для работы с детьми? Используйте знания об этических нормах психодиагностической деятельности.

### **Критерии оценки:**

**Оценки «зачтено»** заслуживает магистрант, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «зачтено» выставляется магистрантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «не зачтено»** заслуживает магистрант, не обнаруживший полное знание учебного материала, не выполняющий предусмотренные в программе задания, не усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02  
Психолого-педагогическое образование.

Разработчик: доцент кафедры психодиагностики и практической психологии, канд. психол. наук, А.Г. Шишева.

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

