



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
доцент Конопак И. А.
«13» марта 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): **Б1.В.ДВ.01.01 Проективные технологии**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий(частично)

Согласовано с УМК факультета
психологии:

Протокол № 5

от «13 » марта 2023 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой педагогической
и возрастной психологии:

Протокол № 6

от «15 » февраля 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Кедярова

Иркутск 2023 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	8
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	10
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
а) перечень литературы	10
б) периодические издания	10
в) список авторских методических разработок	11
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	11
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	11
6.2. Программное обеспечение:	11
6.3. Технические и электронные средства обучения:	12
VII. Образовательные технологии	12
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	12

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: овладение студентами практическими знаниями в сфере проективной психодиагностики, формирование навыков грамотного применения основных методов и процедур проективной психологической диагностики, анализа и интерпретации полученных данных, написания психологического заключения и рекомендаций при решении практических задач в области психологического консультирования в профессиональной деятельности.

Задачи:

- предоставить возможность освоения студентами наиболее распространенных психодиагностических методик («Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи», «Восьмицветовой тест Люшера» и др.) в области психологического консультирования в профессиональной деятельности;
- сформировать профессиональные навыки организации и проведения проективного психодиагностического исследования в индивидуальном и групповом формате;
- сформировать навыки интерпретации проективных психодиагностических данных, написания психологических заключений, постановки психологического диагноза и формулирования психологических рекомендаций в области психологического консультирования в профессиональной деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Данная дисциплина относится к части профессионального цикла ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплины базовой части профессионального цикла «Диагностика в деятельности психолога».

2.2. Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: «Технологии профессионального консультирования».

2.3. Освоение дисциплины «Проективные технологии» необходимо для успешного освоения дисциплины «Технологии психодиагностики в бизнесе». Знания, полученные в результате освоения данного курса, позволят правильно поставить задачу психодиагностического исследования, проанализировать полученные результаты, подтвердить или опровергнуть выдвинутые гипотезы, а также выбрать подходящие проективные методы анализа эмпирических данных и корректно их использовать.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 37.04.01 «Психология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен анализировать, модифицировать, проектировать и применять технологии психологического консультирования для решения практических задач в сфере	ИДК _{ПК1.1} Осуществляет проблемный анализ, модификацию и разработку технологий психологического консультирования менеджеров и сотрудников организации по проблемам психологической безопасности и комфортности условий	Знает теоретические основы технологии психологического консультирования менеджеров и сотрудников организации по проблемам психологической безопасности и комфортности условий труда и организационно-коммуникационной среды в организации на основе психологической диагностики Умеет проводить содержательную оценку психологического консультирования менеджеров и сотрудников организации по

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>труда и организационно-коммуникационной среды в организации на основе психологической диагностики, мониторинга и экспертизы</p>	<p>проблемам психологической безопасности и комфортности условий труда и организационно-коммуникационной среды в организации на основе психологической диагностики</p> <p>Владеет методами психодиагностики для эффективного психологического консультирования менеджеров и сотрудников организации по проблемам психологической безопасности и комфортности условий труда и организационно-коммуникационной среды в организации</p>
	<p>ИДК_{ПК1.2}</p> <p>Осуществляет проблемный анализ, модификацию и разработку технологий психологического консультирования менеджеров и сотрудников организации по проблемам адаптации на рабочем месте, повышения квалификации и возможностей карьерного роста на основе психологической диагностики, мониторинга и экспертизы</p>	<p>Знает критерии и методы выбора психодиагностического инструмента для психологического консультирования менеджеров и сотрудников организации по проблемам адаптации на рабочем месте, повышения квалификации и возможностей карьерного роста</p> <p>Умеет осуществлять выбор психодиагностического инструмента, его корректное использование для психологического консультирования менеджеров и сотрудников организации по проблемам адаптации на рабочем месте, повышения квалификации и возможностей карьерного роста</p> <p>Владеет методами выбора и применения психодиагностического инструмента для психологического консультирования менеджеров и сотрудников организации по проблемам адаптации на рабочем месте, повышения квалификации и возможностей карьерного роста</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе: лекций 6 часов, практик 6 часов, консультаций 6 часов, самостоятельная работа 46 часов, 8 часов (0,22 зачетных единиц) на промежуточный контроль. Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 10 часов. Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
	Раздел 1. Методологические основы диагностики в психологическом консультировании в профессиональной деятельности	3	6		2	2	2		
1	Тема 1. Связь психодиагностики с психологическим консультированием.	3	2		1		1		
2	Тема 2 Виды проективных технологий исследования личности.	3	1		1				
3	Тема 3. Вопросы практического применения проективных технологий исследования личности для решения различных практических задач.	3	3			2	1		
	Раздел 2. Отдельные проективные методы психодиагностики личности и организации	3	58		4	4	4	46	
4	Тема 4. Экспрессивные методы психодиагностики личности	3	13		1	1	1	10	
5	Тема 5. Импрессивные методы психодиагностики личности	3	15		1	1	1	12	
6	Тема 6 Аддитивные методы психодиагностики личности	3	15		1	1	1	12	
7	Тема 7. Интерпретационные методы психодиагностики личности	3	15		1	1	1	12	
Итого часов			72		6	6	6	46	8 (3 семестр – зачет)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
Раздел 2. Отдельные проективные методы психодиагностики личности и организации.						
3	Тема 4. Конкретные диагностические методы в психологическом консультировании и процедуры их применения	Проведение психодиагностического обследования	В течение семестра	10	Письменный отчёт	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
3	Тема 5. Импрессивные методы психодиагностики личности.	Проведение психодиагностического обследования	В течение семестра	12	Письменный отчёт	
3	Тема 6 Аддитивные методы психодиагностики личности.	Проведение психодиагностического обследования	В течение семестра	12	Письменный отчёт	
3	Тема 7. Интерпретационные методы психодиагностики личности.	Проведение психодиагностического обследования	В течение семестра	12	Письменный отчёт	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				46		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				нет		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Методологические основы диагностики в психологическом консультировании в профессиональной деятельности.

Тема 1. Связь психодиагностики с психологическим консультированием.

Экспериментальная психология В. Вундта, дифференциальная психология (Э. Сеген, Ж-Э. Эскироль), первые исследования умственно отсталых, первые психологи-экспериментаторы (Ф. Гальтон, Дж. Кеттелл, Г. Эббингауз) как исторические основы психологической диагностики в консультативной работе. Психодиагностические основы психологического консультирования: диагностические основы консультационных сессий, диагностика как сопровождение консультационной работы, диагностический контроль в консультационной работе.

Тема 2 Виды проективных технологий исследования личности. Наличие разных оснований (критериев) классификации видов проекции: осознанность, атрибутивность, защитный характер, структурированность. Классификация проективных методик по Л.Франку: конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные. Классификация видов проекции, виды проекции Д.Холмсу: симулятивная, атрибутивная, проекция «Панглосса и Кассандры», комплиментарная.

Тема 3. Вопросы практического применения проективных технологий исследования личности для решения различных практических задач. Основные требования к применению проективных методов в экспертной, консультативной, психокоррекционной и психотерапевтической работе. Психокоррекционная и психотерапевтическая работа на основе применения проективных методик. Катарсис. Психодрама. Сказка как сценарий жизненного пути личности. Проективный анализ продуктов деятельности. Влияние отношения клиента к психологу на результаты тестирования. Феноменологическое восприятие клиента. Работа с сопротивлением клиента. Объяснение результатов тестирования как метод психологического консультирования. Кататимно-имагинативное развитие образов проективных рисуночных тестов как метод психологического консультирования. Особенности проведения тестирования и объяснения его результатов у клиентов с различными доминирующими чертами личности (тревожные, депрессивные, нарциссические, истерические, шизоидные пациенты).

Раздел 2. Отдельные проективные методы психодиагностики личности и организации.

Тема 4. Экспрессивные методы психодиагностики личности.

Понятие и основные характеристики экспрессивных методов. Методики исследования личности «Дом – Дерево - Человек», «Кинетический рисунок семьи», «Человек под дождем», «Несуществующее животное», «Свободный рисунок» по К. Юнгу, «Автопортрет», «Анализ ранних детских воспоминаний» по А. Адлеру (назначение, содержание, процедуры проведения и обработки, интерпретация). Понимание содержательно-смысловой картины мира клиента и особенностей его отношения к самому себе по материалам экспрессивных проективных методик. Психосоматическая символизация и ее симптомы в проективных рисунках. Особенности проведения тестирования у детей.

Тема 5. Импрессивные методы психодиагностики личности. Общая характеристика импрессивных методов исследования личности. Цветовой тест Люшера и МЦВ Л. Собчик (общий обзор). Теоретические основы цветовой психодиагностики. Структура и процедура теста. Психометрический тест С. Деллингера (адаптация А.А. Алексеевой, Л.А. Громовой), психологическая характеристика основных форм личности. Основные возможности и проблемы диагностики импрессивными проективными методами. Специфика применения импрессивных методов исследования при работе с детьми.

Тема 6 Аддитивные методы психодиагностики личности. Специфика аддитивных проективных методов. Методики исследования «Неоконченные предложения», «Неоконченные рассказы», «Ассоциативный тест К. Юнга» как инструменты анализа системы представлений. Описание теста и процедура его проведения. Адаптация аддитивных методик к изучению различных свойств личности.

Тема 7. Интерпретационные методы психодиагностики личности. Понятие интерпретационных проективных методов. Обзор методик: ТАТ, САТ, РАТ, тест фрустрационных реакций Розенцвейга, тест Сонди, «Чернильные пятна» Г. Роршаха, «Тест руки» Вагнера. Основные возможности и проблемы диагностики интерпретативными проективными методами. Специфика применения методов интерпретации при работе с детьми.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1, Тема 3	Применение проективных технологий в психологическом консультировании организации: проблемы, запросы, возможности	2		Тест для входного контроля, текущие контрольные работы	ПК-1 ИДК _{ПК1.1} . ИДК _{ПК1.2} .
2	Раздел 2. Темы 4-7	Применение отдельных проективных методик в работе с клиентами в консультировании по вопросам профессиональной деятельности	4		Текущие контрольные работы	ПК-1 ИДК _{ПК1.1} . ИДК _{ПК1.2} .

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
Темы 1-3	СРС 1. Реферат / доклад		ИДК _{ПК1.1} Осуществляет проблемный анализ, модификацию и разработку технологий психологического консультирования менеджеров и сотрудников организации по проблемам психологической безопасности и комфортности условий труда и организационно-коммуникационной среды в организации на основе психологической диагностики, мониторинга и экспертизы ИДК _{ПК1.2} Осуществляет проблемный анализ, модификацию и разработку технологий психологического консультирования менеджеров и сотрудников организации по проблемам адаптации на рабочем месте, повышения квалификации и возможностей карьерного
	1.	Обоснование проективного подхода Дэвидом Рапапортом.	
	2.	Проективный метод в контексте концепции личностного смысла.	
	3.	Исследования Ф. Гальтона, К.Г.Юнга, Г.Кента и А. Розанова как теоретико-методологические основания проективных технологий исследования личности.	
	4.	Применение проективных методов психодиагностики для исследования внутриличностных конфликтов.	
	5.	Применение проективных методов психодиагностики для исследования детско-родительских отношений.	
	6.	Системные семейные расстановки Б. Хеллингера как конструктивно-катарсическая проективная методика и проективный метод психотерапии.	
	7.	Проективное интервью (Д.В. Лубовский, Й. Шванцара) и возможности его применения при решении прикладных психологических задач.	
8.	Проективное психодиагностическое интервью для детей и подростков («Тест трех желаний», «Тест золотого возраста», «Шапка-невидимка», «Волшебный магазин» и др.). Психологический портрет ребенка и подростка по результатам проективного		

	<p>интервью.</p> <p>9. Сравнительная характеристика проекций в норме и при патологии: невротических нарушениях, психопатиях, шизофрении и других нервно-психических патологиях.</p> <p>10. Проекция и перцептивные процессы, проекция и ортоскопичность, механизм «апперцептивного искажения». Особенности применения ТАТ в психологической практике.</p>		<p>роста на основе психологической диагностики, мониторинга и экспертизы</p>
Темы 4-7	<p>СРС 2. Проведение диагностических обследований и подготовка заключений по ним</p> <p>1. Изучить тест «Пятна Роршаха», провести с его помощью психодиагностику личности двух взрослых, проанализировать и описать результаты, на основе психодиагностики аргументированно описать а) вероятные трудности консультационной работы с каждым испытуемым, б) вероятные конфликты влечений, внутриличностные конфликты каждого испытуемого, которые потенциально могут вызвать потребность в психологическом консультировании и в применении конкретных психологических технологий.</p> <p>2. Изучить психодиагностическую методику Сонди, применить ее к двум взрослым испытуемым, проанализировать и представить результаты, на основе психодиагностики аргументированно описать а) вероятные трудности консультационной работы с каждым испытуемым, б) вероятные конфликты влечений, внутриличностные конфликты каждого испытуемого, которые потенциально могут вызвать потребность в психологическом консультировании и в применении конкретных психологических технологий.</p> <p>3. Изучить психодиагностическую методику Розенцвейга, применить ее к двум взрослым испытуемым, проанализировать и представить результаты, на основе психодиагностики аргументированно описать а) вероятные трудности консультационной работы с каждым испытуемым, б) вероятные конфликты влечений, внутриличностные конфликты каждого испытуемого, которые потенциально могут вызвать потребность в психологическом консультировании и в применении конкретных психологических технологий.</p>	<p>ПК-1 Способен анализировать, модифицировать, проектировать и применять технологии психологического консультирования для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК_{ПК1.1} Осуществляет проблемный анализ, модификацию и разработку технологий психологического консультирования менеджеров и сотрудников организации по проблемам психологической безопасности и комфортности условий труда и организационно-коммуникационной среды в организации на основе психологической диагностики, мониторинга и экспертизы</p> <p>ИДК_{ПК1.2} Осуществляет проблемный анализ, модификацию и разработку технологий психологического консультирования менеджеров и сотрудников организации по проблемам адаптации на рабочем месте, повышения квалификации и возможностей карьерного роста на основе психологической диагностики, мониторинга и экспертизы</p>

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Проведение психодиагностических обследований в контексте консультационных задач и подготовка заключений по ним – основной вид самостоятельной работы магистрантов в рамках данной дисциплины. Цель таких работ заключается в оценке качества усвоения студентами отдельных, как правило, наиболее важных разделов, тем и вопросов изучаемой дисциплины, а также умения решать конкретные практические задачи в области диагностики в консультативной работе.

Каждое заключение должно содержать а) описание формальных сторон психодиагностической работы, б) описание методов и процедур, в) описание результатов, г) целостную оценку проведенного обследования с обоснованием всех заключений и выводов.

Проверка работ позволяет выявить, насколько глубоко и полно студент усвоил соответствующие разделы или темы курса, имеются ли недоработки, пробелы в усвоении изучаемого материала. Положительной оценкой такой работы является «зачтено». За работы, не удовлетворяющие предъявляемым требованиям, выставляется «незачтено». Оценку «зачтено» выставляется работам, которые отвечают следующим требованиям: 1) работа выполнена строго по требованиям, по названной методике, методу, группе методов, заданию, соответствует формальным и содержательным требованиям, 2) работа строго соответствует варианту, определенному для студента, 3) работа выполнена точно, аргументировано, полно, 4) студент опирался на новые, научные, адекватные источники, 5) работа выполнена студентом самостоятельно, он может ответить на любые вопросы по ней, 6) в работе реализованы все требования к психодиагностическим обследованиям, соблюдены этические нормы, принятые для диагностики в консультативной деятельности и консультировании в целом.

Замечания, выявленные преподавателем в ходе проверки, фиксируются на полях работы. К рассмотрению не принимаются ксерокопии работ и работы, которые выполнены с нарушением установленных требований. Студент, работа которого не получила положительную оценку, не допускается к сдаче зачета. Примерный объем каждой работы – 5 печатных страниц (без учета возможных приложений в виде стимульного и эмпирического материала).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная литература

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-9765-1945-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122639> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Максимова, С. В. Психологическая служба в школе / С. В. Максимова, ж. А. Раимд, Т. Л. Порошинская ; под редакцией С. В. Максимовой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-8291-2765-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132391> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / О. С. Чаликова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 138 с. — ISBN 978-5-9765-4177-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143786> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. — СПб., 2007. — 350 с. — 2 экз.

5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - 2-е изд., испр. и перераб. - СПб.: Питер, 2007. - 508 с. — 28 экз.

6. Общая психодиагностика: учебник / А. А. Бодалев [и др.]. - СПб.: Речь, 2004. - 440 с. — 20 экз.

7. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2009. - 668 с. — 20 экз.

8. Психологическая диагностика: учебник для вузов / Ред. М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2007. - 651 с. — 1 экз.

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел

	«Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 30 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт.; - проектор Epson EB-X18; - экран ScreenMedia;; - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint)..</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom

4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

6.1. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

VI. ОЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Проективные технологии» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов, обсуждения конкретных ситуаций, техники «мозгового штурма», лабораторных занятий, решения психологических задач. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (20%), исследовательский метод обучения (25%), игровой метод обучения (25%):

- тема 2 «Виды проективных технологий исследования личности»,
- тема 3 «Вопросы практического применения проективных технологий исследования личности для решения различных практических задач»,
- тема 4 «Экспрессивные методы психодиагностики личности»,
- тема 7 «Интерпретационные методы психодиагностики личности»,

Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на лабораторных занятиях, выполнение домашних контрольных работ, разработка планов и проведение психодиагностических исследований с использованием разных методов и методик.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Образец теста для входного контроля «Остаточные знания по основам психодиагностики и диагностике в деятельности психолога»

1. К практическим задачам психодиагностики НЕ относится а) организация психологических служб; б) использование психодиагностики в экспертных целях; в) изучение закономерностей психодиагностического процесса; г) применение тестов в психологической службе.
2. В структуру психодиагностического процесса НЕ входит а) психодиагност; б) диагностическая проблема; в) испытуемый; г) ориентировочный этап подбора методик.
3. Диагноз в психодиагностике а) такой же, как в психиатрии; б) ставится только в условиях клинической психологической службы; в) является необходимым результатом любого психодиагностического обследования; г) ставится только людям при подозрении на психическую патологию.
4. Высший уровень психологического диагноза – это а) типологический; б) симптомологический; в) этимологический диагноз; г) линейный.
5. Уровневый характер психологического диагноза был обоснован а) Ж. Пиаже; б) А. Бине; в) Л.С. Выготским; г) А.Н. Леонтьевым.

6. К высокоформализованным методам психодиагностики НЕ относится а) стандартизированные личностные опросники; б) наблюдение; в) психофизиологические аппаратные методики; г) стандартизированные анкеты.

7. Термин «психодиагностика» был впервые предложен в 1921 г. а) Г. Роршахом; б) З. Фрейдом; в) Л.С. Выготским; г) Аристотелем.

8. К свойствам проективного метода в психодиагностике НЕ относится а) глубина получаемой информации; б) отсутствие сознательного контроля и критичности к продуктам деятельности со стороны испытуемого; в) высокие требования к опыту психодиагноста; г) простота интерпретации.

9. Единообразие процедуры психодиагностики является способом повышения а) надежности теста; б) валидности теста; в) стандартизованности теста; г) прогностического потенциала теста.

10. «Принцип воронки» обычно является принципом разработки а) анкет; б) опросников; в) методик наблюдения; г) проективных тестов.

11. Культурная свобода психодиагностического теста предполагает а) возможность его применения только культурно и духовно свободными людьми; б) возможность его применения только к культурным и свободным людям; в) возможность его применения к испытуемым любой культуры и уровня образования; г) возможность его применения только в рамках одной языковой культуры.

12. Тестирование достижений чаще всего дополняет тестирование а) способностей; б) интеллекта; в) внутриличностных конфликтов; г) самосознания.

13. Автором одного из первых учебников по психодиагностике «Психологическое тестирование» является а) В.Н. Дружинин; б) З. Фрейд; в) Л.С. Выготский; г) А. Анастаси.

14. К свойствам диагностического наблюдения НЕ относится а) избирательность; б) планомерность; в) обобщенность; г) целенаправленность.

15. Методы психодиагностики личности направлены на а) выявление текущих психических состояний человека; б) выявление относительно устойчивых психических свойств человека; в) измерение умственной работоспособности; г) исследование познавательных психических процессов человека.

16. Психодиагностическое интервью по сути этого метода не может быть а) письменным; б) клиническим; в) биографическим; г) проблемным.

17. Тестирование в психодиагностике личности чаще всего реализуется а) методом самооценки; б) методом самоотчета; в) экспертным методом; г) аппаратным методом.

18. В истории психологического тестирования интеллекта первыми тестами были а) тесты Векслера; б) тесты Амтхауэра; в) тесты Бине-Симона; г) тесты Айзенка.

19. Шкала стэнов в психологических тестах строится а) отдельно для каждого испытуемого; б) на исследуемой выборке испытуемых; в) на репрезентативной выборке; г) на генеральной совокупности испытуемых.

20. Концепция личности, лежащая в основе 16-PF Р. Кеттела, - это а) психоанализ; б) факторная теория личности; в) бихевиоризм; г) концепция профиля личности.

21. Качество теста измерять именно то, для чего он предназначен, - это а) валидность; б) надежность; в) стандартизованность; г) культурная свобода.

22. Психодиагностика как отрасль научного знания возникла а) в эпоху Античности; б) в конце XIX века; в) в эпоху средневековья; г) во второй половине XX века.

23. Концептуальной основой психодиагностических тестов НЕ является а) типологический подход к личности; б) психоаналитический подход к личности; в) фундаменталистский подход к личности; г) диспозиционный подход к личности.

24. Сопоставление результатов теста с экспертными оценками является способом проверки его а) надежности; б) валидности; в) стандартизованности; г) формализованности.

25. Лонгитюдное психодиагностическое исследование предполагает а) исследование с помощью опроса; б) исследование в условиях лаборатории; в) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых; г) психодиагностику способностей в условиях школы.

26. Прогностический, ретроспективный и содержательный критерии – это основные критерии установления а) надежности теста; б) валидности теста; в) стандартизованности теста; г) культурной свободы теста.

27. Методики ММРІ, СМІЛ, 16-PF объединяет то, что все они а) проективные; б) являются личностными опросниками; в) являются мотивационными опросниками; г) являются тестами достижений.

28. Номотетический, идеографический, каузальный и рациональный подходы в психодиагностике являются подходами к а) предъявлению стимульного материала; б) проведению психодиагностических замеров; в) интерпретации психодиагностических данных; г) обсуждению результатов психодиагностики с испытуемым.

29. Психодиагностические вопросы, которые не имеют вариантов ответов, и для которых испытуемый сам формулирует ответ, называются а) проективными; б) сложными; в) косвенными; г) открытыми.

30. Методика СМІЛ является модификацией классического теста а) ММРІ; б) 16-PF; в) Т. Лири; г) теста Л. Сонди.

31. Автором семантического метода в психодиагностике является а) З. Фрейд; б) Л.С. Выготский; в) Ч. Осгуд; г) Т. Лири.

32. По шкалам ММРІ определяют а) уровень интеллекта; б) психопатические симптомы; в) тип темперамента; г) особенности личности испытуемого.

33. Интеллект, мотивация и личность являются основными объектами а) опросников; б) проективных тестов; в) анкетирования; г) контент-анализа.

34. Требованием к психодиагностическому заключению НЕ является а) максимальная научность всех терминов и формулировок; б) наличие прогноза развития; в) указание на результаты по отдельным тестам и методикам; г) указание на формальные стороны процесса психодиагностики (затраченное время, поведение во время обследования и т.п.).

Индекс	Реализуемые примеры
формируемой компетенции	оценочных средств
ПК-1	<p>Контрольная работа 1 по процедурам психодиагностики и подбору проективных психодиагностических методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подобрать и обосновать проективные методы для работы с дошкольником, пережившим эмоциональную травму. 2) подобрать и обосновать проективные методы для работы с подростком, имеющим трудности в коммуникации; 3) подобрать и обосновать проективные методы для работы с младшим школьником, имеющим трудности речевого развития; 4) создать психодиагностический комплекс для проверки валидности теста Сонди, обосновать методы валидации теста Сонди с помощью опросников и других проективных методик; 5) создать и обосновать психодиагностический комплекс для диагностики ребенка со школьной дезадаптацией, включающий проективные методы.
ПК-1	<p>Контрольная работа 2 по применению отдельных проективных психодиагностических методов и методик: Представлен <i>свободный проективный рассказ</i> взрослого. Требуется провести анализ данных по алгоритму методики, дать целостную характеристику личности испытуемого. Каковы диагностические возможности свободного проективного рассказа? В чем достоинства и недостатки этого метода?</p> <p>Испытуемая К.: женщина, 28 лет.</p> <p><i>Лежала она на теплом песке и наслаждалась лучами солнца. Ноги у нее были в море, которое было теплое и мягкое, его дно было песчаное. Она лежала и размышляла, что еще несколько дней назад она находилась на работе и не мечтала о таком.</i></p> <p><i>Отпуск был спонтанным. Она всегда хотела пожить в лесу хотя бы пару дней и отдохнуть от городского шума и суеты.</i></p> <p><i>Когда она приехала на это место, она поняла, что сбылась ее мечта. Ее домик, как и множество других, находился в лесу. Далеко-далеко от города. Лес был красивый, зеленый, воздух чистый, слышалось пение птиц, море, солнце и никакой работы!</i></p> <p><i>Такие моменты случались так редко, что сейчас ей было совершенно неохота прибираться, и никакие уговоры не заставили бы это сделать. Два дня после приезда лил дождь, но он только дал возможность ей выспаться. Остальные дни светило солнце. Именно здесь одна решила попробовать те вещи, которые она не умела делать. Она научилась кататься на роликах, играть в большой и настольный теннис. Она была просто счастлива от этого.</i></p> <p><i>Там впервые она увидела водопад. Она пару раз провалилась в воду, пока шла до него. Но нашелся человек, который помог ей дойти до водопада и обратно.</i></p> <p><i>Сейчас, лежа под солнцем, она наслаждалась его теплом. Ее тело уже имело шоколадный цвет, и поэтому она просто наслаждалась теплом. Вокруг ходили люди, разговаривали между собой. Но она их всех считала своими друзьями и могла спокойно заговорить с каждым из них. У нее появилось желание научиться еще чему-нибудь. Она встала с песка, отряхнулась, взяла вещи, полотенце и пошла в душ, чтобы помыться и переодеться...</i></p> <p>Контрольная работа 3 (тест по цветовой психодиагностике):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рационально-когнитивный аспект психики никак не задействован в диагностике по методике Люшера. а) да, б) нет. 2. Невербальный характер теста Люшера проявляется только в том, что испытуемый может никак не комментировать свои цветовые выборы. а) да, б) нет. 3. Единственным психологическим фактором выбора цвета является субъективное отношение испытуемого к этому цвету. а) да, б) нет. 4. Второй выбор цветов является диагностически более информативным. а) да, б) нет. 5. Цветовой выбор может меняться при длительном тревожно-депрессивном состоянии личности. а) да, б) нет. 6. Красный и черный цвета являются архетипически исходными для человека. а) да, б) нет. 7. Бессознательное может защищать себя через создание «функциональных группировок» цветов. а) да, б) нет. 8. Лица с отрицательным самоотношением имеют отличительные особенности цветовых выборов. а) да, б) нет. 9. Вытеснение какого-либо из основных цветов в конец ряда является отрицательным

	<p>диагностическим признаком. а) да, б) нет.</p> <p>10. Основные цвета возможно соотносить с потребностями личности. а) да, б) нет.</p> <p>11. Цветовой куб всегда строится в процессе обработки. а) да, б) нет.</p> <p>12. Знаком «х» обозначаются отвергаемые испытуемым цвета. а) да, б) нет.</p>
	<p>13. Экцентricность и экзальтированность личности в большей степени соотносятся с красным цветом. а) да, б) нет.</p> <p>14. Потребность в расслаблении и покое в большей степени соотносится с синим цветом. а) да, б) нет.</p> <p>15. Цветовая пара «желтый-черный» на первых местах выбора говорит о благополучии личности. а) да, б) нет.</p> <p>16. Наличие черного цвета в первой половине цветового выбора всегда указывает на склонность испытуемого к суициду. а) да, б) нет.</p> <p>17. Красный цвет всегда должен быть в статусе предпочитаемого. а) да, б) нет.</p> <p>18. Иногда основной цветовой набор дополняется белым цветом. а) да, б) нет.</p> <p>19. Отказ делать цветовой выбор можно интерпретировать как избегание. а) да, б) нет.</p> <p>20. Главным признаком сильной тревожности пациента являются большие различия между первым и вторым цветовым выборами. а) да, б) нет.</p> <p>21. Главным признаком протеста против диагностического обследования является выбор красного цвета в первую очередь. а) да, б) нет.</p> <p>22. Тест Люшера может применяться, в том числе, и для определения уровня эмоционального утомления человека. а) да, б) нет.</p> <p>23. Тест Люшера может применяться для диагностики младенцев. а) да, б) нет.</p> <p>24. Тест Люшера может применяться для диагностики подростков. а) да, б) нет.</p> <p>Контрольная работа 4 по построению целостных проективных гипотез о личности: Представлены психодиагностические гипотезы о личности взрослых испытуемых, построенные по результатам проективной психодиагностики. Требуется провести анализ данных гипотез и назвать вероятную симптоматику проективных тестов, а также вероятные синдромы (системные симптомокомплексы) личности, на основе выявления которых построение таких гипотез будет правомерным.</p> <p>1. Альтруистические и эстетические эмоции провоцируют внутриличностный конфликт испытуемого.</p> <p>2. Испытуемый не умеет принимать помощь окружающих, поэтому ведет себя так, чтобы окружающие сами решили ему помочь.</p> <p>3. Имеющиеся конфликты с окружающими вызваны неумением испытуемого принять помощь окружающих.</p> <p>4. Поведение испытуемого будет непредсказуемым из-за излишней эмоциональности.</p> <p>5. Характерные для испытуемого особенности ценностно-смысловой сферы и самосознания личности (замкнутость на себе, эгоцентризм, сосредоточенность на своем «Я») являются результатом авторитарного воспитания и неадекватных ролевых моделей, усвоенных в детстве.</p> <p>6. Агрессивность испытуемого является своего рода защитной реакцией на конфликтность отношений с окружающими людьми и на собственную конфликтологическую некомпетентность.</p> <p>7. Трудности испытуемой в отношениях с противоположным полом объясняются искажением представлений об образе женщины, о взаимоотношениях между мужчиной и женщиной, родителями и детьми.</p> <p>8. Характерные для испытуемой инфантильные черты в отношениях с мужчинами являются результатом усвоения неадекватной модели отношений с отцом.</p> <p>9. Присущие испытуемому мужчине черты доминантности и неадекватных притязаний на власть в сочетании с чертами экзальтации составляют содержание его внутриличностного конфликта и являются причиной его неуспешности в профессиональной деятельности.</p> <p>10. Для испытуемой характерен страх будущего, блокирующий ее способность планировать свою жизнь и строить продуктивные отношения с собственными детьми.</p>

35. Личностный профиль является результатом а) опросника профессионального выгорания В.В. Бойко, б) теста на выявление уровня мотивации достижения, в) опросника 16 PF Кеттелла, г) методики ТАТ.

36. Сбор анамнеза о детском развитии а) необходим только при обследовании больных детей, б) является необходимой частью практически любого психодиагностического обследования ребенка, в) проводится врачом и передается психологу, г) проводится по запросу родителей.

37. Тестом интеллекта из предложенных НЕ является а) тест Розенцвейга, б) тест Векслера, в) тест Бине-Симона, г) тест Амтхауэра.

38. Психодиагностика а) занимается теорией и практикой постановки психологического диагноза, б) применяется только в условиях медицинской психологической службы, в) занимается выявлением психически больных людей, г) проводится врачом, чтобы помочь психологу в его работе.

39. Профотбор как задача психодиагностики а) проводится в школе с подростками, б) проводится самостоятельно специалистом по кадрам на предприятии, в) проводится только психологами центров занятости, г) проводится психологом на предприятии.

40. Знаменитый тест ММРІ был сконструирован а) в Миннесоте, б) в Москве, в) в Монреале, г) в Минске.

8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Основные требования к построению плана психодиагностического обследования:

1. Обоснование актуальности психодиагностического исследования
2. Цели и задачи исследования
3. Общие рекомендации по проведению исследования
4. Специфика применения и интерпретации выбранных методов и методики
5. Описание каждого метода: автор, название, цель, материалы, краткое описание инструментария и интерпретации.
6. Используемая литература

Форма контроля: представление на семинарских занятиях, в процессе индивидуальных консультаций, публичная защита.

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Экзаменационная работа (экзамен в форме собеседования по данной работе)

Задание 1. По любой из представленных ниже тем написать эссе со ссылками на литературу (примерно 3 стр.), быть готовым ответить на уточняющие вопросы.

1. Роль и возможности психодиагностики на разных этапах консультативной работы.
2. Общие и специальные требования, предъявляемые к психологу-консультанту при проведении диагностики.
3. Профессиональная подготовка, функции и этика психолога-консультанта при проведении консультативной деятельности.
4. Принципы работы психолога-практика с «трудными» в диагностическом и консультационном отношении клиентами.
5. Специфика диагностики в психологическом консультировании в отличие от других сфер диагностики.
6. Особенности и техники диагностики в психологическом консультировании детей и подростков.
7. Особенности и техники диагностики в психологическом консультировании супружеских пар.
8. Особенности и техники диагностики в психологическом консультировании по травматическим ситуациям (после несчастных случаев, сексуального насилия и проч.).
9. Проблема и возможности модификации диагностических методик для нужд психологического консультирования.
10. Взаимосвязь диагностических и психотерапевтических методов в психологическом консультировании.

Задание 2. Провести психодиагностическое обследование по одному из трех вариантов (на выбор), представить первичные данные, целостное заключение по всем правилам.

- 1) Провести психодиагностическое обследование взрослого на предмет выявления трудностей и барьеров в общении, выбранные методики обосновать, результаты подробно описать.
- 2) Провести психодиагностическое обследование взрослого на предмет выявления внутриличностных конфликтов, выбранные методики обосновать, результаты подробно описать.
- 3) Провести психодиагностику семейной пары на предмет удовлетворенности браком, тесты и полученные данные подробно описать.

Задание 3. Изучить одну психодиагностическую методику (на выбор: а) тест фрустрационных реакций Розенцвейга, б) тест Сонди, в) рисованный апперцептивный тест, г) «Пятна Роршаха»), д) САТ (детский апперцептивный тест), е) ТЮФ (тест юмористических фраз), ж) Анализ авторской сказки, применить ее к двум взрослым испытуемым, проанализировать и представить результаты, на основе психодиагностики аргументированно описать а) вероятные трудности консультационной работы с каждым испытуемым, б) вероятные конфликты влечений, внутриличностные конфликты каждого испытуемого, которые потенциально могут вызвать потребность в психологическом консультировании.

Задание 4. Применить ко взрослому один проективный тест и один опросник из тех, которые не были проведены на занятиях, результаты представить, описать, проанализировать и сопоставить. Сделать выводы о диагностических возможностях каждого теста в отдельности и при совместном использовании.

Задание 5. Описать любую консультационную ситуацию (характер обращения, консультационный запрос, обстоятельства консультирования, особенности клиента и проч.) и представить обоснованный план психодиагностического обследования в контексте консультационной ситуации.

Примерный список вопросов к зачету (для зачета в форме собеседования):

1. Исторические основы проективного метода в психологии.
2. Методологические основы современной проективной психодиагностики.
3. Достоинства и недостатки проективного метода психодиагностики.

4. Проблема достаточной квалификации психодиагноста при работе с проективными методиками.
5. Виды проективных психодиагностических методик.
6. Эволюция понятия «проекция» в психологии и его связь с проективными технологиями.
7. Основы интерпретации символов в проективной психодиагностике.
8. Особенности применения проективного метода при изучении детей.
9. Особенности применения проективного метода при изучении лиц с психической патологией.
10. Валидность и надежность проективных методик.
11. Проективно-графические методики: теоретические основания и вопросы практического использования.
12. Свободное проективное рисование и возможности его применения в психодиагностике.
13. Проективное интервью: особенности, возможности, применение.
14. Проективная диагностика детско-родительских отношений.
15. Проективная диагностика в создании целостного портрета личности.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.


Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг (S _{итог})	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик  профессор кафедры педагогической и возрастной психологии
ФГБОУ ВО "ИГУ" Н.И. Чернецкая

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Протокол № 6 от « 15 » февраля 2023 г.

Зав. кафедрой  Е.А. Кедярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.