



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра мировой истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ
Декаан исторического факультета

Е. А. Матвеева
«25» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.01.01 Проблема исторической памяти в современных международных
отношениях в Северо-Восточной Азии**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

**Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя
политика**

Квалификация выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных
образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 6 от «25» июня 2021 г.

Рекомендовано кафедрой мировой истории
и международных отношений ИГУ
Протокол № 10 от «25» июня 2021 г.

Председатель  Е.А. Матвеева

Зав. кафедрой  С.И. Кузнецов

Иркутск 2021 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	
6.2. Программное обеспечение	
6.3. Технические и электронные средства обучения	
VII. Образовательные технологии	
VIII. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: изучение влияния исторической памяти на китайско-японские отношения в 1945–2022 гг.

Задачи:

- изучение основ научного направления изучения исторической памяти
- общее рассмотрение истории японо-китайского конфликта 1931–1945 гг. как источника нарративов исторической памяти Китая и Японии
- анализ особенностей коллективной памяти и исторической политики в Китае и Японии
- общее рассмотрение влияния исторической памяти о событиях 1931–1945 гг. на китайско-японские отношения в послевоенный период и в современности
- анализ влияния отдельных нарративов прошлого на двусторонние отношения (проблема «женщин для утешения», тема Нанкинской резни, проблема японских учебников истории и т.д.).

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01** относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений) и изучается в 7-м семестре 4-го курса.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.В.07 Мировая политика
- Б1.О.22 Процесс принятия решений во внешней политике
- Б1.В.ДВ.08.02 Политические системы стран Азии.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.В.ДВ.02.01 Япония в мировой политике
- Б1.В.ДВ.03.02 Историческая политика в России и современном мире: теория и практики
- Б1.В.ДВ.06.02 Китай в мировой и региональной политике
- ФТД.02 Внешняя политика стран Азии.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой	ИДК _{ПК-4.1} Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов	Знать: – основные концепции, теоретические положения и понятия, касающиеся феномена исторической памяти;

<p>обусловленности</p>	<p>и влияния ключевых акторов. ИДК_{ПК-4.2} Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации. ИДК_{ПК-4.3} Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах. ИДК_{ПК-4.4} Понимает правовые основы международных отношений. ИДК_{ПК-4.5} Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. ИДК_{ПК-4.6} Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов. ИДК_{ПК-4.7} Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией. ИДК_{ПК-4.8} Понимает роль и значение религиозного фактора в мировых политических процессах</p>	<p>– особенности влияния исторической памяти на межгосударственные отношения; – историю японо-китайского конфликта 1931–1945 гг.; – специфику отношений между Китаем и Японией в 1945–2022 гг.; – ключевые характеристики коллективной памяти и исторической политики в Китае и Японии; – историю отдельных нарративов исторической памяти о событиях 1931–1945 гг. и особенности их влияния на китайско-японские отношения.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять теоретические знания в анализе развития исторической памяти и ее влияния на международные отношения; – описывать особенности исторической политики государств; – анализировать специфику влияния событий прошлого на межгосударственные отношения.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыком применения концепций развития исторической памяти для анализа международных отношений; – навыком анализа внутривнутриполитических и внешнеполитических документов, отражающих проблему влияния памяти на межгосударственные отношения; – навыком анализа влияния памяти о прошлом на международные отношения.</p>
------------------------	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 18 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр 7	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	1.1. Память – коллективная, историческая, культурная. От М. Хальбвакса до Я. Ассмана		9		-	4	1	4	Контрольная работа, доклад, устный опрос
2	1.2. Основные концепции и понятия исторической памяти (травма, забвение, «места памяти» и т.д.)		9		-	4	1	4	Контрольная работа, доклад, устный опрос
3	1.3. Историческая политика в работах российских и зарубежных исследователей		7		-	4	1	2	Контрольная работа, доклад,

								устный опрос
4	2.1. Вторжение Японии в Маньчжурию в 1931 г. и японо-китайская война 1937–1945 гг.		9	-	4	1	4	Контрольная работа, доклад, устный опрос
5	2.2. Китайско-японские отношения в 1945–2022 гг.: эволюция и основные этапы		8	-	4	1	3	Контрольная работа, доклад, устный опрос
6	3.1. Развитие коллективной памяти и исторической политики в Китае и Японии: сравнительный анализ		10	-	4	1	5	Контрольная работа, доклад, устный опрос
7	3.2. Влияние памяти о войне на китайско-японские отношения		9	-	4	1	4	Контрольная работа, доклад, устный опрос
8	3.3. Место основных нарративов коллективной памяти и исторической политики в двусторонних отношениях (проблемы «женщин для утешения», храма Ясукуни и японских учебников истории, темы Нанкинской резни и деятельности «отряда 731»).		13		6	2	5	Контрольная работа, доклад, устный опрос
	Вид промежуточной аттестации							Зачет
Итого часов				72	-	32	9	31

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	1.1. Память – коллективная, историческая, культурная. От М. Хальбвакса до Я. Ассмана	Работа с литературой и источниками		4	Контрольная работа, доклад, устный опрос	А) 1-5

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	1.2. Основные концепции и понятия исторической памяти (травма, забвение, «места памяти» и т.д.)	Работа с литературой и источниками		4	Контрольная работа, доклад, устный опрос	А) 1-5
	1.3. Историческая политика в работах российских и зарубежных исследователей	Работа с литературой и источниками		2	Контрольная работа, доклад, устный опрос	А) 1-5
	2.1. Вторжение Японии в Маньчжурию в 1931 г. и японо-китайская война 1937–1945 гг.	Работа с литературой и источниками		4	Контрольная работа, доклад, устный опрос	А) 1-5
	2.2. Китайско-японские отношения в 1945–2022 гг.: эволюция и основные этапы	Работа с литературой и источниками		3	Контрольная работа, доклад, устный опрос	А) 1-5
	3.1. Развитие коллективной памяти и исторической политики в Китае и Японии: сравнительный анализ	Работа с литературой и источниками		5	Контрольная работа, доклад, устный опрос	А) 1-5
	3.2. Влияние памяти о войне на китайско-японские отношения	Работа с литературой и источниками		4	Контрольная работа, доклад, устный опрос	А) 1-5
	3.3. Место основных нарративов коллективной памяти и исторической политики в двусторонних отношениях (проблемы «женщин для утешения», храма Ясукуни и японских учебников истории, темы Нанкинской резни и деятельности «отряда 731»).	Работа с литературой и источниками		5	Контрольная работа, доклад, устный опрос	А) 1-5
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				31		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				6		

4.3 Содержание учебного материала

№ раздела	Название раздела	Название тем
1.	Коллективная память и историческая политика: основные направления, концепции и понятия	1.1. Память – коллективная, историческая, культурная. От М. Хальбвакса до Я. Ассмана
		1.2. Основные концепции и понятия исторической памяти (травма, забвение, «места памяти» и т.д.)
		1.3. Историческая политика в работах российских и зарубежных исследователей
2.	Китайско-японские отношения в XX в.	2.1. Вторжение Японии в Маньчжурию в 1931 г. и японо-китайская война 1937–1945 гг.
		2.2. Китайско-японские отношения в 1945–2022 гг.: эволюция и основные этапы
3.	Историческая память в китайско-японских отношениях в 1945–2022 гг.	3.1. Развитие коллективной памяти и исторической политики в Китае и Японии: сравнительный анализ
		3.2. Влияние памяти о войне на китайско-японские отношения
		3.3. Место основных нарративов коллективной памяти и исторической политики в двусторонних отношениях (проблемы «женщин для утешения», храма Ясукуни и японских учебников истории, темы Нанкинской резни и деятельности «отряда 731»).

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	1.1	1.1. Память – коллективная, историческая, культурная. От М. Хальбвакса до Я. Ассмана	4		Устный опрос	ПК-4 ИДК _{ПК4.3} ИДК _{ПК4.4} ИДК _{ПК4.7}
2	1.2	1.2. Основные концепции и понятия исторической памяти (травма, забвение, «места памяти» и т.д.)	4		Доклад, дискуссия, тестирование	ПК-4 ИДК _{ПК4.1} ИДК _{ПК4.2}
3	1.3	1.3. Историческая политика в работах российских и зарубежных исследователей	4		Доклад, дискуссия	ПК-4 ИДК _{ПК4.6}
4	2.1	2.1. Вторжение Японии в Маньчжурию в 1931 г. и японо-китайская война 1937–1945 гг.	4		Доклад, дискуссия, тестирование	ПК-4 ИДК _{ПК4.8}
5	2.2	2.2. Китайско-японские отношения в 1945–2022 гг.: эволюция и основные этапы	4		Доклад, дискуссия	ПК-4 ИДК _{ПК4.5}

6	3.1	3.1. Развитие коллективной памяти и исторической политики в Китае и Японии: сравнительный анализ	4		Доклад, дискуссия	ПК-4 ИДК _{ПК4.3} ИДК _{ПК4.4}
7	3.2	3.2. Влияние памяти о войне на китайско-японские отношения	4		Доклад, дискуссия	ПК-4 ИДК _{ПК4.3} ИДК _{ПК4.4}
8	3.3	3.3. Место основных нарративов коллективной памяти и исторической политики в двусторонних отношениях (проблемы «женщин для утешения», храма Ясукуни и японских учебников истории, темы Нанкинской резни и деятельности «отряда 731»).	6		Доклад, дискуссия	ПК-4 ИДК _{ПК4.3} ИДК _{ПК4.4}

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	1.1. Память – коллективная, историческая, культурная. От М. Хальбвакса до Я. Ассмана	Работа с литературой и источниками. Подготовка к опросу. Подготовка докладов.	ПК-4	ИДК _{ПК-4.1}
2	1.2. Основные концепции и понятия исторической памяти (травма, забвение, «места памяти» и т.д.)	Работа с литературой и источниками. Подготовка к опросу. Подготовка докладов.	ПК-4	ИДК _{ПК-4.1}
3	1.3. Историческая политика в работах российских и зарубежных исследователей	Работа с литературой и источниками. Подготовка к опросу. Подготовка докладов.	ПК-4	ИДК _{ПК-4.1}
4	2.1. Вторжение Японии в Маньчжурию в 1931 г. и японо-китайская война 1937–1945 гг.	Работа с литературой и источниками. Подготовка к опросу. Подготовка докладов.	ПК-4	ИДК _{ПК-4.1}
5	2.2. Китайско-японские отношения в 1945–2022 гг.: эволюция и основные этапы	Работа с литературой и источниками. Подготовка к опросу. Подготовка докладов.	ПК-4	ИДК _{ПК-4.1}
6	3.1. Развитие коллективной памяти	Работа с литературой и источниками.	ПК-4	ИДК _{ПК-4.1}

	и исторической политики в Китае и Японии: сравнительный анализ	Подготовка к опросу. Подготовка докладов.		
7	3.2. Влияние памяти о войне на китайско-японские отношения	Работа с литературой и источниками. Подготовка к опросу. Подготовка докладов.	ПК-4	ИДК ПК-4.1
8	3.3. Место основных нарративов коллективной памяти и исторической политики в двусторонних отношениях (проблемы «женщин для утешения», храма Ясукуни и японских учебников истории, темы Нанкинской резни и деятельности «отряда 731»).	Работа с литературой и источниками. Подготовка к опросу. Подготовка докладов.	ПК-4	ИДК ПК-4.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины «Китайско-японские отношения в контексте исторической памяти» предусмотрена подготовка к семинарским занятиям, в том числе, работа с литературой;

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист

помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – запомните только, где это можно отыскать.

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном».

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами

этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

основная литература

1. Ассман, А. Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика / Алейда Ассман; пер. с нем. Бориса Хлебникова. – М.: Новое литературное обозрение, 2014. – 328 с. ISBN 978-5-4448-0146-8.
2. История Японии: Учебник для студентов вузов / Под ред. Д. В. Стрельцова. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2018. – 592 с. ISBN 978-5-7567-0932-2.
3. История Китая: Учебник / Под ред. А.В. Меликсетова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во МГУ, Изд-во «Высшая школа», 2002. — 736 с. ISBN 5-211-04413-4.
4. Олтаржевский, В. П. Международные отношения и внешняя политика государств Восточной Азии: учебное пособие / В. П. Олтаржевский, Н.Н. Пузыня. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – ISBN 978-5-9624-0981-8.
5. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для бакалавров / Г. А. Дробот. — М.: Изд-во «Юрайт», 2014. – 476 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-3292-8.

дополнительная литература

1. Стрельцов, Д. В. Политическая система современной Японии: Учеб. пособие для студентов вузов / Д. В. Стрельцов, С. В. Чугров, А. Н. Панов. – Под ред. Д.В. Стрельцова. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 384 с. – ISBN 978-5-7567-0682-6.
2. Хальбвакс, М. Социальные рамки памяти / Морис Хальбвакс; пер. с фр. и вступ. статья С.Н. Зенкина – М.: Новое издательство, 2007. – 348 с. – ISBN 978-5-98379-088-9.
3. Ле Гофф, Ж. История и память / Жак Ле Гофф; пер. с фр. К. З. Акопяна. – М.: РОССПЭН, 2013. – 302 с. – ISBN 978-5-8243-1774-9.
4. Мегилл, А. Историческая эпистемология: Научная монография / А. Мегилл; пер. М. Кукарцевой, В. Катаева, В. Тимонина. – М.: «Канон+», 2009. – 480 с. – ISBN 978-5-88373-150-0.

5. Ассман, Я. Культурная память: Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности / Ян Ассман; пер. с нем. М. М. Сокольской. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 368 с. – ISBN 5-94457-176-4.
6. Колосов Н. Память строгого режима: История и политика в России. – М.: Новое литературное обозрение, 2011.– 320 с. – ISBN 978-5-86793-851-2.
7. Память о Второй мировой войне за пределами Европы: коллективная монография / под ред. А. И. Миллера и А. В. Соловьева. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2022. – 264 с. – ISBN 978-5-94380-351-2.
8. Китай: угрозы, риски, вызовы развитию [Текст] : научное издание / Под ред. В. В. Михеева. – М.: Моск. центр Карнеги, 2005. – 647 с. – ISBN 5-86280-032-8.

б) периодические издания

в) список авторских методических разработок:

Авторские методические материалы, включая материалы и рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, для написания эссе и подготовки к контрольной работе размещены в разделе курса в ЭИОС ИГУ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ	
ЭБС «Издательство Лань»	
Информационное письмо от 13.09.2013 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Срок действия: бессрочный 2.Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Пополняемые коллекции «Филология/Литературоведение» - 1738 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 1459 книг, «Право. Юридические науки»-101 книга, «Психология. Педагогика»- 60 книг, «Экономика. Менеджмент» -58 книг, «Искусствоведение»-60 книг, «География»- 163 книги, «Художественная литература» -19168 книг.
Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г. Срок действия: бессрочный 2.Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Доступ к 600 научным журналам, с общим количеством статей более 200 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 1112 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языковедение и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.
Контракт № 101 от 13.11.20 г. Исполнитель: ООО ЭБС« Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Издательство Лань». Контракт № 100 от 13.11.2020 г.; Срок действия по 13.11.2021 г. 2.Адрес доступа: www.e.lanbook.com 3.Цена контракта: 349 893,80 руб.

	<p>4. Акт № Э 656 от 14.11.2020 г.</p> <p>5. Характеристика: Коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (98 назв.), «Инженерно-технические науки» издательство ТюмГНГУ (209 назв.), «Химия» (44), «Биология» (35) - изд-ва «Лаборатория знаний», Политематическая – 104 электронных книг издательств: Физматлит, ДМК-Пресс, Генезис, Дашков и К, Флинта и др.</p> <p>6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p>
ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»	
<p>Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011 г.</p> <p>2. Адрес доступа: https://isu.bibliotech.ru/</p> <p>3. Цена контракта: 390000 руб.</p> <p>4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5. Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. На 10.09.2015 г. Содержит 1338 назв.</p> <p>6. Реквизиты контрактов на приобретение и размещение ЭВК в ЭБС «ЭЧЗ Библиотех»:</p>
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	
<p>Контракт № 98 от 13.11.2020 г. Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 13.11.2020 г.; Акт № БК-5415 от 14.11.20 г. Срок действия по 13.11.2021 г.</p> <p>2. Адрес доступа: http://rucont.ru/</p> <p>3. Цена контракта: 300 316,00 руб.</p> <p>4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5. Характеристика: Коллекция Политематическая – 164 назв.</p>
ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	
<p>Контракт № 99 от 13.11.2020 г. Исполнитель: ООО «Айбукс»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс». Контракт № 99 от 13.11.2020 г.; Акт № 99А от 13.11.2020 г. Срок действия по 13.11.2021 г.</p> <p>2. Адрес доступа: http://ibooks.ru</p> <p>3. Цена контракта: 288 025,00 руб.</p> <p>4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 201 назв.</p>
Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»	
<p>Контракт № 60 от 23.09.2020 г. Исполнитель: ООО «Электронное издательство Юрайт»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 60 от 23.09.2020 г.; Срок действия по 17.10. 2021 г.</p> <p>2. Адрес доступа: https://urait.ru/</p> <p>3. Акт приема-передачи № 3263 от 18.10.2020</p> <p>4. Цена контракта: 701 575,00 руб.</p> <p>5. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту.</p> <p>6. Характеристика: электронные версии печатных изданий</p>

	по различным отраслям знаний, свыше 9.6 тыс. назв.
УБД ИВИС	
Контракт № 157 от 25.12.2020г. Исполнитель: ООО «ИВИС»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИВИС», контракт № 157 от 25. 12.2020 г.; Акт от 25.12.2020 г. Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021 г. 2.Адрес доступа: http://dlib.eastview.com 3.Цена контракта: 86 310,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. 5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке- 5 назв., доступ к архивам в течение 10 лет, полные тексты статей из журналов свободного доступа.
Электронная библиотека ИД Гребенников	
Контракт № 147 от 23.12.2020г. Исполнитель: ООО «ИД «Гребенников»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИД «Гребенников», контракт № 147 от 23.11.2020 г.; Акт от 25.12.2020 г. Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021 г. 2.Адрес доступа: http://grebennikon.ru 3.Цена контракта: 94 759,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. 5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 28 назв., альманахов – 49 назв., видеоматериалы – 232 назв.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ	
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»	
Контракт № 148 от 23.12.2020 г. Исполнитель: ООО «НЭБ»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «НЭБ», Контракт № 148 от 23.12.2020 г.; Акт от 24.12.2020 г. Срок действия: по 31.12. 2021 г. 2.Адрес доступа: http://elibrary.ru/ 3. Цена контракта: 719 209,00 руб. 4.Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. 5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке -55 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.
ЭКБСОН	
Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. 2.Адрес доступа: http://www.vlibrary.ru 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	
Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.

<p>Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»</p>	<p>2.Адрес доступа: http://нэб.рф 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.</p>
УИС РОССИЯ	
<p>Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 г.</p> <p>Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации), срок действия – без ограничений. 2. Адрес доступа: http://uisrussia.msu.ru/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.</p>
ПОЛПРЕД	
<p>Информационное письмо от 16.02.15 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.).</p> <p>Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02.15 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.). 2. Адрес доступа: http://polpred.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья</p>
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	
<p>Договор о сотрудничестве от 25.09.2017 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 25.09.2017 г. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений. 5.Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>
Справочно-правовая система «ГАРАНТ»	
<p>Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений 5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>
Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»	
<p>Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий</p>

<p>на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)</p>	<p>календарный год (число пролонгаций не ограничено). 2. Адрес доступа: http://arbicon.ru 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.</p>
<p>Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета</p>	
<p>Система баз данных электронного каталога</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://elib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений 4. Характеристика: включает более 500 тыс. записей в базах данных. Электронный каталог книг, продолжающихся изданий; БД редких книг и рукописей; БД «Коллекция Н. С. Романова»; БД «Библиотека Н. О. Шаракшиновой»; БД «Иностранная литература»; БД «Американистика»; БД «Коллекция «Оксфорд»; БД «Электронные издания»; БД «Авторефераты диссертаций»; ЭК периодических изданий; БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа»</p>
<p>Библиографические базы данных</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ 3. Количество пользователей: без ограничений. 4. Характеристика: «Статьи. Социально-гуманитарные науки»; «Статьи. Точные и естественные науки»; «Научная Сибирика» (ГПНТБ); «Научные журналы JDP»</p>
<p>Полнотекстовые базы данных</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://elib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета 4. Характеристика: «Труды ученых ИГУ» - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т.ч. преподавателей Педагогического института «Труды ученых ИГУ. 1918-1990 гг.» - библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ. «Издания ВСОРГО» - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг. «Дореволюционные периодические издания» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-</p>

	<p>1916 г.), «Восточное обозрение» (1882-1906 г.), «Сибирь» (1873-1887 г.), «Сибирь» (1890-1913 г.), «Восточная заря» (1909-1910 г.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 г.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 г.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.).</p> <p>Газета «Власть труда» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 г., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».</p>
--	--

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

<p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p><i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 323</p>	<p>Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 60 посадочных мест.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Da-Lite, доска меловая, проектор Acer, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Microlab SOLO2.</p>
--	---

6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО(Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
«Антиплагиат.ВУЗ» ,25 тыс. проверок	1	№ 3453/03-Е-0084 от 16.02.2021	16.02.2021	1год
Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	32	Сублицензионный договор №03-278-2019 от 25.11.2019	27.11.2019	2 года
Услуга предоставление идентификационных данных для доступа к zoom.us тип EDU, 300 уч.	89	Счет на оплату № 1293 от 19 ноября 2020 г.	14.09.2020	1 год
Office 365 ProPlus for Students (Организация: ФГБОУ ВПО «ИГУ», административные службы. Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com) (ежегодно обновляемое ПО)	20	Включено в подписку V6591273 по договору №03-161-2020 от 17.11.2020	01.06.2020	1 год
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно

7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.7zip.org/license.txt	Условия правообладателя	бессрочно
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html	Условия правообладателя	бессрочно
Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	Условия правообладателя	бессрочно
Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms	Условия правообладателя	бессрочно

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

С помощью ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ» Educa у студентов есть возможность дистанционного получения материалов. В разделе дисциплины есть постоянный доступ к материалам лекций, презентациям, вопросам и темам семинарских занятий.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по всем разделам курса проводятся практические занятия.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отработывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	3.1. Развитие коллективной памяти и исторической политики в Китае и Японии: сравнительный анализ	Семинар (практическое занятие)	Коллоквиум	2
2	3.2. Влияние памяти о войне на китайско-японские отношения	Семинар (практическое занятие)	Коллоквиум	2
3	3.3. Место основных нарративов коллективной памяти и исторической политики в двусторонних отношениях (проблемы «женщин для утешения», храма Ясукуни и японских учебников истории, темы Нанкинской резни и деятельности «отряда 731»).	Семинар (практическое занятие)	Анализ исторических источников	2
Итого часов				6

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные материалы (ОМ)

№ п\п	Перечень компетенций и индикаторов дисциплины		Контролируемые темы (разделы)	Оценочное средство			
	Код	и		Код	и	Текущий	Промежуточн

	название компетенции	содержание индикатора		контроль. В самой первой таблице у тебя еще контрольная работа стоит, а тут нет ее. Надо или там убрать или тут поставить	ый контроль
1.	ПК-4. Способен понимать логику	ИДК ПК-4.1 Знает основные тенденции	1.2. Основные концепции и понятия исторической памяти (травма, забвение, «места памяти» и т.д.)	тестирование	зачет
2.	глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	2.1. Вторжение Японии в Маньчжурию в 1931 г. и японо-китайская война 1937–1945 гг.	тестирование	
3.		ИДК ПК-4.1 Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	3.3. Место основных нарративов коллективной памяти и исторической политики в двусторонних отношениях (проблемы «женщин для утешения», храма Ясукуни и японских учебников истории, темы Нанкинской резни и деятельности «отряда 731»).	доклад	

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

8.1.2 Оценочные материалы текущего контроля

Баллы за текущую работу студента по дисциплине начисляются преподавателем в ходе образовательного процесса в постоянном режиме с фиксацией в ведомости. Кроме того, фиксируется посещаемость.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Ссес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета/экзамена (Ссес) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Оценочное средство	Баллы	Максимум за семестр
1.	Тестирование	0-20	20
2.	Выступление с докладом	0-15	15
5.	Выступление на семинаре, участие в дискуссии	0-5	25
	Всего за семестр		60

Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов

Примерный вариант тестовых вопросов

1. Когда состоялось вторжение Японии в Маньчжурию?
а) **18 сентября 1931 г.**
б) 7 июля 1937 г.
в) 7 декабря 1941 г.
2. Кто возглавил прояпонское «Центральное Национальное правительство Китайской республики», образованное в Нанкине в марте 1940 г.?
а) Пу И
б) **Ван Цзинвэй**
в) Чан Кайши
3. Вблизи какого китайского города базировался «отряд 731»?
а) Пекин
б) Ухань
в) **Харбин**
4. Кто считается основоположником изучения коллективной травмы как способа работы с памятью?
а) Карл Густав Юнг

б) Фридрих Ницше

в) Зигмунд Фрейд

5. Автором какой концепции является Пьер Нора?

а) «места памяти»

б) «воображаемые сообщества»

в) «изобретение традиций»

6. Кто является основоположником исследований коллективной памяти?

(Морис Хальбвакс)

7. Какая основная характеристика существует у коллективной памяти, по мнению М. Хальбвакса?

(индивидуальной памяти не существует, она – социально обусловленный феномен, соответственно, существует только коллективная память)

8. Сколько десятилетий существует активная коммуникативная память, по мнению Яна и Алейды Ассман?

(от 40 до 80 лет)

9. Кому принадлежат слова: «Коммеморация возникает в настоящем из желания сообщества, существующего в данный момент, подтвердить чувство своего единства и общности»?

(историк Аллан Мегилл)

10. Чем является массовое создание национальной символики (гимнов, гербов, мемориалов) во второй половине XIX в.?

(изобретение традиций)

Примерная тематика докладов

1. Историческая память в работах М. Хальбвакса.
2. П. Нора: академическая биография и основные идеи французского историка.
3. Ю. Лотман и Я. Ассман как основоположники теории культурной памяти.
4. «Культурная травма» как феномен и объект исследования.
5. Историческая политика: вклад российских ученых в изучение проблематики.
6. Китайско-японские отношения в преддверии событий 1931–1945 гг.
7. Японо-китайский конфликт 1931–1937 гг.: причины и ход событий.
8. Основные этапы японо-китайской войны 1937–1945 гг.
9. Система «станций утешения» и использование «женщин для утешения» в годы японо-китайской войны.
10. Военные преступления японской армии в годы Второй мировой войны.
11. Эволюция китайско-японских отношений с 1945 по 2022 гг.
12. Формирование китайской исторической политики после 1978 г.
13. «Красный туризм» как инструмент исторической политики КНР.
14. Японо-китайская война в китайской исторической политике времени руководства Си Цзиньпина (2012–2022 гг.).
15. Эволюция японской исторической политики после 1945 г.
16. Храм Ясукуни как внутривластный вопрос японского общества и международная проблема.
17. Японские учебники истории как инструмент исторической политики.
18. Влияние исторической памяти на китайско-японские отношения после 1982 г.

19. Место исторической памяти в политике Абэ Синдзо в 2012–2020 гг.

20. Нанкинская резня как нарратив исторической памяти и предмет конфликта Китая и Японии.

Критерии оценивания видов учебной деятельности, используемых в рамках курса

Тестирование

Тест состоит из 10 заданий, из которых шесть представляют из себя закрытые тестовые задания, четыре – открытые тестовые задания. Выполнение каждого из заданий максимально оценивается в 1 балл. Максимально возможное количество баллов за работу составляет 10 баллов.

В заданиях открытого типа ответы студента оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Студент получает 1 балл, если в ответе верно указаны все необходимые факты, события, явления, процессы.

Студент получает 0 баллов, если ответ является неверным или отсутствует.

Выступление с докладом

12-15 баллов: доклад соответствует теме, поставленным целям и задачам; текст логично структурирован; использованные при подготовке источники и литература включают разнообразные и заслуживающие доверия материалы, отражающие все основные, включая наиболее актуальные, подходы к изучению темы; презентация исчерпывающе иллюстрирует текст; выступление представляет собой связный рассказ докладчика, а не чтение текста с листа; ответы на вопросы свидетельствуют о знании материала.

8-11 баллов: доклад соответствует теме, поставленным целям и задачам; текст хорошо структурирован; использованные при подготовке источники и литература включают заслуживающие доверия материалы, отражающие основные, в том числе наиболее актуальные, подходы к изучению темы; презентация отражает основные положения текста; докладчик в основном рассказывает, а не читает с листа; ответы на вопросы краткие, но верные.

4-7 баллов: доклад в основном соответствует теме; структурирован не вполне логично; использованные при подготовке источники и литература включают материалы, не заслуживающие доверия, устаревшие, не отражающие актуальные подходы к изучению темы; презентация отражает только отдельные аспекты темы; текст доклада читается, а не произносится; докладчик затрудняется в ответах на некоторые вопросы.

0-3 балла: тема доклада не раскрыта; приведенная информация не отражает главных аспектов темы; использованные при подготовке источники и литература не охарактеризованы, не соответствуют теме или не заслуживают доверия; презентация отсутствует; докладчик затрудняется в ответах на вопросы.

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного зачета.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета, и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче зачета по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 30 баллов.

Если на зачете сумма баллов студента составляет менее 10, то зачет считается не сданным.

Если на зачете студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу, которые фиксируются в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг (S_{итог})	Академическая оценка
менее 60 баллов	не зачтено
60-100 баллов	зачтено

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Истоки возникновения исследований коллективной памяти: Эрнест Ренан, Эмиль Дюркгейм, Зигмунд Фрейд.
2. Основные работы и ключевые идеи Мориса Хальбвакса.
3. «Места памяти» Пьера Нора.
4. Культурная память: вклад Ю.М. Лотмана, Я. и А. Ассман в изучение проблематики.
5. Алейда Ассман: основные труды и важнейшие идеи.
6. Историческая память как исследовательская концепция в трудах российских и зарубежных исследователей.
7. «Культурная травма»: истоки концепции, основные положения.
8. Коммеморация как способ работы с исторической памятью.
9. Историческая память и формирование наций. «Изобретение традиций» Эрика Хобсбаума и «воображаемые сообщества» Бенедикта Андерсона.
10. Историческая память как инструмент государственной внутренней и внешней политики.
11. Китайско-японские отношения в 1900–1920-е гг.
12. Вторжение Японии в Маньчжурию и японо-китайский конфликт 1931–1937 гг.
13. Японо-китайская война 1937–1945 гг.: причины, этапы, итоги.
14. Военные преступления Японии на территории Китая в годы войны: Нанкинская резня, «женщины для утешения», деятельность «отряда 731» и др.
15. Китайско-японские отношения в 1945–2022 гг.: этапы, основные события.
16. Историческая память о войне 1937–1945 гг. в Китае в 1945–2022 гг.
17. Развитие исторической политики в КНР после 1978 г.
18. Историческая память о войне 1937–1945 гг. в Японии в 1945–2022 гг.
19. Развитие исторической политики Японии после 1945 г.
20. Историческая память в китайско-японских отношениях в 1945–2022 г.: возникновение и эволюция проблемы.
21. Влияние исторической памяти о событиях 1931–1945 гг. на китайско-японские отношения после 2012 г.
22. Проблема «женщин для утешения» в китайско-японских отношениях.
23. Тема Нанкинской резни в китайско-японских отношениях.
24. Храм Ясукуни как внешнеполитическая проблема Японии. Позиция КНР.
25. Проблема японских учебников истории и ее влияние на двусторонние отношения КНР и Японии.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «отлично» (86-100 баллов), «зачтено» ставится, если студент:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;

- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

- делает собственные выводы;

- формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

- использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;

- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов), «зачтено» ставится, если студент:

- показывает знания всего изученного программного материала;

- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

- в основном усвоил учебный материал;

- подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

- обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);

Оценка «удовлетворительно» (60-70 баллов), «зачтено» ставится, если студент:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено», 0-59 баллов) ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Разработчик: _____


преподаватель кафедры мировой истории и международных отношений

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Программа рассмотрена на заседании кафедры мировой истории и международных отношений
Протокол № 10 от «25» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____
 С.И. Кузнецов

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.