



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«3» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 Моделирование речевых ситуаций для детей с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная


Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» марта 2023 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): формирование базовых знаний и умений для становления у студентов способности ориентироваться в возрастных особенностях речевого развития детей раннего и дошкольного возраста на основе понимания психолингвистических механизмов развития речи ребенка, а также формирование готовности осознанно использовать прием моделирования речевых ситуаций в сопровождении дошкольников и младших школьников с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Знакомство студентов с базовыми понятиями и положениями теории речевой деятельности, необходимыми для осознанного использования приема моделирования речевых ситуаций и коррекционных приемов развития речи в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями.
2. Знакомство студентов с проблемами обучения и воспитания детей с ООП, связанных с осмыслением специальной методикой психолингвистических закономерностей развития детской речи.
3. Знакомство с приемом моделирования речевых ситуаций и коррекционными приемами развития речи детей с особыми образовательными потребностями.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками 2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.В.05 Онтогенез речевой деятельности с основами психолингвистики

Б1.В.06 Введение в логопедическую специальность

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.04 Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда

Б1.В.ДВ.02.01 Работа логопеда с детьми со сложными речевыми нарушениями

Б1.В.ДВ.02.02 Моторная и сенсорная алалия: диагностика и коррекция

Б1.В.08 Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения

Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Б2.О.06(П) Методическая практика

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК 3 Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК ПК3.2 Умеет моделировать педагогические и коммуникативные ситуации при проведении логопедических занятий (уроков) с обучающимися с нарушением речи, позволяющие достигать требуемых результатов сопровождения	Знает: базовые положения теории речевой деятельности, необходимые для осознанного использования приема моделирования речевых ситуаций и коррекционных приемов развития речи детей с особыми образовательными потребностями. Умеет:

		<p>моделировать педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие повышать речевую активность и развивать речь детей с особыми образовательными потребностями и достигать требуемых результатов сопровождения.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками ориентировки в различных речевых ситуациях, используемых в сопровождении дошкольников и младших школьников с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочное	Курс
		3
Аудиторные занятия (всего)	8	8
Лекции (Лек)/(Электр)	4	4
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	4	4
Консультации (Конс)	-	-
Самостоятельная работа (СР)	92	92
Вид промежуточной аттестации (зачет), часы (Контроль)	4	4
Контроль (КО)	4	4
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	12	12
Общая трудоемкость: зачетные единицы	3	3
	часы	108
	108	108

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы коммуникативно-деятельностного подхода к развитию детской речи

Тема 1. Понятие коммуникативной деятельности

Общение как коммуникативная деятельность. Структурные компоненты коммуникативной деятельности. Функции общения. Общение, речь, язык. Теории развития речи. Влияние общения на психическое развитие ребенка. Формы общения ребенка с взрослым и сверстниками. Эмоциональный аспект коммуникации.

Тема 2. Детская речь как предмет изучения в психолингвистике

Взгляды лингвистов на детскую речь. Психологи о детской речи. Речь ребенка и развитие его мышления. Норма речевого развития ребенка. Психолингвистические исследования речевого онтогенеза. Доречевая и речевая стадии развития коммуникации у детей. Взаимодействие со взрослым как фактор речевого развития ребенка.

Раздел 2. Коммуникативный подход к обучению языку и речи детей с особыми образовательными потребностями

Тема 3. О коммуникативном подходе

Понимание принципа коммуникативной направленности в разных методических системах. Критерии оценки коммуникативной направленности. Мотивационные проблемы речепорождения. Условия естественного речепорождения. Усиление коммуникативной направленности обучения языку и речи. Обеспечение содержательности и целостности речевого высказывания. Успех речевой работы и характер общения детей и педагога.

Раздел 3. Моделирование речевых ситуаций и стимулирование речевой активности детей

Тема 4. Методика моделирования речевых ситуаций

Назначение приема моделирования речевых ситуаций. Примеры речевых ситуаций. Возможность использования приема моделирования речевых ситуаций при обучении детей с особыми образовательными потребностями. Моделирование ситуаций, похожих на естественную коммуникацию.

Тема 5. Использование приемов стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями

Развитие мотивационной основы речевой деятельности и формирование имитативных способностей у детей, имеющих начатки лепетной речи. Ситуации, стимулирующие общение ребенка с окружающими его взрослыми: альтернативные вопросы, общение в ходе выполнения поручений, опосредованное общение с игрушкой. Игры для стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Теоретические основы коммуникативно-деятельностного подхода к развитию детской речи	2	1	-	32		ПК-3 (ИДК ПК3.2)	35
2.	Тема 1. Понятие коммуникативной деятельности	1	1	-	16	Устный опрос Практическая работа	ПК 3 (ИДК ПК3.2)	18
3.	Тема 2. Детская речь как предмет изучения	1	-	-	16	Практическая работа	ПК 3 (ИДК ПК3.2)	17
4.	Раздел 2. Коммуникативный подход к обучению языку и речи	1	1	-	32		ПК 3 (ИДК ПК3.2)	34
5.	Тема 3. О коммуникативном подходе	1	1	-	32	Устный опрос Практическая работа	ПК 3 (ИДК ПК3.2)	34
6.	Раздел 3. Моделирование речевых ситуаций и стимулирование речевой активности детей	1	2	-	32		ПК 3 (ИДК ПК3.2)	35
7.	Тема 4. Методика моделирования речевых ситуаций	1	1	-	16	Устный опрос Практическая работа	ПК 3 (ИДК ПК3.2)	18
8.	Тема 5. Использование приемов стимулирования речевой активности детей с особыми	-	1	-	12	Практическая работа	ПК 3 (ИДК ПК3.2)	13

	образовательными потребностями							
9.	Вид промежуточной аттестации (зачет)					Тестирование Собеседование	ПК 3 (ИДК ПК3.2)	4
10.	Контроль (КО)							4
11.	ИТОГО (в часах)	4	4	-	92			108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины студент работает с конспектами лекций, читает основную и дополнительную литературу, конспектирует литературные источники, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические и творческие работы. Содержание теоретических и практических вопросов, практических и творческих работ по дисциплине отражено в учебном пособии: Долгих Л.Ю., Позднякова И.О. Методика проведения уроков речевой практики в коррекционной школе для умственно отсталых детей: учебное пособие Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2022. – 187 с.

Работа во время практических занятий включает: чтение и обсуждение проблемных вопросов, сравнительный анализ детских высказываний, сопоставление традиционных методов развития речи детей с ООП и приемов моделирования речевых ситуаций, групповое обсуждение фрагментов занятий и уроков с использованием приема моделирования речевых ситуаций, разработку и обыгрывание коммуникативных ситуаций с учетом возраста и возможностей детей с ООП.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает чтение и конспектирование литературных источников, подготовку ответов на вопросы к практическим занятиям, выполнение практических и творческих работ, составление глоссария.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Перед практическим занятием проработать теоретический материал по теме (пособие). Следует использовать не только материал лекций, но и рекомендованную литературу. На практических занятиях давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; доводить каждую поставленную преподавателем задачу до окончательного решения; в случае затруднений обращаться к преподавателю за разъяснениями. При чтении литературных источников рекомендуется выделить важное и второстепенное в тексте, сделать пометки (выписки) информации так, чтобы из текста была ясна логика, последовательность раскрытия вопроса.

При конспектировании материала рекомендуется проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные смысловые части; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитирования с использованием сокращений.

Рекомендации по подготовке к устному опросу: изучить рекомендуемую литературу по теме; выделить основные понятия; уточнить дополнительные данные по теме; если требуется оформить ответы письменно; озвучить в установленный срок.

При составлении глоссария рекомендуется использовать проверенные источники и указывать на них ссылки.

При выполнении практических и творческих работ учитывается владение теоретическим материалом, правильность использования терминологии, умение аргументировать, соответствие представленного материала теме, знание методики моделирования речевых ситуаций, правильность оформления и представления самостоятельной работы. Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, успешно прошел тестирование.

4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Глухов В.П. Психолингвистика [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / В. П. Глухов. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 361 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа ЭБС "Юрайт". - Неогр. доступ. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Долгих Л.Ю. Развитие связной речи учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида на основе коммуникативного подхода [Текст] : учебное пособие / Л. Ю. Долгих; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2005. - 152 с. (18 экз.).
3. Долгих Л.Ю. Развитие связной речи учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида на основе коммуникативного подхода: Учебное пособие для студентов факультета специальной педагогики и психологии. – Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Иркут. гос. пед. ун-т», 2006. – 151 с. (10 экз.).
4. Долгих Л.Ю., Позднякова И.О. Методика проведения уроков речевой практики в коррекционной школе для умственно отсталых детей: учебное пособие Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2022. – 187 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений : учеб. пособие / А. Г. Зикеев. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 200 с. (10 экз.)
6. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики [Текст] : учебник для вузов / А. А. Леонтьев. - 4-е изд., испр. - М. : Смысл ; М. : Академия, 2005. - 288 с. (10 экз.).
7. Нахимова Е. А. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Нахимова. - Москва : Флинта, 2013. - 153 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.
8. Рогов Е.И. Психология общения [Электронный ресурс] : [метод. пособие] / Е. И. Рогов. - ЭВК. - М.: Владос, 2005. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
9. Фрумкина Р. М. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования по напр. подгот. "Специальное (дефектологическое) образование" и "Фундаментальная и прикладная лингвистика" / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов.
10. Вердербер Рудольф. Психология общения [Текст] : учебное пособие / Р. Вердербер, К. Вердербер. - 11-е изд. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. - 320 с. - (Главный учебник). (7 экз.).

б) периодические издания

Журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

в) список авторских методических разработок

1. Долгих Л.Ю., Позднякова И.О. Методика проведения уроков речевой практики в коррекционной школе для умственно отсталых детей: учебное пособие Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2022. – 187 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Руконт»
2. ЭБС «Айбукс»
3. ЭЧЗ «БиблиоТех»
4. ЭБС «Издательство «Лань»
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты видео).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы (информационные лекции с включением группового анализа коммуникативных ситуаций, ролевые игры, педагогическое моделирование), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: устный опрос, практические работы.

Тема 1. Понятие коммуникативной деятельности. Проверяемые компетенции ПК 3 (ИДК ПК3.2)

Устный опрос:

Прочитайте параграф 1.1. пособия [4]. Ответьте на вопросы.

1. Зачем учителю знать основы теории речевой деятельности? Приведите практические примеры.
2. Раскройте, как связаны понятия «деятельность», «действие», «мотив», «цель», «смысл».
3. Раскройте, как связаны понятия «речевая деятельность», «речевое действие», «общение», «совместная деятельность».
4. В каких видах деятельности у младших школьников возникают психологически естественные речевые действия, имеющие личностный смысл а) в жизни; б) на уроках?

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5 б.

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4 б.

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3 б.

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2 б.

Практическая работа:

Прочитайте параграф 1.1.2 пособия [4]. Составьте конспект.

При чтении рекомендуется делать для себя пометки (выписки) информации так, чтобы из текста была ясна логика, последовательность раскрытия вопроса. Проанализировать содержание каждого фрагмента параграфа, попытаться выделить важное и второстепенное. Законспектировать важные фрагменты параграфа для последующего восстановления информации своими словами.

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует умение передавать основное содержание прочитанного в конспекте – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает в конспекте небольшие смысловые неточности – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое понимание прочитанного – 3 б.

Тема 2. Детская речь как предмет изучения. Проверяемые компетенции ПК 3 (ИДК ПК3.2)

Практическая работа:

Письменно ответьте на тестовые задания:

1. Какое утверждение верно?
 - а) этапы речевого онтогенеза не могут иметь строгих, четких границ, поскольку связаны не только с окружающей средой, но и с психической конституцией ребенка, его наследственностью и характером.
 - б) этапы речевого онтогенеза всегда имеют строгие, четкие границы.
2. Речевое развитие ребенка
 - а) диагностически значимый инструмент для оценки психического развития ребенка
 - б) имеет значение только для логопедической диагностики
3. К первичным «дословесным» средствам коммуникации младенца относятся
 - а) улыбка

- b) крик
 - c) жесты (движения) тела
4. Перечислите основные характеристики преддошкольного этапа первоначального овладения языком
- a)
 - b)
 - c)
5. Для развития речи и мышления ребенка важны
- a)
 - b)
 - c)

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие ошибки – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений по предмету – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

Тема 3. О коммуникативном подходе. Проверяемые компетенции ПК 3 (ИДК ПК3.2)

Устный опрос:

Прочитайте параграф 1.2. пособия [4]. Ответьте на вопросы.

1. Как формулируются цели обучения русскому языку при коммуникативном подходе к обучению?
2. Кто из авторов считает, что у умственно отсталых детей необходимо формировать не только практические навыки общения, но и некоторые представления о назначении речи и общения и их особенностях?
3. Нужно ли, по мнению современных методистов, формировать текстовые умения у умственно отсталых детей?

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5 б.

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4 б.

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3 б.

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2 б.

Практическая работа:

Познакомьтесь, как дается представление о речи, ее функциях в первом классе в учебнике «К тайнам нашего языка» 2014 года (авторы М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко) [4]. Выделите все представления и умения, которые формируются у детей.

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие ошибки – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений по предмету – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

Тема 4. Методика моделирования речевых ситуаций. Проверяемые компетенции ПК 3 (ИДК ПК3.2)

Устный опрос:

1. Обратившись к параграфам 1.1 и 1.2 пособия [4], обобщите ваши знания о том, для чего используется прием моделирования коммуникативных ситуаций.
2. Составьте полный список основных и второстепенных требований к использованию коммуникативных ситуаций в работе с умственно отсталыми школьниками.

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5 б.

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4 б.

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3 б.

Практическая работа:

В пособии [4] на с. 62 познакомьтесь с примерами конструирования коммуникативных ситуаций для организации связных устных и письменных высказываний, разработанных для массовой школы. Какие из этих ситуаций можно использовать при обучении умственно отсталых детей? В каких классах? Предложите несколько своих ситуаций. Укажите возраст детей.

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие ошибки – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений по предмету – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

Тема 5. Использование приемов стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными. Проверяемые компетенции ПК 3 (ИДК ПК3.2)

Практическая работа:

1. Пролистайте учебник «Речевая практика» для первого класса (Комарова С. В. Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017. – 95 с.). Найдите в них страницы для учеников и методические странички. В 3-5 разных речевых темах выделите упражнения по сквозным направлениям программы.

Выберите пять любых речевых тем в учебнике для одного класса (в начале, середине, конце года). Выпишите все:

- a. микроситуации;
- b. речевые ситуации, которые предполагают развернутые ролевые игры.

Оцените их разнообразие. Предложите свои варианты ролевых игр с учетом знаний, полученных при изучении предыдущих тем. Учитывайте класс.

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует знания базовых положений теории речевой деятельности, необходимые для использования приема моделирования речевых ситуаций – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие ошибки – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений по предмету – 3 б.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета

Примерный перечень тестовых заданий

1. Для осуществления речевой деятельности необходима работа
 - А. первого и второго блоков мозга
 - В. всех трех блоков мозга
 - С. второго и третьего блоков мозга
2. Речедвигательный анализатор обеспечивает
 - А. моторное оформление высказывания
 - В. переработку слуховой информации
 - С. понимание речевого высказывания
3. Коммуникативная направленность понимается как
 - А. обучение речевым умениям в ситуациях общения
 - В. обучение языковым умениям
 - С. обучение речевым умениям
4. Побудительной основой речевых проявлений у детей является
 - А. потребность выведения вовне внутренних активных состояний (интенция)
 - В. физическое развитие
 - С. слуховое восприятие
5. В структуре речепорождения выделяются этапы:
 - А. мотивационный
 - В. организационный
 - С. внутреннее программирование
 - Д. внешнее оформление высказывания
6. Признаки неблагополучного развития речи у ребенка
 - А. Ребенок развивается с задержкой.
 - В. Ребенок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые он слышит.
 - С. Ребенку безразлично, понимает ли его кто-то.
 - Д. Ребенок одинаково активно общается со знакомыми и незнакомыми людьми.
 - Е. Ребенок вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам.
7. Условия, которые следует соблюдать в моделировании речевых ситуаций:
 - А. Адресат (слушатель, читатель) должен быть совершенно реален, а его внимание ценно для ребенка.
 - В. Речепорождение должно быть включено в актуальную, значимую и привлекательную деятельность для ребенка.
 - С. В речевой работе необходимо предлагать детям темы, близкие их опыту и интересам.
 - Д. Важно иметь некоторое оборудование (особенно, если дети маленькие).

8. Установите соответствие между умениями и их описанием

1. Умение ориентироваться в ситуации общения	А. намечать ход развития мысли, возможные микротемы, их последовательность, примерное содержание каждой части будущего текста
2. Умение планировать содержание высказывания	В. оценивать содержание с точки зрения темы, задачи, основной мысли, последовательности изложения, используемые средства языка, вносить исправления в свое высказывание
3. Умение реализовывать намеченный план	С. осознавать, о чем будет высказывание, кому оно адресуется, при каких обстоятельствах, зачем создается
4. Умение контролировать соответствие высказывания замыслу, ситуации общения	Д. выбор языковых средств с учетом задачи, адресата, условий общения, основной мысли и содержания

--	--

Тест считается пройденным, если студент выполнил правильно не менее 60% заданий.

Вопросы к зачету:

1. Общение как коммуникативная деятельность.
2. Структурные компоненты коммуникативной деятельности.
3. Функции общения.
4. Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками.
5. Взаимосвязь речевой деятельности и общения.
6. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
7. Формирование речевого высказывания (психолингвистическая модель порождения речевого высказывания).
8. Порождение речи в разных коммуникативных условиях.
9. Ситуативная и контекстная речь.
10. Доречевая стадия развития коммуникации у детей.
11. Речевая стадия развития коммуникации у детей.
12. Проблемы речевого развития у детей с особыми образовательными потребностями.
13. Речевая активность и коммуникативные навыки детей с особыми образовательными потребностями.
14. Принцип коммуникативной направленности обучения.
15. Мотивационный и ориентировочный этапы речепорождения
16. Семантическое программирование высказывания.
17. Назначение приема моделирования речевых ситуаций.
18. Возможность использования приема моделирования речевых ситуаций при обучении детей с особыми образовательными потребностями.
19. Моделирование ситуаций, похожих на естественную коммуникацию.
20. Развитие мотивационной основы речевой деятельности и формирование имитативных способностей у детей, имеющих начатки лепетной речи.
21. Ситуации, стимулирующие общение ребенка с окружающими его взрослыми.
22. Игры для стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями.
23. Методическое решение проблемы целостности речевой деятельности
24. Обеспечение содержательной стороны самостоятельных связных высказываний умственно отсталых школьников.

Условия выставления зачета


Условия выставления зачета

Зачет **выставляется**, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое тестирование и собеседование по вопросам к зачету.

Зачет **не выставляется**, если студент не выполнил или выполнил неудовлетворительно задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое тестирование и собеседование по вопросам к зачету.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик:



Позднякова И.О., доцент каф. ККНДР

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.