



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Моделирование речевых ситуаций для детей с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): формирование базовых знаний и умений для становления у студентов способности ориентироваться в возрастных особенностях речевого развития детей раннего и дошкольного возраста на основе понимания психолингвистических механизмов развития речи ребенка, а также формирование готовности осознанно использовать прием моделирования речевых ситуаций для развития речи дошкольников и младших школьников с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Знакомство студентов с базовыми понятиями и положениями теории речевой деятельности, необходимыми для осознанного использования приема моделирования речевых ситуаций и коррекционных приемов развития речи в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями.
2. Знакомство студентов с проблемами обучения и воспитания детей с ООП, связанными с осмыслением специальной методикой психолингвистических закономерностей развития детской речи.
3. Знакомство с приемом моделирования речевых ситуаций и коррекционными приемами развития речи детей с особыми образовательными потребностями.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.11 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.04 Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда

Б1.В.ДВ.02.01 Работа логопеда с детьми со сложными речевыми нарушениями

Б1.В.ДВ.02.02 Моторная и сенсорная алалия: диагностика и коррекция

Б1.В.ДВ.03.01 Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения

Б2.О.06(П) Методическая практика

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ПК 3</i> Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>ИДК ПК3.2</i> Умеет моделировать педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие достигать требуемых результатов сопровождения</p>	<p>Знает: базовые положения теории речевой деятельности, необходимые для осознанного использования приема моделирования речевых ситуаций и коррекционных приемов развития речи детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p>

		моделировать педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие повышать речевую активность и развивать речь детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Курс			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	8	8			
Лекции (Лек)/(Электр)	4	4			
Практические занятия (Пр)/(Электр)	4	4			
Консультации (Конс)	-	-			
Самостоятельная работа (СР)	96	96			
Вид промежуточной аттестации (зачет), часы (Контроль)	зачет	4			
Контроль (КО)	-	-			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	8	8			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	3	3			
	108	108			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы коммуникативно-деятельностного подхода к развитию детской речи

Тема 1. Понятие коммуникативной деятельности

Общение как коммуникативная деятельность. Структурные компоненты коммуникативной деятельности. Функции общения. Общение, речь, язык. Теории развития речи. Влияние общения на психическое развитие ребенка. Формы общения ребенка с взрослым и сверстниками. Эмоциональный аспект коммуникации.

Тема 2. Детская речь как предмет изучения в психолингвистике

Взгляды лингвистов на детскую речь. Психологи о детской речи. Речь ребенка и развитие его мышления. Норма речевого развития ребенка. Психолингвистические исследования речевого онтогенеза. Доречевая и речевая стадии развития коммуникации у детей. Взаимодействие со взрослым как фактор речевого развития ребенка.

Раздел 2. Коммуникативный подход к обучению языку и речи детей с особыми образовательными потребностями

Тема 3. О коммуникативном подходе

Понимание принципа коммуникативной направленности в разных методических системах. Критерии оценки коммуникативной направленности. Мотивационные проблемы речепорождения. Условия естественного речепорождения. Усиление коммуникативной направленности обучения языку и речи. Обеспечение содержательности и целостности речевого высказывания. Успех речевой работы и характер общения детей и педагога.

Раздел 3. Моделирование речевых ситуаций и стимулирование речевой активности детей

Тема 4. Методика моделирования речевых ситуаций

Назначение приема моделирования речевых ситуаций. Примеры речевых ситуаций. Возможность использования приема моделирования речевых ситуаций при обучении детей с особыми образовательными потребностями. Моделирование ситуаций, похожих на естественную коммуникацию.

Тема 5. Использование приемов стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями

Развитие мотивационной основы речевой деятельности и формирование имитативных способностей у детей, имеющих начатки лепетной речи. Ситуации, стимулирующие общение ребенка с окружающими его взрослыми: альтернативные вопросы, общение в ходе выполнения поручений, опосредованное общение с игрушкой. Игры для стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Теоретические основы коммуникативно-деятельностного подхода к развитию детской речи	2	1	-	32		ПК 3 (ИДК ПК3.2)	35
2.	Тема 1. Понятие коммуникативной деятельности	1	1	-	16	Устный опрос	ПК 3 (ИДК ПК3.2)	18
3.	Тема 2. Детская речь как предмет изучения	1	-	-	16	Глоссарий	ПК 3 (ИДК ПК3.2)	17
4.	Раздел 2. Коммуникативный подход к обучению языку и речи	1	1	-	32		ПК 3 (ИДК ПК3.2)	34
5.	Тема 3. О коммуникативном подходе	1	1	-	32	Практическая работа	ПК 3 (ИДК ПК3.2)	34
6.	Раздел 3. Моделирование речевых ситуаций и стимулирование речевой активности детей	1	2	-	32		ПК 3 (ИДК ПК3.2)	35
7.	Тема 4. Методика моделирования речевых ситуаций	1	1	-	16	Творческая работа	ПК 3 (ИДК ПК3.2)	18
8.	Тема 5. Использование приемов стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями	-	1	-	16	Практическая работа	ПК 3 (ИДК ПК3.2)	17
9.	Контроль					Тест	ПК 3 (ИДК ПК3.2)	4
10.	ИТОГО (в часах)	4	4	-	96			108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины студент работает с конспектами лекций, читает основную и дополнительную литературу, конспектирует литературные источники, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические и творческие работы.

Самостоятельная работа во время практических занятий включает: чтение и обсуждение проблемных вопросов, сравнительный анализ детских высказываний, сопоставление традиционных методов развития речи детей с ООП и приемов моделирования речевых ситуаций, групповое обсуждение фрагментов занятий и уроков с использованием приема моделирования речевых ситуаций, разработку и обыгрывание коммуникативных ситуаций с учетом возраста и возможностей детей с ООП.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает чтение и конспектирование литературных источников, подготовку к практическим занятиям, составление методической копилки речевых упражнений, моделирование речевых ситуаций.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям: перед практическим занятием проработать теоретический материал по теме; следует использовать не только материал лекций, но и рекомендованную литературу; в ходе практических занятий давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; доводить каждую поставленную преподавателем задачу до окончательного решения; в случае затруднений обращаться к преподавателю за разъяснениями.

При чтении литературных источников рекомендуется выделить важное и второстепенное в тексте, сделать пометки (выписки) информации так, чтобы из текста была ясна логика, последовательность раскрытия вопроса.

При конспектировании материала рекомендуется проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные смысловые части; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитирования с использованием сокращений.

Рекомендации по подготовке к устному опросу: собрать и изучить литературу по теме; составить план устных ответов; выделить основные понятия; уточнить дополнительные данные по теме; если требуется оформить ответы письменно; озвучить в установленный срок.

При выполнении самостоятельных работ учитывается: владение теоретическим материалом, правильность использования терминологии, умение аргументировать выполнение задания, самостоятельность выполнения задания, соответствие представленного материала теме, знание методики моделирования речевых ситуаций, правильность оформления и представления самостоятельной работы. Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Глухов В.П. Психолингвистика [Электронный ресурс]: Учебник и практикум / В.

- П. Глухов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 361 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.
2. Долгих Л.Ю. Развитие связной речи учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида на основе коммуникативного подхода: Учебное пособие для студентов факультета специальной педагогики и психологии. – Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Иркут. гос. пед. ун-т», 2006. – 151 с. (2005 г.19 экз. 2006 г. 10 экз.)
 3. Фрумкина Р. М. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования по напр. подгот. «Специальное (дефектологическое) образование» и «Фундаментальная и прикладная лингвистика». - 5-е изд., испр. - ЭВК. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - 20 доступов.

б) дополнительная литература

1. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2005. - 288 с. (2 экз.)
2. Долгих Л.Ю. Условия развития мотивационного уровня речепорождения учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида: методическое пособие. - Иркутск: ИГПУ, 2002. - 50 с.
3. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений: учеб. пособие. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 200 с. (10 экз.)
4. Нахимова Е. А. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2013. - 153 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.
5. Рогов Е.И. Психология общения [Электронный ресурс]: метод. пособие. - М.: Владос, 2005. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция : учеб.-метод. пособие. - СПб.: Речь, 2011. - 431 с. (4 экз.)

в) периодические издания

Научно-методический журнал Дефектология.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭЧЗ «БиблиоТех»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Рукопт»
4. ЭБС «Айбукс»
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы (информационные лекции с включением группового анализа примеров, групповой анализ коммуникативных ситуаций, педагогическое моделирование), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: устный опрос, практические работы, творческие работы.

Типовые задания, критерии и шкала оценивания представлены в отдельном документе ФОС по дисциплине «Моделирование речевых ситуаций для детей с особыми образовательными потребностями».

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Общение как коммуникативная деятельность.
2. Структурные компоненты коммуникативной деятельности.
3. Функции общения.
4. Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками.
5. Взаимосвязь речевой деятельности и общения.
6. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
7. Формирование речевого высказывания (психолингвистическая модель порождения

- речевого высказывания).
8. Порождение речи в разных коммуникативных условиях.
 9. Ситуативная и контекстная речь.
 10. Доречевая стадия развития коммуникации у детей.
 11. Речевая стадия развития коммуникации у детей.
 12. Проблемы речевого развития у детей с особыми образовательными потребностями.
 13. Речевая активность и коммуникативные навыки детей с особыми образовательными потребностями.
 14. Принцип коммуникативной направленности обучения.
 15. Мотивационный и ориентировочный этапы речепорождения
 16. Семантическое программирование высказывания.
 17. Назначение приема моделирования речевых ситуаций.
 18. Возможность использования приема моделирования речевых ситуаций при обучении детей с особыми образовательными потребностями.
 19. Моделирование ситуаций, похожих на естественную коммуникацию.
 20. Развитие мотивационной основы речевой деятельности и формирование имитативных способностей у детей, имеющих начатки лепетной речи.
 21. Ситуации, стимулирующие общение ребенка с окружающими его взрослыми.
 22. Игры для стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями.
 23. Методическое решение проблемы целостности речевой деятельности
 24. Обеспечение содержательной стороны самостоятельных связных высказываний умственно отсталых школьников.

Условия выставления зачета

1. Зачет **выставляется**, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, успешно прошел итоговое тестирование и собеседование по вопросам к зачету.
2. Зачет **не выставляется**, если студент не выполнил или выполнил неудовлетворительно задания самостоятельной работы, не прошел итоговое тестирование и собеседование по вопросам к зачету.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик И.О. Позднякова, доцент кафедры ККНДР

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.