



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**А.В. Семиров**

**«17» июня 2021 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**Наименование дисциплины** Б1.В.ДВ.01.01 Моделирование речевых ситуаций для детей с особыми образовательными потребностями

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

**I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):** формирование базовых знаний и умений для становления у студентов способности ориентироваться в возрастных особенностях речевого развития детей раннего и дошкольного возраста на основе понимания психолингвистических механизмов развития речи ребенка, а также формирование готовности осознанно использовать прием моделирования речевых ситуаций в сопровождении дошкольников и младших школьников с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:**

1. Знакомство студентов с базовыми понятиями и положениями теории речевой деятельности, необходимыми для осознанного использования приема моделирования речевых ситуаций и коррекционных приемов развития речи в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями.
2. Знакомство студентов с проблемами обучения и воспитания детей с ООП, связанных с осмыслением специальной методикой психолингвистических закономерностей развития детской речи.
3. Знакомство с приемом моделирования речевых ситуаций и коррекционными приемами развития речи детей с особыми образовательными потребностями.

**II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.В.06 Введение в специальность.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.04 Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда

Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями

Б1.В.ДВ.02.02 Речевое недоразвитие: диагностика и коррекция

Б1.В.08 Логопедическая коррекция нарушений письма и чтения

Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития

Б2.О.02(П) Тьюторская практика

Б2.О.06(П) Методическая практика

**III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>ПК 3</b> Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными</p>	<p><b>ИДК пк3.2</b> Умеет моделировать педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие достигать требуемых результатов сопровождения</p>	<p><b>Знает:</b> базовые положения теории речевой деятельности, необходимые для осознанного использования приема моделирования речевых ситуаций и коррекционных приемов развития речи детей с особыми образовательными потребностями.</p>



Значение психолингвистических знаний для дефектологии. Проблемы речевого развития у детей с особыми образовательными потребностями. Речевая активность и коммуникативные навыки детей с особыми образовательными потребностями. Коммуникация «неговорящих» детей. Психолингвистический анализ жестовой речи глухих. Системы замещения естественного языка, приносимые извне (изображение, жест, слово). Психолингвистический анализ в дифференциальной диагностике нарушений речевого и интеллектуального развития.

## **Раздел 2. Коммуникативный подход к обучению языку и речи детей с особыми образовательными потребностями**

### **Тема 5. О коммуникативном подходе**

Понимание принципа коммуникативной направленности в разных методических системах. Критерии оценки коммуникативной направленности. Мотивационные проблемы речепорождения.

### **Тема 6. Методические вопросы обеспечения коммуникативной направленности обучения**

Условия естественного речепорождения. Усиление коммуникативной направленности обучения языку и речи. Обеспечение содержательности и целостности речевого высказывания. Успех речевой работы и характер общения детей и педагога.

## **Раздел 3. Моделирование речевых ситуаций и стимулирование речевой активности детей**

### **Тема 7. Методика моделирования речевых ситуаций**

Назначение приема моделирования речевых ситуаций. Примеры речевых ситуаций. Возможность использования приема моделирования речевых ситуаций при обучении детей с особыми образовательными потребностями. Моделирование ситуаций, похожих на естественную коммуникацию.

### **Тема 8. Использование приемов стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями**

Развитие мотивационной основы речевой деятельности и формирование имитативных способностей у детей, имеющих начатки лепетной речи. Ситуации, стимулирующие общение ребенка с окружающими его взрослыми: альтернативные вопросы, общение в ходе выполнения поручений, опосредованное общение с игрушкой. Игры для стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	<b>Раздел 1. Теоретические основы коммуниктивно-деятельностного подхода к развитию детской речи</b>	<b>16</b>	-	-	<b>19</b>		ПК 3 (ИДК ПК3.2)	35
2.	Тема 1. Понятие коммуниктивной деятельности	4	-	-	4	Практическая работа	ПК 3 (ИДК ПК3.2)	8
3.	Тема 2. Основы теории речевой деятельности	4	-	-	5	Практическая работа	ПК 3 (ИДК ПК3.2)	9
4.	Тема 3. Детская речь как предмет изучения	4	-	-	5	Практическая работа	ПК 3 (ИДК ПК3.2)	9
5.	Тема 4. Психолингвистические исследования речи детей с особыми образовательными потребностями	4	-	-	5	Практическая работа	ПК 3 (ИДК ПК3.2)	9
6.	Консультация							1
7.	<b>Раздел 2. Коммуниктивный подход к обучению языку и речи</b>	8	8	-	10		ПК 3 (ИДК ПК3.2)	26
8.	Тема 5. О коммуниктивном подходе	4	4	-	5	Устный опрос	ПК 3 (ИДК ПК3.2)	13
9.	Тема 6. Методические вопросы обеспечения коммуниктивной направленности обучения	4	4	-	5	Практическая работа	ПК 3 (ИДК ПК3.2)	13

10.	<b>Раздел 3. Моделирование речевых ситуаций и стимулирование речевой активности детей</b>	12	12	-	13		ПК 3 (ИДК ПК3.2)	37
11.	Тема 7. Методика моделирования речевых ситуаций	6	6	-	6	Практическая работа	ПК 3 (ИДК ПК3.2)	18
12.	Тема 8. Использование приемов стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями	6	6	-	7	Творческая работа	ПК 3 (ИДК ПК3.2)	19
13.	Консультация							<b>1</b>
14.	Контроль							<b>8</b>
15.	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>42</b>			<b>108</b>

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

В ходе изучения дисциплины студент работает с конспектами лекций, читает основную и дополнительную литературу, конспектирует литературные источники, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические и творческие работы. Содержание теоретических и практических вопросов по дисциплине отражено в учебном пособии: Долгих Л.Ю., Позднякова И.О. Методика проведения уроков речевой практики в коррекционной школе для умственно отсталых детей: учебное пособие Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2022. – 187 с.

Самостоятельная работа во время практических занятий включает: чтение и обсуждение проблемных вопросов, сравнительный анализ детских высказываний, сопоставление традиционных методов развития речи детей с ООП и приемов моделирования речевых ситуаций, групповое обсуждение фрагментов занятий и уроков с использованием приема моделирования речевых ситуаций, разработку и обыгрывание коммуникативных ситуаций с учетом возраста и возможностей детей с ООП.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает чтение и конспектирование литературных источников, подготовку к практическим занятиям, составление методической копилки речевых упражнений, моделирование речевых ситуаций.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям: перед практическим занятием проработать теоретический материал по теме; следует использовать не только материал лекций, но и рекомендованную литературу; в ходе практических занятий давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; доводить каждую поставленную преподавателем задачу до окончательного решения; в случае затруднений обращаться к преподавателю за разъяснениями.

При чтении литературных источников рекомендуется выделить важное и второстепенное в тексте, сделать пометки (выписки) информации так, чтобы из текста была ясна логика, последовательность раскрытия вопроса.

При конспектировании материала рекомендуется проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные смысловые части; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитирования с использованием сокращений.

Рекомендации по подготовке к устному опросу: собрать и изучить литературу по теме; составить план устных ответов; выделить основные понятия; уточнить дополнительные данные по теме; если требуется оформить ответы письменно; озвучить в установленный срок.

При выполнении самостоятельных работ учитывается: владение теоретическим материалом, правильность использования терминологии, умение аргументировать выполнение задания, самостоятельность выполнения задания, соответствие представленного материала теме, знание методики моделирования речевых ситуаций, правильность оформления и представления самостоятельной работы. Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена**

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **а) перечень литературы**

1. Вердербер, Р. Психология общения: учебное пособие / Р. Вердербер, К. Вердербер. - 11-е изд. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. - 320 с. (7 экз.).
2. Глухов В.П. Психолингвистика: Учебник и практикум / В. П. Глухов. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 361 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа ЭБС "Юрайт". - Неогр. доступ. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
3. Долгих, Л. Ю. Развитие связной речи учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида на основе коммуникативного подхода: Учебное пособие для студентов факультета специальной педагогики и психологии. – Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Иркут. гос. пед. ун-т», 2006. – 151 с. (10 экз.).
4. Долгих, Л. Ю. Развитие связной речи учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида на основе коммуникативного подхода: учебное пособие / Л. Ю. Долгих ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2005. - 152 с. (19 экз.).
5. Долгих, Л. Ю., Позднякова И.О. Методика проведения уроков речевой практики в коррекционной школе для умственно отсталых детей: учебное пособие Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2022. – 187 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Зикеев, А. Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений : учеб. пособие / А. Г. Зикеев. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 200 с. (10 экз.).
7. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики [Текст] : учебник для вузов / А. А. Леонтьев. - 4-е изд., испр. - М. : Смысл ; М. : Академия, 2005. - 288 с.
8. Нахимова Е. А. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Нахимова. - Москва : Флинта, 2013. - 153 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.
9. Рогов, Е. И. Психология общения [Электронный ресурс] : [метод. пособие] / Е. И. Рогов. - ЭВК. - М.: Владос, 2005. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
10. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования по напр. подгот. "Специальное (дефектологическое) образование" и "Фундаментальная и прикладная лингвистика" / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

### **б) периодические издания**

Журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

### **в) список авторских методических разработок**

Долгих Л.Ю., Позднякова И.О. Методика проведения уроков речевой практики в коррекционной школе для умственно отсталых детей: учебное пособие Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2022. – 187 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭЧЗ «БиблиоТех»

4. ЭБС «Руконт»
5. ЭБС «Айбукс»

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

#### **Технические средства обучения.**

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты видео).

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы (информационные лекции с включением группового анализа примеров, групповой анализ коммуникативных ситуаций, ролевые игры, педагогическое моделирование), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: устный опрос, практические работы, творческая работа.

#### *Оценочные средства 1 семестр*

**Раздел 1. Теоретические основы коммуникативно-деятельностного подхода к развитию детской речи**

**Тема 1. Понятие коммуникативной деятельности.** Проверяемые компетенции ПК 3 (ИДК ПК3.2)

**Практическая работа:**

1. Прочитайте параграф 1.1.3 пособия [5]. Составьте конспект.
2. Прочитайте параграф 6 на стр. 14 в указанном учебнике [10]. Составьте конспект.

При чтении рекомендуется делать для себя пометки (выписки) информации так, чтобы из текста была ясна логика, последовательность раскрытия вопроса. Проанализировать содержание каждого фрагмента параграфа, попытаться выделить важное и второстепенное. Законспектировать важные фрагменты параграфа для последующего восстановления информации своими словами.

**Оформление конспекта**

- 1) текст набирается шрифтом Times New Roman кеглем 14, строчным, без выделения, с выравниванием по ширине;
- 2) размеры полей страницы: правое, верхнее и нижнее - 20 мм, левое – 30 мм;
- 3) строки разделяются полуторным интервалом;
- 4) абзацный отступ должен быть одинаковым и равен по всему тексту 1,25-1, 27 см;
- 5) полужирный шрифт по тексту не применяется;
- 6) заголовок печатается по центру с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, полужирным шрифтом;
- 7) расстояние между заголовком и текстом составляет 1 интервал.

**Критерии оценки:**

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует умение передавать основное содержание прочитанного в конспекте – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает в конспекте небольшие смысловые неточности – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое понимание прочитанного – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

**Тема 2. Основы теории речевой деятельности.** Проверяемые компетенции ПК 3 (ИДК ПК3.2)

**Практическая работа:**

Определите, какой статус (речевая деятельность или речевое действие) имеет речепорождение в следующих ситуациях. В какую деятельность включены речевые действия? Предположите возможные мотивы для случаев речевой деятельности и возможные цели для речевых действий.

1. Лектор выступает перед аудиторией.
2. Два младших школьника обсуждают последовательность выполнения совместного трудового задания.
3. Ребенок имитирует «разговор игрушек».
4. Школьник рассказывает родителям о школьном празднике.
5. Дети обсуждают, как прошел праздник.
6. Ученик пишет сочинение о том же празднике.
7. Ученик задает учителю вопрос по поводу заинтересовавшего его материала.
8. Школьники разыгрывают диалог Буратино и Мальвины в школьном театре.

**Критерии оценки:**

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует знания базовых положений теории речевой деятельности, необходимые для использования приема моделирования речевых ситуаций – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие ошибки – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений по предмету – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

### **Практическая работа:**

Определите, какое именно умение формируется в каждом упражнении. Пользуйтесь перечнями умений из параграфов 1.6 и 1.7. пособия [5].

1. Прочитайте две группы предложений. Подумайте, в чем их различие.  
Ель – хвойное дерево. Мальчик катается на коньках. Художник нарисовал цветок,  
Ель – хвойное дерево. Семена ели созревают в шишках. В ельнике тень и прохлада.  
Какую группу предложений нельзя озаглавить? Почему?
2. Прочитайте заглавия текстов: «Осень», «Неразлучные друзья», «Про обезьянку», «Весенние ручьи», «Белый пудель», «Заячьи лапы».  
Как вы думаете, о чем может идти речь в каждом из этих текстов? Подумайте, для чего книге нужно заглавие.
3. Сидел художник у окна и думал, какую тему для картины выбрать. А за окном падали листья. Шел мелкий дождь. Ветер качал верхушки деревьев. Птицы летели на юг.
4. Подскажите художнику тему картины.  
Выберите слова по теме «Осенний дождь»  
Осенью, солнышко, льет, зеленеет, расцветает, стучит по листьям, мутные ручьи, покрыты грязью.

### **Критерии оценки:**

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует знания базовых положений теории речевой деятельности, необходимые для использования приема моделирования речевых ситуаций – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие ошибки – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений по предмету – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

**Тема 3. Детская речь как предмет изучения.** Проверяемые компетенции ПК 3 (ИДК ПК3.2)

### **Практическая работа:**

Прочитайте статью: Браудо Т.Е., Бобылова М.Ю., Казакова М.В. Онтогенез речевого развития // Русский журнал детской неврологии. - 2017. - Том 12 (№ 1). – С.41-46.

Письменно ответьте на тестовые задания (или самостоятельно впишите ответы):

1. Какое утверждение верно?
  - а) этапы речевого онтогенеза не могут иметь строгих, четких границ, поскольку связаны не только с окружающей средой, но и с психической конституцией ребенка, его наследственностью и характером.
  - б) этапы речевого онтогенеза всегда имеют строгие, четкие границы.
2. Речевое развитие ребенка
  - а) диагностически значимый инструмент для оценки психического развития ребенка
  - б) имеет значение только для логопедической диагностики
3. К первичным «дословесным» средствам коммуникации младенца относятся
  - а) улыбка
  - б) крик

- с) жесты (движения) тела
4. Этапы становления речи детей выделил и описал \_\_\_\_\_
5. Перечислите основные характеристики преддошкольного этапа первоначального овладения языком
- .....
  - .....
  - .....
6. Исключите неверные утверждения
- На третьем этапе речевого онтогенеза ребенок начинает повторять за взрослым разнообразные сочетания звуков.
  - На третьем этапе речевого онтогенеза у ребенка все более развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях, иными словами, формируется фонематическое восприятие.
  - На третьем этапе речевого онтогенеза ребенок овладевает письменной речью.
7. Для развития речи и мышления ребенка важны
- .....
  - .....
  - .....

**Критерии оценки:**

Работа выполнена в полном объеме. – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие ошибки – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений по предмету – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

**Тема 4. Психолингвистические исследования речи детей с особыми образовательными потребностями.** Проверяемые компетенции ПК 3 (ИДК ПК3.2)

**Практическая работа:**

Прочитать статью: Разенкова Ю.А., Айвазян Е.Б. Варианты развития общения у детей первых лет жизни с различными ограничениями здоровья // Альманах института коррекционной педагогики, 2018. - № 32.

Заполнить таблицу, используя информацию статьи.

**Варианты развития общения у детей первых лет жизни с различными ограничениями здоровья**

Варианты трудностей в развитии общения	Основные характеристики трудностей	Категории детей раннего возраста

**Критерии оценки:**

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует умение передавать основное содержание прочитанного в конспекте – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает в конспекте небольшие смысловые неточности – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое понимание прочитанного – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

## **Оценочные средства 2 семестр**

### **Раздел 2. Коммуникативный подход к обучению языку и речи**

**Тема 5. О коммуникативном подходе.** Проверяемые компетенции ПК 3 (ИДК ПК3.2)

#### **Устный опрос:**

1. Раскройте, как связаны понятия «деятельность», «действие», «мотив», «цель», «смысл».
2. Раскройте, как связаны понятия «речевая деятельность», «речевое действие», «общение», «совместная деятельность».
3. В каких видах деятельности у младших школьников возникают психологически естественные речевые действия, имеющие личностный смысл, в жизни и на уроках?
4. Составьте список методических вопросов, которые возникли в методике развития речи благодаря обращению к теории речевой деятельности.
5. Соотнесите текстовые умения, которыми должны овладеть младшие школьники со структурой порождения речевого высказывания.
6. В чем особенности коммуникативного подхода к развитию речи детей на уроках русского языка?

#### **Критерии оценки:**

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5 б.

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4 б.

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3 б.

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2 б.

#### **Практическая работа:**

1. Познакомьтесь, как дается представление о речи, ее функциях в первом классе в учебнике «К тайнам нашего языка» (авторы М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко) [5].

Выделите все представления и умения, которые формируются у детей.

Какие из этих представлений вы бы включили в содержание обучения умственно отсталых младших школьников, а какие считаете избыточными?

2. Познакомьтесь с примерами конструирования коммуникативных ситуаций для организации связанных устных и письменных высказываний, разработанных для массовой школы [5].

Какие из этих ситуаций можно использовать при обучении умственно отсталых детей? В каких классах?

Предложите несколько своих ситуаций. Укажите возраст детей.

#### **Критерии оценки:**

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует знания базовых положений теории речевой деятельности, необходимые для использования приема моделирования речевых ситуаций – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие ошибки – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений по предмету – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

**Тема 6. Методические вопросы обеспечения коммуникативной направленности.** Проверяемые компетенции ПК 3 (ИДК ПК3.2)

#### **Устный опрос:**

1. Обратившись к параграфу 1.1 учебного пособия [5] и перечитав параграф 1.2, обобщите ваши знания о том, для чего используется прием моделирования коммуникативных ситуаций.
2. Составьте полный список основных и второстепенных требований к использованию коммуникативных ситуаций в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
3. Раскройте принципы отбора тем для упражнений в связной устной и письменной речи.
4. Какие темы больше подходят для использования на начальном этапе развития связной речи? Для школьников, имеющих отрицательную мотивацию выполнения речевых упражнений? Для старшеклассников?
5. Можно ли, на ваш взгляд, использовать сказку для развития связной речи умственно отсталых школьников? Ответ обоснуйте.

**Критерии оценки:**

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5 б.

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4 б.

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3 б.

**Практическая работа:**

1. Прочитайте учебник «Речевая практика» для первого класса (Комарова С. В. Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017. – 95 с.). Найдите в них страницы для учеников и методические странички. В 3-5 разных речевых темах выделите упражнения по сквозным направлениям программы.
2. До конца изучения курса собирайте методическую копилку приемов, видов работы, наглядности, дидактического материала, необходимых для проведения уроков речевой практики. Разделы копилки формируйте по классам и по видам работы.

**Критерии оценки:**

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует знания базовых положений теории речевой деятельности, необходимые для использования приема моделирования речевых ситуаций – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие ошибки – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений по предмету – 3 б.

**Раздел 3. Моделирование речевых ситуаций и стимулирование речевой активности детей**

**Тема 7. Методика моделирования речевых ситуаций.** Проверяемые компетенции ПК 3 (ИДК ПК3.2)

**Практическая работа:**

1. Прочитайте учебник «Речевая практика» для одного класса. Выпишите всех адресатов при моделировании речевых ситуаций. Оцените их разнообразие. Предложите для одной речевой темы других адресатов.

Выберите пять любых речевых тем в учебнике для одного класса (в начале, середине, конце года). Выпишите все:

- а. микроситуации;
- б. речевые ситуации, которые предполагают развернутые ролевые игры.

Оцените их разнообразие. Предложите свои варианты ролевых игр с учетом знаний, полученных при изучении первой главы. Учитывайте класс.

### **Критерии оценки:**

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует знания базовых положений теории речевой деятельности, необходимые для использования приема моделирования речевых ситуаций – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие ошибки – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений по предмету – 3 б.

**Тема 8. Использование приемов стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями.** Проверяемые компетенции ПК 3 (ИДК ПК3.2)

### **Творческая работа:**

1. Напишите конспект урока речевой практики, используя прием моделирования речевой ситуации.
2. Напишите фрагмент урока (занятия) с использованием приема моделирования речевых ситуаций. Учитывайте возраст и категорию детей.

### **Критерии оценки:**

Студент демонстрирует способность моделировать педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие повышать речевую активность и развивать речь детей с особыми образовательными потребностями – 5б.

Студент демонстрирует небольшие неточности при моделировании педагогических и коммуникативных ситуаций – 4б.

Студент демонстрирует существенные трудности при моделировании педагогических и коммуникативных ситуаций – 3б.

Студент затрудняется педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие повышать речевую активность и развивать речь детей с особыми образовательными потребностями – 2 б.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету 2 семестр**

1. Общение как коммуникативная деятельность.
2. Структурные компоненты коммуникативной деятельности.
3. Функции общения.
4. Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками.
5. Взаимосвязь речевой деятельности и общения.
6. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
7. Формирование речевого высказывания (психолингвистическая модель порождения речевого высказывания).
8. Порождение речи в разных коммуникативных условиях.
9. Ситуативная и контекстная речь.
10. Доречевая стадия развития коммуникации у детей.
11. Речевая стадия развития коммуникации у детей.
12. Проблемы речевого развития у детей с особыми образовательными потребностями.
13. Речевая активность и коммуникативные навыки детей с особыми образовательными потребностями.
14. Принцип коммуникативной направленности обучения.
15. Мотивационный и ориентировочный этапы речепорождения
16. Семантическое программирование высказывания.
17. Назначение приема моделирования речевых ситуаций.

18. Возможность использования приема моделирования речевых ситуаций при обучении детей с особыми образовательными потребностями.
19. Моделирование ситуаций, похожих на естественную коммуникацию.
20. Развитие мотивационной основы речевой деятельности и формирование имитативных способностей у детей, имеющих начатки лепетной речи.
21. Ситуации, стимулирующие общение ребенка с окружающими его взрослыми.
22. Игры для стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями.
23. Методическое решение проблемы целостности речевой деятельности
24. Обеспечение содержательной стороны самостоятельных связных высказываний умственно отсталых школьников.

#### **Условия выставления зачета**

Зачет **выставляется**, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Зачет **не выставляется**, если студент не выполнил или выполнил неудовлетворительно задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Разработчик:  \_\_\_\_\_ доцент кафедры ККНДР И.О. Позднякова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «14» июня 2021 г. Протокол № 13.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Е.Л. Инденбаум

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*