



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации  
Факультет филологии и журналистики  
Кафедра русской и зарубежной литературы



УТВЕРЖДАЮ  
*М.Б. Ташлыкова*  
М.Б. Ташлыкова  
Декан (директор)  
«15» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 Моделирование электронного научно-образовательного  
литературного проекта**

Направление подготовки **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Современная филология: практики работы с текстами»**

Квалификация (степень) выпускника – **магистр**  
Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.  
Председатель *О.Л. Михалёва*

Рекомендовано кафедрой  
русской и зарубежной литературы  
Протокол №7 от «11» мая 2021 г.  
И.о. зав. кафедрой *М.Л. Штуккерт*

Иркутск 2021 г.

## Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.		Содержание и структура дисциплины	5
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
	4.3.	Содержание учебного материала	7
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	15
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	15

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** обучение профессиональным навыкам разработки и создания электронного научно-образовательного литературного проекта.

**Задачи:**

- ознакомить с современным состоянием интерактивной научно-образовательной среды в области литературоведения;
- обозначить основные подходы к созданию эффективного научно-образовательного проекта в онлайн и офлайн пространстве;
- научить структурировать ресурс и наполнять его концептуальным и содержательным контентом;
- выработать базовые навыки редактирования и изменения созданного ресурса соответственно его актуальности и востребованности.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

«Моделирование электронного научно-образовательного литературного проекта» (Б1.В.ДВ.01.01) входит в вариативную часть учебного плана «Элективные дисциплины 1». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные и сформированные при изучении базовых курсов в системе бакалавриата, а также на первом курсе магистратуры: «История русской литературы», «Теория литературы», «Поэтика», «Анализ художественного текста», «Информационные технологии в филологии», «Литература в современном социопространстве», «Текстология и источниковедение русской литературы». Курс требует от магистров серьезной подготовки в области истории русской литературы и использования информационных технологий в профессиональной деятельности филолога.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – Способен определять место и своеобразие отечественной литературы в ряду мировых литератур; способен осуществлять литературоведческий анализ текста с учётом историко-культурного контекста

#### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-2</i> способен определять место и своеобразие отечественной литературы в ряду мировых литератур; способен осуществлять литературоведческий анализ текста с учётом историко-культурного контекста	<i>ИДК ПК-2.1</i> определяет место и своеобразие отечественной литературы в ряду мировых литератур	Знать: основные отличия электронного научно-образовательного литературного ресурса от печатного (издательского) проекта; особенности его использования в учебной, образовательной и научной деятельности. Уметь использовать навыки работы с профессиональными электронными ресурсами в процессе проектирования содержания собственного научно-образовательного литературного проекта. Владеть навыками подготовки и редактирования научно-образовательных проектов в онлайн и офлайн пространстве.
	<i>ИДК ПК-2.2</i> работает с широким историко-культурным и литературным контекстом	Знать: – специфику структурирования и содержания ресурса; – особенности использования созданного проекта в рамках собственной научной или образовательной деятельности; Уметь: – моделировать электронный проект; – эффективно использовать результаты собственной деятельности в теоретической или практической работе; Владеть: – базовыми навыками работы в программе создания веб-сайтов; – способами проектирования интернет-ресурсов в области литературоведения.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	курс	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности филолога.	2			1			20	Анализ ресурсов онлайн.
2.	Информационные ресурсы сети.	2			1	2		22	Анализ ресурсов онлайн. Подбор и обработка материала.
3.	Электронные базы данных и мультимедийные технологии в филологических исследованиях.	2			1	2		22	Подбор, сортировка и обработка материала.
4.	Создание информационного филологического ресурса.	2			1	2		25	Проектирование (создание макета).

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

курс	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемкость (в часах)		
2	Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности филолога.	Подготовка к домашней контрольной работе. Анализ онлайн ресурсов.	в течение семестра	20	Анализ ресурсов онлайн.	См. список обязат. и доп. литературы
2	Информационные ресурсы сети.	Домашняя контрольная работа.	в течение семестра	22	Анализ ресурсов онлайн. Подбор и обработка материала.	См. список обязат. и доп. литературы
2	Электронные базы данных и мультимедийные технологии в филологических исследованиях.	Работа с указанными базами данных, электронными библиотеками и порталами в списке информационных ресурсов.	в течение семестра	22	Подбор, сортировка и обработка материала.	См. список обязат. и доп. литературы
2	Создание информационного научно-образовательного литературного ресурса.	Разработка веб-ресурса по теме исследовательской работы с последующей публичной защитой.	в течение семестра	25	Проектирование (создание макета).	См. список обязат. и доп. литературы
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 89						
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) – 89</b>						

### **4.3. Содержание учебного материала**

**Тема 1. Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности филолога.** Интернет как глобальная информационная система. Технология поиска филологической информации: основные поисковые системы и виды поиск (глобальный и локальный поиск: внутри ресурсов и баз данных).

Основные принципы, методы (адресный, семантический, фактографический, документационный), приемы поиска.

**Тема 2. Информационные ресурсы сети.** Обзор и характеристика ресурсов сети Интернет (информационные ресурсы, информационные сообщества, информационная структура, отдельные ресурсы, результаты научных исследований). Основные условия продуктивности информационных ресурсов: количество, качество и доступность.

Базы данных в филологических науках. Основные информационные и функциональные требования к созданию баз данных.

Библиографические базы данных в области литературоведения. Характеристика основных русскоязычных и иностранных баз данных. Отличия библиографической базы данных от электронного каталога и корпоративного электронного каталога.

Понятие о информационно-исследовательских базах данных в области литературоведения. Их основная характеристика, принципы создания. Тематические базы данных и базы данных интегрированного характера.

Электронные порталы, библиотеки и электронные филологические ресурсы (принципы создания и специфика использования). Основные правила и требования к использованию электронных ресурсов в исследовательской работе филолога (преимущественно в литературоведении). Электронная библиотека: понятие, основные задачи. История русскоязычных электронных библиотек в сети Интернет. Основные требования к созданию и формированию электронных библиотек. Электронные библиотеки универсального и специализированного плана.

### **Тема 3. Электронные базы данных и мультимедийные технологии в филологических исследованиях.**

Создание специализированного информационного веб-ресурса как результат исследовательской деятельности и прикладной обработки данных (сбор, верификация, классификация, техническая обработка информации, компьютерная верстка, наполнение мультимедийным контентом). Специфика формирования и наполнения ресурса. Вопросы дизайна; проблемы функциональности и целевого предназначения создаваемого ресурса (информационная, гносеологическая или практическая).

**Тема 4. Создание информационного филологического ресурса.** Разработка структуры ресурса и создание узла. Отбор информации, сортировка и обработка. Создание необходимой базы данных. Распределение материала по разделам, связь гиперссылками, создание интерактивного оглавления (или основной содержательной основы). Наполнение ресурса мультимедийным контентом (по необходимости). Дизайн ресурса.



#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическая подготовка		
1.	2	Информационные ресурсы сети.	2		устный опрос	ПК-2. ПК-2.1; ПК-2.2.
2.	3	Электронные базы данных и мультимедийные технологии в филологических исследованиях.	2		устный опрос	ПК-2. ПК-2.1; ПК-2.2.
3.	4.	Создание информационного научно-образовательного литературного ресурса.	2		устный опрос	ПК-2. ПК-2.1; ПК-2.2.

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Электронная библиотека: понятие, основные задачи. История русскоязычных электронных библиотек в сети Интернет.	Составить презентацию основных профессиональных электронных библиотек в русскоязычном сегменте сети Интернет, содержащих литературный контент. Определить цель, задачи и принципы функционирования ресурсов.	ПК-2	ПК-2.1; ПК-2.2.

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Специфика курса такова, что самостоятельная работа магистров играет важнейшую роль в освоении предложенного материала с учетом имеющейся теоретической базы, полученной при изучении дисциплин литературоведческого и общегуманитарного циклов по программе бакалавриата. Чтение научных изданий из списков обязательной, дополнительной литературы является приоритетным фактором в освоении материала дисциплины.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

#### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

##### **а) федеральные законы и нормативные документы**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

##### **б) основная литература**

1. Курзыбова Я.В. Средства создания динамических web-сайтов [Текст]: учеб. пособие / Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т экономики и лингвистики. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2011. 121 с. (151).
2. Курзыбова Я. В. Средства создания динамических web-сайтов [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2011. Режим доступа: ЭЧЗ "Библио-тех". - Неогранич. доступ.
3. Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. Пособие для студ. вузов / Московский гос. лингв. ун-т. - 5-е изд. - М.: Либроком, 2012. – 364 с. (10).

##### **в) дополнительная литература**

1. Алешин Л.И. Информационные технологии: учеб. пособие. – М.: Литера, 2008. – 416 с. (1).

2. Паршукова Г. Б. Методика поиска профессиональной информации: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: Профессия, 2006. – 223 с. (1).
3. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. Пособие для магистров / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – М.: Форум: Инфра-М, 2011. – 334 с. (1).
4. Хроленко А. Т., Денисов А. В. Современные информационные технологии для гуманитария: Практическое руководство. – М.: Флинта, Наука, 2007. – 128 с. (1).

#### **Прочая литература:**

1. Беляева Л. Н. Информационное пространство филолога и принципы его организации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2004. – Т. 4. – Вып. 9. – С. 1–16.
2. Вигурский К. В., Пильщиков И. А. Филология и современные информационные технологии (К постановке проблемы) // Известия РАН. Сер. литературы и языка. – 2003. – Т. 62. – № 2. – С. 9–16.
3. Горностаев Ю. М. Словесность и Интернет // Технологии электронных коммуникаций. – М.: Просвещение, 1997.
4. Кузьмин А. В., Золотарева Н. Н. Поиск в интернете. Как искать, чтобы найти / Под ред. М. В. Финкова. – СПб.: Наука и Техника, 2006. – («Простое о сложном»).
5. Adobe Dreamweaver CC: Официальный учебный курс / Пер. с англ. Райтман М. А. – М.: «Эксмо», 2014. – 497 с.

#### **г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

##### ***программное обеспечение:***

1. «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».
2. OFFICE 2007 Suite.
3. Google Chrome 54.0.2840. Браузер.
4. Mozilia Firefox 50.0. Браузер.

5. Opera 41. Браузер.
6. PDF24 Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF.
7. Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
8. Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows.
9. Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows.

***интернет-ресурсы:***

1. Образовательные ресурсы:

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <http://rucont.ru>

ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>

2. Научные ресурсы:

Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru>

ЭБС «Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru>

Наследие А.М. Ремизова в литературном процессе XX–XXI вв.: Электронная научная система <http://pushkinskiydom.ru/remizov/>

3. Рекомендуемые интернет-ресурсы:

Электронные каталоги РГБ <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

Электронные каталоги РНБ <http://nlr.ru/poisk/>

Академические собрания сочинений Пушкинского Дома. Электронная библиотека <http://russian-literature.org/>

Сводный каталог периодики русского зарубежья <http://www.emigrantica.ru/>

Государственный архив Российской Федерации <http://statearchive.ru/>

Российский государственный архив литературы и искусства <http://www.rgali.ru>

Национальный информационно-библиотечный центр ЛИБНЕТ (базы данных в свободном пользовании) <http://www.nilc.ru/>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Доска</b> настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК – 1 шт.;</li> <li>• проектор Epson EB-X10;</li> <li>• экран Digis;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине); лицензионная программа Adobe Dreamweaver CC 2021 для разработки профессиональных веб-ресурсов.</p>
<p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт.</li> </ul> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.;</li> <li>• принтер – 1;</li> <li>• сканер – 1;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b> офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

### 6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

### **6.3. Технические и электронные средства:**

Примеры разработанных ресурсов в рамках НИРС см. на сайте: <http://slovo.isu.ru> , а также образец электронной научной системы <http://pushkinskiydom.ru/remizov/>

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

Аудиторные занятия:

- лекции;
- практические занятия.

Внеаудиторная работа:

- выполнение домашних контрольных работ;
- самостоятельный поиск и анализ художественного и научного материала;
- работа с литературой (чтение, конспектирование, систематизация).

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Оценочные средства для входного контроля**

Входной контроль не осуществляется.

### **Оценочные средства текущего контроля**

Для магистрантов важна работа на семинарских занятиях (за каждое занятие студент должен получить зачет, в случае пропуска или неудовлетворительной работы на занятии, невыполнения домашней контрольной работы — выполнение дополнительной самостоятельной работы по предложенным темам). В итоге – обязательная устная защита экзаменационного проекта.

Назначение приведенных оценочных средств – выявить сформированность компетенций (компетенции, указанные по соответствующим темам в тематическом плане).

Итоговый контроль – экзамен.

*Вопросы к экзамену (ответы на вопросы сопровождаются презентацией собственного проекта):*

1. Основные отличия электронного научно-образовательного проекта от учебно-методического и научного печатного издания. Цели и задачи электронного научно-образовательного литературного проекта.

2. Принципы структурирования ресурса (технический аспект) и проектирования содержательного контента (информационно-аналитический аспект).

3. Особенности использования библиографических и информационно-исследовательских баз данных в разработке научно-образовательного литературного проекта.

4. Электронные порталы, библиотеки и иные профессиональные электронные филологические ресурсы как основное информационное пространство для формирования контента разрабатываемого ресурса: принципы и правила использования.

5. Графический и мультимедийный контент на страницах электронного научно-образовательного литературного проекта; специфика дизайна.



**Разработчик:**

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

доцент каф. русс. и заруб. лит-ры  
(занимаемая должность)

Вахненко Е.Е.  
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русской и зарубежной ли-  
тературы

(наименование)

« 11 » мая 2021 г.

Протокол № 7 И.о. зав.кафедрой



М.Л. Штуккерт

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*