



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.01.01 Медико-педагогический контроль организации занятий физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Образование в области физической культуры и спорта**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения- **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 6 от «17» февраля 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Пружинина

Иркутск 2022 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Цель: обеспечение и педагогическое сопровождение рационального использования средств и методов физической культуры для гармонического развития детей с ОВЗ, сохранения и укрепления их здоровья, формирование компетентности в области научно-исследовательской деятельности, в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности магистрантов по данному направлению

Задачи:

- определение и оценка состояния здоровья и функциональных возможностей учащихся, в том числе и занимающихся с ОВЗ
- обоснование рационального режима занятий;
- создание наиболее рациональных гигиенических условий для занятий физическими упражнениями и осуществление системы мер, направленных на устранение факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на детей с ОВЗ в процессе занятий физической культурой;
- изучение заболеваемости и травматизма, связанных с занятиями физической культурой;
- ознакомление с основными формами врачебного контроля, методами оценки функционального состояния организма детей с ОВЗ, занимающихся физическими нагрузками.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина " Б1.В.ДВ.01.01 Медико-педагогический контроль организации занятий физической культурой с детьми ОВЗ" относится к части формируемой участниками образовательного процесса

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.04 " Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности"

Б1.В.01 "Методология образования в области физической культуры и спорта"

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.06 "Контроль и оценка формирования результатов образования в области физической культуры и спорта"

Б1.В.09 "Медико-биологические проблемы адаптации к физическим нагрузкам"

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в	ИДК ПК1.1: разрабатывает учебно-методическое обеспечение по физической культуре и спорту в соответствии с образовательной программой;	Знать: - технологии рекреационно- оздоровительной культуры - принципы и методы рекреационно-оздоровительного воспитания Уметь - организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные мероприятия для повышения качества образования в области физической культуры и спорта с учетом новых технологий

области физической культуры и спорта		Владеть: - методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся; занятия.
	ИДК _{ПК1.2} : оценивает эффективность образовательной деятельности по физической культуре и спорту и вносит в нее соответствующие коррективы.	Знать: - комплекс мер для повышения качества образования при разработке новых технологий для рекреационно-оздоровительной культуры - величину нагрузок, адекватную возможностям индивида и вносить в нее соответствующие корректировки Уметь: - оценивать эффективность используемых средств и методов рекреационно-оздоровительном пространстве Владеть. - разрабатываемыми программами, режимом занятий по двигательной рекреации и реабилитации, подбирать соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	10	10			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	-	-			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10	10			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			
Консультации (Конс)	-	-			
Самостоятельная работа (СР)	62	62			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачет	зачет			
Контроль (КО)	-	-			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	10	10			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	2	2			
	72	72			

Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

**Указываются разделы (модули), темы в логической последовательности и их содержание (основные вопросы, рассматриваемые в рамках изучаемой темы). Все разделы и темы нумеруются*

Раздел 1. Оценки уровня физического развития

Тема 1.1 Врачебный контроль за физическим воспитанием школьников с ОВЗ

подготовительную, специальную медицинскую. Выявление детей, нуждающихся в коррекции, в лечебной физкультуре. Врачебно-педагогические наблюдения на уроке физического воспитания. Санитарно-гигиенический контроль за внеурочными формами физического воспитания. Особенности организации врачебного контроля для лиц с ОВЗ. Врачебный контроль за юными спортсменами в ДЮСШ, специализированных классах. Значение врачебно-педагогических наблюдений за занимающимися с ОВЗ физической культурой. Задачи врачебно-педагогических наблюдений. Оценка воздействия физических упражнений по субъективному состоянию, по визуальным признакам утомления Физиологическая кривая урока.

Тема 1.2 Методы изучения телосложения и физического развития

Понятие «физическое развитие». Факторы, влияющие на физическое развитие человека. Возрастная динамика физического развития человека. Связь между состоянием здоровья и физическим развитием у детей и взрослых. Влияние занятий различными видами спорта на показатели физического развития спортсменов.

Соматоскопия. Понятие о телосложении и конституции человека. Акселерация (гармоническая и негармоническая). Осанка. Визуальное и инструментальное определение особенностей и дефектов осанки. Определение формы грудной клетки, живота, нижних конечностей и форм стоп. Влияние различных видов спорта на осанку.

Антропометрия. Методика антропометрии. Основные объективные показатели физического развития.

Методы оценки уровня физического развития. Основные методы оценки уровня физического развития: антропометрические стандарты (с вычерчиванием антропометрического профиля), метод индексов. Другие методы оценки физического развития: корреляции, перцентильный.

Раздел 2 Функциональное состояние организма и средства восстановления спортивной работоспособности

Тема 2.1. Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма лиц с ОВЗ занимающихся физической культурой

Задачи спортивно-медицинского тестирования. Требования к тестирующим нагрузкам. Общие требования к проведению функциональных проб. Классификация функциональных проб. подготовительную, специальную медицинскую. Выявление детей, нуждающихся в коррекции, в лечебной физкультуре. Врачебно-педагогические наблюдения на уроке физического воспитания. Санитарно-гигиенический контроль за внеурочными формами физического воспитания. Особенности организации врачебного контроля для лиц с ОВЗ. Врачебный контроль за юными спортсменами в ДЮСШ, специализированных классах. Значение врачебно-педагогических наблюдений за занимающимися с ОВЗ физической культурой. Задачи врачебно-педагогических наблюдений. Оценка воздействия физических упражнений по субъективному состоянию, по визуальным признакам утомления Физиологическая кривая урока.

Тема 2.2 Виды функциональных проб. Характеристика простейших лабораторных проб

Одномоментные функциональные пробы с физической нагрузкой Мартинэ-Кушелевского и Котова-Дешина. Лабораторные пробы: Мартинэ-Кушелевского, Котова-Дешина. Методика проведения и оценка результатов.

Одномоментная функциональная проба Руфье. Содержание и методика проведения пробы. Проба С.П.Летунова Историческое значение Тест RWC170 История возникновения, теоретическое обоснование теста. Процедура проведения . Простая ортостатическая проба (активная и пассивная). Усложненные ортостатические пробы по Шеллонгу и Стойде. Методика проведения ортостатических проб и оценка результатов исследования

Тема 2.3. Функциональное состояние нервной системы, сенсорной и нервно-мышечного аппарата

Краткие анатомо-физиологические данные нервной системы. Неврологический анамнез. Показатели типологических особенностей высшей нервной деятельности у лиц с ОВЗ: сон, настроение, настойчивость и др. Координационная функция нервной системы. Статическая и динамическая координация и их показатели .

Тема 2.4. Морфо-функциональное состояние сердечно-сосудистой системы

Краткие анатомо-физиологические данные сердечно-сосудистой системы. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Методы определения частоты сердечных сокращений, пульса (пальпаторных, аускультативный, инструментальный). Брадикардия, тахикардия. Методы определения артериального давления. Уровень артериального давления (максимальный и минимальный в различные возрастные периоды). Понятие об артериальной гипертонии и гипотонии. Причины и механизмы развития этих состояний. Функциональные особенности сердечно-сосудистой системы лиц с ОВЗ.

Тема 2.5. Функциональное состояние системы внешнего дыхания

Краткие анатомо-физиологические данные системы внешнего дыхания. Клинические, лабораторные и инструментальные методы исследования функции дыхания. Функциональное состояние аппарата внешнего дыхания у лиц с ОВЗ и его показатели.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины модуля

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) Контактная работа преподавателя с обучающимися			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практич.	СРС (внеаудиторная СР, КСР)			
Раздел 1. Оценки уровня физического развития							
	Тема 1.1 Врачебный контроль за физическим воспитанием школьников с ОВЗ	-	2	10	Дискуссия по теме практического занятия	ИДК ПК1.1	12
	Тема 1.2 Методы изучения телосложения и физического развития	-	-	10	Подготовка презентации к теме занятия	ИДК ПК1.1	10
Раздел 2 Функциональное состояние организма и средства восстановления спортивной работоспособности							
	Тема 2.1. Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма лиц с ОВЗ занимающихся физической культурой проб.	-	-	10	Подготовка презентации к теме занятия	ИДК ПК1.1	10
	Тема 2.2 Виды функциональных лабораторных проб Характеристика простейших лабораторных проб	-	2	8	Решение педагогических задач	ИДК ПК1.1	10
	Тема 2.3. Функциональное состояние нервной системы, сенсорной и нервно-мышечного аппарата	-	2	8	Практические работы аналитического характера	ИДК ПК1.1	10
	Тема 2.4. Морфо-функциональное	-	2	8	Анализ видеоматериала	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2:	10

	состояние сердечно-сосудистой системы				лов		
	Тема 2.5. Функциональное состояние системы внешнего дыхания	-	2	8	Презентации тематического материала	ИДК _{ПК1.2} :	10
	Всего час	-	10	62			72

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Описывается организация самостоятельной работы студентов. Можно привести ссылки на учебные пособия, методические указания по дисциплине, электронные документы, методические и электронные фонды кафедры и др.

Тема	Методические указания
Раздел 1.. Оценки уровня физического развития	
Тема 1.1 Врачебный контроль за физическим воспитанием школьников с ОВЗ	Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой. 1.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности: 1. Врачебно-педагогические наблюдения на уроке физического воспитания. 2. Оценка воздействия физических упражнений по субъективному состоянию, по визуальным признакам утомления 3. Физиологическая кривая урока. 2. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов в электронной образовательной системе Educa.isu.ru
Тема 1.2 Методы изучения телосложения и физического развития	Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой. 1.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности 1. Понятие «физическое развитие». 2. Факторы, влияющие на физическое развитие человека 3. Возрастная динамика физического развития человека 4. Основные методы оценки уровня физического развития 2. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов в электронной образовательной системе Educa.isu.ru
Раздел 2 Функциональное состояние организма и средства восстановления спортивной работоспособности	
Тема 2.1.Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организмов лиц с ОВЗ занимающихся физической культурой	Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой. 1.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности 1.Общие требования к проведению функциональных проб. 2.Классификация функциональных проб. подготовительную, специальную медицинскую. 3.Выявление детей, нуждающихся в коррекции, в лечебной физкультуре 4 Значение врачебно-педагогических наблюдений за занимающимися с ОВЗ физической культурой. 2. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов в электронной образовательной системе Educa.isu.ru
Тема 2.2 Виды функциональных проб. Характеристика простейших лабораторных проб	Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой. 1.При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности 1.Одномоментные функциональные пробы с физической нагрузкой. 2. Методика проведения ортостатических проб и оценка результатов исследования

<p>. Тема 2.3. Функциональное состояние нервной системы, сенсорной и нервно-мышечного аппарата</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой. 1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности 1. Краткие анатомо-физиологические данные нервной системы. 2. Неврологический анамнез. 3. Показатели типологических особенностей высшей нервной деятельности у лиц с ОВЗ: сон, настроение, настойчивость и др 2. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 2.4. Морфофункциональное состояние сердечно-сосудистой системы</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой. 1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности 1. Краткие анатомо-физиологические данные сердечно-сосудистой системы. 2. Методы исследования сердечно-сосудистой системы 3. Причины и механизмы развития патологических состояний 2. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
<p>Тема 2.5. Функциональное состояние системы внешнего дыхания</p>	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой. 1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности 1. Краткие анатомо-физиологические данные системы внешнего дыхания. 2. Клинические, лабораторные и инструментальные методы исследования функции дыхания. 3. Функциональное состояние аппарата внешнего дыхания у лиц с ОВЗ 2. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>

..

4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Текст] : учебник / М. Ф. Иваницкий. - Изд. 8-е. - М. : Человек, 2011. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-904885-29-8 : 15 экз.

2. Назарова, Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] / Е.Н. Назарова, - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - Режим доступа: ЭБ "Академия".

3. Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям психология, биология и медицина / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 385 с. ; есть. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/230356>. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0560-7

4. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2010. - 319 с. (16 экз.)

б)дополнительная литература

- 5.Вершинина, Т. И.. Медико-биологический контроль лиц, занимающихся физическими упражнениями [Текст] : словарь-справочник / Т. И. Вершинина ; рец.: Л. О. Полякова, С. Г. Александров ; Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Аспринт, 2016. - 93 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 93. - ISBN 978-5-4340-0098-7 : 5 экз.
6. Инденбаум, Е.Л. Проблемы инклюзивного образования и сопровождение школьников с нарушениями интеллектуального развития в условиях частичной интеграции : [метод. рек.] / Е. Л. Инденбаум ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 40 с. (3 экз.)
7. Педагогика инклюзивного образования. Учебник. Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Инфра-М, 2016 .- 335 с. [Электронный ресурс.
Режим доступа. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>]
- 8.Прохорова, Э. М.. Валеология [Текст] : учеб. пособие / Э. М. Прохорова. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 255 с. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-16-003569-7 : 10 экз
- 9.Пружинина, М. В.. Основные средства восстановления работоспособности при занятиях физическими упражнениями [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. В. Пружинина, К. Н. Пружинин ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 112 с. - 12 экз.
- 10.Туманян, Г С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст] : учеб.е пособие / Г. С. Туманян. - М. : Академия, 2008. - ISBN 978-5-7695-5046-1 :10 экз.
- 11.Черемисинов, В. Н. Валеология [Текст] : учебное пособие / В. Н. Черемисинов. - М. : Физическая культура, 2005. - 144 с. - ISBN 5-9746-0043-6 :. 10 экз

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы _

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)
- Электронная библиотека «Академия
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru> РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации <http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России <http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Учебные аудитории для самостоятельной работы Аудитория оборудована специализированной мебелью на 30 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер Celeron Intel 775S – 30 шт; Коммутатор 8 port MINI SWITCH. Неограниченный доступ к сети Интернет

Оборудование:

Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок АЮ IRU T2105 21,5" FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

Технические средства обучения:

Преподавание дисциплины " Медико-биологическое сопровождение физкультурно - спортивной деятельности " ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям и практическим занятиям;
- использование компьютерных технологий на всех практических занятиях;
- индивидуальные консультации при выполнении заданий для практических занятий и самостоятельной работы;
- стимулирование студентов за качественное выполнение самостоятельных заданий и применение этих знаний на практических занятиях

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office Professional PLUS 2007 (Номер Лицензии Microsoft 43037074, бессрочно). Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лицензия. №1В08161103014721370444)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе используются разнообразные образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности студентов:

- практические занятия по формированию практических навыков;
- метод решения ситуационных задач из реальной практики предполагает описание реальных ситуаций.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

- индивидуальные консультации как средство мотивации студента к обучению и индивидуальной помощи ему в понимании материала;

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
	Практические занятия	Дискуссия. Решение педагогических задач. Практические работы аналитического характера. Анализ видеоматериалов. Педагогическое моделирование. Творческий обмен.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Раздел 1.. Оценки уровня физического развития				
1	Тема 1.1 Врачебный контроль за физическим воспитанием школьников с ОВЗ	Пр.	Дискуссия.	2
Раздел 2 Функциональное состояние организма и средства восстановления спортивной работоспособности				

2	Тема 2.2 Виды функциональных проб. Характеристика простейших лабораторных проб	Пр.	Решение педагогических задач	2
3	Тема 2.3. Функциональное состояние нервной системы, сенсорной и нервно мышечного аппарата	Пр.	Презентации тематического материала	2
4	Тема 2.4. Морфо- функциональное состояние сердечно-сосудистой системы	Пр.	Практические работы аналитического характера	2
5	Тема 2.5. Функциональное состояние системы внешнего дыхания	Пр.	Анализ видеоматериалов	2
	Всего час			10

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценки учебных достижений

Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи
Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте
Контрольная работа	Средство проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.
Терминологический диктант	Средство контроля, при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Тест	Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль): устный опрос, доклад, презентация.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

2. Контроль за состоянием здоровья и за динамикой физического развития лиц с ОВЗ

3. Использование средств и методов по формированию мотивации к регулярным занятиям физической культурой в том числе и для лиц с ОВЗ

4. Формирование толерантных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса

5. Включение родителей и ребенка с ОВЗ в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность

6. Коррекционная направленность индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ на занятиях физкультуры

7. Применение как индивидуальных, так и групповых и коллективных форм работы на занятиях физкультуры

Тестовые задания

Раздел 1. Оценки уровня физического развития.

Темы: Врачебный контроль за физическим воспитанием школьников с ОВЗ. Методы изучения телосложения и физического развития

Тест 1. Дети с ОВЗ – это

1. дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

2. дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.

3. дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Тест 2. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия 2. интеграция, 3. индивидуализация.

Тест 3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция, 2. образовательная интеграция, 3. коммуникация.

Тест 4. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

1. профессиональная готовность

2. психологическая готовность

3. информационная готовность

4. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

Тест 5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было заложено в трудах отечественного учёного:

1. А.Н. Леонтьева, 2. С.Л. Рубинштейна, 3. Л.С. Выготского

Тест 6. Адаптированная образовательная программа – это

1. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. учебно - методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Тест 7. Основными задачами физического воспитания учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, являются:

1. укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма

2. повышение функционального уровня органов и систем, ослабленных болезнью;

3. повышение физической и умственной работоспособности;

4. повышение иммунологической реактивности и сопротивляемости организма как средств борьбы с аллергизацией, провоцируемой простудными заболеваниями и наличием очагов хронической инфекции;

5. формирование правильной осанки, а при необходимости – ее коррекции;

6. обучение рациональному дыханию;

7. освоение основных двигательных умений и навыков

воспитание морально-волевых качеств;

8. воспитание интереса к самостоятельным занятиям физической культуры и внедрение их в режим дня учащихся;

9. создание предпосылок, необходимых для будущей трудовой деятельности учащихся

Тест 8. Основными задачами физического воспитания обучающихся специальной медицинской группы «А» являются:

1. укрепление здоровья;

2. повышение функциональных возможностей и резистентности организма;

3. постепенная адаптация организма к физическим нагрузкам;

4. овладение комплексами упражнений, благотворно влияющих на состояние здоровья обучающегося с учетом заболеваний;

5. развитие физических качеств и освоение жизненно важных двигательных умений и навыков

Тест 9. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется:

1. дошкольным; 2. школьным 3. сенситивным; 4. базовым 5. возрастным

Тест 10. Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребёнка к тому или иному роду спортивной деятельности называется:

1. тестированием достижений и развития;

2. диагностикой достижений и развития;

3. спортивным отбором;

4. анализом и оценки одаренности;

5. педагогический и медико-биологический

Тест 11. Требования ВОЗ, предъявляемые к тестирующим нагрузкам

1. должны подлежать количественному измерению

2. точно воспроизводиться при повторных тестах

3. вовлекать в работу не менее 1/3 мышечной массы и обеспечивать максимальную интенсификацию работы физиологических систем

4. быть простыми (исключать сложнокоординированные движения)

5. обеспечивать возможность регистрации физиологических параметров во время теста

Тест 12. Для оценки физического развития используют данные измере-

ний человека, которые принято называть антропометрическими. В их число входят показатели:

- 1. соматометрии, 2. соматоскопии, 3. физиометрии

Тест 13. Соматоскопический метод исследований включает

1. оценку состояния опорно-двигательного аппарата, степень полового развития
2. динамометрию 3. спирометрию 4. измерение роста 5. измерение веса, окружности грудной клетки

Тест 14. Оценка уровня физического здоровья определяется с помощью экспресс методов, проб:

1. Ромберга, 2. Барани, 3. Яроцкого, 4. Клиностатическая, 5. Проба на дермографизм, 6. Ортостатическая проба

Тест 15. Комплексы физических упражнений должны содержать не менее 20 упражнений в следующем соотношении:

1. общеразвивающие упражнения – 50 %;
2. упражнения, направленные на профилактику и коррекцию нарушений опорно - двигательного аппарата – 30 %;
3. упражнения, направленные на профилактику и коррекцию нарушений органов зрения – 10 %;
4. дыхательные упражнения – 10 %.
5. все ответы верны

Тест 16. Оценка эффективности занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья проводится в конце учебного года на основании сравнительного анализа показателей,

1. ЧСС и АД,
2. жизненной емкости легких (ЖЕЛ),
3. устойчивости организма к гипоксии (проба Штанге),
4. силы мышц ведущей руки,
5. координации движений.
6. все ответы верны

Тест 17. К показателям физической подготовленности относятся:

1. сила, быстрота, выносливость;
2. рост, вес, окружность грудной клетки;
3. артериальное давление, пульс;
4. частота сердечных сокращений, частота дыхания.

Тест 18. Индивидуальное развитие организма человека в течение всей его жизни называется:

1. генезис; 2. гистогенез; 3. онтогенез; 4. филогенез.

Тест 19. К показателям физического развития относятся:

1. сила и гибкость; 2. быстрота и выносливость;
3. рост и вес; 4. ловкость и прыгучесть

Тест 20. Признаки, не характерные для правильной осанки:

1. через ухо, плечо, тазобедренный сустав и лодыжку можно провести прямую линию;
2. приподнятая грудь;
3. развёрнутые плечи;
4. запрокинутая или опущенная голова.

Тест 21. Виды двигательной активности, благотворно воздействующие на физическое состояние и развитие человека, принято называть...

1. физическим развитием;
2. физическими упражнениями.
3. физическим трудом;
4. физическим воспитанием.

Тест 22. Оздоровительные задачи в процессе физического воспитания решаются на основе...

1. обеспечения полноценного физического развития;
2. совершенствования телосложения;
3. закаливания и физиотерапевтических процедур;
4. формирования двигательных умений и навыков.

Тест 23. Задачи по упрочению и сохранению здоровья в процессе физического воспитания решаются на основе...

1. закаливания и физиотерапевтических процедур;
2. совершенствования телосложения;
3. обеспечения полноценного физического развития;
4. формирования двигательных умений и навыков.

Тест 24. Оздоровительное значение физических упражнений обуславливает их...

1. форма;
2. содержание;
3. техника;
4. гигиена

Тест 25. Какие упражнения не эффективны при формировании телосложения?

1. упражнения, способствующие повышению быстроты движений;
2. упражнения, способствующие снижению веса тела;
3. упражнения, объединенные в форме круговой тренировки;
4. упражнения, способствующие увеличению мышечной массы.

Тест 26. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

1. развитие физических качеств людей;
2. поддержание высокой работоспособности людей;
3. сохранение и улучшение здоровья людей;
4. подготовку к профессиональной деятельности

Тест 27. Главной причиной нарушения осанки является...

1. слабость мышц;
2. привычка к определенным позам;
3. отсутствие движений во время школьных уроков;
4. ношение сумки, портфеля в одной руке.

Тест 28. Возникновение физических упражнений исторически обусловлено преимущественно...

1. уровнем развития первобытных людей;
2. условиями существования человечества;
3. характером трудовых и боевых действий людей;
4. географическим расположением обитания людей.

Тест 29. Основой методики воспитания физических качеств является...

1. возрастная адекватность нагрузки;
2. обучение двигательным действиям;
3. выполнение физических упражнений;
4. постепенное повышение силы воздействия

Тест 30. Релаксация - это ...

- а. Физическое и психическое расслабление
- б. Физическое расслабление
- в. физиологическое расслабление

Раздел 2 Функциональное состояние организма и средства восстановления спортивной работоспособности

Темы: Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма лиц с ОВЗ занимающихся физической культурой. Виды функциональных проб. Характеристика простейших лабораторных проб. Функциональное состояние нервной системы, сенсорной и нервно-мышечного аппарата. Морфо- функциональное состояние сердечно-сосудистой системы внешнего дыхания.

Тест 1. Оценка функционирования вегетативной нервной системы осуществляется с использованием

1. пробы Генчи
2. индекса Кердо
3. пробы Мартине
4. теста PWC170

Тест 2. Если процессы торможения преобладают над процессами возбуждения, то наблюдается

1. преобладание тонуса парасимпатической иннервации
2. преобладание тонуса симпатической иннервации
3. тонус относительного равновесия симпатической и парасимпатической нервной системы

Тест 3. Если процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, то наблюдается :

1. преобладание тонуса парасимпатической иннервации
2. преобладание тонуса симпатической иннервации
3. тонус относительного равновесия симпатической и парасимпатической нервной системы

Тест 4. Укажите правильную формулу определения жизненного индекса:

1. $ЖИ = ЖЕЛ / \text{рост}$
2. $ЖИ = PWC170 / \text{масса тела}$
3. $ЖИ = ЖЕЛ / \text{масса тела}$

Тест 5. Проба Ромберга является показателем деятельности:

1. сердечно-сосудистой системы
2. дыхательной системы
3. вестибулярного аппарата
4. нервно-мышечного аппарата

Тест 6. Точность мышечных усилий определяется с помощью

1. штангенциркуля
2. кистевого динамометра
3. спирометра

Тест 7. Состояние нервно-мышечного аппарата оценивается по результатам .

1. теппинг-теста
2. пробы Генчи
3. пробы Штанге

Тест 8. Для комплексной оценки уровня физического и функционального состояния используется тест

1. тест Пироговой
2. проба Генчи
3. проба Мартине

Тест 9. Точным и ранним индикатором возникновения донозологических состояний в организме человека является метод определения

1. физической работоспособности
2. темпов биологического старения организма
3. психо-эмоционального состояния

Тест 10. Пульсовое артериальное давление определяется

1. суммой систолического и диастолического артериального давления
2. разницей между систолическим и диастолическим артериальным давлением
3. отношением систолического к диастолическому артериальному давлению

Тест 11. Для оценки психо - эмоционального состояния используется тест

- 1) Пироговой
- 2) Ахмеджанова
- 3) Мартине

Тест 12. Нагрузочной пробой является тест

- 1) Пироговой
- 2) Ахмеджанова
- 3) Мартине
- 4) Генчи

Тест 13. Оценка физического состояния человека - это

- 1) оценка морфологических и физических показателей
- 2) оценка функций кровоснабжения
- 3) оценка физической подготовленности

Тест 14. К методам оценки физического развития человека относятся

- 1) антропометрические взаимосочетания
- 2) физические стандарты
- 3) индексы
- 4) взаимосовмещения
- 5) антропометрические стандарты
- 6) корреляция

Тест 15. Характеристика телосложения человека определяется

- 1) формой грудной:
- 1) формой грудной клетки
- 2) формой спины
- 3) формой живота
- 4) формой рук
- 5) формой ног

Тест 16. Индекс Кетле определяется:

- 1) отношением окружности грудной клетки к росту
- 2) отношением ЖЕЛ к массе тела
- 3) отношением массы тела к росту

Тест 17. Организм человека состоит из

- 1 тела (сомы);
2. внутренних органов;
3. внутренней среды

Тест 18. Организм человека, как биологический субъект, способен к

- 1 саморазвитию
- 2 самовоспроизведению;
- 3 саморегуляции;
- 3 самоотторжению

Тест 19. Физическое бездействие может привести к

1. уменьшению мышечной массы тела;
2. увеличению жировой массы тела;
3. разрыхлению суставного хряща;
4. увеличению массивности костей.

Тест 20. В результате физических тренировок происходит

1. повышение прочности сухожилий;
2. возрастание площади поверхности прикрепления мышечных волокон к костям;
- 3 увеличению объема мышечных волокон;
4. увеличению количества сухожилий

Тест 21. Грамотно организованные занятия физическими упражнениями

1. вызывают деформацию скелета;
2. укрепляют позвоночник;
3. способствуют расширению грудной клетки;
4. способствуют замедлению старения костей.

Тест 22. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:

1. от технической и физической подготовленности занимающихся;
2. от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
3. от величины физической нагрузки, степени напряжения в работе определенных мышечных групп.

Тест 23. Что является объективным показателем состояния здоровья?

1. частота сердечных сокращений;
2. крепкий сон;
3. аппетит

Тест 24. Что нужно делать для предупреждения переутомления во время занятий физическими упражнениями:

1. через каждые пять минут измерять частоту сердечных сокращений;
2. правильно дозировать нагрузку и чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
3. пить минеральную воду

Тест 25. Каким должен быть пульс в состоянии покоя?

1. 120 - 130 уд/мин;
2. 40 - 50 уд/мин

3. 70 - 80 уд/мин

Тест 26. Система упражнений в циклических видах спорта, связанных с проявлением выносливости (ходьба, бег, плавание и т.д.) направленная на повышение функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, называется:

1. адаптивной физической культурой;
2. шейпингом;
3. аэробикой.

Тест 27. При функциональных нарушениях сердечно-сосудистой и дыхательной систем целесообразно широко использовать физические упражнения:

1. анаэробного характера;
2. аэробного характера;
3. смешанного характера

Тест 28. К функциональным пробам, характеризующим функцию внешнего дыхания, относятся все перечисленные, кроме пробы

1. Штанге
2. Генчи
3. Тиффно-Вотчала
4. Летунова

Тест 29. Наиболее рациональным типом реакции сердечно-сосудистой системы на функциональную пробу с физической нагрузкой является

1. нормотоническая
2. дистоническая
3. гипертоническая
4. астеническая
5. со ступенчатым подъемом артериального давления

Тест 30. Способами точного дозирования физической нагрузки являются все перечисленные, кроме

1. степ-теста
2. велоэргометрии
3. тредбана
4. пробы с 20-ю приседаниями
5. гребного станка

Тест 31. Ведущим показателем функционального состояния организма является

1. сила
2. выносливость
3. гибкость
4. общая физическая работоспособность
5. ловкость

Тест 32. Какие специальные упражнения назначаются при плевритах:

1. Упражнения с задержкой дыхания на выдохе с одновременным разгибанием, разворотом,
2. Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса,
3. Наклоны туловища в больную сторону на выдохе,
4. Наклоны туловища в здоровую сторону на вдохе,
5. Упражнения, удлиняющие выдох.

Тест 33. Какова польза от занятий циклическими видами упражнений:

1. повышают силовые способности
2. увеличивают количество жировой ткани
3. улучшают потребление организмом кислорода

Тест 34. Главным результатом деятельности функциональной системы терморегуляции является поддержание:

1. постоянной температуры кожи в области сердечного толчка
2. постоянной температуры кожи в аксиллярных впадинах
3. постоянной температуры крови

Тест 35. Воздействие закаливания на нервную систему:

1. выработка скрытых рефлексов
2. выработка безусловных рефлексов
3. изменение порогов возбудимости нервных рецепторов

Вопросы и задания к зачету:

1. Знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей с ОВЗ.
2. Физическое развитие и соматические показатели лиц с ОВЗ
3. Укрепление и коррекция ресурсных возможностей организма детей с ОВЗ,
4. Формирование и активизация двигательных навыков и умений.

5. Развитие основных двигательных качеств в соответствии с индивидуальными особенностями организма ребенка с ОВЗ.
 6. Формирование привычки и устойчивого интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями
 7. Воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, чувства товарищества и взаимопомощи, умения преодолевать трудности с помощью уроков физической культуры
 8. Функциональные возможности кардио - респираторной системы и основные параметры ее работоспособности
 9. Показатели двигательных качеств у лиц с ОВЗ
 10. Знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для лиц с ОВЗ
 11. Особенности проведения занятий физической культурой в специально - медицинской группе
 12. Индивидуальный учебный план освоения программы физической культуры лицами с ОВЗ
 13. Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности
- Лечебная и адаптивная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях
15. Составление индивидуальной программы занятия физической культуры с учетом ОВЗ или инвалидности.
 16. Профилактика нарушений здоровья человека и усугубления этих нарушений
 17. Дыхательная гимнастика и методы психоэмоциональной саморегуляции (медитация, аутотренинг, релаксация) в системе самооздоровления и физического воспитания
 18. Средства адаптивной физической культуры в освоении профессиональных и жизненных умений, формировании учебных и профессиональных навыков
 19. Специфика работы с детьми с ОВЗ на уроках физической культуры.
 20. Категории детей с ОВЗ

Критерии оценки знаний студентов:

«Зачтено» - последовательный, логически изложенный ответ. Допускаются незначительные недочеты в ответе студента, такие как отсутствие самостоятельного вывода, речевые ошибки и др.

«Не зачтено» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №126 от «22» февраля 2018 г.

Разработчик (-и): Бахарева Е.В. докт. биол. наук. проф. 

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.