




МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

	<p>УТВЕРЖДАЮ</p>  <p>Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова “15” июня 2021 г.</p>
--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.01.01 Лексикология первого иностранного языка

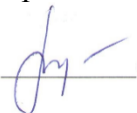
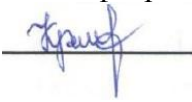
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Лингвистическое обеспечение региональных исследований (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – испанский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

<p>Согласовано с УМК Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №10 от «15» июня 2021 г. Председатель: О.Л. Михалёва</p> 	<p>Рекомендовано кафедрой востоковедения и регионоведения АТР: Протокол № 6 от «26» апреля 2021 г. Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв</p> 
---	---

Иркутск 2021 г.

Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
 - в) список авторских методических разработок
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в том, чтобы сформировать у студентов научное представление о словарном составе языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности.

Задачи дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в следующем:

- Познакомить студентов с достижениями отечественной и зарубежной науки в области лексикологии как науки о сущности, структуре и функциональных потенциях лексики.
- Показать системный характер лексики.
- Сформировать представление о динамическом характере языковой системы и познакомить с путями пополнения словарного состава посредством словообразования, заимствования, семантического развития слов.
- Показать связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами.
- Развить умения делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом.
- Развить умения анализировать эмпирический материал с учетом различных методов лингвистического анализа – компонентного, дистрибутивного, сравнительного и др.
- Подготовить студентов к самостоятельной учебно- и научно-исследовательской работе – подготовке сообщений и докладов, написанию рефератов, курсовых и дипломных работ.
- Углубить лингвокультурологический фонд знаний студентов, расширить их лингвистический кругозор.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Основы языкознания

Практический курс первого иностранного языка.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Основы теории первого иностранного языка.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Результаты обучения	Индикаторы компетенций
--------------------	----------------------------	-------------------------------

<p>ПК-1. Способен анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования и решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: принципы отбора современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения. Уметь: анализировать материалы современных исследований в контексте применения первого иностранного языка. Уметь: применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений; давать определение базовым лексикологическим терминам; анализировать эмпирический материал с учетом методов лингвистического анализа; делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом; использовать знания об основных особенностях лексических единиц иностранного языка для понимания природы некоторых типов ошибок в речи обучаемых; пользоваться словарями в теоретических и практических целях. Владеть: навыками самостоятельного использования результатов современных исследований решения профессиональных задач в контексте применения первого иностранного языка. Владеть: понятийным аппаратом в области лексикологии первого иностранного языка; методиками анализа; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.</p>	<p>ИДК-ПК-1.1. Анализирует материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для их самостоятельного использования ИДК-ПК-1.2. Использует материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения ИДК-ПК-1.3. Применяет материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения для решения профессиональных задач</p>
---	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 час.

в том 35 часов на экзамен

Из них 18 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Консультация		
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в курс (общетеоретические проблемы)	III	9	2	6	2	-	1	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
2	Особенности номинации в английском языке	III	13	4	8	4	-	1	Контрольная

									работа, устный опрос / Экзамен
3	Парадигматический аспект лексики в свете системной теории языка	III	16	4	10	4	-	2	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
4	Синтагматический аспект лексики в свете системной теории языка	III	9	2	6	2	-	1	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
5	Лексические особенности американского варианта английского языка	III	5	2	2	2	-	1	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен
6	Лексикография	III	9	4	4	4	-	1	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
III	Введение в курс (общетеоретические проблемы)	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	2 недели	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
III	Особенности номинации в английском языке	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	3 недели	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
III	Парадигматический аспект лексики в свете системной теории языка	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	5 недель	2	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
III	Синтагматический аспект лексики в свете системной теории языка	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	3 недели	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
III	Лексические особенности американского варианта английского языка	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	1 неделя	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
III	Лексикография	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	3 недели	1	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				7		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				7		

4.3. Содержание учебного материала

№ п/н	Раздел / модуль / тема	Содержание
1	Введение в курс (общетеоретические проблемы)	<p>Тема 1. Лексикология как наука о словарном составе языка. Понятие лексикологии, объект изучения. Ее цели и задачи, разделы.</p> <p>Тема 2. Динамический характер лексической подсистемы английского языка. Трихотомия Ф. де Соссюра: речевая деятельность – язык – речь. Проявления динамического характера английского вокабуляра: неологизмы, окказионализмы, лексические трансноминации, заимствования, семантические инновации, архаизмы и историзмы, колебания правописания и произношения</p> <p>Тема 3. Свойства языкового знака. Семантический, прагматический, синтаксический подход к знаку. Свойства языкового знака: произвольность, асимметричный дуализм, мотивированность, иконичность. Виды мотивированности (фонетическая, морфологическая, семантическая).</p>
2	Особенности номинации в английском языке	<p>Тема 1. Номинативная функция языка. Понятие номинативной функции языка. Семантический треугольник. Акт номинации и его структура; факторы, влияющие на акт номинации. Единицы номинации. Типы номинации.</p> <p>Тема 2. Морфологическая структура английского слова. Понятия морфемы и алломорфа. Типы морфем (семантическая и структурная классификации). Морфемный анализ и словообразовательный анализ. Трудности, возникающие при проведении морфемного анализа: псевдо-морфемы, уникальные корни, полуаффиксы, комбинирующиеся формы и др.</p> <p>Тема 3. Словообразование в английском языке. Понятие словообразования. Аффиксация (префиксация и суффиксация). Конверсия. Словосложение. Сокращение. Постпозитивация. Реверсия. Малопродуктивные и непродуктивные способы современного английского словообразования. Определения способов словообразования; классификации основных структурных и семантических моделей словообразования.</p>
3	Парадигматический аспект лексики в свете системной теории языка	<p>Тема 1. Значение слова, его типы и структура. Различные подходы к определению значения слова (референтная, концептуальная, функциональная теории). Типы и аспекты значения: лексическое и грамматическое типы значения; семантический, прагматический и системный аспекты лексического значения слова. Компонентный анализ как один из важнейших методов исследования лексического значения слова.</p> <p>Тема 2. Семантическое развитие слов. Причины семантического развития слов (экстралингвистические и лингвистические). Природа семантического развития слов (метафора, метонимия). Результаты семантических изменений в слове (денотативный и коннотативный аспекты).</p>

		<p>Тема 3. Полисемия. Понятие полисемии. Семантическая структура многозначного слова как иерархия его ЛСВ. Способы разграничения ЛСВ слова (синтагматический и парадигматический подходы). Классификации значений многозначного слова. Типы полисемии. Виды отношений между значениями многозначного слова.</p> <p>Тема 4. Омонимия. Понятие омонимии. Источники омонимии. Классификации омонимов.</p> <p>Тема 5. Семантическая классификация слов. Парадигматические отношения и синтагматические связи. Семантические поля, тематические и идеографические группы. Лексико-семантические группировки слов. Синонимия. Определение синонимов, их диагностические критерии. Синонимические ряды слов. Статус и признаки доминанты синонимического ряда. Классификации синонимов. Антонимия. Определение антонимов. Контекстуальный подход к антонимам (по В.Н. Комиссарову). Семантическая и структурная классификации антонимов.</p>
4	Синтагматический аспект лексики в свете системной теории языка	Понятие лексической синтагматики. Семантические связи слов; свободные словосочетания. Собственно лексические связи слов; фразеологические сочетания. Лексико-семантические связи слов; устойчивые нефразеологические словосочетания.
5	Лексические особенности американского варианта английского языка	Исторические американизмы, собственно американизмы. Заимствования. Особенности словообразования. Американские идиомы.
6	Лексикография	Понятие лексикографии. Классификации словарей английского языка. Особенности словарей серий Oxford, Webster, Longman и др. Электронные и on-line словари и энциклопедии. Типичная структура словаря. Типичная структура словарной статьи.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Введение в курс (общетеоретические проблемы)	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1; ИДК-ПК-1.2; ИДК-ПК-1.3)
2	2	Особенности номинации в английском языке	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1; ИДК-ПК-1.2; ИДК-ПК-1.3)
3	3	Парадигматический аспект лексики в свете	4	4	Доклад на практическом	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1; ИДК-

		системной теории языка			занятия, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1.2; ИДК-ПК-1.3)
4	4	Синтагматический аспект лексики в свете системной теории языка	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1; ИДК-ПК-1.2; ИДК-ПК-1.3)
5	5	Лексические особенности американского варианта английского языка	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1; ИДК-ПК-1.2; ИДК-ПК-1.3)
6	6	Лексикография	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1; ИДК-ПК-1.2; ИДК-ПК-1.3)

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Введение в курс (общетеоретические проблемы)	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1	ИДК-ПК-1.1; ИДК-ПК-1.2; ИДК-ПК-1.3
2	Особенности номинации в английском языке	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1	ИДК-ПК-1.1; ИДК-ПК-1.2; ИДК-ПК-1.3
3	Парадигматический аспект лексики в свете системной теории языка	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1	ИДК-ПК-1.1; ИДК-ПК-1.2; ИДК-ПК-1.3
4	Синтагматический аспект лексики в свете системной теории языка	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1	ИДК-ПК-1.1; ИДК-ПК-1.2; ИДК-ПК-1.3
5	Лексические особенности американского варианта английского языка	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1	ИДК-ПК-1.1; ИДК-ПК-1.2; ИДК-ПК-1.3
6	Лексикография	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-1	ИДК-ПК-1.1; ИДК-ПК-1.2; ИДК-ПК-1.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?

		3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, доработав, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

а) основная литература:

Issues in English Philology [Текст] : Study Manual : for advanced university students, Teachers Training Colleges of Foreign Languages / ed. M.V. Malinovich. – 3-е изд., испр. – Иркутск : ИГЛУ, 2012. – 340 с. – ISBN 978-5-88267-318-4 (129 экземпляров)

Кульгавова, Л.В. Учебно-практические материалы по дисциплине «Лексикология английского языка» [Текст] : учеб. пособие для студентов лингвист. ун-тов / Л.В. Кульгавова. – Иркутск : ИГЛУ, 2005. – 587 с. – ISBN 5-88267-219-8 (176 экземпляров)

Кульгавова, Л.В. Задания и тексты по лексикологии английского языка [Текст] = Tasks and Tests in Modern English Lexicology : учебное пособие / Л.В. Кульгавова. – Иркутск : ИГЛУ, 2001. – 123 с. – ISBN 5-88267-133-7 (195 экземпляров)

б) дополнительная литература:

Федорюк, А.В. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : практикум: учеб. пособие / А.В. Федорюк. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011-2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. Ч. 1. – 2011.

Федорюк, А.В. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : практикум: учеб. пособие / А.В. Федорюк. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011-2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. Ч. 2. – 2012.

Современный английский язык [Текст] : слово и предложение / С.К. Воронова [и др.] ; ред. Л. М. Ковалева. – Иркутск : ИГПИИЯ, 1994. – 400 с. (175 экземпляров)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level

8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют

эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Введение в курс (общетеоретические проблемы)	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	2
2	Особенности номинации в английском языке	Практическое занятие	Групповая дискуссия	4
3	Парадигматический аспект лексики в свете системной теории языка	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	4
4	Синтагматический аспект лексики в свете системной теории языка	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	2
5	Лексические особенности американского варианта английского языка	Практическое занятие	Интерактивное занятие	2
6	Лексикография	Практическое занятие	Анализ ситуаций	4
Итого часов:				18

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
----------	---------------------	--------------------------------------	---

1	2	3	4
1	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Введение в курс (общетеоретические проблемы)	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1; ИДК-ПК-1.2; ИДК-ПК- 1.3)
2	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Особенности номинации в английском языке	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1; ИДК-ПК-1.2; ИДК-ПК- 1.3)
3	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Парадигматический аспект лексики в свете системной теории языка	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1; ИДК-ПК-1.2; ИДК-ПК- 1.3)
4	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Синтагматический аспект лексики в свете системной теории языка	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1; ИДК-ПК-1.2; ИДК-ПК- 1.3)
5	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Лексические особенности американского варианта английского языка	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1; ИДК-ПК-1.2; ИДК-ПК- 1.3)
6	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Лексикография	ПК-1 (ИДК-ПК-1.1; ИДК-ПК-1.2; ИДК-ПК- 1.3)

Демонстрационный вариант контрольной работы:

Carry out the morphemic analysis and the word-formation analysis of the underlined words:

1. His simplicity made me uncomfortable, and I made no answer (R. Stout).
2. She had asked his parents to baby-sit because she couldn't find anyone else, she said, but Adam was annoyed by it (B. Vine).
3. She was listening to Jules Dupre, an aggressive bull-necked man who had amassed one of the largest fortunes in France (P. La Mure).
4. It's quite a comedown (E.S. Gardner).

Демонстрационный вариант устного опроса:

1. Establish the typological features of 3-4 dictionaries of your choice. Point out the differences between them.
2. Describe the structure of the entries of the same word in 3-4 dictionaries of different types. Bring out the similarities and differences between them.
3. Compare the systems of pronunciation presentation employed in British and American dictionaries (International Phonetic Alphabet vs. specific phonetic notation). Give examples and all necessary explanations.
4. Take 3-4 explanatory and translation dictionaries and analyse the types of labels which are used in them. Give a classification of labels illustrated by examples.
5. Trace the origin and development of the words *English* and *England* (or any other word) using an etymological dictionary and *The Oxford English Dictionary*.
6. Describe *Roget's Thesaurus of English Words and Phrases* according to the scheme: its history, its author, dictionary structure, structure of word entry.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:

1. Dynamics of English vocabulary.
2. Semantic, pragmatic, syntactic treatment of the linguistic sign.
3. Linguistic sign arbitrariness vs. motivation, iconicity. Types of motivation (phonetic, morphological, semantic).
4. Asymmetric duality of the linguistic sign as the linguistic cause and condition for its dynamics.
5. Language and its nominative function. Semantic triangle. Act of nomination, its structure, factors influencing it.

6. Units of nomination, types of nomination.
7. Morphological structure of English words. Types of morphemes (semantic and structural classifications of morphemes).
8. Morphemic analysis and word-formation analysis.
9. General description of ways of word-formation in English: affixation (prefixation and suffixation), word-composition /compounding/, shortening, conversion, reversion /back-formation/, postpositivation.
10. Conversion. Productive conversion models.
11. Word-composition. Diagnostic criteria for compound words (phonetic, graphic, morphological, syntactic, semantic).
12. Compound words. Classifications of compounds.
13. Shortening. Types and peculiarities of abbreviations.
14. Shortening. Types and peculiarities of clippings.
15. Shortening. Types and peculiarities of telescoped words /blends/.
16. Different approaches to the definition of word meaning (referential theory, conceptual theory, functional theory).
17. Types and aspects of meaning (lexical meaning and grammatical meaning; semantic, pragmatic, syntactic /systemic/ aspects of lexical meaning).
18. Componential analysis as an important method for investigating the lexical meaning of the word. Its types.
19. Causes of semantic change: extralinguistic (historical, social, psychological) and linguistic.
20. Nature of semantic change. Types of associative relationships. Metaphor, metonymy.
21. Results of semantic change: generalization, specialization.
22. Results of semantic change: amelioration, pejoration.
23. The semantic structure of the polysemantic word as a hierarchy of its lexico-semantic variants /LSV/. Ways of discriminating between LSV (syntagmatic and paradigmatic approaches).
24. Classifications of meanings of the polysemantic word (synchronic paradigmatic, diachronic, stylistic). Types of polysemy. Types of relationships between the meanings of the polysemantic word (intersection, inclusion, semantic homonymy).
25. Homonymy and its sources. Classifications of homonyms.
26. Thematic and ideographic groups, semantic fields. Lexico-semantic grouping of words.
27. Synonymy. Definition of synonyms and their diagnostic criteria. Synonymic sets. Status and features of the synonymic dominant. Classifications of synonyms.
28. Antonymy. Contextual approach to antonyms. Semantic and structural classifications of antonyms.
29. Paradigmatic relations vs. syntagmatic links (general description).
30. Semantic, proper lexical, lexico-semantic word relationships.
31. Classifications of dictionaries.
32. Typical dictionary structure, typical word entry structure.
33. Describe *The Oxford English Dictionary* according to the following scheme: its history, type of dictionary, dictionary structure, structure of word entry.
34. Describe any *Webster's Dictionary of the English Language* according to the following scheme: type of dictionary, dictionary structure, structure of word entry. Name the distinctive features of Webster's dictionary family.
35. Lexical peculiarities of American English.

Разработчики:

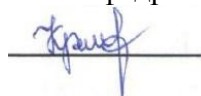
Кульгавова Л.В., доцент кафедры востоковедения и регионоведения АТР

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.


Протокол № 6 от «26» апреля 2021 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины (модуля)»
на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2021-22	№ 1 от 31.08.2021  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	В п. 6.2. внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт www.isu.ru)	-	-	-