



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 Консультирование педагогов по диагностике сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск, 2024

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): знакомство с системой диагностики универсальных учебных действий с целью осуществления просвещения педагогов, реализующих сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

1. Раскрыть значение формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе их сопровождения.
2. Познакомить с характеристиками универсальных учебных действий, программой их формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формировать умения и навыки диагностики сформированности универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья с целью осуществления просвещения педагогов, реализующих сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.06 Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.03 Организация и содержание сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-2 Способен осуществлять просвещение педагогов, реализующих инклюзивное образование</p>	<p>ИДК ПК2.1: Владеет умением подбора информации, необходимой для педагогов, работающих с обучающимися в условиях инклюзии.</p>	<p>Знать: функции и состав универсальных учебных действий с учетом психофизических особенностей и своеобразия учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: определять связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками подбора информации, необходимой для консультирования педагогов по содержанию и процедуре оценки универсальных</p>

Оценка продвижения обучающихся с ОВЗ в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями.

Раздел 3. Диагностика сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема 5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО и ООО для детей с ОВЗ.

Проблема организации оценки достижений обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Трудоемкость разработки оценочных средств. Проблема выделения параметров оценки и конкретных оценочных критериев. Требования к оценке достижений планируемых результатов в соответствии с ФАОП НОО и ООО для детей с ОВЗ.

Тема 6. Содержание и процедура оценки универсальных учебных действий.

Алгоритм оценочной деятельности. Варианты оценочных средств. Соотнесение оценочных средств с особыми образовательными потребностями обучающихся. Параметры, индикаторы и критерии оценки регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ. Практическая реализация процедуры оценки универсальных учебных действий.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	2	-	27		ПК-2 (ИДК ПК2.1)	33
2.	Тема 1. Ценностные ориентиры содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	-	-	13	Устный опрос.	ПК-2 (ИДК ПК2.1)	15
3.	Тема 2. Универсальные учебные действия, состав и функции	2	2	-	14	Устный опрос. Практическая работа.	ПК-2 (ИДК ПК2.1)	18
	Раздел 2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	2	-	28		ПК-2 (ИДК ПК2.1)	34
	Тема 3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	-	-	14	Устный опрос. Практическая работа.	ПК-2 (ИДК ПК2.1)	16
	Тема 4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	2	2	-	14	Устный опрос. Практическая работа.	ПК-2 (ИДК ПК2.1)	18
	Раздел 3. Диагностика сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	6	-	28		ПК-2 (ИДК ПК2.1)	36
	Тема 5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО и ООО для детей с ОВЗ.	2	2	-	14	Устный опрос. Практическая работа.	ПК-2 (ИДК ПК2.1)	18
	Тема 6. Содержание и процедура оценки универсальных учебных действий	-	4	-	14	Творческая работа.	ПК-2 (ИДК ПК2.1)	18
	Консультация							1
	Контроль							4
	ИТОГО (в часах)	10	10	-	83			108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины студент читает научную литературу, работает с электронными ресурсами, участвует в обсуждении вопросов на круглом столе и практических занятиях, подбирает практический материал для мониторинга универсальных учебных действий, составляет комплексы оценочных средств (содержание и процедуру оценки универсальных учебных средств определяют студентом самостоятельно).

Подготовка к устному опросу предполагает самостоятельный поиск информации по заданной теме. На практических занятиях студент должен аргументировать свой ответ, приводить необходимые примеры, демонстрировать понимание материала.

Участие в обсуждении вопросов подразумевает предварительную информационную готовность к обсуждению. Студент выступает с проблемным вопросом, высказывает собственное мнение, аргументирует ответ, четко формулирует вопросы к выступающим.

При подготовке самостоятельной работы студент обращает внимание на содержание и оформление материала. Презентация должна полностью раскрывать содержание темы.

Выполнение практических работ предполагает владение практическим материалом для диагностики сформированности универсальных учебных действий. Студент подбирает, систематизирует задания для оценки сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий.

По окончании курса студент представляет творческую работу: содержание и процедуру оценки универсальных учебных действий (на выбор).

Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, успешно прошел собеседование по вопросам к зачету.

4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Бойков Д.И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2021. - 211 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.
2. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 224 с.
3. Инденбаум Е.Л., Гостар А.А. Мониторинг личностных результатов образования школьников с трудностями обучения// Ярославский педагогический вестник, 2018. - № 6(105). – С.185-194.
4. Инклюзивное образование. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Владос, 2011. - 166 с. (Методическое пособие). - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ.
5. Мониторинг и диагностика качества образования: монография / А. А. Шаталов [и др.]. - М.: НИИ школьных технологий, 2008. - 322 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Гостар [и др.]. - ЭВК. - Иркутск : Репроцентр А1, 2016. - 86 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70862366/>

8. Янковская Н.А. Руководство по организации мониторинга качества образования: инструктивно-метод. пособие / Н. Я. Янковская. - М.: НИИ школьных технологий, 2010. - 300 с.

б) периодические издания

Научно-методический журнал Дефектология.

в) список авторских методических разработок

1. Инденбаум Е.Л., Позднякова И.О. Практическая реализация процедуры оценки личностных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Человек. Общество. Инклюзия, 2018. - № 3 (35). - С.90-96
2. Инденбаум Е.Л., Самойлюк Л.А., Позднякова И.О., Соколова И.О. Проблемы оценки метапредметных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению. Сообщение 2 // Дефектология, 2018. – № 2. – С. 26–37.
3. Сфера жизненной компетенции младших школьников с нарушениями интеллектуального развития: мониторинг в образовательных организациях / под редакцией Е.Л. Инденбаум: [Е.Л. Инденбаум, А.А. Гостар, И.О. Позднякова, С.Ю. Серебренникова, Л.А. Самойлюк]. Иркутск, 2018.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005420606/
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010257534/
2. ЭЧЗ «БиблиоТех»
3. ЭБС «Издательство «Лань»
4. ЭБС «Руконт»
5. ЭБС «Айбукс»
6. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения.

Презентации лекций.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии (разбор конкретных ситуаций, моделирование и разбор проблемных ситуаций, групповые дискуссии), используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: устный опрос, практическая работа, творческая работа.

Устный опрос

Тема 1. Ценностные ориентиры содержания образования обучающихся с ОВЗ. Проверяемые компетенции ПК-2 (ИДК ПК2.1)

1. Какие варианты образования существуют для обучающихся с ОВЗ?
2. Что такое ФАОП НОО и ООО для детей с ОВЗ?
3. Раскройте суть дифференцированного и деятельностного подходов, представленных в ФАОП НОО и ООО.
4. Перечислите принципы реализации ФАОП НОО и ООО.
5. С какими проблемами сталкиваются участники сопровождения при оценке результатов образования детей с ОВЗ?

Тема 2. Универсальные учебные действия, состав и функции

Проверяемые компетенции ПК-2 (ИДК ПК2.1)

1. Какие результаты предполагает освоение обучающимися ФАОП НОО и ООО?
2. Назовите функции УУД.
3. Приведите примеры УУД, формируемые у младших школьников с ОВЗ.
4. Раскройте содержание личностных учебных действий, представленных в ФАОП НОО для детей с ОВЗ?
5. Приведите примеры коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий.

Тема 3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проверяемые компетенции ПК-2 (ИДК ПК2.1)

1. Объясните назначение мониторинга образования детей с ОВЗ.
2. Для чего необходима программа УУД?
3. Какие компоненты учебной деятельности представлены в программе формирования УУД.
4. Что включает программа УУД?
5. Кто составляет программу УУД?

Тема 4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Проверяемые компетенции ПК-2 (ИДК ПК2.1)

1. Приведите примеры связи УУД с содержанием учебных предметов.
2. Как может быть отражена эта связь в программе УУД?
3. На основании чего можно делать выводы об эффективности работы с обучающимися?

4. Верно ли утверждение, что практически все УУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета?
5. Перечислите условия успешности обучения ребенка с ЗПР.

Тема 5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО и ООО для детей с ОВЗ.

Проверяемые компетенции ПК-2 (ИДК ПК2.1)

1. Как Вы считаете, какие результаты проще всего оценивать: предметные, или УУД? Чем будут обусловлены трудности? Обоснуйте свое мнение.
2. Назовите требования к результатам освоения ФАОП НОО.
3. Что включает мониторинг УУД?
4. Для чего необходимо выделять параметры и индикаторы оценки УУД?
5. Приведите примеры средств диагностики УУД, доступных участникам сопровождения.

Критерии оценки:

Ответы на вопросы полностью раскрывают содержание темы, студент комментирует свой ответ, приводит примеры – 5 б.

Ответы на вопросы раскрывают основное содержание темы, студент комментирует свой ответ без примеров – 4 б.

В ответе присутствуют содержательные недочеты, студент затрудняется комментировать ответ и приводить примеры – 3 б.

Студент не ориентируется в содержании вопроса – 2 б.

Практическая работа

Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Проверяемые компетенции ПК-2 (ИДК ПК2.1)

1. Изучите содержание универсальных учебных действий, представленных в ФАОП НОО для детей с ОВЗ.
2. Изучить характеристики универсальных учебных действий, представленных в ФАОП НОО для детей с ОВЗ.
3. Сформулируйте параметры оценки универсальных учебных действий (на выбор).
4. Предложите копилку средств диагностики УУД.
5. На примере рабочих программ для младших школьников с ЗПР (учебный предмет на выбор) приведите примеры взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Критерии оценки:

Работа выполнена в полном объеме. Студент демонстрирует знания, необходимые для диагностики сформированности универсальных учебных действий – 5 б.

Работа выполнена в полном объеме. Студент допускает небольшие ошибки – 4 б.

Работа выполнена не в полном объеме. Студент демонстрирует слабое знание базовых положений по предмету – 3 б.

Работа не выполнена – 2 б.

Творческая работа

Тема 6. Содержание и процедура оценки универсальных учебных действий. Проверяемые компетенции ПК-2 (ИДК ПК2.1)

1. Представить содержание и процедуру оценки универсальных учебных действий.
2. Представить содержание консультации педагогов по диагностике сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ.

Критерии оценки:

Студент демонстрирует способность моделировать процедуру оценки сформированности универсальных учебных действий у детей с особыми образовательными потребностями – 5б.

Студент демонстрирует небольшие неточности при моделировании оценки сформированности универсальных учебных действий – 4б.

Студент демонстрирует существенные трудности при моделировании оценки сформированности универсальных учебных действий – 3б.

Студент затрудняется моделировать оценку сформированности универсальных учебных действий у детей с особыми образовательными потребностями – 2 б.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Ценностные ориентиры содержания образования обучающихся с ОВЗ.
2. Универсальные учебные действия, состав и функции.
3. Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе.
4. Регулятивные универсальные учебные действия.
5. Трудности формирования личностных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями.
6. Трудности формирования регулятивных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями.
7. Познавательные универсальные учебные действия.
8. Трудности формирования познавательных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями.
9. Коммуникативные универсальные учебные действия.
10. Трудности формирования коммуникативных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями.
11. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.
12. Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе.
13. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ.
14. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения ФАОП НОО и ООО.
15. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

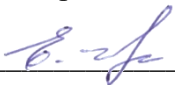
Разработчик:



доцент кафедры ККНДР И.О. Позднякова

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «20» марта 2024 г. Протокол № 8.

Зав. кафедрой _____



Е.Л. Инденбаум

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

