



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Информатики и методики обучения информатике



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.01 Конструирование и робототехника

Направление подготовки *44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*

Направленность (профиль) подготовки *Автоматика и компьютерная инженерия*

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №3 от «27» марта 2025г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8
от «20» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н. Иванова

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели: формирование способностей к участию в разработке дополнительных образовательных программ по робототехнике, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и робототехнических комплексов с применением методов решения задач в области конструирования и робототехники.

Задачи:

- дать представление о профессиональной ИКТ-компетентности современного учителя и показать место образовательной робототехники в рамках;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления курса «Конструирование и робототехника»;
- сформировать навыки конструирования роботов в различных предметных областях;
- формирование исследовательских, конструктивно-технических, операционно-контрольных умений общенаучного, специализированного математического и методического характера с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- способствовать формированию навыков работы с учебной, научной и научно-методической литературой;
- дать представление о применении моделей роботов в различных предметных областях и возможности решения предметных задач с использованием данных моделей.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1 Учебная дисциплина «Конструирование и робототехника» является дисциплиной в части, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2 Для изучения дисциплины «Конструирование и робототехника» необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами «Математика», «Информатика», «Программное обеспечение ЭВМ», «Ознакомительная практика».

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания и умения, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методика обучения видам профессиональной деятельности». Знания и умения, сформированные в результате изучения данной дисциплины, являются основой для различных видов практик.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 способен осуществлять преподавание по программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), соответствующих направленности (профилю)	ИДК ПК-1.1 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	<i>Знает:</i> – структуру и требования, предъявляемые к дополнительным образовательным программам по робототехнике. <i>Умеет:</i> – разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ
	ИДК ПК-1.2	<i>Знает:</i>

	Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на овладение учебным материалом, его контроль и оценку по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям преподаваемой предметной области	– структуру и требования, предъявляемые к осуществлению педагогической деятельности в области образовательной робототехники; – современными средствами оценивания результатов обучения и контроля. <i>Умеет:</i> – разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ по робототехнике; – разрабатывает методические материалы, средства контроля в предметной области.
ПК-2 способен осуществлять учебно-производственный процесс, соответствующий области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися	ИДК ПК-2.1 демонстрирует владение содержанием, методами и инструментарием преподаваемой предметной области	<i>Знает:</i> – основы конструирования и моделирования роботов; – инструментальными средствами программирования робототехники; – методами решения типовых задач в предметной области, связанной с робототехникой; – методами и инструментарием построения и преподавания занятий по робототехнике. <i>Умеет:</i> – разрабатывать алгоритмы сборки роботов; – разрабатывать планы занятий по робототехнике с использованием современных методов обучения и ИКТ.
	ИДК ПК-2.2 Устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи между различными разделами преподаваемой предметной области	<i>Знает:</i> – способы построения интегрированных занятий по робототехнике с другими предметными областями. <i>Умеет:</i> – разрабатывать интегрированные задания по робототехнике в области физико-математических и естественно научных дисциплин.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	34	34			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	-	-			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)					
Лабораторные работы (Лаб)	34	34			
Консультации (Конс)	-	-			
Самостоятельная работа (СР)	30	30			
Вид промежуточной аттестации (<u>зачет</u> , экзамен), часы (Контроль)					
Контроль (КО)	8	8			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	42	42			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	2	2			
	72	72			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Модуль 1. Введение в образовательную робототехнику

Возможности робототехники в современном мире. Образовательная робототехника, ее цели и задачи. Тегаурусное поле образовательной робототехники. История развития робототехники, образовательной робототехники

Модуль 2. Оборудование для образовательной робототехники

Робототехнический комплект. Виды линеек образовательных робототехнических комплектов. HUNA MRT. Роботрек. Дополнительное оборудование для занятий по робототехнике.

Модуль 3. Робототехника на разных ступенях образования

Нормативно-правовое сопровождение предмета «Робототехника» в системе дошкольного, школьного и среднепрофессионального образования. Техника безопасности с обучающимися. Интеграция робототехники с предметами физико-математического, естественнонаучного и технологического направления в школе.

Модуль 4. Методика преподавания робототехники

Подготовка учителя к занятиям по робототехнике. Особенности преподавания робототехники для обучающихся дошкольного, школьного возраста и в системе СПО. Методы

и формы проведения занятий по робототехнике. Встраивание робототехники во внеурочную деятельность. Научная-исследовательская работа по робототехнике. Проекты и виды робототехнических проектов. Планирование занятия и виды его дидактического сопровождения. Соревнования по робототехнике различных уровней и подготовка к ним.

Модуль 5. Основы преподавания робототехники наборами HUNA и РОБОТРЕК

5.1. Основы конструирования роботов HUNA и РОБОТРЕК.

Комплекующие наборов HUNA и РОБОТРЕК. Способы крепления деталей. Колесная платформа робота и ее виды. Виды передач: зубчатая, ременная, кулисная, фрикционная, цепная. Аппаратная платформа робота. Микроконтроллеры. Виды материнских плат. Программируемые и непрограммируемые материнские платы наборов HUNA и РОБОТРЕК. Датчики и способы подключения к материнской плате. Сборка моделей роботов по готовым инструкциям и на свободную тему.

5.2. Программирование роботов HUNA и РОБОТРЕК.

Визуальная среда программирования наборов HUNA и РОБОТРЕК. Написание, компиляция и загрузка программы моделей роботов.

5.3. Решение задач по робототехнике.

Модуль 6. Итоговая аттестация.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучаю- щихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего
			Контактная работа преподавателя с обуча- ющимися			СРС (в том числе, внеа- удитор- ная СР, КСР)			
			Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.				
1.	Введение в об- разовательную робототехнику	Образовательная робототехника, ее цели и задачи			2	2	Отчет по лабораторной работе	ИДК ПК-1.1 ИДК ПК-2.1	4
2.	Оборудование для образова- тельной робото- техники	Конструктор HUNA-MRT			2		Отчет по лабораторной работе	ИДК ПК-2.1	2
		Конструктор РО- БОТРЕК			2		Отчет по лабораторной работе	ИДК ПК-2.1	2
3.	Робототехника на разных сту- пенях образова- ния	Нормативно- правовое сопро- вождение пред- мета «Робототех- ника» на различ- ных ступенях об- разования			4	4	Отчет по лабораторной работе	ИДК ПК-1.2 ИДК ПК-2.1	8
4.	Методика пре- подавания ро- бототехники	Особенности преподавания робототехники для обучаю-			4	2	Отчет по лабораторной работе	ИДК ПК-1.1 ИДК ПК-2.2	6

		щихся различных ступеней образования							
		Методы и формы проведения занятий по робототехнике			6	2	Отчет по лабораторной работе	ИДК ПК-1.1 ИДК ПК-2.2	8
		Соревнования по робототехнике различных уровней и подготовка к ним.				2	Отчет по лабораторной работе	ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2	2
5.	Основы преподавания робототехники наборами HUNA и РОБОТРЕК	Основы конструирования роботов HUNA и РОБОТРЕК			4	2	Отчет по лабораторной работе	ИДК ПК-2.1	6
		Программирование роботов HUNA и РОБОТРЕК.			6	4	Отчет по лабораторной работе	ИДК ПК-2.1	10
		Решение задач по робототехнике.			4	4	Отчет по лабораторной работе	ИДК ПК-2.1 ИДК ПК-2.2	8
	Итоговая аттестация.	Создание проектных работ по робототехнике				8	Проект (Инженерная книга)	ИДК ПК-1.2 ИДК ПК-2.1	8
	Контроль								8
ИТОГО (в часах)									72

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа предполагает поиск, обработку и представление информации в соответствии с заданием. Результаты выполнения заданий размещаются в образовательном портале ФГБОУ ВО «ИГУ» (<https://educa.isu.ru>).

1. Выполнение заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя необходимо, чтобы студент научился следовать инструкции для получения определенного результата. Контролем выполнения данного вида самостоятельной работы является выполненная лабораторная работа.

2. Разработка проекта – групповая работа над созданием проекта в соответствии с требованиями соревнований по робототехнике.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт - Неогранич. доступ. +

2. Новожилов, Олег Петрович. Информатика в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / О. П. Новожилов. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 302 с. -. - ISBN 978-5-534-09966-9 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт - Неогранич. доступ.

3. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт - Неогранич. доступ. +

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование специализированная учебная мебель

Технические средства обучения.

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ, где возможно проведение дисциплины

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
414-а	Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N)-14 шт; Коммутатор DGS 1018 D; Робототехнический конструктор для профессионального образования – 10 шт.
414б	Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N)-38 шт; Коммутатор DGS 1018 D; Коммутатор 8 port Comrex DSG1008 E-net Switch;Коммутатор DES-1226G 24*10XMb портов2*SFP, Робототехнический конструктор для профессионального образования – 10 шт.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, групповые дискуссии, проект, тест, мозговой штурм), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Введение в образовательную робототехнику	Лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Кейс-метод.	2
	Оборудование для образовательной робототехники	Лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Кейс-метод.	4
	Робототехника на разных ступенях образования	Лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Кейс-метод.	4
	Методика преподавания робототехники	Лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Кейс-метод.	10
	Основы преподавания робототехники наборами HUNA и РОБОТРЕК	Лабораторная работа	Интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Кейс-метод.	14
	Итого часов			34

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

- выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия);
- подготовка отчета лабораторной работы;
- разработка проекта.

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр компетенции (из ФГОС)	Содержание компетенции (из ФГОС)	Вид оценочного средства	Показатели	Критерии	Шкала
ПК-1	способен осуществлять преподавание по программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), соответствующих направленности (профилю)	выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией
		подготовка отчета лабораторной работы	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
			выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью
		разработка проекта	способен определить цель, задачи, условия, средства и методы деятельности, направленной на создание продукта	определена цель деятельности, направленная на создание продукта	0 – не определена цель деятельности 1 - не верноопределена цель деятельности, направленная на создание продукта 2 – правильно определена цель деятельности, направленная на создание продукта

				определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели	0 – не определены задачи 1 - определены задачи, но не соответствуют последовательности выполнения проекта 2 – правильно определены задачи и соответствуют последовательности выполнения проекта
			способен создавать новый продукт в контексте темы проекта	создан новый продукт в контексте темы проекта	0 – не создан новый продукт в контексте темы проекта 1 - частично создан новый продукт в контексте темы проекта 2 – создан новый продукт в контексте темы проекта
			владеет культурой представления результатов работы	соблюдает требования к оформлению проектной работы	0 – не соблюдает требования к оформлению проектной работы 1 - частично соблюдает требования к оформлению проектной работы 2 – полностью соблюдает требования к оформлению проектной работы
				соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала

					2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала
				соблюдает авторские права	0 – не соблюдает авторские права 1 - частично соблюдает авторские права 2 – полностью соблюдает авторские права
			владеет культурой публичного представления результатов работы	соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе представления	0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала
				соблюдает авторские права	0 – не соблюдает авторские права 1 - частично соблюдает авторские права 2 – полностью соблюдает авторские права
				аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	0 – не отвечает на вопросы 1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – аргументировано отвечает на все вопросы

ПК-2	способен осуществлять учебно-производственный процесс, соответствующий области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися	выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией
		подготовка отчета лабораторной работы	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
			выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью
		разработка проекта	способен определить цель, задачи, условия, средства и методы деятельности, направленной на создание продукта	определена цель деятельности, направленная на создание продукта	0 – не определена цель деятельности 1 - не верноопределена цель деятельности, направленная на создание продукта 2 – правильно определена цель деятельности, направленная на создание продукта

				определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели	0 – не определены задачи 1 - определены задачи, но не соответствуют последовательности выполнения проекта 2 – правильно определены задачи и соответствуют последовательности выполнения проекта
			способен создавать новый продукт в контексте темы проекта	создан новый продукт в контексте темы проекта	0 – не создан новый продукт в контексте темы проекта 1 - частично создан новый продукт в контексте темы проекта 2 – создан новый продукт в контексте темы проекта
			владеет культурой представления результатов работы	соблюдает требования к оформлению проектной работы	0 – не соблюдает требования к оформлению проектной работы 1 - частично соблюдает требования к оформлению проектной работы 2 – полностью соблюдает требования к оформлению проектной работы
				соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала

					2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала
				соблюдает авторские права	0 – не соблюдает авторские права 1 - частично соблюдает авторские права 2 – полностью соблюдает авторские права
				владеет культурой публичного представления результатов работы	0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала
				соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе представления	0 – не соблюдает авторские права 1 - частично соблюдает авторские права 2 – полностью соблюдает авторские права
				соблюдает авторские права	0 – не отвечает на вопросы 1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – аргументировано отвечает на все вопросы
				аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	

Максимальная сумма баллов по дисциплине - 130

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 60% от максимально возможного.

Промежуточная аттестация (**зачет**) зачтено – выставляется при наличии не менее 60% баллов от максимально возможных и выполнении всех элементов курса.

Тип задания «Разработка проекта»

Цель задания: получить представление о технологии проектной деятельности и разработать проект робота практической направленности.

Задачи:

1. Разделиться на группы в количестве 5 человек.
2. Определить тему проекта и практическую направленность (Например, робот сортировщик карандашей, робот-художник и т.д.).
3. Разработать проект робота с заполнением инженерной книги.
4. Собрать модель робота.
5. Подготовить защиту проекта в виде презентации и публичного выступления.

Демонстрационный вариант лабораторной работы №1

Лабораторная работа «Знакомство с наборами HUNA Kicky Junior»

Цель: познакомиться с комплектующими деталями набора, рассмотреть устройство материнской платы, двигателей, возможность работы датчиков (ИК-датчик, сенсорная панель (тач-сенсор, кнопка, датчик касания)).

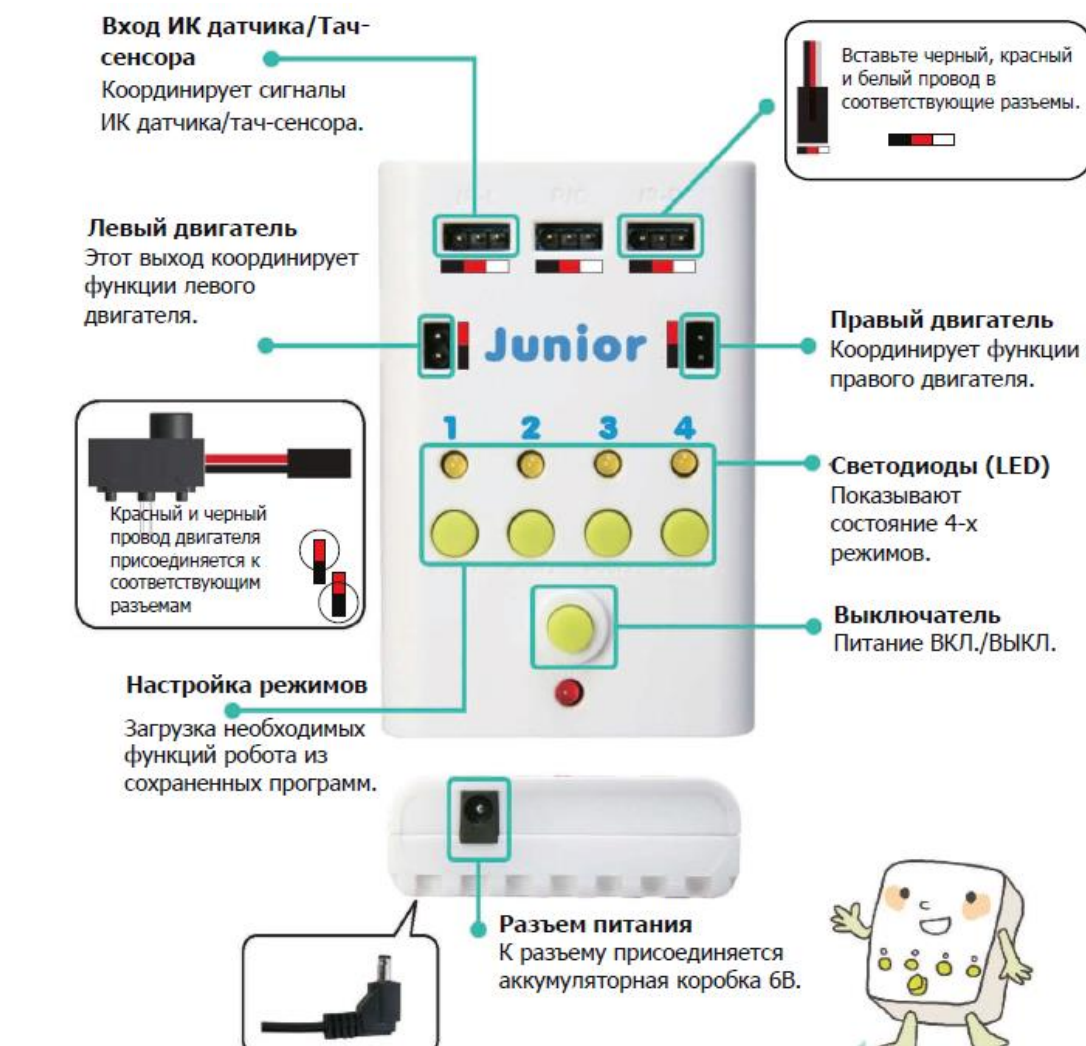
Информация о наборе

Кики – серия образовательных программ по робототехнике для дошкольников, которая развивает их способности.

Junior – базовый уровень (возраст 6-8 лет).

Набор состоит не менее чем 238 деталей, в т.ч. материнская плата, 2 датчика касания, 2 ИК сенсора, 2 DC мотора, 1 кейс для батареек. 3 иллюстрированные брошюры по сборке.

Устройство материнской платы (Arduino, CPU) и возможность подключения датчиков



Определение и назначение:

Материнская плата (англ. *motherboard*, *MB*; также *mainboard*) — сложная многослойная печатная плата, являющаяся основой построения вычислительной системы (компьютера). Осуществляет обработку сигналов, подключаемых модулей и выполнение имеющихся программ, сохраненные на нее.

Сохраненные программы на кнопки материнской платы:

1. Программа для кнопки (модели «рулетка», «рыба»).
2. Программы для кнопки, ИК-датчика (модели «кролик», «гоночная машинка», «поезд»).
3. Программы для кнопки, ИК-датчика (модель «экскаватор»).
4. Программы для кнопки, ИК-датчика (модели «кран», «эвакуатор», «лифт», «удочка»).

Двигатели (DC) + аккумуляторная коробка



Электродвигатель постоянного тока, осуществляющий преобразование электрической энергии в механическую (движение ротора). Питание осуществляется за счет аккумуляторной коробки со сменными мизинчиковыми батарейками.

Спецификация (DC):

1. Рабочее напряжение : 3.5 -6В
2. Автоматически возобновляемая скорость: 370 R/min
3. Ток нагрузки: 170mA
4. Торсион: 5.0V:2.1Kg.cm

ИК-датчик (инфракрасный сенсор (IR))



Инфракрасная оптопара (ИК). ИК-датчики измеряют уровень отраженного ИК-света, выдают высокое значение («Близко») при нахождении близко к какой-либо светлой (хорошо отражающей свет) поверхностью и низкое («Далеко») при нахождении над черной (плохо отражающей свет) поверхностью или когда рядом нет никакой поверхности вообще.

ИК-датчик работает как аналоговый датчик, однако в визуальном режиме с ним можно работать только как с цифровым. Порогу между «Близко» и «Далеко» соответствует показание датчика, равное 950. В текстовом режиме с ним можно работать как с аналоговым датчиком.

Спецификация IR:

1. Рабочее напряжение: $5.0V \pm 10\%$
2. Распознаваемое расстояние : не более 5 см
- 3 Длина волны: 900nm
4. Номинальная мощность: 150мВт

Кнопка (датчик касания)



Нажатие и отпускание кнопки, запускает программу, выбранную на материнской плате.

Спецификация тач-сенсора:

1. Рабочее напряжение: $5.0V \pm 10\%$
2. Давление срабатывания: 160 ± 30 Па

ВНИМАНИЕ!

При подключении двигателей, пульта ДУ и других устройств ввода и вывода соблюдайте правильный порядок подключения (соответствие цвета проводов по цвету или обозначению цвета на разъемах платы).

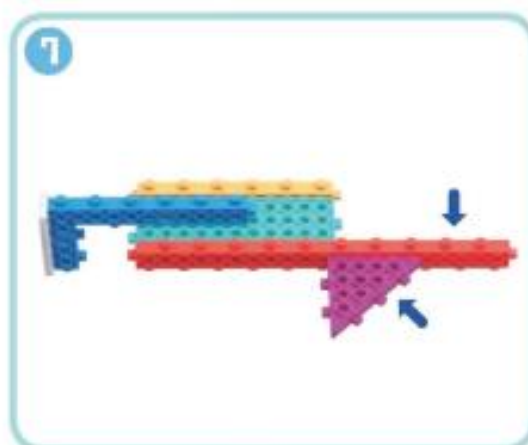
Требования к выполнению заданий:

1. Конструкция робота, должна быть устойчивой, с исключением разрушений во время движений робота.
2. Детали крепить без увеличения давления на модель, для исключения поломки комплектующих.
3. Приемник сигналов ДУ крепиться сверху модели, для уменьшения помех передачи инфракрасного сигнала.
4. Модель, предложенная в заданиях может быть упрощена, без искажения основного замысла использования датчиков.
5. По окончании работы, робота необходимо представить преподавателю, для зачета по данной лабораторной работе.

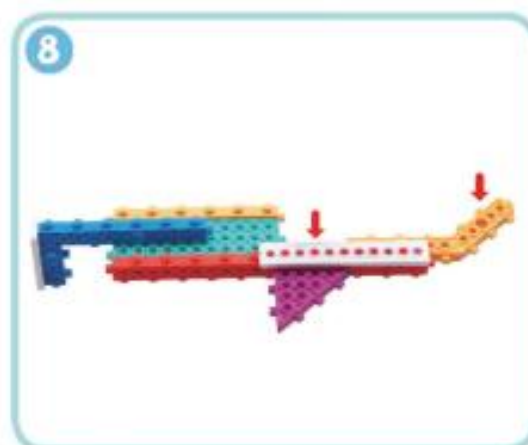
Задание 1. ИК-датчик

Соберите модель «Рыба», представленную ниже. Проверьте работоспособность робота, используя ИК-датчик.

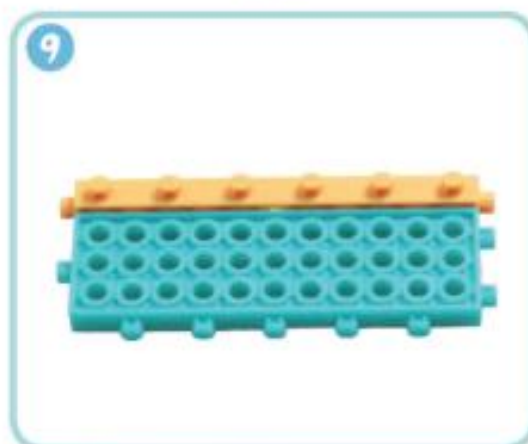




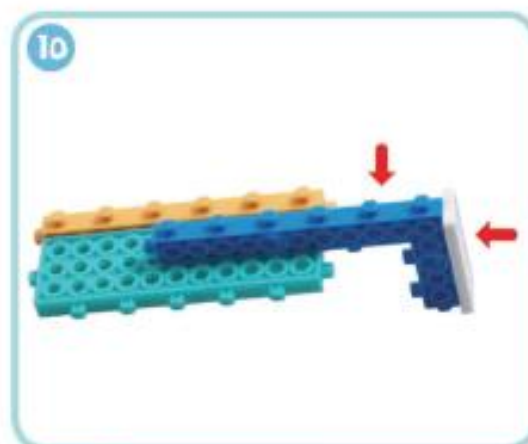
Orange beam (1x10) X1 Purple triangle (1x3) X1



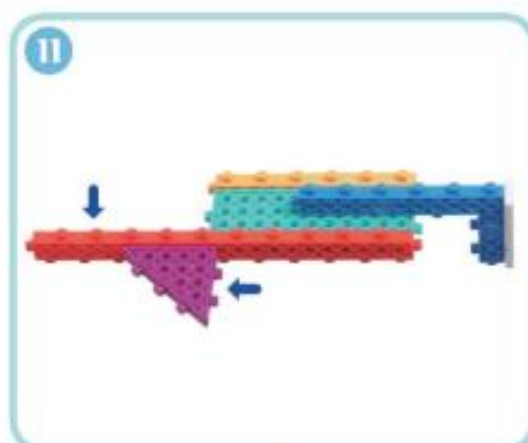
Yellow beam (1x5) X1 White plate (1x5) X1



Teal beam (1x10) X1 Yellow beam (1x5) X1



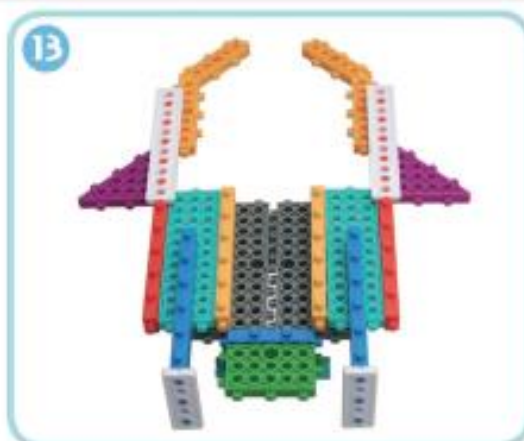
Blue beam (1x5) X1 Grey beam (1x5) X1



Orange beam (1x10) X1 Purple triangle (1x3) X1



Yellow beam (1x5) X1 White plate (1x5) X1



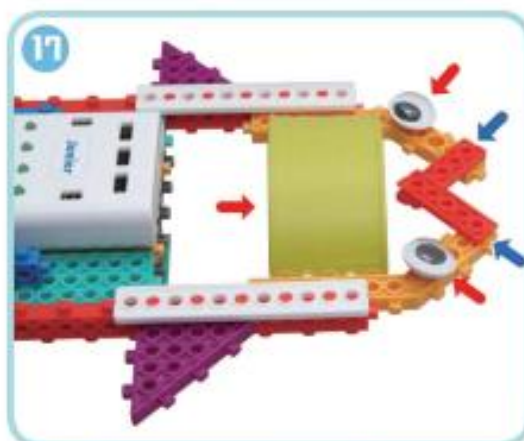
Модель 4 + Модель 8 + Модель 12

 X3  X1



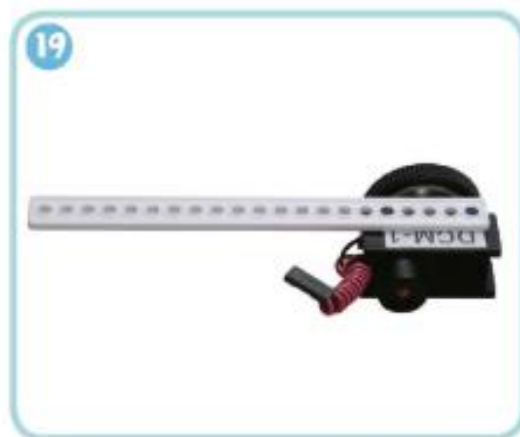
 X1  X2  X1

 X1  X1



 X1  X2  X2

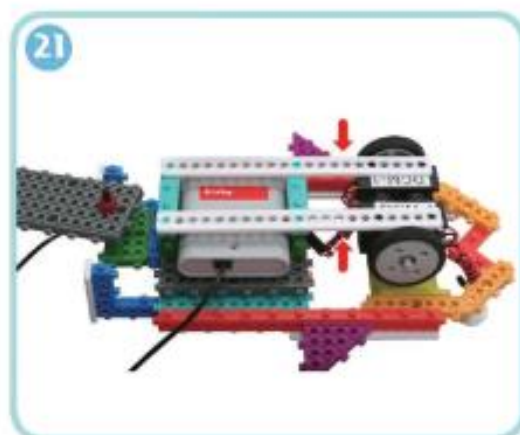
 X1



○ X1 T X1 [] X1



○ X1 T X1 [] X1



Модель 18 + Модель 19 + Модель 20



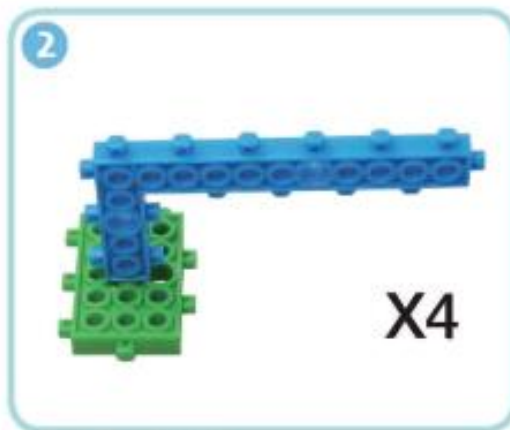
X2 [] X2



Задание 2. Тач-сенсор
 Соберите модель «Кран», представленную ниже. Проверьте работу робота используя Тач-сенсор.

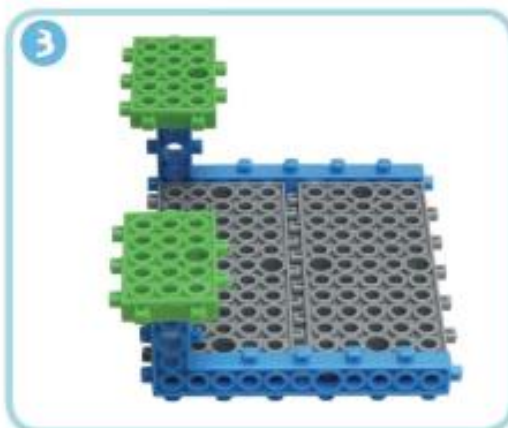


 X2

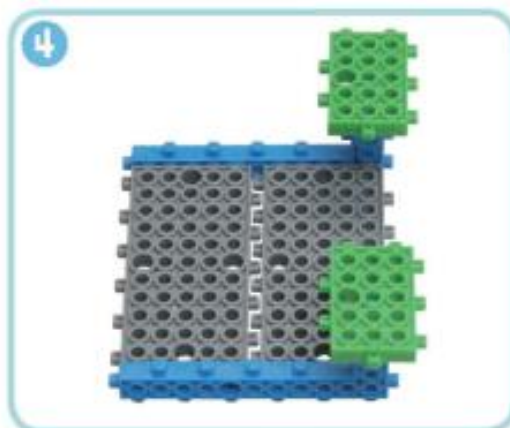


X4

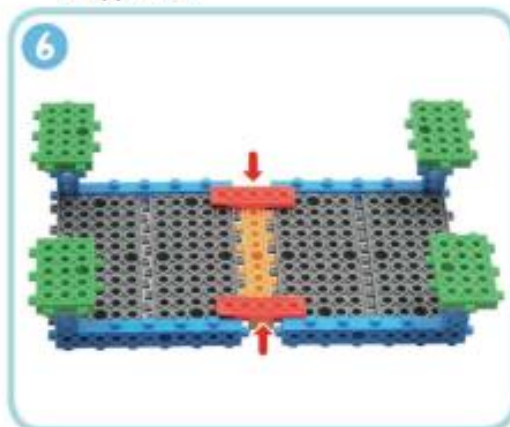
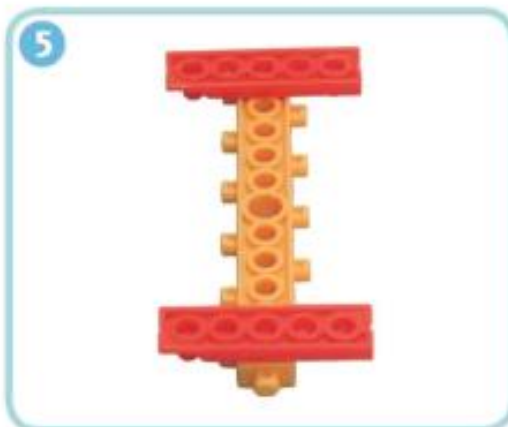
 X4  X4

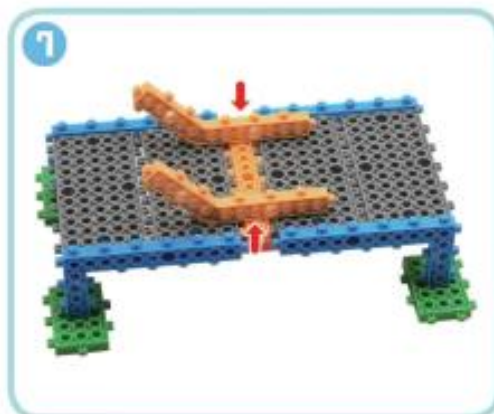


Модель 1 + Модель 2



Модель 1 +  X2
Модель 2





 X2



 X1  X1  X1



 X1  X1



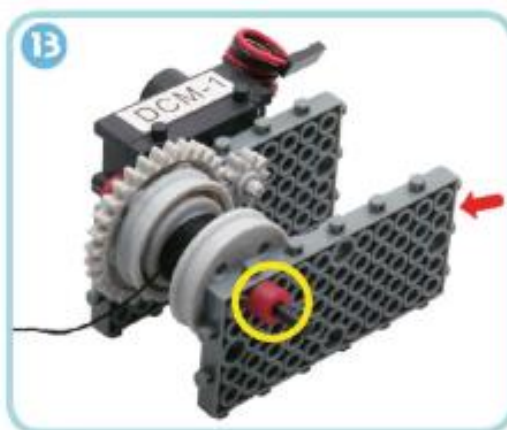
 X1



 X1  X1



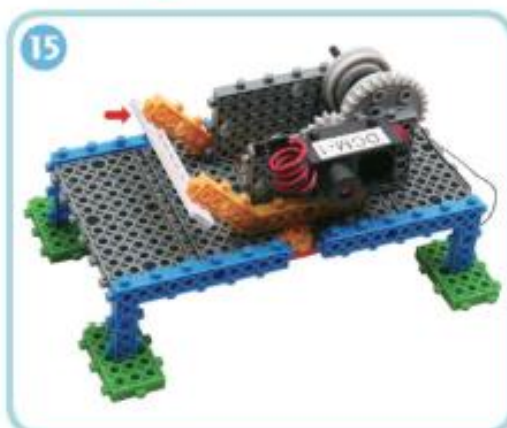
 X1



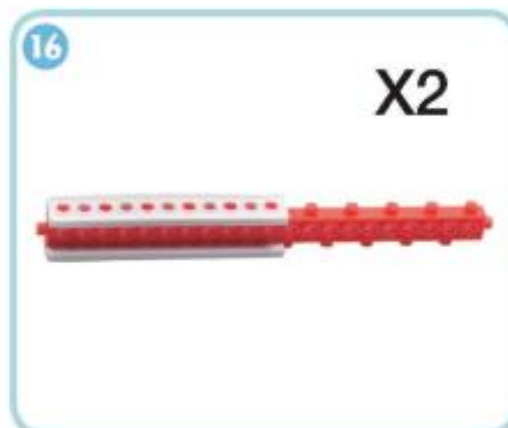
 X1  X1



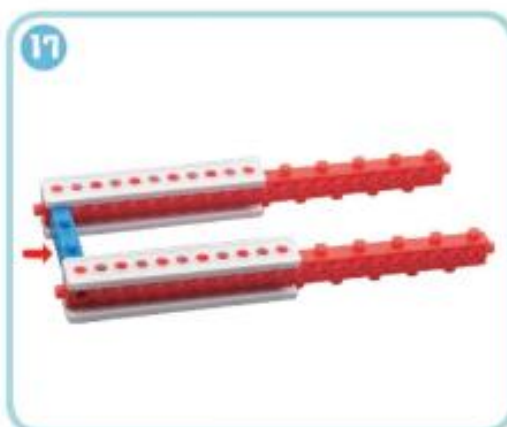
Модель 7 + Модель 16



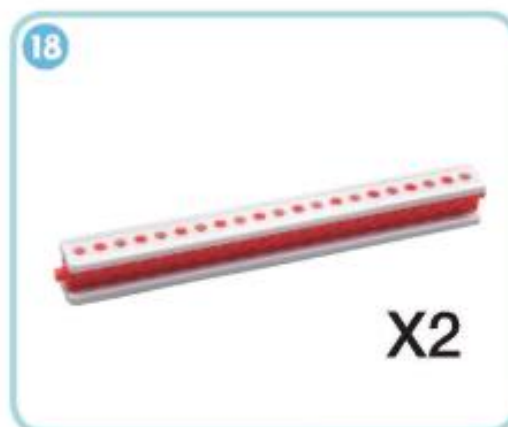
 X1



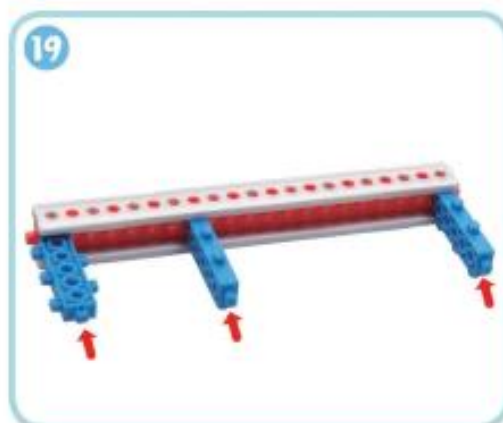
 X2  X4



 X1



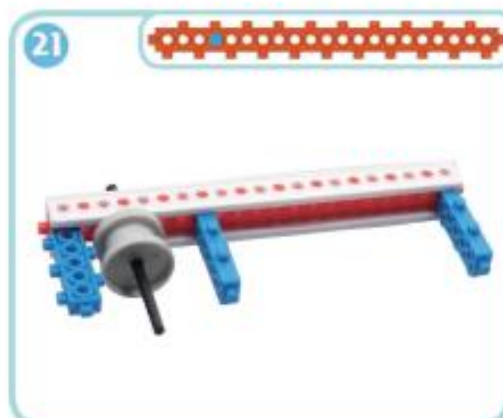
 X2  X4



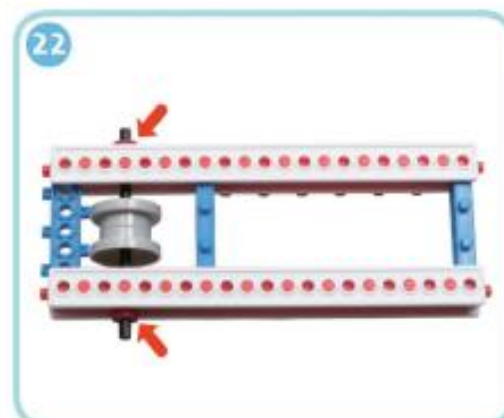
 X3



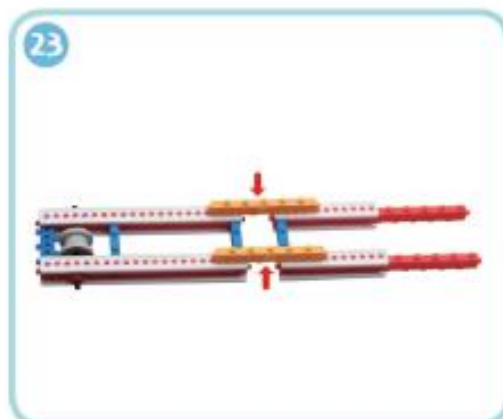
 X1  X1



Модель 19 + Модель 20



Модель 18 +
Модель 21  X2



 X2 Модель 17 + Модель 22



 X2



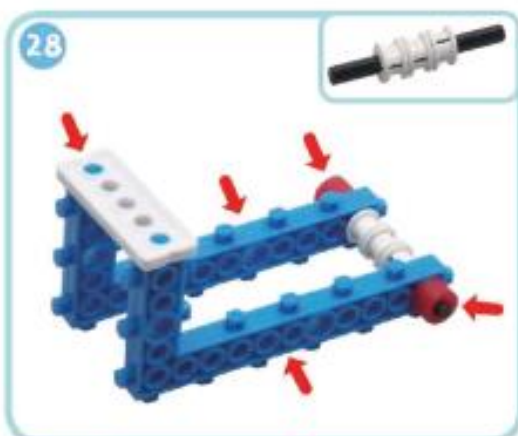
Модель 15 + Модель 24



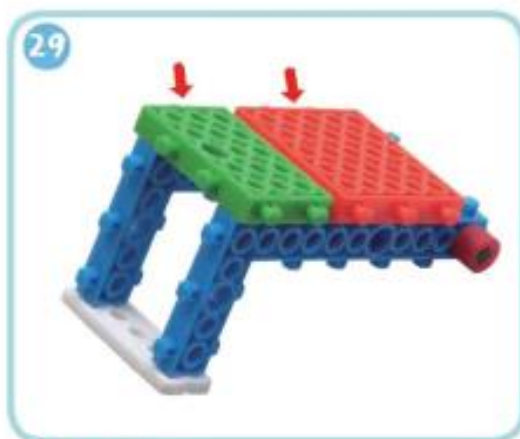
X2 X1



X1



X2 X1 X2 X1 X3



X1 X1



X1 X1 X2

Задание 3. Самостоятельно

Соберите свою модель (модели), по аналогии с представленными, используя ИК-датчик и Тач-сенсор. Модели могут быть оснащены обоими датчиками или по отдельности.

Вопросы и задания к зачету

1. Возможности робототехники в современном мире.
2. Образовательная робототехника, ее цели и задачи. Тезаурусное поле образовательной робототехники.
3. История развития робототехники, образовательной робототехники.
4. Робототехнический комплект. Виды линеек образовательных робототехнических комплектов.
5. Нормативно-правовое сопровождение предмета «Робототехника» в системе дошкольного, школьного и среднепрофессионального образования. Техника безопасности с обучающимися.
6. Интеграция робототехники с предметами физико-математического, естественнонаучного и технологического направления в школе.
7. Подготовка учителя к занятиям по робототехнике. Особенности преподавания робототехники для обучающихся дошкольного, школьного возраста и в системе СПО.
8. Методы и формы проведения занятий по робототехнике. Встраивание робототехники во внеурочную деятельность.
9. Научно-исследовательская работа по робототехнике. Проекты и виды робототехнических проектов.
10. Планирование занятия и виды его дидактического сопровождения. Соревнования по робототехнике различных уровней и подготовка к ним.
11. Комплектующие наборы HUNA и РОБОТРЕК. Способы крепления деталей.
12. Колесная платформа робота и ее виды. Виды передач: зубчатая, ременная, кулисная, фрикционная, цепная.
13. Аппаратная платформа робота. Микроконтроллеры. Виды материнских плат.
14. Программируемые и непрограммируемые материнские платы наборов HUNA и РОБОТРЕК. Датчики и способы подключения к материнской плате.
15. Сборка моделей роботов по готовым инструкциям и на свободную тему.
16. Визуальная среда программирования наборов HUNA и РОБОТРЕК. Написание, компиляция и загрузка программы моделей роботов.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» утвержденного приказом Минобрнауки РФ №124 от 22 февраля 2018г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.