



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



Директор _____

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины: (модуля) **Б1. В.ДВ.01.01. Дифференцированный подход к воспитанию детей в дошкольных образовательных организациях**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения **Очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ **М. С. Павлова**

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «9» марта 2022 г.

Зав. кафедрой _____ **О. Ю. Зайцева**

Иркутск 2022 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дифференцированный подход к воспитанию детей в дошкольных образовательных организациях» является содействие становлению специальной профессиональной компетентности магистрантов в области полоролевого воспитания для решения практических задач, связанных с проблемами взаимоотношений между полами в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности магистрантов по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
2. Использование в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.
3. Дать магистранту знания о содержании, формах и методах дифференцированного подхода к воспитанию детей в ДОО.
4. Учить организовывать процесс обучения, учитывая полоролевые особенности воспитанников.
5. Формирование у студентов компетенций, позволяющих выстраивать эффективное, позитивное общение со всеми субъектами образовательного процесса воспитанниками, родителями и педагогами);

2. Место дисциплины в структуре ООП

2.1 Данная дисциплина «Дифференцированный подход к воспитанию детей в ДОО» относится к вариативной части (к части, формируемой участниками образовательных отношений) профессионального цикла дисциплин.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Управление исследовательской и проектной деятельностью, Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, Методология дошкольного образования, Технологическое и методическое обеспечение социально-коммуникативного развития детей, Технологическое и методическое обеспечение познавательного развития детей, Технологическое и методическое обеспечение речевого развития детей, Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания детей, Технологии психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей, Методические основы развивающего оценивания образовательной деятельности в ДОО, Методическая деятельность педагога дошкольного образования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Технологии индивидуализации образования детей дошкольного возраста, Педагогическая практика.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен	ИДК ПК1.1: ориентируется в современном состоянии области зна-	Знать: современных тенденциям развития дошкольного об-

разрабатывать, обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей, программ в области дошкольного образования	ний и/или профессиональной деятельности (дошкольное образование), соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям;	разования зарубежные и отечественные концепции и теории области знаний и/или профессиональной деятельности (дошкольное образование), соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям; Уметь: ПК1.1: ориентироваться в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности (дошкольное образование), соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям; Владеть: современными тенденциями развития дошкольного образования зарубежными и отечественными концепциями и теориями области знаний и/или профессиональной деятельности (дошкольное образование).
	ИДК ПК1.2: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления и преподавания учебных курсов, дисциплин, модулей, программ	Знать: требования к целеполаганию в процессе разработки, обновления и преподавания учебных курсов, дисциплин, Уметь: применять знания в практике разработки, обновления и преподавания учебных курсов, дисциплин, модулей, программ. Владеть: знаниями в практике разработки, обновления и преподавания учебных курсов, дисциплин, модулей, программ.
	ИДК ПК1.3: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий реализации учебных курсов, дисциплин, модулей, программ	Знать: возрастные особенности учащихся и осуществлять оптимальный отбор содержания и технологий реализации учебных курсов, дисциплин, модулей, программ; Уметь: осуществляет оптимальный отбор содержания для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей, программ. Владеть: возрастными особенностями учащихся и осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий реали-

		зации учебных курсов, дисциплин, модулей, программ.
	ИДК ПК1.4: ориентируется в основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки учебно-методического обеспечения и реализации рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей	<p>Знать: основные источники информации необходимой для разработки учебно-методического обеспечения;</p> <p>Уметь: использовать современные ИКТ технологии в разработке учебно-методического обеспечения.</p> <p>Владеть: современными ИКТ технологиями в разработке учебно-методического обеспечения.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн.	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	10	10			
В том числе:	-	-			
Лекции (Лек)/(Электр)	-	-			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10	10			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			
Консультации (Конс)	-	-			
Самостоятельная работа (СР)	58	58			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачет	зачет			
Контроль (КО)	4	4			
Контактная работа (всего) (Конт.раб)*	14	14			
Общая трудоемкость зачетные единицы Часы	2	2			
	72	72			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Методология гендерных исследований

Тема 1. Введение в дисциплину Дифференцированный подход в воспитании детей разного пола Введение в дисциплину. Сущность основных понятий: дифференцированный подход в воспитании и обучении, пол, гендер. Анализ психолого-педагогических исследований и реальной практике дошкольного образования. Задачи дифференцированного обучения.

Тема 2. Ретроспективный анализ становления дифференцированного подхода в организа-

ции образования Предпосылки и сущность дифференцированного подхода в образовании. Джон Локк о воспитании «джентльмена» (элитарное образование) и воспитании рабочих в «школах при работных домах» Дифференцированная начальная школа - Мангеймская система (Й.А. Зиккингер). Роль педологии в развитии образования. П.П. Блонский.

Тема 3. Концептуальные положения дифференциации половых ролей. Общенаучный уровень методологии дифференциации половых ролей. Понимание категории пола как синтеза биологических и социальных атрибутов, социальной обусловленности дифференциации половых ролей, актуальности полоролевой идентичности для формирования базовых структур личности, важности учета пола при организации воспитательно-образовательного процесса (Я.Л. Коломинский, И.С.Кон, Т.А.Репина, Э.Игли, С.Кросс, Л.Мэдсон, С.Бэм, Д.Спенс, Э.Эриксон и др.

Тема 4. Основные этапы становления полоролевой идентичности дошкольников

Понятия психологический пол и гендерная идентичность. Основные этапы становления гендерной идентичности. Виды половой идентичности: базовая, персональная, ролевая (Каган В. Е.) Структура гендерной идентичности (когнитивный, аффективный, конативный компоненты).

Биполярная и мультиполярная модели психологического пола. Категории маскулинность и фемининность как содержательные составляющие гендерной идентичности.

Раздел 2. Технология организации воспитательного процесса на основе дифференцированного подхода

Тема 1. Половые различия головного мозга Участок мозга. Функция. Сходства и различия. Роль. Различия в развитии полов. Различия в стиле воспитания и обучения. Дедуктивное и индуктивное мышление. Абстрактное и конкретное мышление. Использование языка. Логика и доказательства. Использование пространства. Движение. Чувствительность и групповая динамика. Использование символики.

Тема 2. Различия в умственных способностях Лингвистические способности. Музыкальные способности. Логико-математические способности. Пространственные способности. Половые различия мозга проявляющиеся в умственных способностях. Преимущество мальчиков. Преимущество девочек. Использование результатов исследований в области мозга для реализации преимущества полов.

Тема 3. Технологии организации воспитательного процесса на основе дифференцированного подхода к воспитанникам при обучении и проверки знаний.

Создание оптимальной образовательной среды воспитания и обучения мальчиков и девочек. Особенности общения, игровой деятельности разнополых детей. Гендерная компетентность педагогов ДОО.

Тема 4. Дифференцированный подход в воспитании дошкольников в условиях ДОО и семьи. Педагогические условия воспитания разнополых детей. Методы и приемы воспитания. Работа с родителями по полоролевому-гендерному воспитанию детей дошкольного возраста. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере полоролевого воспитания - когнитивный (владение теоретическими основами полоролевого воспитания, методами, принципами и закономерностями полоролевого воспитания дошкольников и др.), эмоционально-оценочный (отношение к полоролевой культуре как ценности и др.), действенно-практический (моделирование и способы реализации системы (программы) полоролевого воспитания дошкольников);

- полоролевой компетентности родителей - когнитивный (знания в области семейного воспитания и полоролевого развития детей и др.), эмоционально-оценочный (наличие полоролевых ориентаций и ценностей в жизнедеятельности, проявление интереса к традициям полоролевого воспитания дошкольников и др.), действенно-практический (осуществление дифференцированного подхода (в зависимости от пола) к воспитанию детей и др.), выступивших в качестве показателей эффективности апробированной модели пространства полоролевого воспитания дошкольников.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практиче- скую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируе- мые компе- тенции (ин- дикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподава- теля с обучающи- мися		СРС в том числе, неаудитор- ная СР, КСР)				
		Лек- ции	Прак т. за- ня- тия					Лаб. за- ня- тия
1.	Раздел 1. Методология гендерных исследований Тема 1. Введение в дисциплину Дифференцированный подход в воспитании детей разного пола	-	2	-	-	Составление глоссария базовых понятий	ПК-1 ИДК _{ПК 1.1} ИДК _{ПК 1.2} ИДК _{ПК 1.3} ИДК _{ПК 1.4}	2
2.	Тема 2. Ретроспективный анализ становления дифференцированного подхода в организации образования	-	1	-	12	Подготовьте сообщение на предложенные темы Таблица	ПК-1 ИДК _{ПК 1.1} ИДК _{ПК 1.2} ИДК _{ПК 1.3} ИДК _{ПК 1.4}	13
3.	Тема 3. Концептуальные положения дифференциации половых ролей	-	1	-	10	Законспектировать можно в таблице) концептуальные положения дифференциации половых различий	ПК-1 ИДК _{ПК 1.1} ИДК _{ПК 1.2} ИДК _{ПК 1.3} ИДК _{ПК 1.4}	11

4.	Тема 4. Основные этапы становления полоролевой идентичности дошкольников	-	1	-	-	Таблица	ПК-1 ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2 ИДК ПК 1.3 ИДК ПК 1.4	1
5.	Раздел 2. Технология организации воспитательного процесса на основе дифференцированного подхода Тема 1. Половые различия головного мозга	-	2	-	10	Выписать в таблице технологии работы с мальчиками и девочками	ПК-1 ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2 ИДК ПК 1.3 ИДК ПК 1.4	12
6.	Тема 2. Различия в умственных способностях	-	1	-	-	Особенности умственных способностей мальчиков и девочек	ПК-1 ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2 ИДК ПК 1.3 ИДК ПК 1.4	1
7.	Тема 3. Технологии организации воспитательного процесса на основе дифференцированного подхода к воспитанникам при обучении и проверки знаний.	-	1	-	16	План дифференцированного подхода в воспитании детей разного пола по разным видам деятельности (по группам, возраст на выбор).	ПК-1 ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2 ИДК ПК 1.3 ИДК ПК 1.4	17
8.	Тема 4. Дифференцированный подход в воспитании дошкольников в условиях ДОО и семьи.	-	1	-	10	Разработать по 2 конспекта занятия с детьми в разных возрастных группах, учитывая дифференцированный подход	ПК-1 ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2 ИДК ПК 1.3 ИДК ПК 1.4	11
9.	ИТОГО:	-	10	-	58			68

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Обучающемуся предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
Раздел 1. Методология гендерных исследований				
Тема 2. Ретроспективный анализ становления дифференцированного	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами с целью подготовка доклада.	Составить глоссарий по дисциплине 1. <i>Раскройте</i> сущность и обоснуйте необходимость дифференцированного подхода в образовании. 2. Опираясь на тексты учебников по истории педагогики, хрестоматии и работ Джона Локка, <i>охарактеризуйте</i>	• <i>Микляева, Н. В.</i> Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9.	12

<p>подхода в организации образования</p>		<p>основные положения системы воспитания «джентльмена» (элитарное образование) и программы воспитания рабочих в «школах при работных домах».</p> <p>3. Опишите Мангеймскую систему Й.А. Зиккингера. В чём её достоинства и недостатки?</p> <p>4. Охарактеризуйте известные Вам биологизаторские концепции.</p> <p>5. Ответьте на вопросы:</p> <p>1) Почему Д.Локк отрицательно относился к «теории врожденных идей»? Каким образом педагогические взгляды Д. Локка связаны с историческими условиями Англии 17 в.?</p> <p>2) Какова роль педологии в развитии образования?</p> <p>Задание творческого характера Подготовить сообщение на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дифференциация обучения и фуркация» • «Мангеймская школьная система Й.А. Зиккингера» 	<p>— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449941 (дата обращения: 18.06.2020).https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-449941</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ежкова, Н. С.</i> Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452190 (дата обращения: 18.06.2020).https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190 • <i>Смирнова, Е. О.</i> Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/466292 (дата обращения: 18.06.2020).https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vospitaniya-466292 	
<p>Тема 3. Концепту-</p>	<p>Чтение текста учебников. Изучение основ-</p>	<p>1. Законспектировать (можно в таблице) концептуальные положения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Микляева, Н. В.</i> Дошкольная педагогика : учебник для вузов / 	<p>10</p>

<p>альные положения дифференциации половых ролей</p>	<p>ной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.</p>	<p>дифференциации половых различий И.С.Кон, Т.А.Репина, Э.Игли, С.Кросс, Л.Мэдсон, С.Бэм, Д.Спенс, Э.Эриксон и др. 2. Составить аннотированный список научных статей по проблеме за последние 5 лет.</p>	<p>Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449941 (дата обращения: 18.06.2020).https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-449941</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ежкова, Н. С.</i> Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452190 (дата обращения: 18.06.2020).https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190 	
	<p>Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.</p>		<p><i>Смирнова, Е. О.</i> Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452190</p>	

			online.ru/bcode/466292 (дата обращения: 18.06.2020). https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vospitaniya-466292	
Раздел 2. Технология организации воспитательного процесса на основе дифференцированного подхода				
Тема 1. Половые различия головного мозга	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	1. Участок мозга. Функция. Сходства и различия. Роль. Различия в развитии полов. Различия в стиле воспитания и обучения. Дедуктивное и индуктивное мышление. Абстрактное и конкретное мышление. Использование языка. Логика и доказательства. Использование пространства. Движение. Чувствительность и групповая динамика. Использование символики. 2. Выписать в таблице технологии работы с мальчиками и девочками.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Микляева, Н. В.</i> Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449941 (дата обращения: 18.06.2020).https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-449941 • <i>Ежкова, Н. С.</i> Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452190 (дата обращения: 18.06.2020).https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190 <p><i>Смирнова, Е. О.</i> Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания :</p>	10

			учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblionline.ru/bcode/466292 (дата обращения: 18.06.2020). https://www.biblionline.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vospitaniya-466292	
Тема 3. Технологии организации воспитательного процесса на основе дифференцированного подхода к воспитанникам при обучении и проверки знаний.	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами с целью подготовка доклада.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните социальные нормы и поведенческие стереотипы, представленные мальчикам и девочкам в разных культурах 2. Разработать план дифференцированного подхода в воспитании детей разного пола по разным видам деятельности (по группам, возраст на выбор). 	<p>1. <i>Каратаева, Н. А.</i> Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblionline.ru/bcode/444501</p>	16

<p>Тема 4. Дифференцированный подход в воспитании дошкольников в условиях ДОО и семьи.</p>	<p>Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.</p>	<p>Разработать по 2 конспекта занятия с детьми в разных возрастных группах, учитывая дифференцированный подход</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Микляева, Н. В.</i> Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449941 (дата обращения: 18.06.2020).https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-449941 • <i>Ежкова, Н. С.</i> Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452190 (дата обращения: 18.06.2020).https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190 <p><i>Смирнова, Е. О.</i> Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт</p>	<p>10</p>
---	--	--	---	-----------

			[сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/466292 (дата обращения: 18.06.2020). https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vospitaniya-466292	
--	--	--	--	--

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449941> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-449941>

3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452190> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190>

4. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466292> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vozpitanija-466292>

5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451079> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-451079>

6. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452344> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344>

7. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456286> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-456286>

8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453544> (дата обращения: 18.06.2020). <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vozpitanija-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-453544>

9. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное об-

разование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454376> (дата обращения: 19.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayushey-sredy-dou-454376>

10. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444501>

б) дополнительная литература

1. Возрастная психология: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 330 с. – ISBN 978-5-7695-6685-1 всего 20 экз.
2. Ларионова Л.И. Особенности работы педагогов и психологов с одаренными детьми: учебное пособие / Л. И. Ларионова. – Иркутск: ИГПУ, 2004. - 90 с. – всего 11 экз.
3. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭБК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество

<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине «**Б1.В.ДВ.01.01. Дифференцированный подход к воспитанию детей в ДОО**» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «**Б1.В.ДВ.01.01. Дифференцированный подход к воспитанию детей в ДОО**» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Методология гендерных исследований Тема 1. Введение в дисциплину Дифференцированный подход в воспитании детей разного пола	Практическое	Технологии эффективного межличностного взаимодействия	2
2.	Тема 2. Ретроспективный анализ становления дифференцирован-	Практическое	Информационные технологии (изучение и анализ	1

	ного подхода в организации образования		информации)	
3.	Тема 3. Концептуальные положения дифференциации половых ролей	Практическое	Традиционные образовательные технологии (информационная беседа)	1
4.	Тема 4. Основные этапы становления полоролевой идентичности дошкольников	Практическое	Технологии эффективного межличностного взаимодействия	1
5.	Раздел 2. Технология организации воспитательного процесса на основе дифференцированного подхода Тема 1. Половые различия головного мозга	Практическое	Информационные технологии (изучение и анализ информации)	2
6.	Тема 2. Различия в умственных способностях	Практическое	Традиционные образовательные технологии (информационная беседа)	1
7.	Тема 3. Технологии организации воспитательного процесса на основе дифференцированного подхода к воспитанникам при обучении и проверки знаний.	Практическое	Технологии эффективного межличностного взаимодействия	1
8.	Тема 4. Дифференцированный подход в воспитании дошкольников в условиях ДОО и семьи.	Практическое	Информационные технологии (изучение и анализ информации)	1
	Итого часов			10

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Тематика глоссариев.

Составление глоссария базовых понятий (тема 1, раздел 1, 2)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов

учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
3. Глоссарий пишется от руки.
4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Студентам предлагается примерный список базовых понятий. Необходимо самостоятельно найти формулировки данных понятий, зафиксировать их в лекционной тетради и заучить их к зачету.

Пример выполненного задания.

Дифференцированный подход в воспитании — осуществление воспитательной функции, реализация общих закономерностей и принципов воспитания с учетом особенностей тех или иных групп людей, условий их жизнедеятельности ... Словарь терминов по общей и социальной педагогике

Индивидуальный подход в воспитании — осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей, мотивов и интересов, и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Индивидуальность – своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

Личность – человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, отношения и познания, детерминированный конкретно-историческими условиями жизни общества.

Педагогическая технология – строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Формирование – процесс становления личности ребенка в результате объективного влияния наследственности, среды, целостного воспитания и собственной активности личности

Гендер – это социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение понятиям «мужчина» и «женщина». (тема 1, Раздел 2)

Гендерный подход — это методология анализа гендерных характеристик личности и психологических аспектов межполовых отношений. Он ориентирован на анализ последствий половой дифференциации и иерархичности (мужское доминирование и женское подчинение) в складывающихся отношениях между мужчинами и женщинами и в процессе их индивидуального жизненного пути.

Пол— биологическая категория, описывающая анатомические, гормональные и физиологические особенности мужчин и женщин.

Темы рефератов

1. «Дифференциация обучения и фуркация»
2. «Мангеймская школьная система Й.А. Зиккингера»
3. Распределение гендерных ролей в современной семье
4. Теория полоролевой социализации Э. Эриксона.
5. Технологии работы с разнополыми детьми.
6. Сегрегации в детских группах.
7. Категории «мужественность и женственность» в работах З. Фрейда
8. Полоролевая идентификация детей дошкольного возраста.

Рекомендации к написанию реферата

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) социальной педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство

работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на семинарских и практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента.

Темы для эссе по курсу «Дифференцированный подход к воспитанию детей в ДОО»

1. Мой рабочий день в будущем (через 15 лет)
2. Возможно ли равенство полов в России?
3. Воспитатель противоположного пола?
4. Как воспитать сына без отца?
5. Качества мужественности, женственности или в ногу с социумом.

Требования к тексту эссе

Аргументированное эссе - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах. В конечном счёте, вы *должны решить*:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

Введение

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;

- В каком объёме вы можете аргументировать.

Презентация довода

После того, как Вы подготовили почву для дискуссии во вводной части и изложили позицию, которую намерены принять, основная часть эссе становится ареной для приведения ваших доводов. Наиболее распространённым способом является высказывание утверждения (заявление) и затем предоставление фактов в качестве поддержки. Возможно, начать с обзора фактов и примеров (для поддержки), а затем сделать из этого вывод (заявление).

Приведенный образец из эссе Махатмы Ганди о ненасилии является примером «заявление-поддержка»:

«Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения (*заявление*). Только при таком законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить её. И если это - закон жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникла ссора, ни противостоял вам оппонент, покоряйте его любовью. Я, как мог, применил это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. В Индии мы наблюдали наглядную демонстрацию действия этого закона в самом широком масштабе» (*поддержка*).

Ожидание возражений

Существует ряд разумных оснований для признания противоречия:

- Ваши доводы будут более убедительными, если вы рассмотрите противоположные точки зрения и дадите им критический анализ.
- Практика учитывать возражения совершенствует навыки критического мышления
Методика рассмотрения возражения
- Указать слабые места в поддержке, на которых базируется противоположное заявление.
- Сделать уступки противоположному мнению и предложить компромиссное решение.

Следующий пример из эссе о ненасилии иллюстрирует, как противоположный аргумент может служить для укрепления собственной позиции.

«Я не утверждаю, исходя из этого, что ненасилием обязательно прониклись все триста миллионов человек, но я утверждаю, что оно проникло глубже, чем любая другая идея, и, причём за невероятно короткие сроки. Мы не все были одинаковыми приверженцами ненасилия, и для подавляющего большинства ненасилие было вопросом политики (*уступка и момент согласия*). Но, тем не менее, я хочу, чтобы вы поняли, что страна сделала феноменальный шаг вперёд, храня идею ненасилия».

Вывод

Вывод должен убедить, что, то, что вы думаете, является разумной и обоснованной позицией.

Важно иметь в виду, что именно вывод часто запоминается читателю лучше всего, и это последнее, что читает читатель перед тем, как решить, надёжен ли ваш аргумент.

Общие свойства вывода:

Синтез аргумента.

- Сформулируйте и суммируйте главные пункты вашего аргумента.
- Покажите, как совмещаются поставленные вопросы с доказательствами и примерами.
- Избегайте дословных повторений.

Повторное формулирование тезиса

- Заново сформулируйте и подчеркните значение вашего тезиса.
- Повторное дословное формулирование тезиса.

- Перефразирование тезиса.
- Заключительные утверждения - сигнализируют о завершении эссе
- Обсудите будущее вашего предмета - это подчеркнёт важность вашего эссе.
 - Покажите практические стороны ваших идей - это даст читателю возможность поразмыслить.
 - Вспомните вводные утверждения - это придаст форму цикличности вашей работе.
 - Поставьте вопросы перед читателем - это поможет взглянуть на тему с новой точки зрения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки аргументированного эссе

Балл	Содержание оценки
5	Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике. Стилевое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
4	Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. Текст завершённый, посвященный заданной выбранной темой проблематике. Стилевое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
3	Текст НЕЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку не подтверждая её аргументами. В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. Текст завершённый. Стилевое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.
2	Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных кон-

	цепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. Текст завершённый.
1	Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией. Текст НЕ четко структурирован. Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.
0	Работа не представлена.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы к зачету:

1. Сущность основных понятий: дифференцированный подход в воспитании и обучении, пол, гендер.
2. Анализ психолого-педагогических исследований в реальной практике дошкольного образования.
3. Задачи дифференцированного воспитания и обучения.
4. Предпосылки и сущность дифференцированного подхода в образовании.
5. Джон Локк о воспитании «джентльмена» (элитарное образование) и воспитании рабочих в «школах при рабочих домах»
6. Дифференцированная начальная школа - Мангеймская система (Й.А. Зиккингер).
7. Роль педологии в развитии образования. П.П. Блонский.
8. Концептуальные положения дифференциации половых ролей.
9. Понятия психологический пол и гендерная идентичность.
10. Основные этапы становления гендерной идентичности.
11. Виды половой идентичности: базовая, персональная, ролевая (Каган В. Е.)
12. Структура гендерной идентичности (когнитивный, аффективный, конативный компоненты).
13. Категории маскулинность и фемининность как содержательные составляющие гендерной идентичности.
14. Половые различия головного мозга
15. Различия в умственных способностях
16. Создание оптимальной образовательной среды воспитания и обучения мальчиков и девочек.
17. Особенности общения, игровой деятельности разнополых детей. Гендерная компетентность педагогов ДОО.
18. Педагогические условия воспитания разнополых детей.
19. Методы и приемы воспитания разнополых детей.
20. Работа с родителями по полоролевому-гендерному воспитанию детей дошкольного возраста.
21. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере полоролевого воспитания.
22. Полоролевая компетентность родителей.

Условия выставления зачета:

При проведении итогового контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование компетенция сформирована на базовом уровне) через наличие признаков, описанных в разделе 3 данной программы.

Итоговый контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР).

Критерии оценки итогового зачета:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
 - обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Зачет студенту не выставляется если:

1. Конспекты практических занятий и СРС отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;
2. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
3. Студент не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
4. Студент не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий.
5. Студент не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего специалиста.

«Зачтено» - выставляется студенту если:

1. Конспекты практических занятий представлены в системе;
2. Студентом представлены все задания по самостоятельной работе (СР);
3. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины.
4. Студент активно участвовал во всех видах работе на практических занятиях;
5. Студент владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего специалиста

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.04.01** Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.