



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета бизнес-коммуникаций и
информатики

М.Г. Синчурина

«18» марта 2026 г

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.01 Байкаловедение

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки:

43.03.02 Туризм

(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

**Управление деятельностью объектов
туристской инфраструктуры**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*))*

Согласовано с УМК факультета бизнес-коммуникаций и информатики:

Рекомендовано кафедрой туризма и сервиса:

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

Председатель

М.Г. Синчурина

зав. кафедры

Н.А. Антонова

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	3
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	4
4.3 Содержание учебного материала	6
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	7
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов	7
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	8
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	12
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	12
а) основная литература	12
б) дополнительная литература	12
в) периодическая литература	13
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	13
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	14
6.2. Программное обеспечение	16
6.3. Технические и электронные средства	16
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	17
8.1. Оценочные средства текущего контроля	17
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	21

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: Сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний и практических навыков, достаточный для того, чтобы представлять и рассказывать туристам и экскурсантам о природных особенностях Байкала, его уникальных экосистемах, о его геологическом и климатическом прошлом, истории формирования его фауны и флоры, о проблемах хозяйственной деятельности на берегах Байкала.

Задачи:

- изучить основные физико-географические и биологические особенности озера Байкал;
- ознакомиться с основными научными задачами изучения байкальской впадины;
- ознакомиться с современным экологическим и природоохранным состоянием озера Байкал;
- изучить основные природные достопримечательности озера Байкал.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Байкаловедение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина предназначена для закрепления знаний и умений в сфере туризма и отработки практических навыков в области турбизнеса и экскурсионного дела. Наименования дисциплин, необходимых для освоения данной учебной дисциплины: Рекреационная география, Основы туризма.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Рекреационная география;
- Основы туризма.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Региональные особенности туроператорских и турагентских услуг;
- Экскурсоведение;
- Экологические основы туристской деятельности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1		Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области туристско-рекреационной деятельности

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе 8 часов на контроль.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 28 часов самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа		
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Консультации			
1	Физико-географические особенности озера Байкал и Прибайкалья.	7	4	4	0	3		
2	История исследования озера Байкал.	7	4	4	0	3		
3	Геологическая и климатическая история Байкальского региона (палеогеографические реконструкции).	7	4	4	0	3		
4	Геологическое строение Байкальского региона и Байкальской впадины.	7	4	4	0	3		
5	Климат и наземные ландшафты.	7	4	4	0	3		
6	Состав флоры и фауны Байкала.	7	4	4	0	3		
7	Человек на Байкале.	7	4	4	0	3		
8	Рекреационные ресурсы озера Байкал.	7	8	8	0	7		
Итого за 7 семестр			36	36	0	28	Зач (8)	
Итого часов			36	36	0	28		

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- мест р	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оце- ночно е сред- ство	Учебно - методи- ческое обеспе- чение само- стоя- тельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выпол- нения	Зат- раты вре- мени , час. (из них с при- мене- - нием ДОТ)		
7	Физико- географические особенности озера Байкал и Прибайкалья.	Для овладения знаниями: чтение дополнительной литературы, составление схем и таблиц Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, составление глоссария	В течени е двух недель	3 (3)	Тест, Д	См. п. 4.4
7	История исследования озера Байкал.	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы, конспектирование текста Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, составление таблиц для систематизации учебного материала	В течени е двух недель	3 (3)	Тест, Эссе	См. п. 4.4
7	Геологическая и климатическая история Байкальского региона (палеогеографические реконструкции).	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы, конспектирование текста Для закрепления и систематизации знаний: составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, составление глоссария	В течени е двух недель	3 (3)	УО	См. п. 4.4
7	Геологическое строение Байкальского региона и Байкальской впадины.	Для овладения знаниями: использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и интернета Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы	В течени е двух недель	3 (3)	Тест, Эссе	См. п. 4.4
7	Климат и наземные ландшафты.	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций Для формирования умений: работа с тренажером	В течени е двух недель	3 (3)	Тест, Д	См. п. 4.4

7	Состав флоры и фауны Байкала.	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы Для закрепления и систематизации знаний: составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы	В течение двух недель	3 (3)	Тест, УО	См. п. 4.4
7	Человек на Байкале.	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы Для закрепления и систематизации знаний: подготовка доклада Для формирования умений: подготовка проекта или творческой работы	В течение двух недель	3 (3)	Тест, УО	См. п. 4.4
7	Рекреационные ресурсы озера Байкал.	Для овладения знаниями: использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и интернета Для закрепления и систематизации знаний: подготовка доклада Для формирования умений: подготовка проекта или творческой работы	В течение двух недель	7 (7)	Тест, Д	См. п. 4.4
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				28		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				28		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				28		

4.3 Содержание учебного материала

Трудоемкость дисциплины (з.е.)	3
Наименование основных разделов (модулей)	Физико-географические особенности озера Байкал и Прибайкалья. История исследования озера Байкал. Геологическая и климатическая история Байкальского региона (палеогеографические реконструкции). Геологическое строение Байкальского региона и Байкальской впадины. Климат и наземные ландшафты. Состав флоры и фауны Байкала. Человек на Байкале. Рекреационные ресурсы озера Байкал.
Формы текущего контроля	Тест, устный опрос, глоссарий по предмету, доклад/презентация, эссе

Форма промежуточной аттестации	Зачет
--------------------------------	-------

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, час. (из них электронные часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	1	Физико-географические особенности озера Байкал и Прибайкалья.. Подготовка глоссария, доклада.	4 (0)	Тест, УО, Гл	ПК-1
2	2	История исследования озера Байкал.	4 (0)	Тест, УО	ПК-1
3	3	Геологическая и климатическая история Байкальского региона (палеогеографические реконструкции).	4 (0)	Д	ПК-1
4	4	Подготовить доклад по одной из тем "Геологическое строение Байкальского региона и Байкальской впадины"	4 (0)	Тест, Д	ПК-1
5	5	Климатические особенности байкальской котловины	4 (0)	Тест, УО	ПК-1
6	6	Состав флоры и фауны Байкала	4 (0)	Тест, Д	ПК-1
7	7	История заселения берегов Байкала	4 (0)	Тест, Д	ПК-1
8	8	Рекреационные ресурсы озера Байкал.	8 (0)	Тест, УО	ПК-1

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Физико-географические особенности озера Байкал и Прибайкалья.	Подготовка доклада	ПК-1	ПК-1
2	История исследования озера Байкал.	Составить эссе по одной из тем "История исследований Байкала"	ПК-1	ПК-1

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
3	Геологическая и климатическая история Байкальского региона (палеогеографические реконструкции).	Палеогеографические реконструкции.	ПК-1	ПК-1
4	Геологическое строение Байкальского региона и Байкальской впадины.	Свидетельства рифта в Байкальском регионе	ПК-1	ПК-1
5	Климат и наземные ландшафты.	Подготовить доклад по климатическим особенностям Байкала	ПК-1	ПК-1
6	Состав флоры и фауны Байкала.	Флора и фауна озера Байкал	ПК-1	ПК-1
7	Человек на Байкале.	История освоения байкальской территории	ПК-1	ПК-1
8	Рекреационные ресурсы озера Байкал.	Мифы, легенды, гипотезы об озере Байкал	ПК-1	ПК-1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Подготовка к лекции. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа.

Подготовка к экзамену. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Составление глоссария Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в

предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочесть работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Разработка проекта (индивидуального, группового) Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией». Выполнение задания: 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта); 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий); 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования). Предполагаемые результаты самостоятельной работы: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Информационный поиск Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;

- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Разработка мультимедийной презентации Цели самостоятельной работы (варианты): — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций. Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования: — выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титальный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; — способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Байкаловедение [Текст] = Baicalogy : в 2 кн. / Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Иркут. науч. центр, Ин-т земной коры, Ин-т геохимии им. А. П. Виноградова, Лимнол. ин-т, Байкал. музей, Сиб. ин-т физиологии и биохимии растений, Иркут. гос. ун-т; отв. ред. О. Т. Русинек [и др.]. - Новосибирск : Наука, 2012 - . - 24 см. - ISBN 978-5-02-019118-1.

2. Байкаловедение [Текст] = Baicalogy : в 2 кн. / Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Иркут. науч. центр, Ин-т геохимии им. А. П. Виноградова, Лимнол. ин-т, Байкал. музей, Ин-т земной коры, Сиб. ин-т физиологии и биохимии растений, Иркут. гос. ун-т; отв. ред. О. Т. Русинек [и др.]. - Новосибирск : Наука, 2012 - . - 24 см.

3. Пенькова, Ольга Геронимовна. Байкаловедение [Текст] : учеб. пособие / О. Г. Пенькова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - 2-е изд., перераб. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 119 с. : ил., табл. ; 20 см. - Библиогр.: с. 108-109. - ISBN 978-5-85827-797-2 : 130.00 р.

4. Тахтеев, Вадим Викторович. Хрустальное сердце России. Природа Байкала с древности до наших дней [Текст] : науч. изд. / В. В. Тахтеев. - М. : Т-во науч. изд. КМК, 2019. - 143 с. : цв. ил. ; 29 см. - ISBN 978-5-907099-97-5 : 1000.00 р., 1400.00 р.

5. Владимир Ильич Верболов: на одной волне с Байкалом! [Текст] : науч. изд. / Иркут. науч. центр, Байкал музей, Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Лимнол. ин-т, Иркут. науч. центр, Иркут. гос. ун-т, Геогр. фак. ; авт.-сост.: О. Т. Русинек, Л. Н. Куимова ; отв. ред. М. Н. Шимараев. - Иркутск : Изд-во Ин-та географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2020. - 155 с. : ил., цв. ил., [1] вкл. л. портр. ; 20 см. - (Исследователи Байкала). - Библиогр. в конце разд. - Список опубл. науч. работ В. И. Верболова: с. 137-154. - ISBN 978-5-94797-368-6 : 180.00 р., 180.00 р.

б) дополнительная литература

1. Кузеванова, Елена Николаевна. Байкаловедение. Байкал с древних времён до наших дней [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Кузеванова, В. Н. Сергеева ; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Иркутский науч. центр, Байкальский музей, Ассоц. "Байкальская экологич. сеть". - Иркутск : [б. и.], 2010. - 250 с. : цв. ил. ; 22 см. - ISBN 978-5-7971-0142-0 : 230.00 р.

2. Галазий , Григорий Иванович. Байкал в вопросах и ответах [Текст] : научное издание / Г. И. Галазий . - Иркутск : Форвард, 2012. - 318 с. : вкл. л. цв. ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 310-316. - ISBN 978-5-4273-0016-2 : 350.00 р., 420.00 р.

3. Власов, Александр Федорович. Байкал экскурсионный [Текст] : научное издание / А. Ф. Власов, М. В. Кузнецова ; рец.: И. Ю. Коваленко, В. П. Шахеров. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 301 с. : ил., карты ; 21 см. - Библиогр.: с. 298-300. - ISBN 978-5-9624-0594-0 : 330.00 р., 450.00 р.

4. Гидроклиматические исследования Байкальской природной территории [Текст] = Hydroclimate studies of the Baikal natural territory : научное издание / СО РАН, Ин-т географии им. В. Б. Сочавы ; ред. Л. М. Корытный. - Новосибирск : Гео, 2013. - 187 с. : ил., цв. ил. ; 23 см. - Библиогр.: с. 177-185. - ISBN 978-5-906284-21-1 : 180.00 р., 360.00 р.

5. Пенькова, Ольга Геронимовна. Изучение рыб водоемов бассейна озера Байкал [Текст] : учеб. пособие / О. Г. Пенькова, А. П. Новикова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования,

Каф. общ. биологии и экологии. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 90 с. : табл., ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 80. - ISBN 978-5-85827-814-6 : 70.00 р.

6. Тахтеев, Вадим Викторович. Фауна и экология бокоплавов озера Байкал [Текст] : учеб. пособие / В. В. Тахтеев, С. И. Дидоренко ; рец.: О. Т. Русинек, Е. Б. Говорухина ; Иркутский гос. ун-т, НИИ биологии, Биол.-почв. фак. - Иркутск : Изд-во Ин-та географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2015. - 115 с. : ил., цв. ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 108-114. - ISBN 978-5-94797-244-3 : 220.00 р.

7. Оболкина, Любовь Александровна. Планктонные инфузории озера Байкал [Текст] : научное издание / Л. А. Оболкина ; ред. О. А. Тимошкин ; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Лимнол. ин-т. - Новосибирск : Наука, 2015. - 229 с. : ил. ; 26 см. - (Справочники и определители по фауне и флоре озера Байкал). - Библиогр.: с. 147-162. - ISBN 978-5-02-019182-2 : 738.68 р., 738.69 р., 738.70 р.

8. Гидроклиматические исследования Байкальской природной территории [Электронный ресурс] : научное издание. - ЭВК. - Новосибирск : Гео, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-906284-21-1 : 50.00 р.

9. Иван Георгиевич Топорков: когда работа в радость, жизнь - хороша [Текст] : науч. изд. / Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Байкал. музей, Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка им. В. Г. Распутина ; авт.-сост.: О. Т. Русинек, Н. И. Козлова ; отв. ред. Л. Р. Измestьева. - Иркутск : Изд-во Ин-та географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2022. - 168 с. : [1] вкл. л. портр., ил., цв. ил., табл. ; 21 см. - (Исследователи Байкала ; [вып. 19]). - ISBN 978-5-94797-402-7 : 150.00 р.

в) периодическая литература

1. Экологическое право [Текст] : научно-практич. и информац. изд. - М. : Юрист, 1998 - . - ISSN 1812-3775. - Выходит раз в два месяца

2. Наука и жизнь [Текст] : ежемес. научно-попул. журн. - М., 1890г. - . - ISSN 0028-1263. - Выходит ежемесячно

3. Наука в Сибири [Текст]. - Новосибирск, 1961 - . - Выходит еженедельно

4. Вестник образования России [Текст] : сборник приказов и докум. м-ва образов. и науки. - М. - Выходит дважды в месяц

5. Знание-сила [Текст] : научно-популярн. и научно-худож. журн. - М., 1926г. - . - ISSN 0130-1640. - Выходит ежемесячно

6. Журнал Российского права [Текст]. - М. - ISSN 1605-6590. - Выходит ежемесячно

7. Эко [Текст] : всеросс. эконо. журн. - Новосибирск, 1970 - . - ISSN 0131-7652. - Выходит ежемесячно

8. Археология. Этнография и антропология Евразии [Текст]. - Выходит ежеквартально

9. Сибирь [Текст] : журн. писателей России. - Иркутск, 1930 - . - Выходит раз в два месяца

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ☒ ЭБС «Издательство Лань». ООО «Издательство Лань». Контракт № 100 от 13.11.2020 г. Акт № 671 от 14.11.2020 г. Срок действия по 13.11.2021 г.

2. ☒ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение № 019 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: с 22.11.2011 г. бессрочный.

3. ☒ ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 13.11.2020 г. Акт № БК-5415 от 14.11.2020 г. Срок действия по 13.11.2021 г.

4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru». ООО «Айбукс». Контракт № 99 от 13.11.2020 г. Акт № 99А от 13.11.2020 г. Срок действия по 13.11.2021 г.

5. Туристический портал «Байкал». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - www.pobaikal.ru

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

— Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru> бессрочный

— Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>. бессрочный

— Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. - Контракт № 148 от 23.12.2020 г. Акт от 24.12.2020 г. Срок действия по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

— ЭБС «Издательство Лань». Контракт № 04-Е-0346 от 12.11.2021 г. № 976 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <https://www.e.lanbook.com>

— ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение к Государственному контракту № 019 от 22.02.2011. Срок действия: бессрочный. – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

— ЭБС «Руконт» ЦКБ «Бибком». № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г. Акт № 6К-5195 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022г. – Режим доступа: <http://rucont.ru>

— ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.; Акт от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

— Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021 г. Срок действия по 17.10. 2022 г. – Режим доступа: <https://urait.ru>

— УБД ИВИС. Контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021 г. Акт от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com>

— Электронная библиотека ИД Гребенников. Контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021г.; Акт № 348 от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 – Режим доступа: <http://grebennikon.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:</p> <p>Ноутбук(AserAspirev3-5516 (AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Архитектурный подход к развитию предприятий и информационных систем».</p> <p>Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1</p>	<p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcdmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security длябизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177</p> <p>BusinessStudio Лицензия № 7464 (бессрочно)</p>
--	---	--

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 DualCore 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LGFlatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014 Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcddsStdnt w/Faculty (15000 лицензий) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177
--	---	--

6.2. Программное обеспечение

№	Наименование Программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
1	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level	25	Номер Лицензии Microsoft 46211164 Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009	01.12.2019	Условия правообладателя
2	Microsoft@WinSL 8.1 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine	130	Microsoft Invoice Number: 9564547610 ООО 'ИЦ 'Сиброн'	22.12.2014	Условия правообладателя
3	OpenOffice 4.1.3	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html	Условия правообладателя	Условия правообладателя

6.3. Технические и электронные средства

Методической системой преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
---------------------	---

Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося
Лекционно-семинарскозачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов (из них электронные часы)
1				
2				
3				
4				
5				
6				

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	Физико-географические особенности озера Байкал и Прибайкалья.. История исследования озера Байкал.. Геологическое строение Байкальского региона и Байкальской впадины.. Климат и наземные ландшафты.. Состав флоры и фауны Байкала.. Человек на Байкале.. Рекреационные ресурсы озера Байкал..	ПК-1
2	Устный опрос	Физико-географические особенности озера Байкал и Прибайкалья.. История исследования озера Байкал.. Геологическая и климатическая история Байкальского региона (палеогеографические реконструкции).. Климат и наземные ландшафты.. Состав флоры и фауны Байкала.. Человек на Байкале.. Рекреационные ресурсы озера Байкал..	ПК-1
3	Глоссарий по предмету	Физико-географические особенности озера Байкал и Прибайкалья..	ПК-1
4	Доклад/презентация	Физико-географические особенности озера Байкал и Прибайкалья.. Геологическая и климатическая история Байкальского региона (палеогеографические реконструкции).. Геологическое строение Байкальского региона и Байкальской впадины.. Климат и наземные ландшафты.. Состав флоры и фауны Байкала.. Человек на Байкале.. Рекреационные ресурсы озера Байкал..	ПК-1
5	Эссе	История исследования озера Байкал.. Геологическое строение Байкальского региона и Байкальской впадины..	ПК-1

Примеры оценочных средств для текущего контроля

Демонстрационный вариант теста

1. Задание открытой формы. Введите числовой ответ.

Какова протяжённость озера Байкал в длину (в км)?

2. Задание открытой формы. Введите числовой ответ.

Какой объём воды хранится в байкальской котловине (в куб.км)?

3. *Задание открытой формы. Введите ответ.*

Где на Байкале располагается самое обширное мелководье?

4. *Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Кто впервые высказал идею о тектоническом происхождении Байкала?

a. в. М. В. Ломоносов

b. с. Г. И. Галазий

с. а. И. Г. Георги

5. *Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Кто такой И.Д. Черский?

a. в. Советский геолог и географ, академик, исследователь Сибири, Центральной и Средней Азии. Изучал геологическое строение Сибири и ее полезные ископаемые, тектонику, неотектонику, мерзлотоведение.

b. а. Геолог, палеонтолог, географ, исследователь Сибири. Изучал Саяны, Присаянье, Приангарье, бассейн Селенги, и р. Н.Тунгуску. Составил первую геологическую карту Байкала, выдвинул идею эволюции развития рельефа (1878 г.).

с. с. Гидрохимик, лимнолог, гидробиолог и ботаник, байкаловед. Всю жизнь посвятил исследованию и охране озера Байкал, 30 лет проработал в Лимнологическом институте СО РАН.

6. *Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

1. Какова протяженность сейсмически активной зоны, которую называют еще Байкало-Хубсугульской?

a. 2500 км

b. 3 км

с. 500 км

7. *Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Как часто в Байкальском регионе происходят землетрясения?

a. В течение года до 2 десятков раз.

b. В течение года несколько раз.

с. В течение года до 2000 раз.

8. *Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Когда закончился ледниковый период на Байкале?

a. 500 тыс. лет назад

b. 10-12 тыс. лет назад

с. 3 млн лет назад

9. *Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Какой залив образовался в результате землетрясения в 1862 году?

a. Баргузинский

b. Чивыркуйский

с. Провал

10. *Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Как часто происходит обмен воды в Байкале?

- a. за 383 года
- b. за один год
- c. 33 раза в год

11. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Где самое теплое место на Байкале?

- a. остров Ольхон
- b. бухта Песчаная
- c. Теплые озера

12. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

В каком районе Байкала больше всего туманов?

- a. на Малом море
- b. на Южном Байкале
- c. в бухте Песчаной

13. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Где самое сухое место на Байкале?

- a. на южном Байкале
- b. в Душкачане (Северный Байкал)
- c. в южной части о. Ольхон

14. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какова среднегодовая температура воды на поверхности озера?

- a. ниже 0 ° C;
- b. около +10 ° C;
- c. около +4° C;

15. Задание открытой формы. Введите ответ.

Какой процент эндемиков наблюдается среди животных, обитающих в открытом Байкале?

16. Задание открытой формы. Введите ответ.

Где в России, помимо Байкала, обитают представители рода *Erischura*?

17. Задание открытой формы. Введите ответ.

Какое животное является основным потребителем голомянки?

18. Задание открытой формы. Введите ответ.

Сколько заповедников существует на Байкале на сегодняшний день?

19. Задание открытой формы. Введите ответ.

Какое место на Байкале подверглось наиболее сильному разрушительному воздействию со стороны огромного количества туристов?

20. Задание открытой формы. Введите ответ.

Как называется система мер по постоянному наблюдению за состоянием экосистемы озера? (экологический мониторинг)

21. Задание открытой формы. Введите ответ.

Где были построены ледоколы "Байкал" и "Ангара"?

22. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Когда по льду Байкала была проложена железная дорога?

- a. Железная дорога протяженностью 40 км от пристани Малый Баранчик (ныне порт Байкал) до ст.Танхой была проложена в марте 1919 года
- b. Железная дорога от Листвянки до ст.Танхой была проложена в-феврале 1917 года
- c. Железная дорога протяженностью 40 км от пристани Малый Баранчик (ныне порт Байкал) до ст.Танхой была проложена в январе-феврале 1904 года

23. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Самый крупный залив на Байкале:

- a. Чивыркуйский
- b. Посольский
- c. Баргузинский

24. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Название хребта на юго-востоке озера Байкал:

- a. Баргузинский
- b. Байкальский
- c. Хамар-Дабан

25. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Самый крупный остров на Байкале:

- a. Ольхон
- b. Бакланий
- c. Огой

26. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

В каком году озеру Байкал был присвоен статус объекта Всемирного природного наследия?

- a. в 2000 г.
- b. в 1996 г.
- c. в 2017 г.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Какова протяжённость озера Байкал в длину?
2. Какой объём воды хранится в байкальской котловине?
3. Какова наибольшая известная и достоверно определённая глубина Байкала?
4. Какой геологический возраст имеет озёрная система в Байкальской котловине?
5. Какая из частей Байкала геологически наиболее древняя: северная, средняя или южная?
6. Какой из заливов Байкала самый молодой и когда он образовался?
7. Какой климат был на территории Южной Сибири на начальных этапах формирования байкальской впадины?
8. Назовите самый дождливый и самый сухой район в пределах котловины Байкала.
9. Какова роль течений в жизни Байкала?
10. Расскажите о температурном режиме вод озера Байкал в различные сезоны года.

11. История рыбного хозяйства на Байкале и его современные проблемы.
12. История начала и развития судоходства на Байкале.
13. С помощью каких аппаратов и когда были совершены глубоководные погружения на Байкале?
14. История заселения берегов озера Байкал древними племенами, бурятскими племенами, русскими.
15. Промышленное освоение и транспортное строительство на берегах озера Байкал.
16. Развитие туризма на берегах Байкала
17. Памятники природы на Байкале.
18. Туристско-рекреационные ресурсы Южного Байкала.
19. Туристско-рекреационные ресурсы Среднего Байкала.
20. Туристско-рекреационные ресурсы Северного Байкала.

Разработчики:



(подпись)

(занимаемая должность)

Л.Ф. Матвеева

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

Программа рассмотрена на заседании кафедры туризма и сервиса

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

зав. кафедры



Н.А. Антонова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.