



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

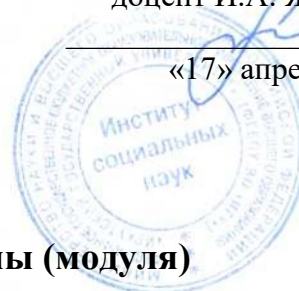
Институт социальных наук

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института,
доцент И.А. Журавлева

«17» апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.01.01 Андрагогика**

Направление подготовки **39.04.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) **Психосоциальная работа населением**

Квалификация (степень) выпускника – **МАГИСТР**

Форма обучения: **очная, заочная**

(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 8 от «17» апреля 2024 г.

Председатель, проф.

Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой социальной работы:

Протокол № 6 от «17» апреля 2024 г.

Зав. кафедрой  Е.В. Решетникова

Иркутск 2024 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	19
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	19
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	19
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	19
а) перечень литературы	20
б) дополнительная литература	20
в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	20
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

I. Цели и задачи дисциплины

Цели: освоения дисциплины «Андрагогика» - формирование у обучающихся системы теоретических знаний о сущности, специфике, тенденциях и динамике образовательного процесса взрослых граждан РФ, овладение основами методологии научного исследования данных процессов и их эффектах в развитии непрерывного образования.

Задачи:

- систематизация имеющихся у студентов знаний об образовании взрослых и приобретение теоретических знаний и навыков в области изучения социальной андрагогики;
- формирование целостного представления об объекте и предмете андрагогики, их связи с другими дисциплинами;
- на уровне понятийного мышления установление взаимосвязи между развитием системы образования и доли в ней образования взрослых;
- получение представления о методологическом и теоретическом поле андрагогики, об основных видах исследований;
- формирование практических навыков в области исследования социокультурного пространства непрерывного образования, ознакомление с основными методами воспроизводства образовательного процесса для взрослых.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Б1.В.ДВ.01.01 Андрагогика** относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.08 Психология личности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.05 Теория и практика консультирования в социальной работе;

Б1.В.ДВ.05.02 Психология управления.

В процессе изучения дисциплины обучающие выявляют и анализируют основные социальные процессы, элементы социальной структуры общества, механизмы и социальные законы формирования личности взрослого человека, а также мотивации к участию в образовательных процессах и их проекция в различных социально-профессиональных и социально-демографических группах. Обучающиеся должны уметь осуществлять подбор материалов для анализа, излагать результаты анализа и формировать коммуникацию в малых группах, межведомственное взаимодействие и готовность к работе в социальной сфере.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций УК-6, ПК-6 в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 39.04.02 Социальная работа.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6:	УК-6.1;	Знать: особенности

<p><i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i></p>	<p><i>УК-6.2; УК-6.3</i></p>	<p>формирования и протекания образовательных процессов, представленности в сфере образования участников социально-демографических и социально-профессиональных групп, технологии социальной работы по обеспечению доступности образования для взрослых с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и повышения уровня его социальной активности и социального оптимизма; основы построения собственных жизненных планов, включающих образование и повышение компетентности.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с представителями социально-демографических и социально-профессиональных групп, проводить оценку социального состояния и жизненных потребностей, а также ресурсов общества, семьи и индивида для формирования потребности в образовании, в том числе в собственной деятельности.</p> <p>Владеть: методами социальной работы для оптимального взаимодействия с социально-демографическими и социально-профессиональными группами в вопросах социального образования и обучения техникам позитивного взаимодействия, самообучения и самопомощи</p>
<p><i>ПК-6 Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования посредством</i></p>	<p><i>ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3</i></p>	<p>Знать: особенности построения профессиональной деятельности в социальной работе, методы и приемы профилактики личной профессиональной деградации и профессионального «выгорания» специалиста.</p> <p>Уметь: планировать и выстраивать профессиональную работу с высоким уровнем социальной культуры, применять психолого-педагогические знания для</p>

<i>применения психолого-педагогических знаний, в том числе для профилактики личной профессиональной деградации, профессионального «выгорания»</i>		соблюдения профессионально-этических требований в профессиональной деятельности Владеть: методами социальной, в том числе для профилактики личной профессиональной деградации, профессионального «выгорания».
---	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе _____ зачетных единиц, _____ часов на зачет.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий __ часов

Из них __16__ часов – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: __зачет__

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

4.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости / Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы андрагогики. Место андрагогических концепций обучения в системе	2	13	2	2	2	1	8	Опрос / зачет

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости / Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная)	
	непрерывного образования Связь андрагогики с другими науками.								
2.	Тема 2. Непрерывное образование как социальный феномен.	2	14	2	2	2	1	8	Опрос / зачет
3.	Тема 3. Социально-психологические характеристики участников образовательного процесса взрослых как основной фактор расширения аудитории андрагогического образования.	2	14	2	2	2	1	8	Опрос / зачет
4.	Тема 4. Особенности обучения взрослых лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.	2	13	2	2	2	1	8	Опрос / зачет
5.	Тема 5. Методы обучения взрослых, применяемые в аудитории	2	14	2	2	2	1	6	Опрос / зачет
6.	Тема 6. Практика внедрения образования для взрослых.	2	13	2	2	2	1	6	Опрос / зачет
7.	Тема 7. Технологические особенности сопровождения образования взрослых. Дистанционное образование в обучении	2	13	2	2	2	1	8	Опрос / зачет

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости / Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная)	
	взрослых.								
8.	Тема 8. Акторы и институты сопровождения взрослых в андрагогических моделях обучения	2	14	2	2	2	1	8	Опрос / зачет
Итого часов			108	16	16	16	8	60	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы (в том числе КСР) обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Тема 1. Предмет, задачи и методы андрагогики. Место андрагогических концепций обучения в системе непрерывного образования. Связь андрагогики с другими науками.	Подготовка рефератов о развитии социологических школ в странах Европы и в России	февраль	8	Устный опрос	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Тема 2. Непрерывное образование как социальный феномен.	Анализ современных форм развития системы образования	февраль	8	Эссе «Прогресс и нововведения в системе образования как аспект развития социального образования»	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов
2	Тема 3. Социально-психологические характеристики участников образовательного процесса взрослых как основной фактор расширения аудитории андрагогического образования.	Самостоятельное чтение научной литературы	март	8	Доклад	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов
2	Тема 4. Особенности обучения взрослых лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Самостоятельное чтение научной и художественной литературы для решения задач	май	8	Текст научной статьи	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов,
2	Тема 5. Методы обучения взрослых, применяемые в аудитории	Анализ форм подготовки специалистов в различных учреждениях	апрель	6	Доклад	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Тема 6. Практика внедрения образования для взрослых.	Самостоятельное чтение научной литературы	апрель	6	Доклад	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов
2	Тема 7. Технологические особенности сопровождения образования взрослых. Дистанционное образование в обучении взрослых.	Анализ социальных образовательных практик в религиозных организациях	май	8	Доклад	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов
2	Тема 8. Акторы и институты сопровождения взрослых в андрагогических моделях обучения	Изучение моделей развития глобализационных процессов и их отражение в образовательном пространстве	май	8	Реферирование научных статей	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				76		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)						

4.3 Содержание учебного материала

Тема 1. Предмет, задачи и методы андрагогики. Место андрагогических концепций обучения в системе непрерывного образования. Связь андрагогики с другими науками.

Андрагогика и ее становление как науки. История развития андрагогических идей в России. Развитие системы обучения взрослых как элемент развития и саморазвития.

Современные проблемы расширения сферы образования. Теоретическая и практическая значимость изучения системы образования взрослых и ее влияние на другие социальные явления и процессы.

Тема 2. Непрерывное образование как социальный феномен.

Образование взрослых как сфера развития человеческого и личностного потенциала. Место андрагогического образования в системе формального, неформального и открытого образования.

Тема 3. Социально-психологические характеристики участников образовательного процесса взрослых как основной фактор расширения аудитории андрагогического образования.

Характеристика молодежи как социально-демографической группы, участвующей в процессе обучения взрослых. Характеристика мужчин и женщин как участников процесса образования взрослых. Предпенсионный возраст как мотив и преграда для обучения взрослых. Пожилые и старики в процессе обучения взрослого населения.

Основные тенденции изменения аудитории взрослых, получающих образование в России.

Тема 4. Особенности обучения взрослых лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социально-психологические характеристики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации: безработных и незанятых, инвалидов и сирот, участников неполных и многодетных семей, малообеспеченных и бездомных. Мотивы получения образования и представления о процессе образования, его элементах и эффектах.

Тема 5. Методы обучения взрослых, применяемые в аудитории

Метод конкретных ситуаций: не только обучение бизнесменов. Техника работы по решению конкретных ситуаций. Деловые игры как модель взаимодействия при обучении взрослых. Лекции, семинары и другие виды традиционных занятий в системе образования: трансформация в свете андрагогических идей. Творческие мастерские и практикумы как новые формы обучения взрослых.

Тема 6. Практика внедрения образования для взрослых.

Традиционные и инновационные методы обучения взрослых в практике классического профессионального образования. Повышение квалификации, переподготовка и курсы как социокультурная площадка для обучения взрослых.

Тема 7. Технологические особенности сопровождения образования взрослых. Дистанционное образование в обучении взрослых.

История развития дистанционных технологий обучения. Включенность информационно-коммуникационных технологий в андрагогическую модель образования. Достоинства, особенности и недостатки дистанционных технологий. Готовность обучающихся к участию в дистанционных технологиях. Специфика развития цифрового пространства. Влияние контента масс-медиа на представления об образовании взрослых.

Тема 8. Акторы и институты сопровождения взрослых в андрагогических моделях.

Референтные группы для участников обучения для взрослых, их функция в распространении андрагогических идей и построении образовательных траекторий взрослых в России. Продвижение образовательных проектов для взрослых как социальная технология. Модераторы как управленческий ресурс осуществления образования для взрослых. Тьюторы и их работа по сопровождению взрослых людей в образовательном пространстве.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции * (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы андрагогики. Место андрагогических концепций обучения в системе непрерывного образования. Связь андрагогики с другими науками.	Развитие андрагогики в России	2	2	Устный опрос	УК-6; ПК-6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
2	Тема 2. Непрерывное образование как социальный феномен.	Распространение идей о непрерывности образования	2	2	Устный опрос	ПК-6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
3	Тема 3. Социально-	Анализ социологических и	2	2	Устное	УК-6;

	психологические характеристики участников образовательного процесса взрослых как основной фактор расширения аудитории андрагогического образования.	психологических теорий, изучающих характеристики взрослого населения России			выступление	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
4	Тема 4. Особенность и обучения взрослых лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Обучение маломобильных групп населения	2	2	Устное выступление	УК-6 ПК-6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
5	Тема 5. Методы обучения взрослых, применяемые в аудитории	Традиционные виды занятий и их представленность в образовательных практиках	2	2	Устное выступление	УК-6 ПК-6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
6	Тема 6. Практика внедрения образования для взрослых.		2	2	Устное выступление	УК-6 ПК-6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
7	Тема 7. Технологические особенности сопровождения образования	Техники и методики работы в цифровом пространстве	2	2	Устное выступление	УК-6 ПК-6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-6.1;

	взрослых. Дистанцион ное образование в обучении взрослых.					ПК-6.2; ПК-6.3
8	Тема 8. Актеры и институты сопровожде ния взрослых в андрагогиче ских моделях.	Тьютор VS педагог: чье сопровождение делает обучение взрослых эффективным?	4	4	Устное выступл ение	ПК-6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Методы обучения взрослых, применяемые в аудитории	Анализ представленности методов в андрагогике	ПК-6	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3
2.	Участники образовательного пространства при обучении взрослых	Работа по анализу прессы и выявлению социальных проблем и их решений на современном этапе	УК-6	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции, чтении конспекта предыдущей лекции и дополнительной литературы;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в подготовке к выполнению контрольных мероприятий по дисциплине.

Эссе - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием современных концепций, результатов исследований, материалов актуальных научных статей, аналитического инструментария дисциплины «Социология семьи», а также содержать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе могут значительно дифференцироваться. Это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и проч.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Технические требования к написанию эссе: напечатанный текст, шрифт 14, интервал - 1,5, объем - 3 листа формата А4.

Критерии оценки эссе:

- самостоятельность выполнения;
- способность аргументировать положения и выводы;
- обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы;
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(указать при наличии)*

_____ не предусмотрены _____

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

1. Батулин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батулин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011. – 191 с. - 18 экз.
2. Кравченко А. И. Социология : учеб. для студ. вузов/ А. И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2011. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» – неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Журавлева И. А. Высшее образование как фактор регионального развития/ И. А. Журавлева. -Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» – неогранич. доступ.
2. Журавлева И. А. Институциональная трансформация современного образования/ И. А. Журавлева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - неогранич. доступ.
3. Кармадонов О. А. Формы социальной адаптации в трансформирующемся социуме : учеб. пособие/ О. А. Кармадонов. – Иркутск: ИГУ, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» неогранич. доступ.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ООО «Издательство Лань»
2. ЦКБ «Бибком».
3. ООО «Айбукс».
4. ООО «Электронное издательство Юрайт».
5. ФБГУ «РГБ».
6. ООО «РУНЭБ».

7. Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно-техническая библиотека России".

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Учебно-лабораторное оборудование:****6.2. Программное обеспечение:****6.3. Технические и электронные средства:**

Электронная образовательная среда «Едука»; zoom/

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Видео- и аудио-конференции для проведения лекционных и практических занятий (при необходимости)

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Итого часов				

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**8.1 Оценочные материалы (ОМ):**

Оценочные материалы для входного контроля: собеседование.

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

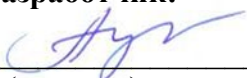
Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме (зачет).

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Подготовка докладов	№№ 3 - 6	ПК-9
2	Зачет (промежуточная аттестация)	№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ПК-9

Оценочные средства для промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик:



(подпись)

_____ ст.преподаватель _____
(занимаемая должность)

_____ Л.А. Гуринович _____
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы _____

Протокол № 6 от «17» апреля 2024 г.

Зав.кафедрой



Е.В. Решетникова