



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

2020 мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины – **Б1.В.ДВ.01.01 Технологии достижения метапредметных результатов в начальной школе**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии и
педагогики начального образования:

Протокол № 9 от «22» апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины

Цель: Формирование у студентов профессиональных компетенций в области формирования у младших школьников универсальных учебных действий, умения учиться.

Задачи:

- систематизировать знания об универсальных учебных действиях;
- развивать готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества формирования универсальных учебных действий у младших школьников;
- формировать профессиональные умения проектировать и организовывать процесс становления универсальных учебных действий у младших школьников.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к элективным дисциплинам.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дидактика и психология обучения (начальное образование)

Теория и методика воспитания (начальное образование)

Методика преподавания математики

Методика и технологии преподавания предметов "Окружающий мир"

Методика начального литературного образования с практикумом

Современные системы художественного образования и технологии развития изобразительного творчества в начальной школе

Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Методика преподавания технологии с практикумом

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования	ИДК ПК1.1: осуществляет отбор содержания начального общего образования школьников, адекватного планируемым результатам ФГОС НОО;	Знать: -особенности содержания и реализации современных образовательных, дидактических, воспитательных, методических, развивающих технологий, методик, приемов; -специфику применения инновационных технологий на разных ступенях обучения; - основные методы и методики педагогической диагностики - современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся (ПК-2);
	ИДК ПК1.2: организует	

	учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач в соответствии с уровнем усвоения предметного содержания; познавательного и личностного развития учащихся;	-основные подходы к пониманию и объяснению сущности образовательной среды в начальном образовании; - характеристику универсальных видов учебной деятельности младших школьников; - методологию педагогических исследований проблем формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (<i>ПК-4</i>); Уметь: -разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в зависимости от возникших образовательных задач; - анализировать результаты процесса их использования; - оценивать достижения обучающихся; - выбирать средства и методы диагностирования достижений обучающихся; - анализировать возможности содержания учебников для формирования УУД; - проектировать учебные задания с целью формирования УУД(<i>ПК-2</i>); - изучать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - проектировать формирование универсальных видов учебной деятельности (<i>ПК-4</i>);
ПК-2 Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования	ИДК ПК2.1: Разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ;	-разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в зависимости от возникших образовательных задач; - анализировать результаты процесса их использования; - оценивать достижения обучающихся; - выбирать средства и методы диагностирования достижений обучающихся; - анализировать возможности содержания учебников для формирования УУД; - проектировать учебные задания с целью формирования УУД(<i>ПК-2</i>); - изучать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - проектировать формирование универсальных видов учебной деятельности (<i>ПК-4</i>);
	ИДК ПК2.2: разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития;	Владеть: - способами организации образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса -способами гибкой перестройки используемых методик, технологий, приемов при изменении задач обучения с учетом различных подходов; - способами мониторинга в процессе использования технологий, методов и приемов; - способами оценивания достижений обучающихся (<i>ПК-2</i>); - способами совершенствования профессиональных знаний и умений в области диагностирования образовательных достижений; - изучения универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (<i>ПК-4</i>).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:	-	-
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Вид промежуточной аттестации (зачет с оц.)	4	4
Контактная работа (всего)*	21	21
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание	Формы проведения
Раздел 1. Требования ФГОС к формированию универсальных учебных действий		
Тема 1. Система документов, обеспечивающих формирование УУД в начальном образовании.	Ориентация на конечный результат. Ориентация на реализацию парадигмы деятельностного развития.	Практическое занятие с элементами дискуссии и проектирования.
Тема 2. Планируемые результаты и система оценки универсальных метапредметных учебных действий	Особенности системы оценки. Планируемые результаты как механизм реализации требований Стандарта. Структура, содержание и функции планируемых результатов. Особенности системы оценки. Технологии достижения планируемых результатов. — Уровневая дифференциация обучения. Обучение на основе учебных ситуаций.	Занятие - практикум с использованием презентации
Тема 3. Пути реализации деятельностной парадигмы при формировании УУД.	Формирование личностных и метапредметных результатов. Учебное задание и учебная ситуация — основные средства реализации деятельностного подхода в руках учителя. Анализ	Практическое занятие с элементами дискуссии и проектирования учебного задания по формированию УУД.

	состава требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам.. Основные компоненты учебного задания. Особенности учебных заданий, направленных на формирование ценностно- смысловых установок.	
Раздел 2. Особенности педагогических ситуаций, учебных заданий, направленных на формирование УУД		
Тема 1. Формирование логических УУД	Особенности учебных заданий, направленных на формирование навыков разрешения проблем и проблемных ситуаций. Особенности учебных заданий, направленных на формирование навыков самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний	Занятие – практикум. Проектирование учебных заданий, направленных на формирование навыков разрешения проблем и проблемных ситуаций.
Тема 2. Формирование УУД средствами ИКТ	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) обучения как инструмент реализации деятельностного подхода. Основные модели использования ИКТ. Модели учебных заданий с использованием ИКТ. Итоговая оценка: инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов.	Семинар, моделирование учебного сотрудничества.
Тема 3. Формирование коммуникативных УУД	Особенности учебных заданий, направленных на формирование навыков сотрудничества. Особенности учебных заданий, направленных на формирование навыков коммуникации.	Практикум. Проектирование учебных заданий, направленных на формирование навыков сотрудничества
Тема 4. Формирование УУД у младших школьников на уроке.	Требования к современному уроку. Особенности работы учителя по реализации требований ФГОС.	Практикум Проектирование урока с использованием учебного сотрудничества.

4.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Типы занятий в часах				
			Лекции и	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Требования ФГОС к формированию универсальных	Тема 1. Система документов, обеспечивающих формирование	1	1	-	13	15

	учебных действий	УУД в начальном образовании.					
2.		Тема 2. Планируемые результаты и система оценки универсальных метапредметных учеб-ных действий	1	2	-	13	16
3.		Тема 3. Пути реализации деятельностной парадигмы при формировании УУД.	-	1	-	13	14
4	Раздел 2. Особенности педагогических ситуаций, учебных заданий, направленных на формирование УУД	Тема 1. Формирование логических УУД	1	1	-	13	15
5		Тема 2. Формирование УУД средствами ИКТ	1	1	-	13	15
6		Тема 3. Формирование коммуникативных УУД	-	1	-	13	14
7		Тема 4. Формирование УУД у младших школьников на уроке.	-	1	-	14	15

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература
1-2	Тема 1. Система документов, обеспечивающих формирование УУД в начальном образовании.	Составление тезауруса. Разработка презентации по теме.	Изучите программу «Планируемые результаты универсальных учебных действий», выделите основные виды УУД. Составьте	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е. С. Савинов]. - 3-е изд. - М. :

			тезаурус, дайте определение каждого УУД.	Просвещение, 2011. - 204 с.
3-4	Тема 2. Планируемые результаты и система оценки универсальных метапредметных учебных действий	Составление требований к результатам формирования коммуникативных универсальных учебных действий.	Составьте рекомендации по разработке типового учебного задания по формированию и оценке коммуникативных УУД.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е. С. Савинов]. - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2011. - 204 с.
5-6	Тема 3. Пути реализации деятельностной парадигмы при формировании УУД	Подбор, адаптация педагогических ситуаций, фрагментов текстов.	Проанализируйте типовые задания, оцените их.	Скоморохова М. И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : в 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие [Электронный ресурс]/ М.И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - Изд-во ВСГАО, 2012. – 216 с.
7-8	Тема 1. Формирование логических УУД	Характеристика современных учебников	Изучите особенности учебных заданий, направленных на формирование навыков разрешения проблем и проблемных ситуаций. Выделите приемы формирования логических действий.	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст] : в 2 ч. Ч. 1. - 5-е изд., перераб. - М.:Просвещение, 2011. - 401 с.
9-10	Тема 2. Формирование УУД средствами ИКТ	Разработка проекта	Изучите учебные задания с использованием ИКТ	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А.

				Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009.
11-12	Тема 3. Формирование коммуникативных УУД	Изучение литературы по проблеме. Оценка коммуникативных УУД через организацию сотрудничества	Разработайте 2-3 задания, направленных на формирование коммуникативных УУД	Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. - Москва : ФЛИНТА, 2014.
13		Проектирование типовых ситуаций	Изучите задания, составленные студентами, оцените их.	
14-15 -	Тема 4. Формирование УУД у младших школьников на уроке.	Анализ видеоурока Проектирование урока	Просмотрите видеоуроков, выделите ПУ, учебные задания, УУД. Разработайте конспект урока, сделайте методический комментарий.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009.
16	Итоговый контроль	Тестирование.		

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования [Электронный ресурс] / Н. В. Матяш. - Издательство: Издат. центр "Академия", 2012. – 159 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - ISBN: 978-5-7695-9214-0.
2. Скоморохова М. И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : в 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие [Электронный ресурс] / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2012. – 216 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - ISBN:978-5-85827-751-4.
3. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования [Текст] : учеб. пособие / З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова. - Казань : Познание, 2014. - 276 с. ; нет. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8399-0482-8 :
4. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1895-7.

б) дополнительная литература

1. Поташник М. М. Как подготовить и провести открытый урок (Современная технология) [Текст] : методическое пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит. - М. : Педагогическое общество России, 2006. - 112 с. - (Образование XXI века). - ISBN 5-93134-215-X. Экземпляры: 5
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е. С. Савинов]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 204 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-024002-4 Экз. 2
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст] : в 2 ч. Ч. 1. - 5-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 401 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025230-0. - ISBN 978-5-09-025231-7 Экз. 5
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст] : в 2 ч. Ч. 2. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 231 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025232-4. - ISBN 978-5-09-025231-7 Экз. 5
5. Севрук А.И. Мониторинг качества преподавания в школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Севрук, Е. А. Юнина. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 144 с. - ISBN 5-93134-189-7 Экземпляры: 8
6. Скоморохова М.И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учеб. пособие, ч.2 / М.И. Скоморохова. – Иркутск: ВСГАО, 2012. – 188с. Экземпляры: 3
7. Федосова И. В. Внеурочная деятельность как средство развития у младших школьников компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире [Электронный ресурс] / И. В. Федосова. - ЭВК. - Иркутск : ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-836-8.
8. Якушева, Светлана Дмитриевна. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Якушева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6216-7. Экземпляры:25

в) программное обеспечение

windows 7

Антивирус Kaspersky

MSOffice2007

Mozilla Firefox

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press

- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

1. Система федеральных образовательных порталов
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.01.2017)
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>(дата обращения 8.01.2017)
3. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2017)
4. Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2017)
5. ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.01.2017)
6. Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
7. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
8. Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
9. Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
10. Образовательные технологии и общество
<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> (дата обращения 8.01.2017)
11. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
12. Онлайн-словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.01.2017)
13. ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2017)
14. РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2017)
15. РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2017)
16. ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2017)
17. Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
18. Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2017)
19. Сервер Объединения педагогических изданий «Первое сентября» (открыт в 1998 г.) // www.1september.ru
20. Обеспечение школьной адаптации первоклассника <http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm>
21. Каталог образовательных Интернет - ресурсов по начальной школе
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
22. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
23. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и развития ребенка
http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/annot/annot_9_13.html

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Технические средства обучения.

Все электронные средства обучения представлены в соответствующем курсе образовательного портала ИГУ Educa по адресу educa.isu.ru.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

По данной дисциплине программное обеспечение для обучения студентов не требуется.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Демонстрационный вариант теста №1.

1. **Выделите два правильных ответа**
К универсальным метапредметным учебным действиям относят:
 - а) предметные;
 - б) регулятивные;
 - в) таксономические;
 - г) коммуникативные
2. **Последовательность этапов формирования умственных действий (теория поэтапного формирования умственного действия)**
 - 1) ознакомление с ориентировочной основой действия, с условием его выполнения
 - 2) материальное действие
 - 3) материализованное действие
 - 4) внешнее действие в громкой речи
 - 5) формирование действия во внутренней речи
 - 6) перенос действия в мысленный план
3. **Последовательность этапов усвоения**
 1. Подготовка к восприятию
 2. Восприятие нового предмета усвоения
 3. Осмысливание
 4. Закрепление
 5. Применение
4. **Структура урока определяется конкретными дидактическими целями и этапами _____.**
5. **Последовательность этапов учебной деятельности**
 1. Учебная задача
 2. Практическая задача
 3. Содержательный
 4. Стимулирующее-мотивационный компонент
 5. Операционно-деятельностный
 - 6) Контрольно-регулирующий
 - 7) Оценочно-результативный

Демонстрационный вариант практического задания для контроля

Задание 1.

Подготовь для выставки «*Любимые книги нашего класса*» плакат или слайд-шоу с **рекламой** твоей любимой книги. Покажи с помощью слов, рисунков, иллюстраций или других средств **достоинства** этой книги. Постарайся убедить своих одноклассников, что эту книгу обязательно нужно прочитать.

Шкала выставления оценок.

При проведении промежуточного контроля обучающимся необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование - компетенция сформирована на базовом уровне) через наличие признаков, описанных в разделе 3 данной программы.

Промежуточный контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР).

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Критерии оценки экзамена:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Вопросы и задания к зачету

1. Основные концептуальные и структурные особенности федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основания и смысл введения нового образовательного стандарта. «Три источника» и «три составные части» Стандарта. Ориентация на конечный результат.
2. Ориентация ФГОС на реализацию парадигмы деятельностного развития. Система документов, обеспечивающих функционирование стандарта.
3. Планируемые результаты и система оценки их достижения. Особенности системы оценки. Планируемые результаты как механизм реализации требований Стандарта. Структура, содержание и функции планируемых результатов. Особенности системы оценки. Технологии достижения планируемых результатов.

4. Уровневая дифференциация обучения. Обучение на основе учебных ситуаций.
5. Реализация парадигмы деятельностного развития. Формирование личностных и метапредметных результатов. Учебное задание и учебная ситуация — основные средства реализации деятельностного подхода в руках учителя. Анализ состава требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам. Основные компоненты учебного задания.
6. Особенности учебных заданий, направленных на формирование ценностно-смысловых установок.
7. Формирование личностных и метапредметных результатов. Особенности учебных заданий, направленных на формирование личностного смысла учения и начальных форм рефлексии. Особенности учебных заданий, направленных на формирование навыков самоорганизации и саморегуляции.
8. Особенности учебных заданий, направленных на формирование навыков сотрудничества.
9. Особенности учебных заданий, направленных на формирование навыков коммуникации.
10. Особенности учебных заданий, направленных на формирование навыков разрешения проблем и проблемных ситуаций. Особенности учебных заданий, направленных на формирование навыков самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний.
11. Особенности проектирования учебного процесса в условиях реализации ФГОС. Что означает переход к модели обеспечения качества образования посредством системы оценки в повседневной практике работы учителя. Алгоритм проектирования учебного процесса, направленного на достижение требований Стандарта.
12. Концепции психического развития младших школьников в отечественной психологии.
13. Основные психологические новообразования младших школьников.
14. Характеристика учебной деятельности как ведущий вид деятельности младших школьников.
15. Характеристика высших психических функций младших школьников.
16. Развитие познавательных процессов младших школьников: памяти, внимания, восприятия, воображения....

Демонстрационный вариант итогового теста №2.

1. **Какие системы требований предъявляются к основной образовательной программе начального общего образования?**
 - а) Требования к результатам освоения образовательной программы;
 - б) требования к структуре основной образовательной программы;
 - в) требования к условиям реализации основной образовательной программы;
 - г) верны все ответы.
2. **Ориентация ФГОС на реализацию парадигмы деятельностного развития выражается в том, что в процессе учебной деятельности ученик овладевает системой...**
 - а) предметных действий;
 - б) метапредметных действий;
 - в) личностных действий;
 - г) верны все ответы.
3. **В Стандарте нового поколения требования к результатам общего начального образования обозначены через следующие составляющие:**
 - а) личностные результаты образования;
 - б) метапредметные результаты образования; в) предметные результаты образования;
 - г) верны все ответы.

6. Как вы понимаете сокращение УУД?

 - а) это познавательные и коммуникативные действия;
 - б) это метапредметные умения;
 - в) это регулятивные и личностные действия;

г) верны все ответы.

Разработчики: ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики начального образования А.С. Францева

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 121 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.