



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Садовая терапия как средство повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «10» апреля 2019 г.

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля) Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Садовая терапия как средство повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями является формирование знаний и умений для становления у студентов способности к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития (ПК-1, а также способности к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями(ПК-3)

Задачи дисциплины:

– Знакомство студентов с базовыми понятиями повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями..

– Познакомить студентов с ресурсами и коллекциями ботанического сада используемые для повышения качества жизни и адаптации лиц с особыми образовательными потребностями..

– Изучить педагогические формы взаимодействия с детьми, учиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении специальных методических и психолого-педагогических дисциплин.

– Учить планировать, проводить и анализировать различные виды занятий, использовать наиболее эффективные методы развития детей с особыми образовательными потребностями, оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития.

– Учить студентов осуществлять просветительскую деятельность по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.01 Садовая терапия как средство повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Основой для изучения курса являются такие дисциплины как Б1.О.18 «Специальная педагогика»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.08 Трудовая и изобразительная деятельность дошкольников с особыми образовательными потребностями

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p>ИДК1 Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ИДК 2 Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.</p>	<p>Знает: способы планирования, специальных групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет: применять методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ</p>
<p>ПК-3 Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК1 Осуществляет взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИДК2 Планирует и организует взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Знает: особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления различных нарушений в развитии у детей; - способы взаимодействия с общественными организациями в коррекционно – педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>Умеет: осуществлять взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет навыками</p>

	потребностями в организациях социальной защиты, культуры, спорта с целью просветительской деятельности.	взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры Иркутской области, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями.
--	---	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		7	8		
Аудиторные занятия (всего)	16	8	8		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	88	64	24		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
Контактная работа (всего)*		14.4	10.4		
Общая трудоемкость	часы	108/3			
	зачетные единицы				

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями

Тема 1. Основные понятия повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями

Содержание понятия «качество жизни», «инвалидность» и «реабилитация инвалидов», «социальная адаптация» виды реабилитации.

Тема 2. Основные направления повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями

Направления повышения качества жизни инвалидов. Социально-трудовая реабилитация. Социально-психологическая и бытовая реабилитация. Социокультурная реабилитация.

Тема 3. Государственные программы повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями.

Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации и социальной адаптации инвалида. Принципы социальной реабилитации

Тема 4. О положении дел по повышению качества жизни детей с особыми образовательными потребностями в Иркутской области.

Социальная защита населения в Иркутской области. Региональная программа реабилитации инвалидов.

Тема 5. Теоретический анализ путей повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями

Условия повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями в России.

Раздел 2. Садовая терапия: использование ресурсов ботанического сада для повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями

Тема 1. Ресурсы ботанического сада ИГУ.

Ресурсы ботанического сада ИГУ. Разнообразие влияния растений на человека.

Тема 2. Садовая терапия

Садовая терапия. Понятия и определения. Направления садовой терапии.

Тема 3. Программы Садовой терапии.

Значение садовой терапии. Программы Садовой терапии в зарубежных ботанических садах. Программы Садовой терапии в ИГУ.

Тема 4. Содержание работы садового терапевта. Планировка Сада терапии. Растения для Сада терапии.

Содержание работы садового терапевта.

Тема 5. Повышение жизни детей с особыми образовательными потребностями

Виды и формы проведения занятий по садовой терапии. Принципы отбора содержания.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
	Раздел 1. Теоретические основы повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями					
1.	Тема 1. Основные понятия повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями	-	-		6	6
2.	Тема 2. Основные направления повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями	1	-		8	9
3.	Тема 3. Государственные программы повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями.	1	-		6	7
4.	Тема 4. О положении дел по повышению качества жизни детей с	1	-		6	7

	особыми образовательными потребностями в Иркутской области.					
5.	Тема 5. Теоретический анализ путей повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями	1	-		10	11
	Раздел 2. Садовая терапия: использование ресурсов ботанического сада для повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями					
1.	Тема 1. Ресурсы ботанического сада ИГУ.		1		6	7
2.	Тема 2. Садовая терапия.	1	-		6	7
3.	Тема 3. Программы Садовой терапии.	1	1		8	10
4.	Тема 4. Содержание работы садового терапевта. Планировка Сада терапии. Растения для Сада терапии.	1	1		6	8
5.	Тема 5. Повышение качества жизни детей с особыми образовательными потребностями средствами садовой терапии	1	1		26	28
	Всего	8	8		88	104

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Кол-во час.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы	Учебные пособия
	Раздел 1. Теоретические основы проблемы повышения качества жизни детей с ОВЗ		
6	Тема 1. Основные понятия повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями	Используя литературные источники выписать определения понятий «качество жизни», «реабилитация», «абилитация», «адаптация». Составление	Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учеб. / А.В. Мудрик- 8-е изд.,испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 240 с. (25 эк.) Социальная педагогика [Текст] : учебник / ред.: В. И. Загвязинский, О. А.

		библиографической картотеки по курсу	Селиванова. - М. : Юрайт, 2012. - 405 с.
8	Тема 2. Основные направления повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями	Аннотационно-реферативное сообщение по теме: «Основные направления повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями используемые общественными организациями в Иркутской области»	Василькова Т.А. Социальная педагогика: / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова: учеб. пособие - М. : КНОРУС, 2010. - 240 с. Современные подходы к организации помощи людям с ограниченными возможностями здоровья: сб. научных, научно-практических и методических работ. Междунар. семинар (г. Иркутск, 17-21 июня 2010 г) / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : ВСГАО, 2010. - 276 с.
6	Тема 3. Государственные программы повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями	Ознакомление с нормативными документами (международными, федеральными, региональными)	Василькова Т.А. Социальная педагогика: / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова: учеб. пособие - М. : КНОРУС, 2010. - 240 с. Современные подходы к организации помощи людям с ограниченными возможностями здоровья: сб. научных, научно-практических и методических работ. Междунар. семинар (г. Иркутск, 17-21 июня 2010 г) / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : ВСГАО, 2010. - 276 с.
6	Тема 4. О положении дел по повышению качества жизни детей с особыми образовательными потребностями в Иркутской области.	Ознакомление с нормативными документами (муниципальными)	Социализация детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности в современных условиях : сб. науч., науч.-практ. и метод. ст. / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. Заоч. конф. ; ред.: Р. А. Афанасьева, З. А. Дулатова, В. И. Карпушенко. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 228 с Современные подходы к организации помощи людям с ограниченными

			возможностями здоровья [Текст] : сб. науч., науч.-практ. и метод. работ. Междунар. семинар (г. Иркутск, 17-21 июня 2010 г) / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2010. - 276 с.
10	Тема 5. Теоретический анализ условий повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями	Аннотационно-реферативное сообщение по теме: «Условия повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями в других странах». «Условия повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями в России».	Социализация детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности в современных условиях : сб. науч., науч.-практ. и метод. ст. / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. Заоч. конф. ; ред.: Р. А. Афанасьева, З. А. Дулатова, В. И. Карпушенко. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 228 с Современные подходы к организации помощи людям с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : сб. науч., науч.-практ. и метод. работ. Междунар. семинар (г. Иркутск, 17-21 июня 2010 г) / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2010. - 276 с
	Раздел 2. Садовая терапия: использование ресурсов ботанического сада для повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями		
6	Тема 1. Ресурсы ботанического сада ИГУ.	Работа со справочниками, сайт Ботанического сада ИГУ. Посещение Ботанического сада ИГУ.	
6	Тема 2. Садовая терапия.	Работа с конспектом лекций. Работа со справочниками. Сайты ОО (письменный отчет)	Садовая терапия: предпосылки, методология, подходы, опыт реализации [Текст] / С.В. Сизых [и др.]; ред.: Сизых, В.П. Песков; Т.А. Терехова, А.В. Лиштва; Иркут. гос. ун-т, Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013 с. Садовая терапия [Текст] / Иркутский гос. ун-т, Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Науч. центр пробл. здоровья и

			репродукции человека; ред.: Сизых, В.П. Песков; Т.А. Терехова, А.В. Лиштва. - Изд-во ИГУ, 2014. – 259 с.
8	Тема 3. Программы Садовой терапии.	Разработка программы по садовой терапии для детей с ОВЗ: Обоснование программы. Работа над составлением программы. Презентация программы.	Садовая терапия [Текст] / Иркутский гос. ун-т, Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Науч. центр пробл. здоровья и репродукции человека; ред.: Сизых, В.П. Песков; Т.А. Терехова, А.В. Лиштва. - Изд-во ИГУ, 2014. – 259 с.
6	Тема 4. Содержание работы садового терапевта. Планировка Сада терапии. Растения для Сада терапии.	Работа со справочниками, Сайтами Презентация	
26	Тема 5 Повышение качества жизни детей с особыми образовательными потребностями средствами садовой терапии	Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Творческие задания по теме: Разработка занятий по садовой терапии для детей с особыми образовательными потребностями : Выбор тем занятий. Работа над проектом занятий. Внедрение в практику представленных проектов	Садовая терапия [Текст] / Иркутский гос. ун-т, Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Науч. центр пробл. здоровья и репродукции человека; ред.: Сизых, В.П. Песков; Т.А. Терехова, А.В. Лиштва. - Изд-во ИГУ, 2014. – 259 с.
88			

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) _____

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Основная литература:

1.Карнышев А.Д. Человек этнос на своей земле (экономика и психология самобытности и сотрудничества народов Байкальской Сибири)/ А.Д. Карнышев, М.А. Винокуров. – Иркутск: Изд-во: БГУЭП, 2011. - 384 с. (5 эк)

2. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для обуч. по направл. подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов.

3. Социальная педагогика [Текст] : учебник / ред.: В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова. - М. : Юрайт, 2012. - 405 с. (19 эк)

4. Шаин, Е. Г. Социальная педагогика [Текст : Электронный ресурс] / Е. Г. Шаин. - учебное пособие. - Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2013. - 81 с. ; нет. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/206415?urlId=jOQ5NPKO51PDqp71ViBMmJ8TFcDcAzqmxcDVXyXmIz2gdbhfZwwCyL94qdPR3mpJ5L39JfUHA3UVH7Ge+/SmoQ==>. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

Дополнительная литература:

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова: учеб. пособие - М. : КНОРУС, 2010. - 240 с.(1 эк) Современные подходы к организации помощи людям с ограниченными возможностями здоровья: сб. научных, научно-практических и методических работ. Междунар. семинар (г. Иркутск, 17-21 июня 2010 г) / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : ВСГАО, 2010. - 276 с.(3эк.)

2. Садовая терапия: предпосылки, методология, подходы, опыт реализации [Текст] /С.В. Сизых [и др.]; ред.: Сизых, В.П. Песков; Т.А. Терехова, А.В. Лиштва; Иркут. гос. ун-т, Вост.-Сиб. гос.акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013 с. (1 эк)

3. Садовая терапия [Текст] / Иркутский гос. ун-т, Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Науч. центр пробл. здоровья и репродукции человека; ред.: Сизых, В.П. Песков; Т.А. Терехова, А.В. Лиштва. - Изд-во ИГУ, 2014. – 259 с.(2эк)

4. Социализация детей и подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности в современных условиях : сб. науч., науч.-практ. и метод. ст. / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. Заоч. конф. ; ред.: Р. А. Афанасьева, З. А. Дулатова, В. И. Карпушенко. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 228 с(3эк.)

5. Современные подходы к организации помощи людям с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : сб. науч., науч.-практ. и метод. работ. Междунар. семинар (г. Иркутск, 17-21 июня 2010 г) / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2010. - 276 с.(3 эк.)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных * помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б1.В.ДВ.01.01 Садовая терапия как средство повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями	Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	Аудитория оборудована специализированной мебелью на 66 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации	Программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно); Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г КЕС Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1В08161103014721370444

	<p>ых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>большой аудитории. Используется переносная мультимедийная техника: ноутбук SamsungR510/F AOG, проектор ToshibaTLP-X2000</p> <p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 28 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Сонгое – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast Ethernet Perfect – 2 шт.</p>	<p>Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/, бессрочно).</p> <p>WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл.лицензия Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009, бессрочно).</p>
--	--	---	--

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Вводная лекция, лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция.
2.	Практическое занятие	Семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, обучающая сюжетно-ролевая игра, практикум с элементами дискуссии, обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, технология кейсов

3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	Диагностика (метод тестирования) в ходе лекции), участие в обучающих деловых играх, самостоятельная работа с глоссарием, письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции, конспектирование лекции, построение структурно-логической схемы лекции, разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору.
----	--	---

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код компетенции	Компетенция	Признаки проявления
ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития	ИДК1 Демонстрирует умение планировать и проводить уроки, специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся. ИДК 2 Применяет методы, приемы и средства организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных общеобразовательных программ.	Контрольные вопросы и задания, эссе, аннотация электронного ресурса, сообщение на семинаре, дискуссия, социальный проект, тематический глоссарий, профессиональное портфолио, аннотированный список научных статей, терминологический опрос, участие в деловых играх.
ПК-3 Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, культуры, с целью просветительской деятельности по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями	ИДК1 Осуществляет взаимодействие с общественными организациями, учреждениями культуры для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями. ИДК2 Планирует и организует взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными	Профессиональное портфолио, презентация педагогического проекта, тематический глоссарий, участие в деловых играх.

	<p>потребностями в организациях социальной защиты, культуры, спорта с целью просветительской деятельности.</p>	
--	--	--

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примерные темы портфолио.

Формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом дифференцированного и индивидуального подхода.

Примерные темы учебных проектов по дисциплине

Программа Садовой терапии

Планировка Сада терапии.

Формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом дифференцированного и индивидуального подхода.

Программа индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Примерные темы глоссария

Основные понятия повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями

Примерные темы докладов

Условия повышения качества жизни людей с особыми образовательными потребностями в других странах.

Основные направления повышения качества жизни людей с особыми образовательными потребностями используемые общественными организациями в Иркутской области

Примерные темы портфолио

Формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями и на каждом этапе занятия с учетом дифференцированного и индивидуального подхода.

Примерные темы для деловых игр

1. Проведение фрагментов занятий по «Садовой терапии» с последующим анализом.
2. Моделирование ситуаций беседы дефектолога с родителями детей с нарушениями в развитии.
3. Педагогический совет «Проблема повышения качества жизни людей с особыми образовательными потребностями».
7. Консультирование родителей по вопросам воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета). Условия выставления зачета:

Промежуточная аттестация - зачет, предполагающий установление уровня сформированности компетенций.

При проведении контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование компетенция сформирована на базовом уровне) через наличие признаков.

Промежуточный контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР).

Критерии оценки контроля:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Зачет студенту не ставится если:

1. Конспекты лекций отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;
2. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
3. Студент не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
4. Студент не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий.
5. Студент не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего специалиста.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Содержание понятия «Качество жизни детей с особыми образовательными потребностями»
2. Содержание понятия «инвалидность», «сопровождение» и «реабилитация инвалидов».
3. Содержание понятия «социальная адаптация»
4. Социально-трудовая реабилитация.
5. Социально-психологическая и бытовая реабилитация.
6. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
7. Индивидуальная программа реабилитации и социальной адаптации инвалида.
8. Принципы социальной реабилитации.
9. Повышение качества жизни детей с особыми образовательными потребностями в Иркутской области.
10. Региональная программа реабилитации инвалидов.
11. Условия повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями в России.
12. Условия повышения качества жизни детей с особыми образовательными потребностями в Иркутской области.
13. Ресурсы ботанического сада ИГУ.
14. Разнообразие влияния растений на человека.
15. Садовая терапия.

16. Направления садовой терапии.
17. Значение садовой терапии.
18. Программы Садовой терапии в зарубежных ботанических садах.
19. Программы Садовой терапии в ИГУ.
20. Содержание работы садового терапевта.
21. Планировка Сада терапии. Растения для Сада терапии.
22. Виды и формы проведения занятий по садовой терапии.
23. Принципы отбора содержания.
24. Организация фенологических наблюдений в природе с детьми с особыми образовательными потребностями.
25. Календарно-тематическое планирование, анализ конспектов садотерапевтических занятий.
26. Подбор содержания, методов и приемов, средств, формы работы с детьми на каждом этапе занятия с учетом дифференцированного и индивидуального подхода.
27. Изготовление и использование наглядных пособий, раздаточного материала на занятии.
28. Осуществление связи занятий с жизнью, будущей трудовой и практической деятельностью детей в целях подготовки их к социальной адаптации и реабилитации.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: доцент кафедры ТиПСОВ, канд. пед. наук О.В. Пашинова.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.