



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра почвоведения и оценки земельных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ _____

Декан биолого-почвенного факультета
А. Н. Матвеев
« 15 » апреля 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 «ПОЧВЫ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ»

Направление подготовки: 06.03.02 «Почвоведение»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки: Управление земельными ресурсами

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК
биолого-почвенного факультета

Протокол № 4 от « 15 » 04 20 19 г.

Председатель _____ А.Н.Матвеев

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6
От « 10 » 04 20 19 г.

Зав. кафедрой _____ Н. И. Гранина

Иркутск 2019 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	4
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	4
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	5
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	5
6. Перечень практических занятий	6
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	7
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	7
а) основная литература	7
б) дополнительная литература	7
в) программное обеспечение	7
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	8
10. Образовательные технологии	8
11. Оценочные средства (ОС)	9

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление студентов с разнообразием охраняемых территорий в, их классификацией, почвенным покровом и особенностями организации изучения почв на ООПТ.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с различными категориями охраняемых природных территорий – заповедниками, национальными природными парками, заказниками, памятниками природы, этническими территориями, зелеными зонами и охраняемыми морскими побережьями;
2. Знакомство с нормативно-правовой базой (федерального и регионального уровня), регулирующей отношения в области организации и функционирования сети ООПТ;
3. Характеристика почв и почвенного покрова на ООПТ Байкальского региона;
4. Организации изучения почв и почвенного покрова на ООПТ разного уровня, действующих в Байкальском регионе.

2. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части гуманитарного и социально-экономического цикла. Изучению дисциплины предшествуют курсы «Геология», «Почвоведение», «Ботаника с основами геоботаники», «Байкаловедение» и ряд других образовательных и специальных дисциплин, являющихся теоретической базой данного курса. Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Государственное регулирование общественных земельных отношений», «Основы государственной административной службы в природопользовании», «Красная книга почв» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: терминологию, связанную с ОПТ; принципы организации ОПТ разного типа и их основные функции, ОПТ Байкальского региона.

Уметь: свободно ориентироваться в картографическом материале, отражающем местоположение разных категорий ООПТ (заповедников, заказников, национальных и природных парков), действующих в Байкальском регионе. Уметь организовать работу по изучению почв и почвенного покрова на ООПТ.

Владеть: знаниями об основных типах почв, встречающихся на ООПТ Байкальского региона, основными положениями нормативно-правовой базы в сфере создания ОПТ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	36/1	36/1			
Из них объем занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	8/0,22	8/0,22			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18,0/0,5	18,0/0,5			
Практические занятия (ПЗ)	18,0/0,5	18,0/0,5			
Контроль за самостоятельной работой студентов (КСР)	3,0/0,09	3,0/0,09			
Самостоятельная работа (всего)	33,0/0,92	33,0/0,92			
В том числе:	-	-	-	-	-
Домашнее задание	13,0/0,36	13,0/0,36			
Реферат	9,0/0,25	9,0/0,25			
Подготовка мультимедийных презентаций	11,0/0,31	11,0/0,31			
Вид промежуточной аттестации (Зачет)	-	-			
Контактная работа (всего)	39/1,08	39/1,08			
Общая трудоемкость	часы	72,0	72,0		
	зачетные единицы	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

Тема 1. История заповедного дела в России. Первые заповедные участки как культовые территории, бывшие засечные полосы, монастыри, лесопарки, охотничьи угодья. Значение заповедного дела для природно-рекреационного, лесного, охотохозяйственного, агропромышленного комплекса и др.

Тема 2. Классификация охраняемых природных территорий в России. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Другие виды ОПТ.

Тема 3. Нормативно-правовые основы организации, охраны и управления ОПТ. Конвенция «Об охране Всемирного культурного и природного наследия». Земельный кодекс. ООПТ и Особо охраняемые природные объекты, как особая категория земель в РФ. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях». ФЗ «Об охране окружающей среды». ФЗ «Об охране озера Байкал». Лесной кодекс.

Тема 3. Научные исследования в заповедниках. Изучение почв и почвенного покрова и проблемы, связанные с этим. Эколого-просветительская работа заповедников, национальных и природных парков. Развитие экотуризма на охраняемых территориях.

Тема 4. Государственные природные заповедники Байкальского региона. Баргузинский биосферный заповедник, Байкальский биосферный заповедник, Байкало-Ленский

заповедник, Витимский заповедник, Джергинский заповедник. Цели создания, основные характеристики. Изученность почвенного покрова.

Тема 5. Национальные парки Байкальского региона. Прибайкальский национальный парк, Забайкальский национальный парк, Тункинский национальный парк, Национальный парк «Алханай». Цели создания, основные характеристики. Изученность почвенного покрова.

Тема 6. Заказники Байкальского региона федерального и местного уровня. Изученность почвенного покрова.

Тема 7. Памятники природы, ботанические сады, санатории и курорты. Изученность почвенного покрова.

Тема 8. Почвы и почвенный покров ООПТ, его состояние. Организация работ по изучению почв и почвенного покрова на ООПТ. Мониторинг изменения свойств почв.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	«Земельный кадастр и кадастр объектов недвижимости»	+	+	+					+	
2.	«Земельное право»		+		+	+	+	+	+	
3.	«Красная книга почв»		+	+					+	

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах					
		Лекции	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Тема 1. История заповедного дела в России.	2				2	4
2.	Тема 2. Классификация ОПТ в России	2	2			4	8
3.	Тема 3. Нормативно-правовые основы организации, охраны и управления ОПТ.	2	2			6	10
4.	Тема 4. Государственные природные заповедники Байкальского региона	4	4			4	12
5.	Тема 5. Национальные парки Байкальского региона.	4	4			4	12
6.	Тема 6. Заказники Байкальского региона	2	2			4	8

7.	Тема 7. Памятники природы, ботанические сады, санатории и курорты	2	2			4	8
8.	Тема 8. Почвы и почвенный покров ООПТ, его состояние.		2			5	7
	Всего	18	18			33	69

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
2.	Тема 2.	Анализ карты ООПТ на территории России (соотношение природных зон, заповедников, национальных и природных парков, заказников и памятников природы. Анализ карты ООПТ в Байкальском регионе.	2	Проверка заполненной таблицы	ПК-3
3.	Тема 3.	Знакомство с нормативно-правовой базой для ООПТ.	2	Устный опрос	ПК-3
4.	Тема 4.	Территориальная организация заповедников. Изучение этапов организации заповедников Байкальского региона.	4	Устный опрос	ПК-3
5.	Тема 5.	Изучение этапов организации национальных парков Байкальского региона. Встреча с сотрудниками Прибайкальского национального парка	2 2	Устный опрос	ПК-3
6.	Тема 6.	Знакомство с некоторыми заказниками Байкальского региона. Цель создания, территориальная организация.	2	Устный опрос	ПК-3
7.	Тема 7.	Памятники природы, природные парки; биостанции, зеленая зона, дендрологические парки и бот.сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты (проектируемые и действующие). Встреча с сотрудниками Ботанического сада ИГУ (возможна экскурсия)	2	Устный опрос	ПК-3
8.	Тема 8	Знакомство с организацией работ по изучению почв и почвенного покрова на ООПТ. Мониторинг изменения свойств почв.	2	Устный опрос	ПК-3

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Штильмарк Ф.Р. Историография российских заповедников (1895-1995). – М.: ТОО «Логата», 1996.
2. Иванова А.Н., Чижова В.П. Охраняемые природные территории. М.: Изд-во МГУ, 2003. 118 с.
3. Заповедники Сибири. Т.1 – 2 / Под общ. ред. Д.С. Павлова, В.Е. Соколова, Е.Е. Сыроечковского. – М.: ЛОГАТА, 1999 – 2000. – 320 с.
4. Национальные парки России: Справочник. М., 1998.
5. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 №33 ФЗ. (Ред. от 27.12.2009)

б) дополнительная литература

1. Борисов В.А. и др. Охраняемые природные территории мира: национальные парки, заповедники, резерваты. – М.: Агропромиздат, 1985. – 310 с.
2. Дежкин В.В. В мире заповедной природы. – М.: Советская Россия, 1989. 254 с.
3. Гранин А.А. Национальные парки в СССР: проблемы и перспективы (организационно-правовые вопросы). М.: Наука, 1991. 295 с.
4. Николаевский А.Г. Национальные парки. – М.: Агропромиздат, 1985. –189 с.
5. Штильмарк Ф.Р. О проблемах природных заповедников и заповедного дела в России на современном этапе // Экологические проблемы заповедных территорий России. Тольятти, 2003.
6. Реймерс Н.Ф., Штильмарк Ф.Г. Особо охраняемые природные территории. – М.: Мысль, 1978. 295 с.
7. Краснитский А.М. Проблемы заповедного дела. –М., 1983. 190 С.
8. Шалыбков А.М., Сторчевой К.В. Природные заказники. – М.: Агропромиздат, 1985. – 208 с.
9. Антропогенные воздействия на природу заповедников: Сборник научных трудов ЦНИЛ Главохоты РСФСР. – М., 1990. – 148 с.
10. 4. Соколов В.Е., Филонов К.П., Нухимовская Ю.Д., Шадрин Г.Д. Экология заповедных территорий России / Под ред. акад. РАН В.Е. Соколова, чл.-корр. РАН В.Н. Тихомирова. – М.: Янус-К, 1997. – 576 с.

в) программное обеспечение

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal (Windows 10 Education 32/64-bit (Russian) - Microsoft Imagine, Windows 7 Professional with Service Pack 1 32/64-bit (English) - Microsoft Imagine, Windows Server 2008 Enterprise and Standard without Hyper-V with SP2 32/64-bit (English) - Microsoft Imagine, Access 2016 32/64-bit (Russian) - Microsoft Imagine, Access 2010 32/64-bit (Russian) - Microsoft Imagine).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level.

Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level.

Office 365 профессиональный плюс для учащихся.

Zoom – платформа телекоммуникационных технологий, разработанная компанией Zoom Video Communications.

Educa - образовательный портал ИГУ.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- Аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория оборудована: *специализированной (учебной) мебелью* на 48 посадочных мест; оборудована *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой

аудитории по дисциплине: *учебно-наглядными пособиями*, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине.

- Аудитория для проведения занятий практического типа. Аудитория оборудована: *специализированной (учебной) мебелью* на 30 посадочных мест; оборудована *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: проектор Epson EB-X03; Доска ДА-51 комбин. *учебно-наглядными пособиями*, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине.

- Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы. Аудитория оборудована: специализированной (учебной) мебелью на 20 посадочных мест, доской меловой; оборудована техническими средствами обучения: Системный блок PentiumG850, Монитор BenQ G252HDA-1 шт.; Системный блок Athlon 2 X2 250, Монитор BenQ G252HDA – 8 шт.; Системный блок PentiumD 3.0GHz, Монитор Samsung 740N – 3 шт.; Моноблок IRU T2105P – 2 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор BenQG955 – 1 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор BenQ GL2250 – 1 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор Samsung T200 HD – 1 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор Samsung T190N – 1 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор Samsung 740N – 1 шт.; Проектор BenQ MX503; экран ScreenVtdiaEcot. С неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитория оборудована: Металлический стеллаж для хранения. Ноутбук ASUS K 40AB; Проектор Оверхед-Gena OHP; Ионизатор ЭВ-74, Весы ВТК-2 шт; Компрессорная установка; Микроскоп Полам С112; Микроскоп Биомед МС-1-Т ZOOM; Пламенный фотометр; Спектрофотометр ААС-1; Центрифуга MPW-340; Центрифуга ЛСЛ-3; Экран на треноге Professional; Видеоокуляр TourCam – 3 шт; Микроскоп Полам С112; Микроскоп Биомед МС-1-Т ZOOM; Микроскоп стереоскопический МС-1- 4 шт; Навигатор Garmin-3шт; Нивелир; Прибор для исследования почвы Kecheng-3шт.

10. Образовательные технологии:

Для освоения дисциплины применяются следующие формы обучения: лекции, семинары, самостоятельная работа студентов. Лекции планируется проводить как в традиционной форме, так и с использованием презентаций, видеозаписи материалов по тематике занятий. Практические занятия будут проходить с использованием картографического материала, с использованием сети Интернет в форме диалогового общения и дискуссий. Общение с преподавателем и сокурсниками во время практических занятий позволяет, кроме функции контроля, развить у обучаемых навыки профессиональной речи. На некоторые практические занятия будут приглашены сотрудники ООПТ, что позволит получить информацию о практике работы в данной предметной области, перспективах и возможности трудоустройства, существующих проблемах и успехах в сфере ООПТ. Предполагается посещение ботанического сада ИГУ для натурального знакомства с объектами исследования.

- дистанционная работа на сайте educa.isu.ru;

- дистанционное обучение на платформе zoom, с использованием презентаций, фотографий и учебных фильмов;

- основная работа по самостоятельному освоению материала студентами, осуществляется в форме подготовки рефератов, мультимедийных презентаций и выполнении домашних заданий.

11. Оценочные средства (ОС):

- 11.1. Оценочные средства для входного контроля – тесты
- 11.2. Оценочные средства текущего контроля – рефераты, доклады
- 11.3. *Оценочные средства для промежуточной аттестации*

Форма промежуточной аттестации - **зачет**.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Первые заповедники как культовые территории и охотничьи угодья.
2. Организация заповедников в 20 веке.
3. Ресурсный и биосферный этапы в развитии заповедных территорий.
4. Глобальная сеть ООПТ.
5. Организация почвенных исследований на ООПТ.
6. Биосферные заповедники и резерваты.
7. Федеральный закон об ООПТ.
8. Заповедники: размеры, структура, подходы к организации заповедников.
9. Научные исследования в заповедниках
10. Национальные парки, организация, назначение, структура, содержание работ.
11. Зонирование территории парков.
12. Памятники природы.
13. Дендрологические парки и ботанические сады.
14. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
15. Цели создания ООПТ и выполняемые ими функции.
16. Основные российские законы, регламентирующие деятельность, охрану, создание ООПТ.
17. Правовые акты, регламентирующие охрану других природных объектов и территорий, не относящихся к ООПТ.
18. Некоторые проблемы российского законодательства об ООПТ.
19. Международные ООПТ.
20. Федеральные ООПТ.
21. Региональные ООПТ.
22. Рекреационные нагрузки и методы их определения.
23. Экологическое образование.
24. Определение допустимых рекреационных нагрузок в зонах отдыха, природных и национальных парках.
25. Экологический туризм.
26. Экологические тропы и их типы.
27. Заповедники Байкальского региона.
28. Природные парки Байкальского региона
29. Заказники Байкальского региона.
30. Почвы и почвенный покров ООПТ.

Аттестация по курсу осуществляется при условии обязательного посещения занятий. Особое внимание уделяется практическим занятиям и защите итогового отчета. Балльная структура оценки:

- Посещение всех лекционных и практических занятий – до 18 баллов.
- Активная работа на практических и лекционных занятиях - до 20 баллов
- Предоставление реферата или подготовка доклада по выбранной тематике – до 30 баллов.
- Ответы за зачетные вопросы – до 42 баллов

Всего – максимум 100 баллов.

Шкала оценок:

Зачтено – 60 -100 баллов; Не зачтено – менее 60 баллов.

Разработчик:

 старший преподаватель С.Л.Куклина

Программа рассмотрена на заседании кафедры почвоведения и оценки земельных ресурсов

« 10 » апреля 20 19 г.

Протокол № 6 Зав.кафедрой  Н. И. Гранина

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.