



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития

УТВЕРЖДАЮ
Директор  А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Моделирование речевых ситуаций для детей с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

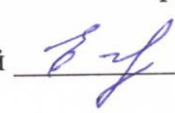
Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой  Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: формирование базовых знаний и умений для становления у студентов способности ориентироваться в возрастных особенностях речевого развития детей раннего и дошкольного возраста на основе понимания психолингвистических механизмов развития речи ребенка, а также формирование готовности осознанно использовать приема моделирования речевых ситуаций для развития речи детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Знакомство студентов с базовыми понятиями и положениями теории речевой деятельности, необходимыми для осознанного использования приема моделирования речевых ситуаций и коррекционных приемов развития речи детей с особыми образовательными потребностями.
2. Знакомство студентов с проблемами обучения и воспитания детей с ООП, связанных с осмыслением специальной педагогикой психолингвистических закономерностей развития детской речи.
3. Знакомство с приемом моделирования речевых ситуаций и коррекционными приемами развития речи детей с особыми образовательными потребностями.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.11 Информационно-коммуникационные технологии

Б1.В.06 Введение в логопедическую специальность

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.04 Методика обучения русскому языку и развития речи в работе логопеда

Б1.В.ДВ.02.01 Работа логопеда с детьми со сложными речевыми нарушениями

Б2.О.06(П) Методическая практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК 3</i> Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>ИДК ПК3.2</i> Умеет моделировать педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие достигать требуемых результатов сопровождения	Знает: базовые положения теории речевой деятельности, необходимые для осознанного использования приема моделирования речевых ситуаций и коррекционных приемов развития речи детей с особыми образовательными потребностями. Умеет: моделировать педагогические и коммуникативные ситуации, позволяющие повышать речевую активность и развивать речь детей с особыми образовательными потребностями.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	8	8			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Контактная работа (всего)	18	18			
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108/3	108/3			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы коммуникативно-деятельностного подхода к развитию детской речи

Тема 1. Понятие коммуникативной деятельности

Общение как коммуникативная деятельность. Общение, речь, язык. Теории развития речи. Влияние общения на психическое развитие ребенка (дети - Маугли, синдром госпитализма, экспериментальные исследования). Развитие общения у детей. Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Тема 2. Детская речь как предмет изучения в психолингвистике

Взгляды лингвистов на детскую речь. Психологи о детской речи. Норма речевого развития ребенка. Психолингвистические исследования речевого онтогенеза. Доречевая и речевая стадии развития коммуникации у детей. Взаимодействие со взрослым как фактор речевого развития ребенка.

Раздел 2. Коммуникативный подход к обучению языку и речи детей с особыми образовательными потребностями

Тема 3. О коммуникативном подходе

Понимание принципа коммуникативной направленности в разных методических системах. Критерии оценки коммуникативной направленности. Мотивационные проблемы речепорождения. Усиление коммуникативной направленности обучения языку и речи.

Раздел 3. Моделирование речевых ситуаций и стимулирование речевой активности детей

Тема 4. Методика моделирования речевых ситуаций

Назначение приема моделирования речевых ситуаций. Примеры речевых ситуаций. Возможность использования приема моделирования речевых ситуаций при обучении детей с особыми образовательными потребностями. Моделирование ситуаций, похожих на естественную коммуникацию.

Тема 5. Использование приемов стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями

Развитие мотивационной основы речевой деятельности и формирование имитативных способностей у детей, имеющих начатки лепетной речи. Ситуации, стимулирующие общение ребенка с окружающими его взрослыми: альтернативные вопросы, общение в ходе выполнения поручений, опосредованное общение с игрушкой. Игры для стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Теоретические основы коммуникативно-деятельностного подхода к развитию детской речи				
2.	Тема 1. Понятие коммуникативной деятельности	-	-	18	18
3.	Тема 2. Детская речь как предмет изучения	2	-	16	18
4.	Раздел 2. Коммуникативный подход к обучению языку и речи				
5.	Тема 3. О коммуникативном подходе	2	-	34	36
6.	Раздел 3. Моделирование речевых ситуаций и стимулирование речевой активности детей				
7.	Тема 4. Методика моделирования речевых ситуаций	-	2	16	18
8.	Тема 5. Использование приемов стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями	-	2	16	18
Итого		4	4	96	108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины студент работает с конспектами лекций, читает основную и дополнительную литературу, конспектирует литературные источники, участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях, выполняет практические работы.

Самостоятельная работа включает: чтение и обсуждение проблемных вопросов, сравнительный анализ детских высказываний, сопоставление традиционных методов развития речи детей с ООП и приемов моделирования речевых ситуаций, обыгрывание коммуникативных ситуаций с учетом возраста и возможностей детей с ООП.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает чтение и конспектирование литературных источников, составление методической копилки речевых упражнений, моделирование речевых ситуаций.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям: перед практическим занятием проработать теоретический материал по теме; следует использовать не только материал лекций, но и рекомендованную литературу; в ходе практических занятий давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; доводить каждую поставленную преподавателем задачу до окончательного решения; в случае затруднений обращаться к преподавателю за разъяснениями.

При чтении литературных источников рекомендуется выделить важное и второстепенное в тексте, сделать пометки (выписки) информации так, чтобы из текста была ясна логика, последовательность раскрытия вопроса.

При конспектировании материала рекомендуется проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные смысловые части; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитирования с использованием сокращений.

При выполнении самостоятельных работ учитывается: владение теоретическим материалом, правильность использования терминологии, соответствие представленного ма-

териала теме, знание методики моделирования речевых ситуаций, правильность оформления и представления самостоятельной работы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики [Электронный ресурс] 2001 год, 304 стр. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/gorelov_osn/default.aspx- Неогранич. доступ.
2. Долгих Л.Ю. Развитие связной речи учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида на основе коммуникативного подхода: Учебное пособие для студентов факультета специальной педагогики и психологии. – Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Иркут. гос. пед. ун-т», 2006. – 151 с. (2005 г.19 экз. 2006 г. 10 экз.)
3. Фрумкина Р. М. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования по напр. подгот. "Специальное (дефектологическое) образование" и "Фундаментальная и прикладная лингвистика" / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов.

б) дополнительная литература

1. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учебно-методическое пособие / Д. И. Бойков. - СПб. : КАРО, 2005. - 288 с. (2 экз.)
2. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений : учеб. пособие / А. Г. Зикеев. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 200 с. (10 экз.)
3. Нахимова Е. А. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Нахимова. - Москва : Флинта, 2013. - 153 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.
4. Рогов Е.И. Психология общения [Электронный ресурс] : [метод. пособие] / Е. И. Рогов. - ЭВК. - М.: Владос, 2005. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция : учеб.-метод. пособие / А. Г. Самохвалова. - СПб. : Речь, 2011. - 431 с. (4 экз.)

в) периодические издания

Научно-методический журнал Дефектология.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Технические средства обучения.

Презентации к лекциям, видеозаписи.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (информационные лекции с включением группового анализа примеров, групповой анализ коммуникативных ситуаций, педагогическое моделирование), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины: устный опрос, практические работы.

Типовые задания, критерии и шкала оценивания представлены в отдельном документе ФОС по дисциплине «Моделирование речевых ситуаций для детей с особыми образовательными потребностями».

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы к зачету

1. Структурные компоненты коммуникативной деятельности.
2. Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Взаимосвязь речевой деятельности и общения.
4. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
5. Формирование речевого высказывания (психолингвистическая модель порождения речевого высказывания).
6. Порождение речи в разных коммуникативных условиях.
7. Доречевая стадия развития коммуникации у детей.
8. Речевая стадия развития коммуникации у детей.
9. Речевая активность и коммуникативные навыки детей с особыми образовательными потребностями.

10. Принцип коммуникативной направленности обучения.
11. Назначение приема моделирования речевых ситуаций.
12. Возможность использования приема моделирования речевых ситуаций при обучении детей с особыми образовательными потребностями.
13. Развитие мотивационной основы речевой деятельности и формирование имитативных способностей у детей, имеющих начатки лепетной речи.
14. Ситуации, стимулирующие общение ребенка с окружающими его взрослыми.
15. Игры для стимулирования речевой активности детей с особыми образовательными потребностями.

Условия выставления зачета

1. Зачет **выставляется**, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.
2. Зачет **не выставляется**, если студент не выполнил или выполнил неудовлетворительно задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденное приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.