




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра туризма

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета сервиса и рекламы

В.К. Карнаухова

«19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.01.01 Этнология**
(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля)).
Направление подготовки: **43.03.02 Туризм**
(код, наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: **Туризм**
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: заочная
(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*))*

Согласовано с УМК факультета
сервиса и рекламы

Рекомендовано кафедрой туризма:

Протокол № 6 от «19» июня 2019 г.

Протокол № 12 от «14» июня 2019 г.

Председатель  В.К. Карнаухова

и.о. зав. кафедрой  В.Н. Наконечных

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV. Содержание и структура дисциплины	6
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4.3 Содержание учебного материала	10
4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5 Примерная тематика курсовых работ	17
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	17
а) основная литература	
б) дополнительная литература	
в) периодические издания (при необходимости)	
г) список авторских методических разработок	
д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
VII. Образовательные технологии	20
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	20

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:

Целью изучения дисциплины «Этнология» является ознакомление с общими проблемами и задачами этнологии, современными этногенетическими и этнокультурными процессами мире, современным этническим составом населения. Познание общего и специфического в этнических процессах, культуре, быте конкретных этнических общностей. Знание этнографических особенностей населения региона, памятников культуры и быта народов региона, наиболее востребованных в сфере профессиональной деятельности организаторов предприятий в сфере туризма, экскурсоводов.

Задачи:

Задачи дисциплины:

- изучение понятийно-терминологического аппарата дисциплины “Этнология”, формирование представлений о теоретических и практических проблемах региональной этнологии;
- ознакомление с наиболее распространенными методами сбора материала, систематизации и интерпретации знаний в этнологии;
- знакомство с путями решения современных проблем национальных и этнических отношений;
- изучение теоретических проблем формирования этничности и этнического самосознания;
- рассмотрение процессов создания этнических автостереотипов и гетеростереотипов;
- изучение культурно-бытовых особенностей населения региона, памятников культуры, этнографических объектов, задействованных в туристской и экскурсионной деятельности;
- умение применять этнокартографические знания, умение использовать на практике знания этнографической классификации, понимание этнолингвистической специфики населения региона

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Этнология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история (УК-5), Б1.В.02 География (ПК-1, ПК-2)*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Б1.В.ДВ.03.01 Туристское регионоведение России (ПК-1, ПК-2) , Б1.В.14 Экскурсоведение (ПК-1, ПК-4)*

Дисциплина «Этнология» призвана сформировать компетенции.

ПК–1 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области туристско-рекреационной деятельности

ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности

Дисциплина изучается в первом семестре одновременно с дисциплинами «География» и «История». «Этнология» является логическим продолжением знакомства с географическими характеристиками ресурсов региона, выявления туристского потенциала природно-ресурсной среды. Вместе с тем, являясь исторической субдисциплиной, этнология формирует комплексное представление о культурно-исторических памятниках региона, являющихся туристскими объектами. Дисциплина дает студентам знания о принципах осуществления и объектах этнографического туризма. Позволяет оценить региональный потенциал развития этнографического культурно-познавательного и исторического туризма.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) «Туризм»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области туристско-рекреационной деятельности	ИДК ПК1.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и	Знать: основные теоретические положения и базовые понятия и термины курса, методы и принципы изучения этнической ситуации в регионе

		<p>комплексов</p>	<p>Уметь: объективно оценивать возможности использования этно-культурного разнообразия населения региона в целях привлечения туристских потоков</p> <p>Владеть: навыками представления этнографического материала на базе музейных собраний и культурно-этнографических центров региона</p>
		<p>ИДК ПК1.2. Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма</p>	<p>Знать: основные источники этнографической информации, теоретические принципы полевой этнографии</p> <p>Уметь: выделять наиболее интересные факты для составления этнографического маршрута.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации о межэтнических отношениях в регионе</p>
ПК-2	Способен проектировать объекты туристской деятельности	<p>ИДК ПК 2.4. Формирует идею проекта, организует проектную деятельность</p>	<p>Знать: наиболее значительные объекты этнокультурного туризма в регион</p> <p>Уметь: формулировать концепцию нового турпродукта на базе региональной культурно-бытовой специфики коренного населения Сибири</p> <p>Владеть: навыками просветительской работы в области межкультурной коммуникации и сохранения традиционной культуры этнических общностей</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

(экзамен, зачет, зачет с оценкой)

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
	Раздел 1. Этнология в системе научного знания	2					
1	Тема 1. Предмет, задачи и источники этнологии	2	0,5			6	Устный опрос
2	Тема 2. Методы этнологического исследования	2	0,5	0,5		6	Устный опрос
3	Тема 3. Этнографическая классификация	2	0,5	0,5		6	Контрольная работа № 1
	Раздел 2. Основные школы и теоретические направления в этнологии	2					
4	Тема 4. Этнологические школы XX века в Европе и	2	0,5	0,5		6	Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	Америке						
5	Тема 5. Развитие этнографии в России в XIX - XX вв. Современные подходы к исследованию этноса и этничности	2	0,5	0,5		6	Устный опрос
	Раздел 3. Этническое своеобразие Сибири и Дальнего Востока	2					
6	Тема 6. Лингвистическая и антропологическая характеристики современного населения Сибири и Дальнего Востока	2	0,5	1		6	Контрольная работа № 2
7	Тема 7. Хозяйственно-культурная специфика коренного населения Сибири	2	0,5	1		6	Контрольная работа № 3
8	Тема 8. Этногенез народов Сибири	2	0,5	1		6	Доклад с презентацией
9	Тема 9. Религиозные верования сибирских народов	2		1		10	Доклад с презентацией
Итого часов			4	6	-	58	зачет 4

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1.	Тема 1. Предмет, задачи и источники этнологии	Выучить термины по теме, подготовиться к опросу	в течение семестра	6	Устный опрос	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет-источники
2.	Тема 2. Методы этнологического исследования	Подготовиться к устному опросу по теме	в течение семестра	6	Устный опрос	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет
3.	Тема 3. Этнографическая классификация	Подготовка к Контрольной работе № 1	в течение семестра	6	Контрольная работа № 1	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет
4.	Тема 4. Этнологические школы XX века в Европе и Америке	Подготовиться к устному опросу по теме	в течение семестра	6	Устный опрос	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет
5.	Тема 5. Развитие этнографии в России в XIX - XX вв. Современные подходы к исследованию этноса и этничности	Подготовиться к устному опросу по теме	в течение семестра	6	Устный опрос	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет
6.	Тема 6. Лингвистическая и антропологическая характеристики современного населения Сибири и Дальнего Востока	Подготовка к Контрольной работе № 2	в течение семестра	6	Контрольная работа № 2	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет
7.	Тема 7. Хозяйственно-культурная специфика коренного населения Сибири	Подготовка к Контрольной работе № 3	в течение семестра	6	Контрольная работа № 3	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
8.	Тема 8. Этногенез народов Сибири	Выбрать тему и подготовить доклад с презентацией	в течение семестра	6	Реферат	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет
9.	Тема 9. Религиозные верования сибирских народов	Выбрать тему и подготовить доклад с презентацией	в течение семестра	10	Доклад с презентацией	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				58		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				58	Устный опрос, доклад, контрольная работа № 1,2, 3	Конспект лекций. Основная и дополнительная литература, рекомендованные интернет

4.3 Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Тема 2. Методы этнологического исследования	Методика полевых исследований Сравнительно-исторический метод. Метод пространственного определения, структурно-типологический метод, структурно-функциональный метод в этнологии	0,5	Устный опрос	ПК-1
2.	Раздел 1. Тема 3. Этнографическая классификация	Комплексный характер этнографической классификации. Принципы и цели основной классификации народов. Ареальная, антропологическая, этнолингвистическая, хозяйственно-культурная классификация.	0,5	Устный опрос	ПК-1
3.	Раздел 2. Тема 4. Этнологические школы XX века в Европе и Америке	Эволюционная школа. Основная концепция эволюционизма и ее критика. Периодизация истории первобытного общества “Культурная морфология”. Теория культурных кругов, Культурно-историческая школа. Теория “прамонотеизма” и «гипердиффузионизм» Американская школа исторической этнологии”. Работы Ф.Боаса. Функциональная школа.). “Психологическая школа” Неоэволюционизм Структурализм	0,5	Дискуссия	ПК-1
4.	Раздел 2. Тема 5. Развитие этнографии в России в XIX - XX вв. Современные подходы к исследованию этноса и этничности	Деятельность Русского Географического общества. Исследование Океании. Исследования Центральной Азии. Советская школа в этнографии. Концепции инструментализма и конструктивизма. Понятие этничности.	0,5	Устный опрос	ПК-1
5.	Раздел 3. Тема 6. Лингвистическая и антропологическая характеристики современного населения Сибири и	Этнолингвистическая ситуация в современной Сибири. Основные языковые семьи и группы, исчезающие языки, языки-изоляты. Антропологический состав населения региона, малые расы в северной Азии, причины расового многообразия.	1	Доклад	ПК-1

	Дальнего Востока				
6.	Тема 7. Хозяйственно-культурная специфика коренного населения Сибири	Классификация традиционного хозяйства народов Сибири. Подтипы II и IV ХКТ. Формы хозяйственной адаптации к среде. Традиционные виды транспорта и жилища.	1	Доклад	ПК-2
7.	Тема 8. Этногенез народов Сибири	Первоначальное заселение Сибири. Миграционные потоки. Теории этногенеза бурят, якутов. Миграции тунгусских народов. Формирование современной этнической ситуации в Сибири	1	Доклад с презентацией	ПК-2
8.	Тема 9. Религиозные верования сибирских народов	Традиционные религиозные верования, формы шаманизма и тотемизма. Проникновение мировых религии в Сибирь и на Дальний Восток. Религиозный синкретизм.	1	Доклад с презентацией	ПК-2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 3. Этнографическая классификация	Изучить этнографическую карту Сибири и Дальнего Востока. Территории и населенные пункты, где сохраняется традиционный тип хозяйства и быта народов Сибири и циркумполярной зоны	ПК-1 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области туристско-рекреационной деятельности	ИДК ПК1.1 Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов
2.	Тема 5. Развитие этнографии в России в XIX - XX вв. Современные подходы к исследованию этноса и этничности	Изучить историю этнографического исследования Сибири. Выявить объекты экскурсионного показа, посвященные знаменитым ученым – исследователям Сибири	ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности	ИДК ПК 2.4. Формирует идею проекта, организует проектную деятельность

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по изучаемому курсу направлена, прежде всего, на овладение системой знаний о народах, их социальной организации, на представление об изменившемся положении человека в культурно-цивилизационном пространстве и проблемах самоидентификации.

Самостоятельная работа студентов по изучаемому курсу включает несколько **обязательных и дополнительных видов работы**.

Обязательные виды работы должны быть выполнены каждым студентом, без их выполнения студент не может быть допущен к промежуточной аттестации, а учебная программа курса считается невыполненной.

Дополнительные виды работы выполняются по желанию, служат получению дополнительных баллов и способствуют научной карьере студента, вносятся в его портфолио.

К обязательным видам самостоятельной работы относятся:

1. *Работа с понятийным аппаратом и составление словаря ключевых терминов.*

В ходе лекционных занятий, во время практических занятий и по ходу самостоятельной работы студенты встречаются с целым рядом терминов, владение которыми есть одно из условий профессиональной компетентности. Каждый термин подразумевает не только раскрытие содержания слова, но и содержит указание на его методологический вклад в соответствующее научное направление. Понятия современной гуманитарной науки отличаются многозначностью, поливариантностью значений, поэтому, чаще всего, необходимо указывать несколько значений или оттенков значений одного и того же понятия.

Круг понятий должен охватывать термины, вводимые на лекциях, а также понятия, необходимость в которых возникает в процессе подготовки к семинарским занятиям.

Глоссарий дисциплины состоит из словарных статей, составленных студентом с указанием источника, откуда взято определение.

Приветствуется несколько определений одного и того же понятия из различных источников – не только словарей и энциклопедий, но из философских, культурологических работ, работ методологического характера.

Источниками раскрытия содержания понятий служит литература по темам курса.

Приветствуется самостоятельный поиск дополнительных источников информации.

К Интернет-словарям прибегать позволительно, но они не могут и не должны исчерпывать пути поиска.

Таким образом, в процессе изучения дисциплины студент создает ее терминологический словарь, то есть упорядоченный перечень терминов какой-либо области знания и их разъяснения.

Один из способов упорядочивания словаря терминов – по алфавиту, он удобен в случае большого объема словаря и универсального адресата. Другой – тематический, он строится в соответствии с темами курса, удобен в случае небольшого объема и индивидуального адресата. Тематический способ упорядочивания позволяет систематизировать понятия по значимости, от общего к частному.

Терминологический словарь целесообразно вести в форме карточек, тогда существует возможность пополнить варианты определений, уточнить систематизацию. Параллельно информацию можно водить в компьютер.

2. Написание реферата-доклада по теме курса с использованием обязательной литературы и учебных пособий.

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из перечня основных тем курса или по согласованию с преподавателем.

Для реферирования необходимо выбрать не менее пяти источников, содержащих различные точки зрения на один вопрос.

В процессе реферирования необходимо указать, в чем отличие точек зрения, как из нескольких точек зрения складывается (или не складывается) целостное понимание проблемы.

Реферат (от лат. *referre*–докладывать, сообщать) – текст, представляющий собой продукт реферирования – сжатого изложения содержания некоторого текстуального материала (текстуальных источников: книг, брошюр, статей и др. – целиком или фрагментарно, поодиночке или в комплексе).

Реферат – адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста. Реферат отражает главную информацию, содержащуюся в первоисточнике, существенные данные. Реферат может быть репродуктивным, воспроизводящим содержание первичного текста, и продуктивным, содержащим критическое или творческое осмысление реферируемого источника.

Учебный реферат является частным случаем научного реферата, составляемого:

- с вспомогательной целью: компактизация некоторого текстуального материала для удобства использования его при подготовке к экзамену;

- с исследовательской целью: выборка информации по исследуемой теме из некоторого текстуального материала.

В отличие от научного реферата, традиционно выступающего частью исследовательского процесса, характеризующегося большей или меньшей новационностью (получение нового знания), учебный реферат не ориентирован на новационность, но выступает самостоятельным произведением, выполняемым преимущественно с тренинговой целью: формирует научно-текстуальную грамотность, развивает логико-конструктивную способность мышления, его скорость, информационную базу у студента. В связи с этим учебный реферат призван:

- четко решать стоящую перед ним задачу: раскрытие темы реферата через изложение основных идей, тезисов, сюжетов реферируемых текстов;

- выполняться в соответствии с установленными правилами.

Ориентировочный объем реферата – 15-20 страниц. Объем реферата – не самоцель, но воплощение успешно выполненной работы, то есть полноценно раскрытой темы. Учитывая затруднительность освоения объемных текстов в современной действительности при интенсивном разрастании требующей усвоения информации и ускорении темпа жизни, студенту не следует «гнаться за объемом» составляемого им реферата, прибегать к обширным описаниям, но имеет смысл стремиться к тщательной «фильтрации», иерархизации своих мыслей с последующим их кратким, емким изложением, к цитированию наиболее значимых, информативных фрагментов изучаемых текстов, активному использованию схем, таблиц.

Работа над рефератом начинается с выбора студентом темы реферата – «вектора», задающего направление работы над рефератом, тезиса, который должен быть раскрыт («развернут») содержанием реферата. Для того чтобы тема реферата не воспринималась формальной, студенту имеет смысл в процессе освоения материала курса подметить в нем моменты, вызывающие у него наибольший интерес, связать с ними тему своего реферата.

При выборе темы реферата возможны два варианта:

- 1) выбор темы из заданного перечня тем докладов;
- 2) самостоятельный выбор темы: в этом случае студенту следует согласовать тему с преподавателем.

Приступая к подготовке реферативного сообщения, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме сообщения, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к излагаемому материалу.

Подберите литературу по теме реферативного сообщения. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлените наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите

основные положения, которые могут составить содержание вашего реферативного сообщения.

В качестве литературных источников могут быть использованы различные материалы. Однако, в первую очередь, следует обратиться к перечню источников, данных в списке основной и дополнительной литературы.

Сравните информацию изучаемых источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.

Составьте план реферативного сообщения. Оно должен включать в себя следующие разделы:

а) Введение (представление темы сообщения):

- 1) цель и задачи реферативного сообщения,
- 2) актуальность рассматриваемой проблемы.

б) Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):

- 1) формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х),
- 2) изложение содержания рассматриваемых вопросов.

в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата).

г) Библиография (список литературы, использованной при подготовке сообщения, с указанием исходных данных).

Синтезируйте выбранные вами материалы из различных источников в собственный логически связанный текст с элементами собственного анализа и критической оценки позиции авторов, при этом возможна аргументация позиции автора реферативного сообщения при присоединении его к одной из точек зрения или описываемым положениям.

Прочитайте подготовленный вами текст реферативного сообщения. Проанализируйте его с точки зрения точности и адекватности изложения позиций авторов текстов-источников. Сделайте оценку собственной аргументации выдвинутых (изложенных) вами положений.

Для подготовки к занятию (выполнения самостоятельной работы) студенту необходимо подготовить реферат-доклад на заданную тему. Темы носят дискуссионный характер и требуют от студента личностного отношения. Реферат-доклад не должен занять более 5 – 7 минут. Поэтому при подготовке к докладу необходимо на основе прочитанных источников, конспектов лекций и учебной литературы подготовить письменный реферат. Текст необходимо отрепетировать, вычеркнув лишнее, так,

чтобы время доклада не превышало регламента. Оценка доклада будет включать и оценку презентации, в том числе и умение выразить главное в краткой форме.

Для того чтобы выделить главное в докладе, необходимо сосредоточить свое внимание на 4-х основных пунктах:

- *сформулировать главную проблему*, которая должна быть вынесена на обсуждение;

- *выделить подходы и аргументы*, с помощью которых автор (авторы) ставят данную проблему. Рассмотреть, каким образом постановка проблемы вписана в существующую научную традицию: кого, как и за что критикуют авторы, на чьи труды опираются и т.д. Таким образом, обосновывается актуальность проблемы для научной полемики и одновременно демонстрируется владение контекстом. В этом, прежде всего, вам помогут энциклопедии и учебные пособия;

- *показать, как авторы решают данную проблему*. Если имеется дискуссионное поле, вычленив его основные позиции. Если автор вступает в полемику с конкретными теориями, необходимо кратко изложить их, не углубляясь в детали;

- *проследить, каким образом изменяется понятийный аппарат* теории массовой информации в связи с решением данной проблемы. Таким образом, нужно показать дальнейшие пути развития теоретической дискуссии, выявить последователей данной точки зрения или ее противников, связать ее с современным состоянием исторического и культурологического знания.

В ходе занятия студент представляет свой доклад, после чего отводится время на свободную дискуссию. Доклад оценивается преподавателем по следующим параметрам:

- *информативность*. Оценивается на основании вопросов, которые преподаватель задает группе по теме доклада;

- *аргументированность*. Оценивается на основании тех вопросов, которые студенты задают докладчику.

В ходе дискуссии преподаватель также оценивает работу группы на основании формулируемых вопросов. На основании оценки преподавателя формируется индивидуальный рейтинг каждого студента.

При подготовке к свободной дискуссии студентам рекомендуется заранее подготовить схему-конспект по основным направлениям темы.

Примерный вид схемы-конспекта:

<i>Проблема, которую ставит автор</i>	<i>Цитаты, подтверждающие выделенную мысль</i>	<i>Вопросы, возникшие в ходе прочтения</i>
---------------------------------------	--	--

Особенно важно, чтобы при подготовке схемы-конспекта студент помнил о необходимости владения научным аппаратом. До начала конспекта необходимо указать библиографические данные первоисточника по следующей схеме: автор; название; выходные данные, включая количество страниц. Схема-конспект позволит на семинаре быстро оперировать аргументами, ссылаться на авторитетные источники, не утратить логику дискуссии.

4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено учебным планом

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Этнология (Этнография) [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / ред. В. А. Козьмин. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-2978-2 :

2. [Садохин, Александр Петрович](#). Этнология : Учеб. для студ. вузов / А. П. Садохин. - М. :Гардарики, 2008. - 287 с. ; 22 см. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-8297-0171-0 – 10 экз.

б) дополнительная литература

1. Деркач Л.А. История и теория домашнего быта. Европа:конспект лекций. [Текст] -Иркутск:изд-во ИГУ, 2006.-175 - 2экз.

2. Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века./ Сост. Д.Д.Тумаркин; - М.: Наука, 2004.-716с. – 1 экз.

3. Губогло М.Н. Идентификация идентичности. Этносоциологические очерки./М.Н.Губогло; Инст-т этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо - Маклая. М.:Наука, 2003.-764с. – 1 экз.

4. КапицаФ.С.Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы: справочник/Ф.С.Капица.- 3-е изд., испр. И доп.- М.:Флинта:Наука, 2003.-216с. – 1 экз.

5. Ланьков А.Н. Корея. Будни и праздники. М.:М/н отношения. 2000.-480с.ил. – 1 экз.

6. Рагулина М.В. Коренные этносы сибирской тайги: мотивация и структура природопользования (на примере тофаларов и эвенков Иркутской области). – Новосибирск.: изд-во СО РАН, 2000,- 163с. – 3 экз.

7. Русский север. Этническая история и народная культура. XII-XX века. -М.:Наука, 2004.- 848с.ил. – 1 экз.

8. Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения. Традиции. Ментальность. М.Флинта: Наука, 2004.-320с. – 1 экз.

9. Тишков В.А. Реквием по этносу. Исследования по социально-культурной антропологии/ В.А.Тишков; Ин-т этнологии и антропологии им. Миклухо-Маклая. – М.: Наука, 2003. – 544с. – 1 экз.

в) периодические издания Журнал «Этнографическое обозрение»

г) список авторских методических разработок:

Рабочая программа дисциплины «Этнология» размещена в ЭИОС ИГУ(КДО))

Материалы для самостоятельной подготовки

Примерная тематика рефератов

Темы контрольных заданий

Вопросы на зачет размещены в ЭИОС ИГУ(КДО))

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>.

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

– ЭБС «Издательство Лань». ООО «Издательство Лань». Контракт № 92 от 12.11.2018 г. Акт от 14.11.2018 г.

– ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: с 22.11.2011 г. бессрочный.

- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». ЦКБ «Бибком». Контракт № 91 от 12.11.2018 г. Акт от 14.11.2018 г..
- ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru». ООО «Айбукс». Контракт № 90 от 12.11.2018 г. Акт № 54 от 14.11.2018 г.
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 70 от 04.10.2018 г.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория оборудована: *специализированной (учебной) мебелью*, меловой доской; проектор, экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины

6.2. Программное обеспечение: Специальные помещения:

DreamSpark Premium договор № 03-016-14 от 30.10.2014

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08170221054045730177

0365 ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I Mth Acdms Stdnt w/Faculty (15000 лицензий).

6.3. Технические и электронные средства:

Аудитория оборудована *техническими средствами обучения:*

Компьютером (1 штука), Монитор (1 штука) с неограниченным доступом к сети.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Тема 4. Этнологические школы XX века в Европе и Америке	Практическое занятие	Дискуссия по теме. Развитие навыков коммуникации, ведения прений по вопросу	0,5
2	Тема 7. Хозяйственно-культурная специфика коренного населения Сибири	Практическое выездное занятие	Посещение этнографической экспозиции краеведческого музея. Навыки ведения этнографической экскурсии	1
Итого часов				1,5

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

1. Какие народы проживают в Восточной Сибири?
2. Сколько на Земле различных языков?
3. Название каких республик, регионов, областей совпадает с названием народов, проживающих на их территории?
4. Какие мировые религии Вам известны?

5. Какие традиционные религии Вы знаете?
6. Какие существуют виды традиционного жилища?
7. Что Вы знаете о национальной кухне народов мира?
8. Какие коренные народы Сибири проживают на берегах Байкала?
9. Что Вы знаете о сибирском шаманизме?
10. Чем отличаются аборигены, автохтоны и пришлые народы?

8.2. Оценочные средства текущего контроля

Формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций или их составляющих частей– указать каких конкретно).

Текущий контроль – проверка знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении по учебной дисциплине (при прохождении практики) или требуемых для обучения по учебной дисциплине (для прохождения практики). Текущий контроль предназначен для проверки достижения обучающимся отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний проводится в форме письменных контрольных работ по вариантам. Каждая контрольная работа завершает изучение теоретического блока. Контрольная работа позволяет выявить владение обучающимся основными понятиями и терминами дисциплины, освоение ими основных теоретических направлений в этнологии. Письменная форма позволяет оценить связность и логичность повествования по заданной теме. Кроме того, позволяет за небольшое время провести индивидуальный опрос всех обучающихся.

Примерная тематика рефератов, самостоятельных работ

1. Этнолингвистические общности на территории Сибири
2. Этнические процессы на территории Западной Сибири в XVI - XVII веках.
3. Процессы этнообразования на территории Восточной Сибири в XVII-XVIII веках.
4. Исследования этнического состава населения Приамурья в XVIII- XIX вв.
5. Проблемы этногенеза якутов.
6. Проблемы этногенеза тунгусоязычных народов средней Сибири.
7. Этническая история народностей Нижнего Амура XVI-XIX вв.
8. Нивхи - проблемы этногенеза и своеобразия этнической истории.

9. Этногенез тюркоязычных народов Южной Сибири (шорцы, хакасы, тувинцы, алтайцы и др.)
10. Этническая история эвенков и эвенов XVII-XX веков
11. Этнические процессы у бурят XVII-XIX веков
12. Этническая история угорских народов Западной Сибири XVII-XIX веков
13. Этническая история тюркоязычных народов Севера Сибири.
14. Этническая история северосамодийских народностей.
15. Родоплеменная структура бурят в XVI-XIX вв.
16. Родоплеменные отношения у народов Крайнего Севера. Сравнительная характеристика.
17. Формы общественного устройства угорских народов до и после русской колонизации.
18. Семейные отношения и заключение браков у народов Средней и Южной Сибири (сравнительный анализ)
19. Соседско-родственные общины, их влияние на процессы ассимиляции в Приамурье.
20. Антропологические исследования в Сибири в XX веке.
21. Палеоазиаты Сибири. Антропологическое и лингвистическое своеобразие.
22. Оленеводческое хозяйство народов тундровой зоны Сибири.
23. Оленеводческое хозяйство народов таежной и горно-таежной зоны Сибири.
24. Кеты - загадки происхождения, традиционное хозяйство и культура.
25. Модификация типов скотоводческого хозяйства у народов Средней и Южной Сибири в XVII-XIX вв.
26. Культурно-хозяйственная специфика пеших охотников таежной зоны Сибири.
27. Современные этносоциальные процессы в Приамурье
28. Современные этносоциальные процессы в Южной Сибири
29. Этно-демографические проблемы “малых народов Севера”
30. Исследование культурного наследия народов Севера и его роль в изучении истории первобытного общества.

В рамках учебного курса «Этнология» предусмотрено написание реферативной работы по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно сформулированной в рамках предметной области. Реферативная работа представляет собой компилятивную работу по отдельной теме, в которой проведен самостоятельный анализ материала,

структурирование, рубрицирование материала. Обязательными структурными элементами реферативной работы являются:

1. введение
2. 2-3 отдельных параграфа
3. заключение
4. список литературы.
5. Все использованные тексты оформляются постраничными ссылками.

Обязательным содержанием введения является обоснование актуальности исследования, цель реферативной работы, задачи, анализ значимости основных используемых источников для работы.

Заключение пишется на основании сформулированных во введении задач, отдельный вывод по каждой поставленной задаче. Обоснование и аргументация выводов содержатся в тексте работы. Не допускается смысловой разрыв между содержанием работы, задачами и выводами. Объем структурных компонентов работы: введение - 1,5 - 2 страницы, Параграфы 5-7 страниц каждый, заключение - 2 страницы. Общий объем работы не превышает 20-24 страницы.

Целью выполнения данного вида самостоятельной работы является самостоятельная работа с материалом дисциплины. Углубленное изучение отдельной темы учебного курса. Практическая работа по закреплению навыков работы с литературой, оформлению текстовой работы, работы со ссылками.

Оценка за реферативную работу выставляется по итогам защиты. Реферативная работа защищается студентом в ходе семинарских занятий по курсу, во время защиты оценивается логичность и обоснованность выводов, владение студентом специальной терминологией курса.

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

Контрольная работа № 1

Работа задается в 6 вариантах заданий, что практически исключает возможность самостоятельной работы. Темами контрольной является материал первого и второго разделов курса: общенаучные вопросы этнологии и вопросы этнографической классификации.

Задание № 1

1. Определение науки этнологии. Соотношение понятий “этнология” и “этнография”. Предмет и объект этнологии.
2. Этнографическая классификация. Антропологическая классификация. Расы первого и второго порядка

Задание № 2

1. Основные источники, границы исследования и задачи этнологии
2. Лингвистическая классификация. Виды классификации. Теория языка-основы. Основные языковые семьи.

Демонстрационный вариант контрольной работы №2

Контрольная работа № 2

Работа задается в 2 вариантах заданий. Темами контрольной является материал второго и третьего разделов курса: виды этнических общностей и этнические процессы, в качестве материала для повторения, включены вопросы 1 раздела – классификация.

1 вариант

1. Что такое иерархия соподчинения субэтнических групп? Расписать микро- и макроуровень этнической иерархии, обосновать выделение основного уровня. Дать определение каждому типу этнической общности.
2. Провести этнолингвистическую классификацию населения Западной Сибири (географической зоны) и Алтае-Саянской И.-Э.О. (Языковые семьи, группы, народы-носители языка, языки-изоляты)
3. Перечислить народы Сибири, относимые ко II ХКТ. Указать подтипы, обосновать ответ в спорных случаях.
4. Назвать два типа этнических процессов, отметить их качественное отличие. Какие этнические процессы, и при каких условиях, могут быть отнесены к обоим типам.

Демонстрационный вариант теста №1

1. Как следует назвать, исторически сложившуюся на определенной территории устойчивую совокупность людей, обладающую общими, относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики, а также осознанием своего единства и отличия от других, зафиксированном в этнониме?

1. Языковая семья
2. Раса
3. Нация
4. Этнос

2. Результатом этнотрансформационных процессов становится

1. изменение культурной специфики этноса
2. изменение демографической структуры народа
3. смена этнического самосознания

3. Какой из указанных ХКХ не относится к основным типам

1. собирательство и подвижная охота
2. оленеводство тундры
3. мотыжное земледелие
4. полуоседлая охота и рыболовство

4. В хозяйстве каких оленеводческих народов Сибири преобладает выючно-верховой тип оленеводства

1. энцы
2. эвенки
3. юкагиры

5. Что является причиной преобладания этого типа оленеводства в вопросе 4.

1. культурные заимствования
2. религиозные запреты
3. природная среда

6. Какой из указанных народов тюркоязычных народов проживает в И-Э.О Средняя Сибирь

1. якуты
2. татары
3. тофалары

7. Назовите народы Сибири, языки которых относятся к тунгусо-манчжурской группе Алтайской языковой семьи

1. селькупы
2. удэгейцы
3. хакасы
4. нанайцы

8. Перечислите коренные народы историко-этнографической области Тундровая и притундровая зона Западной Сибири _____

9. Какой из перечисленных народов проживает на полуострове Камчатка

1. чукчи
2. ульчи
3. коряки

10. Большая группа языков, имеющих общее происхождение, историческое родство которых не предполагает лексической или фонетической близости языков в настоящее время это

1. языковая ветвь
2. языковая семья
3. языковой союз

Вопросы для дискуссии

1. Типологизация национальных конфликтов (открытые, латентные, вооруженные)
2. Анализ причин межэтнических конфликтов
3. Политические и этнические компоненты конфликта. Культурное неприятие. Территориальный конфликт.
4. Истоки этнической нетерпимости - психология, территория, история

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы и задания к зачету

1. Определение науки этнографии. Соотношение понятий “этнология” и “этнография”. Предмет и объект этнологии.
2. Основные источники, границы исследования и задачи этнографии
3. Источники и методы этнографического исследования. Полевые этнографические исследования.
4. Связь этнографии с естественными и гуманитарными науками. Смежные дисциплины и этнологические субдисциплины.
5. Основные научные школы в этнографии.
6. Эволюционная школа – предпосылки формирования, основоположники, концепция, труды.
7. Основные направления исследований эволюционистов. Ревизия итогов эволюционизма. Теория развития хозяйства Э.Хана.
8. Диффузионизм - теоретические направления, основные идеи, значение, последователи.
9. Концепции возникновения и развития религиозных верований.
10. Этнологические школы XX века. Биологические течения в этнологии.
11. Французская социологическая школа, структурализм.
12. Английский функционализм. Американская школа исторической этнологии.
13. Теория этноса – основные положения, разработчики.
14. Основные типы этнических общностей. Функции этноса.

15. Примордиальный, конструктивистский и инструменталистский подходы к исследованию этноса и этничности
16. Этнические процессы, виды, принцип различения. Виды межэтнических контактов.
17. Этногенетические процессы. Виды этнических контактов. Значение миграций.
18. Этноэволюционные процессы. Характеристика процессов. Внешние и внутренние факторы.
19. Иерархия этнических общностей. Структура этноса. Этническое самосознание
20. Этнографическая классификация. Основные виды классификации народов, исходя из признаков этноса. Географическая классификация.
21. Лингвистическая классификация. Виды классификации. Теория языка-основы. Основные языковые семьи.
22. Этнографическая классификация. Антропологическая классификация. Расы первого и второго порядка.
23. Хозяйственно-культурная классификация. Понятие хозяйственно-культурного типа в этнографии. Основные хозяйственно-культурные типы.
24. Понятие историко-этнографической области. Современные историко-этнографические области Сибири.
25. Лингвистическая характеристика современного населения Сибири.
26. Антропологические характеристики современного населения Сибири.
Причины антропологического своеобразия населения Сибири
27. Хозяйственно-культурные типы народов Сибири.
28. Религиозные верования коренных народов Сибири. Основные виды анимистических культов.
29. Социальные отношения, особенности родовой и семейной организации народов Сибири.
30. Основные варианты IV ХКТ в Сибири. Народы Сибири - представители IV ХКТ, территория расселения, характерные черты хозяйства и культуры.
31. Основные варианты II ХКТ в Сибири. Народы Сибири - представители II ХКТ, территория расселения, характерные черты хозяйства и культуры.
32. Оленеводческое хозяйство народов Азии. Этнический состав, территория расселения, характерные черты хозяйства и культуры.
33. Таежные охотники-оленьеводы Восточной Сибири - эвены, эвенки. Территория расселения. Языковая ситуация. Этногенез.

34. Таежные охотники Западной и Восточной Сибири. Долганы, северные селькупы, лесные ненцы, оленные кеты. Территория расселения. Языковая ситуация. Этногенез.

35. Народы Нижнего Амура и Сахалина - удэгейцы, нивхи, ульчи, нанайцы негидальцы, ороки и орочи. Территория расселения. Языковая ситуация. Этногенез.

36. Оседлые рыболовы в низовьях больших рек Западной Сибири и Дальнего Востока-селькупы, ханты и манси (обские угры), коряки и ительмены на Камчатке. Территория расселения. Языковая ситуация. Этногенез.

37. Арктические охотники на морского зверя - эскимосы, оседлые чукчи, коряки. Территория расселения. Языковая ситуация. Этногенез.

38. Оленеводы тундры - оленные чукчи, коряки, ненцы, энцы, нганасаны, долганы, юкагиры. Территория расселения. Языковая ситуация. Этногенез.

39. Скотоводы Алтая и Саян - хакасы, тувинцы, алтайцы, шорцы; охотники-олленеводы Саян - тофалары и северо-восточные тувинцы. Территория расселения. Языковая ситуация. Этногенез.

40. Скотоводы и земледельцы Южной и Западной Сибири - буряты. Территория расселения. Языковая ситуация. Этногенез.

41. Тюркоязычные скотоводы и земледельцы Сибири - сибирские татары, якуты. Территория расселения. Языковая ситуация. Этногенез.

Разработчик:




старший преподаватель В.М. Максимова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению и профилю подготовки 43.03.02 «Туризм».

Программа рассмотрена на заседании кафедры туризма.

«14» июня 2019 г.

Протокол № 12

Зав. кафедрой  В.Н. Наконечных

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.