



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра Физиологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан биолого-почвенного факультета

И. Н. Матвеев

«21» марта 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины: Б1.В.9 «**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**»

Направление подготовки: 06.04.01 «Биология»

Направленность (профиль) подготовки: «Психофизиология, физиология регуляторных систем»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК
биолого-почвенного факультета
Протокол № 5 от «21» марта 2025 г.

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 8
От «12» марта 2025 г.

Председатель _____ А. Н. Матвеев

Зав. кафедрой _____ И. Н. Гутник

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цель и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	12
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	13
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	15
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	15
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	16
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
а) перечень литературы	16
б) периодические издания	16
в) список авторских методических разработок	16
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	17
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	18
6.2. Программное обеспечение	18
6.3. Технические и электронные средства обучения	18
VII. Образовательные технологии	19
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	19

I. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является раскрытие представлений о физиологических механизмах индивидуально-психологических различий между людьми и методах их изучения.

Задачи:

- анализ современных подходов к решению проблемы индивидуально-психологических различий между людьми: успехи и проблемы;
- анализ представлений о физиологической основе различий людей по темпераменту и способностям;
- рассмотрение методов изучения индивидуально-психологических различий между людьми.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Дифференциальная психофизиология» относится к профессиональному циклу, его вариативной (обязательной) части,

2.2. Данный курс включает теоретический и практический разделы, читается в третьем семестре и опирается на курсы: «Общая психофизиологии» и «Психофизиологические аспекты конституции человека», «Нейрофизиология мотиваций и эмоций».

2.3. Освоение данного курса необходимо для освоения предметов «Психофизиологические аспекты поведения», «Методы диагностики психофизиологического статуса человека», «Психодиагностика» и выполнения ВКР.

Трудоемкость – 3 зач.ед.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение данного курса предполагает чтение лекций, проведение семинарских и занятий и самостоятельное освоение материала. Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 06.04.01 «Биология», профиль «Психофизиология, физиология регуляторных систем:

ПК-1 Способен исследовать и оценивать функциональные состояния организма, выявлять зависимости и закономерности психофизиологических процессов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
Способен исследовать и	<i>ИДК ПК 1.1</i>	Знать: современные представления о

<p>оценивать функциональные состояния организма, выявлять зависимости и закономерности психофизиологических процессов</p>	<p>Знает основные закономерности и принципы функционирования нервной системы, психофизиологические основы поведения человека и животных; механизмы</p>	<p>физиологических механизмах индивидуально-психологических различий между людьми; Уметь: раскрывать содержание основных теорий об индивидуально-психологическим различиях между людьми по темпераменту и способностям; Владеть: навыками выявления индивидуально-психологических различий между людьми.</p>
	<p><i>ИДК ПК 1.2</i> Владеет методами оценки основных функциональных состояний человека</p>	<p>Знать: Основные методические подходы, существующие в изучении индивидуальных особенностей психики. Уметь: раскрывать содержание природы основных индивидуально-психологических различий между людьми и их проявлений. Владеть: Методами и аппаратными методиками по изучению индивидуальных особенностей работы мозга.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Из них 18 часа – практическая работа, 66 часов - самостоятельная работа. Форма промежуточной аттестации – зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Введение	3	6		2	2		2	Коллоквиум Тест Зачет
2	Тема 2. Зарождение представлений об индивидуально-психологических различиях людей по темпераменту.	3	10		2	2		6	Коллоквиум Тест Зачет
3	Тема 3. Конституциональные теории темперамента.	3	12		2	2		8	Коллоквиум Тест Зачет
4	Теория темперамента И.П.Павлова.	3	14		2	2		10	Коллоквиум Тест

									Зачет
5	Психологические теории темперамента.	3	12		2	2		8	Коллоквиум Тест Зачет
6	Подходы отечественных психологов к проблеме темперамента.	3	12		2	2		8	Коллоквиум Тест Зачет
7	Зависимость темперамента от пола и возраста.	3	12		2	2		8	Коллоквиум Тест Зачет
8	Подходы к изучению типологических свойств нервной системы.	3	12		2	2		8	Коллоквиум Тест Зачет
9	Способности.	3	12		2	2		6	Коллоквиум Тест Зачет

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Тема 1. Введение	Подготовка к семинарам и зачету с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу: Раскрытие понятий темперамент и способности	Неделя	2	Коллоквиум Тест	Психофизиология : учебник / ред. Ю. И. Александров. СПб. : Питер, 2008. - 463 с. Данилова Н.Н. Психофизиология /Н.Н.Данилова.– М.:Аспект Пресс. – 1998-2002.
3	Тема 2. Зарождение представлений об индивидуально-психологических различиях людей по темпераменту.	Подготовка к семинарам и зачету с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам: Представление о темпераменте Галена и Аристотеля.	Неделя	6	Коллоквиум Тест	Психофизиология : учебник / ред. Ю. И. Александров. СПб. : Питер, 2008. - 463 с. Данилова Н.Н. Психофизиология /Н.Н.Данилова.– М.:Аспект Пресс. – 1998-2002.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Тема 3. Конституциональные теории темперамента.	Подготовка к зачету и семинарам с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам: Конституциональная теория К.Сиге; Конституциональная теория У.Шелдона.	Неделя	8	Коллоквиум Тест	Смирнов В.М., Будылина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность, М: Академия, 2007. - Психофизиология : учебник / ред. Ю. И. Александров. СПб. : Питер, 2008. - 463 с. Данилова Н.Н. Психофизиология /Н.Н.Данилова.– М.:Аспект Пресс. – 1998-2002.
3	Тема 5. Теория темперамента И.П.Павлова.	Подготовка к зачету и семинарам с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам: Представления И.П. Павлова о роли генотипа и среды в формировании характера. Методики изучения проявления типологических особенностей основных свойств нервной системы. Сила, уравновешенность и подвижность основных нервных процессов.	Неделя	10	Коллоквиум Тест	<u>Мурик С.Э.</u> Оценка функционального состояния организма человека Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013 2013. - 159 с Данилова Н.Н. Психофизиология /Н.Н.Данилова.– М.:Аспект Пресс. – 1998-2002.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Тема 6. Психологические теории темперамента.	Подготовка к зачету и семинарам с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам: Представления о темпераменте г.Хейманса и Е.Вирсма, К.Юнга, Дж. Гилфорда	Неделя	8	Коллоквиум Тест	Шульговский В. В. Физиология высшей нервной деятельности - М. : Академия, 2014. Данилова Н.Н., Крылова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности.– Ростов-на-Дону: Феникс, 1999-480с.
3	Тема 7. Подходы отечественных психологов к проблеме темперамента.	Подготовка к зачету и семинарам с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам: Представления о темпераменте школы В.С. Мерлина; Биография и творчество Б.М.Теплова и В.Д.Небылицина; Представления о темпераменте школы Б.М. Теплова; Взгляды В.Д.Небылицина на проблему темперамента.	Неделя	8	Коллоквиум Тест	Смирнов В.М., Будылина С.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность, М: Академия, 2007. - 334 с Данилова Н.Н., Крылова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности.– Ростов-на-Дону: Феникс, 1999-480с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Тема 8. Зависимость темперамента от пола и возраста.	Подготовка к зачету и коллоквиуму с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу: Изменение силы нервной системы с возрастом; Изменение подвижности нервных процессов с возрастом; Изменение баланса нервных процессов с возрастом.	Неделя	8	Коллоквиум Тест	Мурик С.Э. Общие нейрональные механизмы мотиваций и эмоций Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 375 с Данилова Н.Н., Крылова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности.– Ростов-на-Дону: Феникс, 1999-480с.
3	Тема 9. Подходы к изучению типологических свойств нервной системы.	Подготовка к зачету и семинарам с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам: Произвольные и произвольные методики изучения свойств нервной системы; Пути повышения надежности диагностики типологических особенностей проявления свойств нервной системы;	Неделя	8	Коллоквиум Тест	Шульговский В. В. Физиология высшей нервной деятельности - М. : Академия, 2014. Данилова Н.Н., Крылова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности.– Ростов-на-Дону: Феникс, 1999-480с.
2	10. Способности.	Подготовка к зачету и семинарам с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам: Развитие представлений по проблеме способностей.	Неделя	6	Коллоквиум Тест	Шульговский В. В. Физиология высшей нервной деятельности - М. : Академия, 2014. Данилова Н.Н., Крылова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности.– Ростов-на-Дону: Феникс, 1999-480с.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 66						

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
		Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) – 15 (30%)				

4.3 Содержание учебного материала

Введение

Предмет, цели и задачи дифференциальной психофизиологии. Отечественная дифференциальная психофизиология и её становление. Связь дифференциальной психофизиологии с физиологией типов высшей нервной деятельности. Значение дифференциальной психофизиологии. Определение основных общеличностных характеристик индивидуальности человека.

Тема 1. Зарождение представлений об индивидуально-психологических различиях людей по темпераменту.

Возникновение учения о темпераменте. Формальное описание четырех основных типов темперамента. Гуморальные теории типов темперамента. Теория темперамента Гиппократ, Галена, Аристотеля, И.Канта. Анатомические теории темперамента И.Генле и А.Фулье. Гуморально-эндокринные теории темперамента П.П.Блонского и Б.М.Заводовского. Энергетическая теория темперамента В.Вундта.

Тема 2. Конституциональные теории темперамента.

Рождение представлений о связи между телосложением и свойствами темперамента. Теория К.Сиге.

Конституциональная типология Э.Кречмера. Представление Э.Кречмера о зависимости между типом телосложения, темпераментом и психическими заболеваниями. Циклотимический и шизотимический темпераменты по Э.Кречмеру.

Конституциональная типология У.Шелдона. Эндоморфный, мезоморфный, эктоморфный типы телосложения и их связь с висцеротоническим, соматотоническим и церебротоническими типами темперамента.

Тема 3. Теория темперамента И.П.Павлова.

Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервной системы, определяющие тип высшей нервной деятельности (темперамент): сила, уравновешенность и подвижность. Представление И.П.Павлова о роли среды и генотипа в формировании индивидуально-психологических различий. Экспериментальные методы, разработанные в лабораториях И.П.Павлова, для измерения основных свойств нервной системы.

Тема 4. Психологические теории темперамента.

Использование факторного анализа в психологии для описания темперамента. Теория темперамента Г.Хейманса и Е.Вирсме. Теория темперамента Дж.Гилфорда. Типология К.Юнга. Представление о темпераменте Г.Айзенка.

Тема 5. Подходы отечественных психологов к проблеме темперамента.

Роль теории И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности в становлении отечественной дифференциальной психофизиологии.

Представление о темпераменте и его природе, развиваемое в пермской физиологической школе В.С.Мерлина.

Изучение типов темперамента в психофизиологической школе Б.М.Теплова. Критика Б.М.Тепловым учения о четырех типах высшей нервной деятельности. Выявление и описание основных свойств нервной системы, определяющих темперамент в школе Б.М.Теплова. Структура темперамента по В.Д.Небылицину. Представление В.Д.Небылицина о физиологической основе темперамента: роль лобно-ретикулярного и лобно-лимбического комплексов в индивидуальных проявлениях активности и эмоциональности и темперамента в целом.

Тема 6. Зависимость темперамента от пола и возраста.

Изменение темперамента в результате закономерных (генетически предопределенных) изменений структурно-функциональной организации человека с течением индивидуального развития. Характер изменения силы нервной системы, подвижности и баланса нервных процессов с возрастом у лиц разного пола.

Тема 7. Подходы к изучению типологических свойств нервной системы.

Маскировка свойств нервной системы. Роль произвольного фактора в методиках изучения темперамента. Пути повышения надежности диагностики типологических особенностей проявления свойств нервной системы.

Тема 8. Способности.

Содержание понятия способности. Развитие представлений по проблеме способностей. Взгляды на различия людей по способностям Платона, Х. Уарте, Ф. Бэкона, Т.Гоббса, Дж.Локка, Ф.Гальтона, В.Штерна. Современные подходы к проблеме способностей: общепсихологический и дифференциально-психологический. Представление о способностях отечественных психологов и педагогов: К.Д.Ушинского и В.Д.Теплова.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1.	Введение. Отечественная дифференциальная психофизиология и её становление. Связь дифференциальной психофизиологии с физиологией типов высшей нервной деятельности. Значение дифференциальной психофизиологии. Зарождение представлений об индивидуально-психологических различиях людей по темпераменту. Теории темперамента Гиппократ, Гален, Аристотель	2		Коллоквиум Тест	ПК-1 <i>ИДК ПК 1.1</i>
2	Тема 2	Конституциональные теории темперамента. Конституциональная типология К.Сиге, Э.Кречмера. Теория темперамента И.П.Павлова.	2	1	Коллоквиум Тест	ПК-1 <i>ИДК ПК 1.2</i>
3	Тема 3	Психологические теории темперамента.	2	1	Коллоквиум Тест	ПК-1 <i>ИДК ПК 1.1</i>

		Теория темперамента Дж.Гилфорда. Типология К.Юнга. Теория темперамента Г.Айзенка.				
4	Тема 4	Роль теории И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности в становлении отечественной дифференциальной психофизиологии.	2		Коллоквиум Тест	ПК-1 <i>ИДК ПК 1.1</i> <i>ИДК ПК 1.2</i>
5	Тема 5	Представление о темпераменте В.С.Мерлина. Изучение типов темперамента в психофизиологической школе Б.М.Теплова. Представление В.Д.Небылицина о физиологической основе темперамента	2		Коллоквиум Тест	ПК-1 <i>ИДК ПК 1.1</i> <i>ИДК ПК 1.2</i>
6	Тема 6	Зависимость темперамента от пола и возраста. Изменение силы нервной системы с возрастом. Изменение подвижности нервных процессов с возрастом. Изменение баланса нервных процессов с возрастом.	2		Коллоквиум Тест	ПК-1 <i>ИДК ПК 1.1</i> <i>ИДК ПК 1.2</i>
7	Тема 7	Произвольные и произвольные методики изучения свойств нервной системы. Пути повышения надежности диагностики типологических особенностей проявления свойств нервной системы.	2	1	Коллоквиум Тест	ПК-1 <i>ИДК ПК 1.1</i> <i>ИДК ПК 1.2</i>
8	Тема 8	Содержание понятия способности. Развитие представлений по проблеме способностей. Современные подходы к проблеме	2		Коллоквиум Тест	ПК-1 <i>ИДК ПК 1.1</i> <i>ИДК ПК 1.2</i>

		способностей				
--	--	--------------	--	--	--	--

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Введение	Раскрытие понятий темперамент и способности	ПК-1	<i>ИДК ПК 1.1</i>
2.	Зарождение представлений об индивидуально-психологических различиях людей по темпераменту.	Представление о темпераменте Галена и Аристотеля.	ПК1	<i>ИДК ПК 1.1</i>
3.	Конституциональные теории темперамента.	Конституциональная теория К.Сиго; Конституциональная теория У.Шелдона.	ПК-1	<i>ИДК ПК 1.1</i>
4.	Теория темперамента И.П.Павлова.	Представления И.П. Павлова о роли генотипа и среды в формировании характера. Методики изучения проявления типологических особенностей основных свойств нервной системы. Сила, уравновешенность и подвижность основных нервных процессов.	ПК-1	<i>ИДК ПК 1.1</i>
5	Психологические теории темперамента.	Представления о темпераменте г.Хейманса и Е.Вирсме, К.Юнга, Дж. Гилфорда	ПК-1	<i>ИДК ПК 1.1</i>
6	Подходы отечественных психологов к проблеме темперамента.	Представления о темпераменте школы В.С. Мерлина; Биография и творчество Б.М.Теплова и В.Д.Небылицина; Представления о темпераменте школы Б.М. Теплова; Взгляды В.Д.Небылицина на проблему темперамента.	ПК-1	<i>ИДК ПК 1.1</i>
7	Зависимость темперамента от пола и возраста.	Изменение силы нервной системы с возрастом. Изменение подвижности нервных процессов с возрастом. Изменение баланса нервных процессов с возрастом.	ПК-1	<i>ИДК ПК 1.1</i> <i>ИДК ПК 1.2</i>
8	Подходы к изучению типологических свойств нервной системы.	Произвольные и произвольные методики изучения свойств нервной системы. Пути повышения надежности диагностики типологических особенностей проявления	ПК-1	<i>ИДК ПК 1.1</i>

		свойств нервной системы.		
9	Способности.	Развитие представлений по проблеме способностей.	ПК-1	ИДК ПК 1.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При обучению по данной дисциплине предполагается чтение лекций и семинарская работа, включающая подготовку студентов. По ходу занятий предполагается осуществлять контроль самостоятельной работы (подготовку к семинарам) студентов, а также промежуточный контроль знаний.

Промежуточный контроль осуществляется по результатам компьютерного тестирования. Компьютерное тестирование проводится дважды: в середине семестра по пройденным к тому времени темам и в конце семестра по остальным темам.

Контроль самостоятельной работы осуществляется по результатам компьютерного тестирования в рамках промежуточного контроля знаний, также на коллоквиумах (семинарах).

Итоговый контроль: Зачет.

Форма зачета устная. До зачета допускаются только те студенты, которые пройдут компьютерное тестирование в рамках промежуточного контроля и контроля самостоятельной работы студентов. Компьютерное тестирование считается успешным, если студент ответил правильно на 60 % вопросов или более. Студенты, имеющие положительный результат, получают зачет автоматически. Студенты, прошедшие компьютерное тестирование, но не имеющие положительного результата, отвечают устно на один или несколько вопросов, в зависимости от качества ответа.

Для изучения тем, не изложенных в лекции, рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, а также источники, найденные при помощи информационно-справочных и поисковых систем.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Корниенко Д. С. Дифференциальная психология: [Электронный ресурс] / Д. С. Корниенко, Е. А. Силина. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 63 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр.: с. 58-63
2. Авдиенко, Геннадий Юрьевич. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 178 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516158>, <https://urait.ru/book/cover/70B30F1F-4D53-4173-9D8A-B931A49F18E5>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06196-3 : 629.00 р.+
3. Либин, Александр Викторович. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. В. Либин. - 6-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 442 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518372>, <https://urait.ru/book/cover/2728C50D-E3D4-4F28-9061->

364EB054C4CF. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11568-0 : 1689.00 р.+

4. Данилова, Н. Н. Психофизиология: учебник / Н. Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 369 с. ; есть. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0220-0+

5. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология [Текст] / Е.П. Ильин. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2001. - 454 с. - ISBN 5272002377 : 78.63 р. (21 экз.)+

6. Мурик, С.Э. Свойства нервной системы и темперамент : Учеб. пособие / С. Э. Мурик ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2008. - 188 с. - ISBN 978-5-9624-0271-0 : 75.00 р., 75.00 р. (10 экз.)+

в) список авторских методических разработок:

1. [Мурик С.Э.](#) Оценка функционального состояния организма человека [Текст] : учеб. пособие : в 2 ч. / С. Э. Мурик ; рец.: Л. Ф. Шолохов, Н. И. Арсентьева ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - . - ISBN 978-5-9624-0934-4. Ч. 1 : Теоретические основы. - 2013. - 159 с (26 экз.).
2. Мурик С.Э. Свойства нервной системы и темперамент. Учебное пособие. Иркутск:Изд-во Иркутского госуниверситета, 2008, 188 с.
3. Мурик С.Э. О природе эмоций, или что чувствует амеба в горячей воде //Наука и жизнь, 2006, №6, с.20-25 (Интернет).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.wikipedia.org

Научная Электронная Библиотека <http://www.e-library.ru>

Научно-популярный сайт Физиология и анатомия, <http://www.fiziolog.isu.ru/>

Нормальная физиология, www.visma.ac.ru/~nphys

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

ЭБС «ЮРАЙТ». Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

ЭБ Издательского центра «Академия». Адрес доступа: <http://www.academia-moscow.ru>

<http://www.medbook.net.ru/010512.shtml>

Союз образовательных сайтов - Естественные науки

<http://tusearch.blogspot.com> - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек.

Google Scholar –Поисковая система по научной литературе.

Science Research Portal - Научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и др. Ищет статьи и документы в открытых научных базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудована: *специализированной (учебной) мебелью* на 30 посадочных мест; оборудована *техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности»*: Проектор Epson EB-X03, Экран ScreenMedia, ноутбук Lenovo Z546, доска аудиторная универсальная, меловая, фломастерная – магнитная, *учебно-наглядными пособиями*: презентации – 12, таблицы -5 шт.

Аудитория для проведения практических занятий, оборудована: *специализированной (учебной) мебелью* на 10 посадочных мест; оборудована *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации: проектор Epson EB-X03; ноутбук Lenovo Z546, доска аудиторная универсальная, меловая, фломастерная – магнитная системный блок (6 шт), Монитор LG (6шт), Сканнер ScanJet 3800 (1шт.), Колоники Genius (1шт), Принтер Cannon, Принтер HP LaserJet1000S (1шт.), электрокардиограф ЭК1Т-03М2, аппарат для измерения артериального давления, 4-х канальная компьютерная система для регистрации биопотенциалов

Специальные помещения:

Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы. Аудитория оборудована: *специализированной (учебной) мебелью* на 20 посадочных мест, доской меловой; оборудована *техническими средствами обучения*: Системный блок PentiumG850, Монитор BenQ G252HDA-1 шт.; Системный блок Athlon 2 X2 250, Монитор BenQ G252HDA – 8 шт.; Системный блок PentiumD 3.0GHz, Монитор Samsung 740N – 3 шт.; Моноблок IRU T2105P – 2 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор BenQG955 – 1 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор BenQ GL2250 – 1 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор Samsung T200 HD – 1 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор Samsung T190N – 1 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор Samsung 740N – 1 шт.; с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор BenQ MX503; экран ScreenVtdiaEcot.

Специальные помещения:

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитория оборудована: *специализированной мебелью* на 8 посадочных мест; Шкаф металлический - 2 шт., шкаф деревянный – 2 шт, Электростимулятор ЭСЛ-2 - 2 шт.,

Осциллограф 8и канальный С1-69, С1-74 – 2 шт., Полуавтоматический МЭ – 1 шт., Полуавтоматический МЭ -4 – 1 шт., Крейт УФУ – 1 шт., Крейт электрофицированный - 1 шт., Насос вакуумный – 1 шт., Стол операционный - 1 шт., Вакуумный насос – 1 шт., Крет УФУ-БК – 1 шт., Осцелограф - 1шт., Электростимулятор – 1 шт., Холодильник Свияга – 1 шт., Сканер LG - 1ш., наглядные пособия (таблицы) – 205 шт., препараты по анатомии (кости) = 45 шт. , препараты по гистологии и БИР (лотки) = 45 шт., атласы по анатомии – 10 шт., наглядные пособия-муляжи – 11 шт., муляж тела человека – 1 шт., Скелет человека – 1 шт.

6.2. Программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

Foxit PDF Reader 8.0;

LibreOffice 5.2.2.2;

Ubuntu 14.0;

АСТ-Тест Plus 4.0 (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter).

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в разделе «Сведения об образовательной организации» <http://isu.ru/sveden/objects/index.html>, на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения <http://isu.ru/ru/about/license/index.html> и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы», являющихся Приложением к ОПОП.

6.3. Технические и электронные средства:

Презентации по всем темам курса.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При обучению по данной дисциплине предполагается чтение лекций и семинарская работа, включающая подготовку студентами устных ответов по обозначенным выше темам. По ходу семинарских занятий предполагается осуществлять контроль самостоятельной работы (подготовку к семинарам) студентов, а также промежуточный контроль знаний.

Промежуточный контроль осуществляется по результатам компьютерного тестирования. Компьютерное тестирование проводится дважды: в середине семестра по пройденным к тому времени темам и в конце семестра по остальным темам.

Контроль самостоятельной работы также осуществляется по результатам компьютерного тестирования в рамках промежуточного контроля знаний.

Итоговый контроль: зачет.

Форма зачета устная. До зачета допускаются только те студенты, которые пройдут компьютерное тестирование в рамках промежуточного контроля и контроля самостоятельной работы студентов. Компьютерное тестирование считается успешным, если студент ответил правильно на 60 % вопросов или более. Студенты, имеющие положительный результат, получают зачет автоматически. Студенты, прошедшие компьютерное тестирование, но не имеющие положительного результата, отвечают устно на один или несколько вопросов, в зависимости от качества ответа.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (ОМ) для входного контроля

В качестве оценочных средств для входного контроля оценки уровня знаний студентов используется тест. В процессе тестирования оценивается уровень владения базовыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для начала обучения по дисциплине «Дифференциальная психофизиология», определяется степень владения новым материалом до начала его изучения.

Демонстрационные варианты тестов для входного контроля знаний

Сколько свойств нервной системы выделил И.П.Павлов?

- 1) 2.
- 2) 3.
- 3) 4.
- 4) 5.
- 5) 6.;

Кто первым высказал мысль, что люди от рождения не одинаковы по способностям?

- 6) Аристотель.
- 7) Демокрит.
- 8) Платон.
- 9) Хуан Уарте.
- 10) Томас Гоббс.
- 11) Френсис Бэкон.;

Демонстрационные варианты тестов для текущего контроля

Какие виды темперамента Кант относил к темпераментам чувств?

1) Меланхолический.

2) Флегматический.

3) Холерический.

4) Сангвинический.

Какие виды темперамента Кант относил к темпераментам действия?

1) Меланхолический.

2) Флегматический.

3) Холерический.

4) Сангвинический.

Кто автор теории темперамента, связывающей его с «тонусом» нервной и мышечной систем?

1) Гален.

2) Кант.

3) Фулье.

4) Генле.

5) Завадовский.

6) Блонский.

Вопросы для подготовки к коллоквиумам (семинарам)

Тема 1 Введение.

Раскрытие понятий темперамент и способности

Отечественная дифференциальная психофизиология и её становление. \

Связь дифференциальной психофизиологии с физиологией типов высшей нервной деятельности.

Значение дифференциальной психофизиологии.

Зарождение представлений об индивидуально-психологических различиях людей по темпераменту.

Теории темперамента Гиппократ, Гален, Аристотель

Тема 2. Конституциональные теории темперамента.

Конституциональная типология К.Сиго

Конституциональная типология Э.Кречмера.

Конституциональная теория У.Шелдона.

Теория темперамента И.П.Павлова.

Тема 3. Психологические теории темперамента.

Представления о темпераменте Г.Хейманса и Е.Вирсма,

Теория темперамента Дж.Гилфорда.

Типология К.Юнга.

Теория темперамента Г.Айзенка.

Тема 4. Теория темперамента И.П.Павлова.

Представления И.П. Павлова о роли генотипа и среды в формировании характера. Методики изучения проявления типологических особенностей основных свойств нервной системы.

Сила, уравновешенность и подвижность основных нервных процессов.

Роль теории И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности в становлении отечественной дифференциальной психофизиологии.

Тема 5. Подходы отечественных психологов к проблеме темперамента.

Представление о темпераменте В.С.Мерлина.

Изучение типов темперамента в психофизиологической школе Б.М.Теплова.

Представление В.Д.Небылицина о физиологической основе темперамента

Биография и творчество Б.М.Теплова и В.Д.Небылицина

Тема 6. Зависимость темперамента от пола и возраста.

Изменение силы нервной системы с возрастом.

Изменение подвижности нервных процессов с возрастом.

Изменение баланса нервных процессов с возрастом.

Тема 7. Подходы к изучению типологических свойств нервной системы.

Произвольные и произвольные методики изучения свойств нервной системы.

Пути повышения надежности диагностики типологических особенностей проявления свойств нервной системы.

Тема 8. Способности

Содержание понятия способности.

Развитие представлений по проблеме способностей.

Современные подходы к проблеме способностей

Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации - *зачет*.

Примерный список вопросов к экзамену

1. Дифференциальная психофизиология, предмет и задачи.
2. Характеристика основных индивидуально-психологических различий между людьми.
3. Становление представлений о темпераменте: Гиппократ, Гален. Характеристика основных типов темперамента.
4. Развитие представлений о физиологической основе темперамента: Аристотель, Кант, анатомические теории.
5. Представление о темпераменте К.Сиге и П.П.Блонского.
6. Конституциональная типология Э. Кречмера.
7. Теории темперамента начала 20 века: Б.М.Завадовского, В.Вундта.
8. Психологические теории темперамента. Взгляды г.Хейманса и Е.Вирсме.
9. Факторные теории темперамента: Дж. Гилфорда, Л. Тэрстона.
10. Типология К. Юнга.
11. Типология Г. Айзенка.
12. Теория темпераментов И.П. Павлова. Представления И.П. Павлова о роли генотипа и среды в формировании характера.
13. Представления о темпераменте школы В.С. Мерлина.
14. Биография и творчество Б.М.Теплова и В.Д.Небылицина.
15. Представления о темпераменте школы Б.М. Теплова.
16. Взгляды В.Д.Небылицина на проблему темперамента.
17. Подходы к изучению типологических свойств нервной системы.
18. Пути повышения надежности диагностики типологических особенностей проявления свойств нервной системы.
19. Методики изучения типологических проявлений силы нервной системы.
20. Методики изучения типологических проявлений подвижности основных нервных процессов.
21. Методики изучения типологических проявлений уравновешенности основных нервных процессов.
22. Экспериментальные методы, разработанные в Павловских лабораториях, для оценки свойств нервной системы.
23. Зависимость темперамента от пола и возраста.
24. Развитие представлений по проблеме способностей.
25. Способности, характеристика и содержание понятия.

Разработчики:



(подпись)

доцент С.Э.Мурик

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.64.01 «Биология».

Программа рассмотрена на заседании кафедры физиологии и психофизиологии «12» марта 2025 г. Протокол № 8



Зав. Кафедрой _____

И. Н. Гутник

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.