



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра Физиологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан биолого-почвенного факультета

«21» марта 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины: Б1.В.8 **«ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

Направление подготовки: 06.04.01 «Биология»

Направленность (профиль) подготовки: «Психофизиология, физиология регуляторных систем»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК
биолого-почвенного факультета
Протокол № 5 от «21» марта 2025 г.

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 8
От «12» марта 2025 г.

Председатель _____ А. Н. Матвеев

Зав. кафедрой _____ И. Н. Гутник

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цель и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	11
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	14
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	15
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	17
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	17
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
а) перечень литературы	17
б) периодические издания	18
в) список авторских методических разработок	18\
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	18
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	19
6.2. Программное обеспечение	19
6.3. Технические и электронные средства обучения	19
VII. Образовательные технологии	20
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	20

I. Цель и задачи дисциплины:

Целью данного курса является показать современное состояние проблемы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности и познакомить с основными методами психодиагностики.

Задачи курса

1. Раскрыть историю формирования диагностического метода в психологии;
2. Дать характеристику основных индивидуально-психологических особенностей личности;
3. Показать основные подходы к оценке различных индивидуально-психологических особенностей личности;
4. Познакомить с основными методиками оценки индивидуально-психологических особенностей личности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Предмет является дисциплиной учебного плана по профилю «Психофизиология» (3 семестр), относится к профессиональному циклу, его вариативной части (дисциплины по выбору. «Психодиагностика» углубляет и расширяет представления о психике и психологических методах ее исследования.

Преподавание данного курса необходимо для освоения курсов,

2.2. Освоение данного курса предполагает предварительное прослушивание студентами ряда общих курсов: «Нейропсихология», «Нейрофизиология мотиваций и эмоций», «Методы диагностики психофизиологического статуса человека», «Дифференциальная психофизиология» и «Психофизиологические аспекты конституции человека».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Когнитивная психофизиология», «Основы личностного и профессионального роста», выполнение ВКР.

Трудоемкость – 4 зач.ед.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение данного курса предполагает чтение лекций, проведение семинарских и занятий и самостоятельное освоение материала. Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 06.04.01 «Биология», профиль «Психофизиология»:

ПК-3 Способен осваивать и внедрять новые методы лабораторных исследований, оценивать их эффективность, представлять полученные результаты в виде отчетов, докладов, статей

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
Способен исследовать и оценивать функциональные состояния организма, выявлять зависимости и закономерности психофизиологических процессов	<i>ИДК ПК 3.1</i> Знает основные методы исследований регуляторных систем организма.	Знать: Основные психические феномены, поведенческие проявления психической деятельности и подходы их изучения Уметь: раскрывать индивидуальные особенности проявления основных психических процессов и состояний Владеть: культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
	<i>ИДК ПК 3.2</i> Способен самостоятельно осваивать новые методы исследования, критически их оценивать и представлять полученные результаты.	Знать: современное состояние проблемы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности Уметь: проводить характеристику основных индивидуально-психологических особенностей личности; Владеть: навыками психологического тестирования.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Из них 18 часа – практическая работа, 69 часов - самостоятельная работа. Форма промежуточной аттестации – экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся , практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельн ая работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Введение в психодиагностику.	3	4		1	1		2	Коллоквиум Экзамен
2	Тема 2. Общая характеристика методов психодиагностики.	3	18		2	2		14	Коллоквиум Экзамен
3	Тема 3. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.	3	12		2	2		8	Коллоквиум Экзамен
4	Тема 4. Психодиагностика школьников.	3	12		2	2		8	Коллоквиум Экзамен

5	Тема 5. Индивидуально-психологические особенности интеллекта и методы диагностики у взрослых.	3	14		2	2		10	Коллоквиум Экзамен
6	Тема 6. Личностные особенности и методы их диагностики у взрослых.	3	12		1	2		9	Коллоквиум Экзамен
7	Тема 7. Межличностные особенности и методы их диагностики.	3	15		2	3		10	Коллоквиум Экзамен
8	Тема 8. Психические состояния и их диагностика.	2	18		6	4		8	Коллоквиум Экзамен

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Тема 1. Введение в психодиагностику.	Подготовка к семинарам и экзамену с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу: 1. Основы классификации методов психодиагностики. 2. Требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики.	Неделя	2	Коллоквиум Тест	Носс И.Н. Психодиагностика М. : Юрайт, 2014 Корниенко Д. С. Дифференциальная психология: [Электронный ресурс] / Д. С. Корниенко, Е. А. Силина. - Москва : ФЛИНТА, 2013.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Тема 2. Общая характеристика методов психодиагностики.	Подготовка к семинарам и экзамену с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу: 1. Стандартизация психодиагностических методик. 2. Что такое валидность методики и каким образом она определяется? 3. Что такое надежность методики? Методы определения надежности. 4. Методы психодиагностики на основе наблюдения. 5. Опросные психодиагностические методы. 6. Проективные и объективно-манипуляционные методики. 7. Экспериментальные методы психодиагностики. 8. Физиологические методы психодиагностики.	Две недели	14	Коллоквиум Тест	Носс И.Н. Психодиагностика М. : Юрайт, 2014. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] : учеб. пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2009 Немов, Р. С. Психология: в 3-х книгах. Книга 3. Психодиагностика. М., ВЛАДОС ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2003.-

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Тема 3. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.	Подготовка к семинарам и экзамену с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу: Методы психодиагностики индивидуально-психологических особенностей у детей дошкольного возраста.	Неделя	8	Коллоквиум Тест	Носс И.Н. Психодиагностика М. : Юрайт, 2014. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] : учеб. пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2009
3	Тема 4. Психодиагностика школьников.	Подготовка к семинарам и экзамену с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу: Особенности психодиагностики школьников младшего, среднего и старшего возрастов.	Неделя	8	Коллоквиум Тест	Носс И.Н. Психодиагностика М. : Юрайт, 2014. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] : учеб. пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2009
3	Тема 5. Индивидуально-психологические особенности интеллекта и методы диагностики у взрослых.	Подготовка к семинарам и экзамену с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу: Индивидуально-психологические особенности интеллекта и методы диагностики у взрослых.	Неделя	10	Коллоквиум Тест	Носс И.Н. Психодиагностика М. : Юрайт, 2014. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] : учеб. пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2009

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Тема 6. Личностные особенности и методы их диагностики у взрослых.	Подготовка к семинарам и экзамену с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу: Личностные особенности и методы их диагностики у взрослых.	Неделя	9	Коллоквиум Тест	Носс И.Н. Психодиагностика М. : Юрайт, 2014. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] : учеб. пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2009
3	Тема 7. Межличностные особенности и методы их диагностики.	Подготовка к семинарам и экзамену с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу: Межличностные особенности и методы их диагностики у взрослых	Неделя	10	Коллоквиум Тест	Носс И.Н. Психодиагностика М. : Юрайт, 2014. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] : учеб. пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2009
3	Тема 8. Психические состояния и их диагностика.	Подготовка к семинарам и экзамену с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу: 1.Психические состояния и особенность их диагностики у взрослых. 2.Функциональные состояния и их диагностика	Неделя	8	Коллоквиум Тест	Носс И.Н. Психодиагностика М. : Юрайт, 2014. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] : учеб. пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2009
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 69						

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) – 20 (30%)						

4.3 Содержание учебного материала

Тема 1. Введение в психодиагностику

Психика, определение и современное понимание содержания данного понятия. Личность, определение и содержание понятия. Индивидуально-психологические особенности личности. Психодиагностика и её назначение. Основные области применения психодиагностики. Формирование диагностического метода в психологии. Появление в первой четверти XIX в. первых методов психодиагностики. Развитие методов психодиагностики в XIX и XX вв. Кризис психологии на рубеже XIX и XX вв. и новые требования, предъявляемые к качеству психодиагностических методов.

Современное состояние психодиагностики. Формализованные и малоформализованные методики. Требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики. Надежность и валидность. Требования, предъявляемые к психодиагносту, к ситуации тестирования и к инструкции, получаемой испытуемым. Условия объективной оценки индивидуально-психологических особенностей личности. Операционализация и верификация понятий, их применение в оценке психодиагностических методов. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике. Морально-этические нормы психодиагностики. Квалификационные требования к людям, проводящим психодиагностику.

Условия объективной оценки индивидуально-психологических особенностей личности.

Тема 2. Общая характеристика методов психодиагностики.

Подходы к классификации методов психологической диагностики. Методы психодиагностики на основе наблюдения. Метод Р. Бейлса. Опросные психодиагностические методы. Анкетирование. Опрос. Открытые и закрытые опросники. Интервьюирование. Объективные психодиагностические методы, включая учет и анализ поведенческих реакций человека и продуктов его труда. Проективные и объективно-манипуляционные методики. Экспериментальные методы психодиагностики. Физиологические методы. Стандартизация психодиагностических методик

Тема 3. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.

Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Недостаточный уровень развития сознания и самосознания дошкольников и трудности, связанные с использованием в этом возрасте опросных методов. Особенности психодиагностики детей раннего возраста. Психодиагностика детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям разного возраста. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников. Понятие о стандартизированном комплексе психодиагностических методик. Методы диагностики восприятия. Методы диагностики памяти. Методы диагностики мышления. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников.

Тема 4. Психодиагностика школьников.

Особенности психодиагностики школьников младшего, среднего и старшего возрастов. Оценка психологической готовности детей к обучению в школе, и их психологического развития во время обучения. Методы диагностики внимания, памяти, мышления, речи у детей школьного возраста. Психодиагностика способностей, трудовых умений и навыков и мотивации достижения успехов. Методы психодиагностики индивидуально-личностных особенностей школьников. Методы психодиагностики коммуникативных качеств личности и межличностных отношений ребенка-школьника.

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности интеллекта и методы его диагностики у взрослых.

Особенности психодиагностики взрослых. Интеллектуальные способности и их диагностика. Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT, тест Кеттелла). Тест Векслера (WISC). Прогрессивные матрицы Равена. Тест Амтхауэра. Пиктограмма Лурия. Интеллектуальная лабильность.

Тема 6. Личностные особенности и методы диагностики у взрослых

Диагностика личностных качеств (Life Style Index, LSI). Опросник Плутчика-Келлермана-Конте. Методика MMPI. Особенности и принципы использования. Воспринимаемый индекс вины (PGI). Методика RAPI. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Тест Айзенка, личностный опросник. Тест Роршаха. Тест Розенцвейга. Факторный личностный опросник Кеттелла (16PF): форма "А". Цветовой тест Люшера. Методика диагностики психического состояния тестом Люшера, Тест Стреляу, теппинг-тест.

Тема 7. Межличностные особенности и методы их диагностики.

Особенности исследования межличностных отношений. Деловое общение его виды и формы. Социометрия. Методики исследования межличностных отношений в семье.

Тема 8. Психические состояния и их диагностика.

Психические состояния. Диагностика психических состояний. Функциональное состояние. Оценка функционального состояния. Тест «САН». Шкала-градусник. Тест-опросник «Оценка настроения». Определение доминирующего и актуального психического состояния. Методика определения доминирующего состояния. Опросники

«Доминирующее состояние» и «Актуальное состояние». Построение рельефа психического состояния. Эмоциональные и мотивационные состояния. Внимание. Методики оценки.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1.	Психодиагностика, цель и задачи, области применения. Личность: характеристика, индивидуально-психологические особенности личности.			Коллоквиум	ПК-3 <i>ИДК ПК 3.1</i>
2	Тема 2	Методы психодиагностики. Классификация. Содержание. Требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики. Стандартизация психодиагностических методик. Что такое валидность методики и каким образом она определяется? Что такое надежность методики? Методы определения надежности. Методы психодиагностики на основе наблюдения. Опросные психодиагностические методы. Проективные и объективно-манипуляционные методики. Экспериментальные	1	1	Коллоквиум	ПК-3 <i>ИДК ПК 3.2</i>

		методы психодиагностики. Физиологические методы психодиагностики.				
3	Тема 3	Методы психодиагностики индивидуально-психологических особенностей у детей дошкольного возраста.	1	1	Коллоквиум	ПК-3 <i>ИДК ПК 3.1</i> <i>ИДК ПК 3.2</i>
4	Тема 4	Особенности психодиагностики школьников младшего, среднего и старшего возрастов.	2	2	Коллоквиум	ПК-3 <i>ИДК ПК 3.1</i> <i>ИДК ПК 3.2</i>
5	Тема 5	Индивидуально-психологические особенности интеллекта и методы диагностики у взрослых.	2	2	Коллоквиум	ПК-3 <i>ИДК ПК 3.1</i> <i>ИДК ПК 3.2</i>
6	Тема 6	Личностные особенности индивида и методы их диагностики.	2	2	Коллоквиум	ПК-3 <i>ИДК ПК 3.1</i> <i>ИДК ПК 3.2</i>
7	Тема 7	Межличностные особенности индивида и методы их диагностики.	2	2	Коллоквиум	ПК-3 <i>ИДК ПК 3.1</i> <i>ИДК ПК 3.2</i>
8	Тема 8	Психические состояния, классификация и методы диагностики.	2	2	Коллоквиум	ПК-3 <i>ИДК ПК 3.1</i> <i>ИДК ПК 3.2</i>

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 1. Введение в психодиагностику.	1. Основы классификации методов психодиагностики. 2. Требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики.	ПК-3	<i>ИДК ПК 3.1</i>
2.	Тема 2. Общая характеристика методов психодиагностики.	1. Стандартизация психодиагностических методик. 2. Что такое валидность методики и каким образом она	ПК-3	<i>ИДК ПК 3.1</i>

		определяется? 3. Что такое надежность методики? Методы определения надежности. 4. Методы психодиагностики на основе наблюдения. 5. Опросные психодиагностические методы. 6. Проективные и объективно-манипуляционные методики. 7. Экспериментальные методы психодиагностики. 8. Физиологические методы психодиагностики.		
3.	Тема 3. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.	Методы психодиагностики индивидуально-психологических особенностей у детей дошкольного возраста.	ПК-3	ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.2
4.	Тема 4. Психодиагностика школьников.	Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу: Особенности психодиагностики школьников младшего, среднего и старшего возрастов.	ПК-3	ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.2
5	Тема 5. Индивидуально-психологические особенности интеллекта и методы диагностики у взрослых.	Подготовка к семинарам и экзамену с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу: Индивидуально-психологические особенности интеллекта и методы диагностики у взрослых.	ПК-3	ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.2
6	Тема 6. Личностные особенности и методы их диагностики у взрослых.	Личностные особенности и методы их диагностики у взрослых.	ПК-3	ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.2
7	Тема 7. Межличностные особенности и методы их диагностики.	Межличностные особенности и методы их диагностики у взрослых	ПК-3	ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.2
8	Тема 8. Психические состояния и их	1. Психические состояния и	ПК-3	ИДК ПК 3.1

	диагностика.	особенность их диагностики у взрослых. 2.Функциональные состояния и их диагностика		<i>ИДК ПК</i> 3.2
--	--------------	--	--	----------------------

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При обучению по данной дисциплине предполагается чтение лекций и семинарская работа, включающая подготовку студентов. По ходу занятий предполагается осуществлять контроль самостоятельной работы (подготовку к семинарам) студентов, а также промежуточный контроль знаний.

Промежуточный контроль осуществляется по результатам компьютерного тестирования. Компьютерное тестирование проводится дважды: в середине семестра по пройденным к тому времени темам и в конце семестра по остальным темам.

Контроль самостоятельной работы осуществляется по результатам компьютерного тестирования в рамках промежуточного контроля знаний, также на коллоквиумах (семинарах).

Итоговый контроль: Экзамен.

Форма экзамена устная. До зачета допускаются только те студенты, которые пройдут компьютерное тестирование в рамках промежуточного контроля и контроля самостоятельной работы студентов. Компьютерное тестирование считается успешным, если студент ответил правильно на 60 % вопросов или более. Студенты, имеющие положительный результат, получают оценку автоматически. Студенты, прошедшие компьютерное тестирование, но не имеющие положительного результата, отвечают устно на один или несколько вопросов, в зависимости от качества ответа.

Для изучения тем, не изложенных в лекции, рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, а также источники, найденные при помощи информационно-справочных и поисковых систем.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Носс И.Н. Психодиагностика : для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. - ISBN 978-5-9916-3173-0 : 467.61 р., 623.04 р. (11 экз.)+
2. Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. Н. Носс. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 503 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/530729>, <https://urait.ru/book/cover/26D8D0FF-DBF1-4D53-84CC-EE2710BE8E36>. - ЭБС Юрайт. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-16276-9 +
3. Кошелева, Александра Николаевна. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 373 с. - (Высшее образование). - Режим доступа:

<https://urait.ru/bcode/511905>, <https://urait.ru/book/cover/7BD0A8DB-18C3-45F9-85BC-E00E4230E238>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00775-6 : 1449.00 р.
URL: <https://urait.ru/bcode/511905> (дата обращения: 09.12.2022).+

4. Корниенко Д. С. Дифференциальная психология: [Электронный ресурс] / Д. С. Корниенко, Е. А. Силина. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 63 с - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.+
5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] : учеб. пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2009. - 668 с. - ISBN 5-94648-014-6 : 248.96 р. (20 экз.)+
6. Данилова, Н. Н. Психофизиология: учебник / Н. Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 369 с. ; есть. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0220-0
7. Практикум по психологии состояний/ Под ред., А.О.Прохорова. Санкт-Петербург:Речь. – 2004.- 476 с. (8 экз.)+

в) список авторских методических разработок:

1. [Мурик С.Э.](#) Оценка функционального состояния организма человека [Текст] : учеб. пособие : в 2 ч. / С. Э. Мурик ; рец.: Л. Ф. Шолохов, Н. И. Арсентьева ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013 - . - ISBN 978-5-9624-0934-4. Ч. 1 : Теоретические основы. - 2013. - 159 с (26 экз.).
2. Мурик С.Э. Свойства нервной системы и темперамент. Учебное пособие. Иркутск:Изд-во Иркутского госуниверситета, 2008, 188 с.
3. Мурик С.Э. О природе эмоций, или что чувствует амеба в горячей воде //Наука и жизнь, 2006, №6, с.20-25 (Интернет).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.wikipedia.org

Научная Электронная Библиотека <http://www.e-library.ru>

Научно-популярный сайт Физиология и анатомия, <http://www.fiziolog.isu.ru/>

Нормальная физиология, www.visma.ac.ru/~nphys

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

ЭБС «ЮРАЙТ». Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

ЭБ Издательского центра «Академия». Адрес доступа: <http://www.academia-moscow.ru>

<http://www.medbook.net.ru/010512.shtml>

Союз образовательных сайтов - Естественные науки

<http://tusearch.blogspot.com> - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек.

Google Scholar –Поисковая система по научной литературе.

Science Research Portal - Научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и др. Ищет статьи и документы в открытых научных базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудована: *специализированной (учебной) мебелью* на 30 посадочных мест; оборудована *техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности»*: Проектор Epson EB-X03, Экран ScreenMedia, ноутбук Lenovo Z546, доска аудиторная универсальная, меловая, фломастерная – магнитная, *учебно-наглядными пособиями*: презентации – 12, таблицы -5 шт.

Аудитория для проведения практических занятий, оборудована: *специализированной (учебной) мебелью* на 10 посадочных мест; оборудована *техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации*: проектор Epson EB-X03; ноутбук Lenovo Z546, доска аудиторная универсальная, меловая, фломастерная – магнитная системный блок (6 шт), Монитор LG (6шт), Сканнер ScanJet 3800 (1шт.), Колонки Genius (1шт), Принтер Cannon, Принтер HP LaserJet1000S (1шт.), электрокардиограф ЭК1Т-03М2, аппарат для измерения артериального давления, 4-х канальная компьютерная система для регистрации биопотенциалов

Специальные помещения:

Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы. Аудитория оборудована: *специализированной (учебной) мебелью* на 20 посадочных мест, доской меловой; оборудована *техническими средствами обучения*: Системный блок PentiumG850, Монитор BenQ G252HDA-1 шт.; Системный блок Athlon 2 X2 250, Монитор BenQ G252HDA – 8 шт.; Системный блок PentiumD 3.0GHz, Монитор Samsung 740N – 3 шт.; Моноблок IRU T2105P – 2 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор BenQG955 – 1 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор BenQ GL2250 – 1 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор Samsung T200 HD – 1 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор Samsung T190N – 1 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор Samsung 740N – 1 шт.; с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор BenQ MX503; экран ScreenVtdiaEcot.

Специальные помещения:

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитория оборудована: *специализированной мебелью* на 8 посадочных мест; Шкаф металлический - 2 шт., шкаф деревянный – 2 шт, Электростимулятор ЭСЛ-2 - 2 шт.,

Осциллограф 8и канальный С1-69, С1-74 – 2 шт., Полуавтоматический МЭ – 1 шт., Полуавтоматический МЭ -4 – 1 шт., Крейт УФУ – 1 шт., Крейт электрофицированный - 1 шт., Насос вакуумный – 1 шт., Стол операционный - 1 шт., Вакуумный насос – 1 шт., Крет УФУ-БК – 1 шт., Осцелограф - 1шт., Электростимулятор – 1 шт., Холодильник Свияга – 1 шт., Сканер LG - 1ш., наглядные пособия (таблицы) – 205 шт., препараты по анатомии (кости) = 45 шт. , препараты по гистологии и БИР (лотки) = 45 шт., атласы по анатомии – 10 шт., наглядные пособия-муляжи – 11 шт., муляж тела человека – 1 шт., Скелет человека – 1 шт.

6.2. Программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
Foxit PDF Reader 8.0;
LibreOffice 5.2.2.2;
Ubuntu 14.0;
АСТ-Тест Plus 4.0 (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter).

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в разделе «Сведения об образовательной организации»

<http://isu.ru/sveden/objects/index.html>, на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения <http://isu.ru/ru/about/license/index.html> и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы», являющихся Приложением к ОПОП.

6.3. Технические и электронные средства:

Презентации по всем темам курса.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При обучению по данной дисциплине предполагается чтение лекций и семинарская работа, включающая подготовку студентами устных ответов по обозначенным выше темам. По ходу семинарских занятий предполагается осуществлять контроль самостоятельной работы (подготовку к семинарам) студентов, а также промежуточный контроль знаний.

Промежуточный контроль осуществляется по результатам компьютерного тестирования. Компьютерное тестирование проводится дважды: в середине семестра по пройденным к тому времени темам и в конце семестра по остальным темам.

Контроль самостоятельной работы также осуществляется по результатам компьютерного тестирования в рамках промежуточного контроля знаний.

Итоговый контроль: экзамен.

Форма экзамена устная. До экзамена допускаются только те студенты, которые пройдут компьютерное тестирование в рамках промежуточного контроля и контроля самостоятельной работы студентов. Компьютерное тестирование считается успешным, если студент ответил правильно на 60 % вопросов или более. Студенты, имеющие положительный результат, получают оценку автоматически. Студенты, прошедшие компьютерное тестирование, но не имеющие положительного результата, отвечают устно на один или несколько вопросов, в зависимости от качества ответа.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (ОМ) для входного контроля

В качестве оценочных средств для входного контроля оценки уровня знаний студентов используется тест. В процессе тестирования оценивается уровень владения базовыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для начала обучения по дисциплине «Психодиагностика», определяется степень владения новым материалом до начала его изучения.

Демонстрационные варианты тестов для входного контроля знаний

Кто основоположник психодиагностики?

- 1) Айзенк.
- 2) Гальтон.
- 3) Бине.
- 4) Кеттел.

Выберите примеры непроизвольного внимания?

- 1) Подслушивание заинтересовавшего вас разговора посторонних людей.
- 2) Прислушивание к вдруг появившимся за стенами дома звукам.
- 3) Прослеживание взглядом за автомобилем, затормозившем с резким звуком.
- 4) Слежение за знакомым человеком, которого вы неожиданно увидели в толпе людей.;

Какие показатели эмоций являются врожденными?

- 1) Жесты.

- 2) Мимика.
- 3) Поза.
- 4) Просодические компоненты речи.;

Демонстрационные варианты тестов для текущего контроля

Какие методики психодиагностики относятся к методу наблюдения?

- 1) Тест Айзенка.
- 2) Тест Бейлса.
- 3) Тест Бине.
- 4) Кольца Ландольта.;

Какие методики психодиагностики относятся к исследованию темперамента?

- 1) Тест Айзенка.
- 2) Тест Бейлса.
- 3) Тест Бине.
- 4) Кольца Ландольта.;

Вопросы для подготовки к коллоквиумам (семинарам)

1. Основы классификации методов психодиагностики.
2. Требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики.
3. Стандартизация психодиагностических методик.
4. Что такое валидность методики и каким образом она определяется?
5. Что такое надежность методики? Методы определения надежности.
6. Методы психодиагностики на основе наблюдения.
7. Опросные психодиагностические методы.
8. Проективные и объективно-манипуляционные методики.
9. Экспериментальные методы психодиагностики.
10. Физиологические методы психодиагностики.
11. Методы психодиагностики индивидуально-психологических особенностей у детей дошкольного возраста.
12. Особенности психодиагностики школьников младшего, среднего и старшего возрастов.
13. Индивидуально-психологические особенности интеллекта и методы диагностики у взрослых.
14. Личностные особенности и методы их диагностики у взрослых.
15. Межличностные особенности и методы их диагностики у взрослых.
16. Психические состояния и особенность их диагностики у взрослых.
17. Функциональные состояния и их диагностика.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации - **экзамен.**

Примерный список вопросов к экзамену

1. Психодиагностика, цель и задачи.
2. История становления психодиагностики.
3. Основы классификации методов психодиагностики.
4. Требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики.
5. Стандартизация психодиагностических методик.
6. Основные области применения психодиагностики.
7. Личность и индивидуально-психологические особенности личности.
8. Социально-этические и морально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике.
9. Виды психодиагностических методик и их отличие от исследовательских.
10. Подходы к классификации методов психологической диагностики.
11. Методы психодиагностики на основе наблюдения.
12. Опросные психодиагностические методы.
13. Объективные психодиагностические методы.
14. Проективные и объективно-манипуляционные методики.
15. Экспериментальные методы психодиагностики.
16. Физиологические методы.
17. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.
18. Методы психодиагностики восприятия детей-дошкольников.
19. Методы психодиагностики внимания детей-дошкольников.
20. Методы психодиагностики воображения детей-дошкольников.
21. Методы психодиагностики памяти детей-дошкольников.
22. Методы психодиагностики мышления детей-дошкольников.
23. Методы психодиагностики индивидуально-личностных особенностей дошкольников.
24. Методы психодиагностики коммуникативных качеств личности и межличностных отношений ребенка-дошкольника.
25. Подведение итогов и представление результатов комплексной психодиагностики детей дошкольного возраста.
26. Характеристика уровня психологического развития ребенка-дошкольника на основе проведенной его комплексной психодиагностики.
27. Карта индивидуального психологического развития ребенка-дошкольника.
28. Особенности психодиагностики школьников и взрослых.

29. Особенности психодиагностики школьников младшего, среднего и старшего возрастов.
30. Методы психодиагностики восприятия у детей-школьников.
31. Методы психодиагностики внимания детей-школьников.
32. Методы психодиагностики воображения детей-школьников.
33. Методы психодиагностики памяти детей-школьников.
34. Методы психодиагностики мышления детей-школьников.
35. Методы психодиагностики индивидуально-личностных особенностей школьников.
36. Методы психодиагностики коммуникативных качеств личности и межличностных отношений ребенка-школьника.
37. Индивидуально-психологические особенности интеллекта и методы диагностики у взрослых.
38. Личностные особенности и методы их диагностики у взрослых.
39. Межличностные особенности и методы их диагностики у взрослых.
40. Психические состояния и особенность их диагностики у взрослых.
41. Диагностика мотивационно-эмоциональных состояний.
42. Функциональные состояния человека и их диагностика.

Разработчики:

(подпись) 

доцент С.Э.Мурик

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.64.01 «Биология».

Программа рассмотрена на заседании кафедры физиологии и психофизиологии
«12» марта 2025 г. Протокол № 8

Зав. Кафедрой _____  И. Н. Гутник

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.