



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра Физиологии и психофизиологии**

УТВЕРЖДАЮ

Декан биолого-почвенного факультета



«24» 03 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины: Б1.В.8 **«ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

Направление подготовки: 06.04.01 «Биология»

Направленность (профиль) подготовки: «Психофизиология, физиология регуляторных систем»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК биолого-почвенного факультета

Протокол № 5 от «24» марта 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ А. Н. Матвеев

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «06» марта 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И. Н. Гутник

Иркутск 2023 г.

## Содержание

	стр.
I. Цель и задачи дисциплины .....	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП .....	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины .....	3
IV. Содержание и структура дисциплины .....	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов .....	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	7
4.3 Содержание учебного материала .....	11
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ .....	14
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов .....	15
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	17
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	17
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	17
а) перечень литературы .....	17
б) периодические издания .....	18
в) список авторских методических разработок .....	18\
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	18
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19
6.1. Учебно-лабораторное оборудование .....	19
6.2. Программное обеспечение .....	19
6.3. Технические и электронные средства обучения .....	19
VII. Образовательные технологии .....	20
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации .....	20

## **I. Цель и задачи дисциплины:**

Целью данного курса является показать современное состояние проблемы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности и познакомить с основными методами психодиагностики.

Задачи курса

1. Раскрыть историю формирования диагностического метода в психологии;
2. Дать характеристику основных индивидуально-психологических особенностей личности;
3. Показать основные подходы к оценке различных индивидуально-психологических особенностей личности;
4. Познакомить с основными методиками оценки индивидуально-психологических особенностей личности.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Предмет является дисциплиной учебного плана по профилю «Психофизиология» (3 семестр), относится к профессиональному циклу, его вариативной части (дисциплины по выбору. «Психодиагностика» углубляет и расширяет представления о психике и психологических методах ее исследования.

Преподавание данного курса необходимо для освоения курсов,

2.2. Освоение данного курса предполагает предварительное прослушивание студентами ряда общих курсов: «Нейропсихология», «Нейрофизиология мотиваций и эмоций», «Методы диагностики психофизиологического статуса человека», «Дифференциальная психофизиология» и «Психофизиологические аспекты конституции человека».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Когнитивная психофизиология», «Основы личностного и профессионального роста», выполнение ВКР.

Трудоемкость – 4 зач.ед.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение данного курса предполагает чтение лекций, проведение семинарских и занятий и самостоятельное освоение материала. Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 06.04.01 «Биология», профиль «Психофизиология»:

ПК-3                   Способен осваивать и внедрять новые методы лабораторных исследований, оценивать их эффективность, представлять полученные результаты в виде отчетов, докладов, статей

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p>Способен исследовать и оценивать функциональные состояния организма, выявлять зависимости и закономерности психофизиологических процессов</p>	<p align="center"><i>ИДК ПК 3.1</i></p> <p>Знает основные методы исследований регуляторных систем организма.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные психические феномены, поведенческие проявления психической деятельности и подходы их изучения</p> <p><b>Уметь:</b> раскрывать индивидуальные особенности проявления основных психических процессов и состояний</p> <p><b>Владеть:</b> культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений</p>
	<p align="center"><i>ИДК ПК 3.2</i></p> <p>Способен самостоятельно осваивать новые методы исследования, критически их оценивать и представлять полученные результаты.</p>	<p><b>Знать:</b> современное состояние проблемы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности</p> <p><b>Уметь:</b> проводить характеристику основных индивидуально-психологических особенностей личности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психологического тестирования.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Из них 18 часа – практическая работа, 69 часов - самостоятельная работа. Форма промежуточной аттестации – экзамен

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Введение в психодиагностику.	3	4		1	1		2	Коллоквиум Экзамен
2	Тема 2. Общая характеристика методов психодиагностики.	3	18		2	2		14	Коллоквиум Экзамен
3	Тема 3. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.	3	12		2	2		8	Коллоквиум Экзамен
4	Тема 4. Психодиагностика школьников.	3	12		2	2		8	Коллоквиум Экзамен

<b>5</b>	Тема 5. Индивидуально-психологические особенности интеллекта и методы диагностики у взрослых.	3	14		2	2		10	Коллоквиум Экзамен
<b>6</b>	Тема 6. Личностные особенности и методы их диагностики у взрослых.	3	12		1	2		9	Коллоквиум Экзамен
<b>7</b>	Тема 7. Межличностные особенности и методы их диагностики.	3	15		2	3		10	Коллоквиум Экзамен
<b>8</b>	Тема 8. Психические состояния и их диагностика.	2	18		6	4		8	Коллоквиум Экзамен

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Тема 1. Введение в психодиагностику.	<p>Подготовка к семинарам и экзамену с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы.</p> <p>Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу:</p> <p>1. Основы классификации методов психодиагностики.</p> <p>2. Требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики.</p>	Неделя	2	Коллоквиум Тест	<p>Носс И.Н. Психодиагностика М. : Юрайт, 2014</p> <p>Корниенко Д. С. Дифференциальная психология: [Электронный ресурс] / Д. С. Корниенко, Е. А. Силина. - Москва : ФЛИНТА, 2013.</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Тема 2. Общая характеристика методов психодиагностики.	<p>Подготовка к семинарам и экзамену с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы.</p> <p>Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стандартизация психодиагностических методик.</li> <li>2. Что такое валидность методики и каким образом она определяется?</li> <li>3. Что такое надежность методики? Методы определения надежности.</li> <li>4. Методы психодиагностики на основе наблюдения.</li> <li>5. Опросные психодиагностические методы.</li> <li>6. Проективные и объективно-манипуляционные методики.</li> <li>7. Экспериментальные методы психодиагностики.</li> <li>8. Физиологические методы психодиагностики.</li> </ol>	Две недели	14	Коллоквиум Тест	<p>Носс И.Н. Психодиагностика М. : Юрайт, 2014.</p> <p>Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] : учеб. пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2009</p> <p>Немов, Р. С. Психология: в 3-х книгах. Книга 3. Психодиагностика. М., ВЛАДОС ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2003.-</p>



Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Тема 3. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.	Подготовка к семинарам и экзамену с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу: Методы психодиагностики индивидуально-психологических особенностей у детей дошкольного возраста.	Неделя	8	Коллоквиум Тест	Носс И.Н. Психодиагностика М. : Юрайт, 2014. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] : учеб. пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2009
3	Тема 4. Психодиагностика школьников.	Подготовка к семинарам и экзамену с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу: Особенности психодиагностики школьников младшего, среднего и старшего возрастов.	Неделя	8	Коллоквиум Тест	Носс И.Н. Психодиагностика М. : Юрайт, 2014. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] : учеб. пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2009
3	Тема 5. Индивидуально-психологические особенности интеллекта и методы диагностики у взрослых.	Подготовка к семинарам и экзамену с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу: Индивидуально-психологические особенности интеллекта и методы диагностики у взрослых.	Неделя	10	Коллоквиум Тест	Носс И.Н. Психодиагностика М. : Юрайт, 2014. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] : учеб. пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2009

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Тема 6. Личностные особенности и методы их диагностики у взрослых.	Подготовка к семинарам и экзамену с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу: Личностные особенности и методы их диагностики у взрослых.	Неделя	9	Коллоквиум Тест	Носс И.Н. Психодиагностика М. : Юрайт, 2014. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] : учеб. пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2009
3	Тема 7. Межличностные особенности и методы их диагностики.	Подготовка к семинарам и экзамену с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу: Межличностные особенности и методы их диагностики у взрослых	Неделя	10	Коллоквиум Тест	Носс И.Н. Психодиагностика М. : Юрайт, 2014. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] : учеб. пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2009
3	Тема 8. Психические состояния и их диагностика.	Подготовка к семинарам и экзамену с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу: 1.Психические состояния и особенность их диагностики у взрослых. 2.Функциональные состояния и их диагностика	Неделя	8	Коллоквиум Тест	Носс И.Н. Психодиагностика М. : Юрайт, 2014. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] : учеб. пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2009
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 69						

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
		Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) – 20 (30%)				

## 4.3 Содержание учебного материала

### *Тема 1. Введение в психодиагностику*

Психика, определение и современное понимание содержания данного понятия. Личность, определение и содержание понятия. Индивидуально-психологические особенности личности. Психодиагностика и её назначение. Основные области применения психодиагностики. Формирование диагностического метода в психологии. Появление в первой четверти XIX в. первых методов психодиагностики. Развитие методов психодиагностики в XIX и XX вв. Кризис психологии на рубеже XIX и XX вв. и новые требования, предъявляемые к качеству психодиагностических методов.

Современное состояние психодиагностики. Формализованные и малоформализованные методики. Требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики. Надежность и валидность. Требования, предъявляемые к психодиагносту, к ситуации тестирования и к инструкции, получаемой испытуемым. Условия объективной оценки индивидуально-психологических особенностей личности. Операционализация и верификация понятий, их применение в оценке психодиагностических методов. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике. Морально-этические нормы психодиагностики. Квалификационные требования к людям, проводящим психодиагностику.

Условия объективной оценки индивидуально-психологических особенностей личности.

### *Тема 2. Общая характеристика методов психодиагностики.*

Подходы к классификации методов психологической диагностики. Методы психодиагностики на основе наблюдения. Метод Р. Бейлса. Опросные психодиагностические методы. Анкетирование. Опрос. Открытые и закрытые опросники. Интервьюирование. Объективные психодиагностические методы, включая учет и анализ поведенческих реакций человека и продуктов его труда. Проективные и объективно-манипуляционные методики. Экспериментальные методы психодиагностики. Физиологические методы. Стандартизация психодиагностических методик

### *Тема 3. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.*

Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Недостаточный уровень развития сознания и самосознания дошкольников и трудности, связанные с использованием в этом возрасте опросных методов. Особенности психодиагностики детей раннего возраста. Психодиагностика детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям разного возраста. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников. Понятие о стандартизированном комплексе психодиагностических методик. Методы диагностики восприятия. Методы диагностики памяти. Методы диагностики мышления. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников.

#### ***Тема 4. Психодиагностика школьников.***

Особенности психодиагностики школьников младшего, среднего и старшего возрастов. Оценка психологической готовности детей к обучению в школе, и их психологического развития во время обучения. Методы диагностики внимания, памяти, мышления, речи у детей школьного возраста. Психодиагностика способностей, трудовых умений и навыков и мотивации достижения успехов. Методы психодиагностики индивидуально-личностных особенностей школьников. Методы психодиагностики коммуникативных качеств личности и межличностных отношений ребенка-школьника.

#### ***Тема 5. Индивидуально-психологические особенности интеллекта и методы его диагностики у взрослых.***

Особенности психодиагностики взрослых. Интеллектуальные способности и их диагностика. Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT, тест Кеттелла). Тест Векслера (WISC). Прогрессивные матрицы Равена. Тест Амтхауэра. Пиктограмма Лурия. Интеллектуальная лабильность.

#### ***Тема 6. Личностные особенности и методы диагностики у взрослых***

Диагностика личностных качеств (Life Style Index, LSI). Опросник Плутчика-Келлермана-Конте. Методика MMPI. Особенности и принципы использования. Воспринимаемый индекс вины (PGI). Методика RAPI. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Тест Айзенка, личностный опросник. Тест Роршаха. Тест Розенцвейга. Факторный личностный опросник Кеттелла (16PF): форма "А". Цветовой тест Люшера. Методика диагностики психического состояния тестом Люшера, Тест Стреляу, теппинг-тест.

#### ***Тема 7. Межличностные особенности и методы их диагностики.***

Особенности исследования межличностных отношений. Деловое общение его виды и формы. Социометрия. Методики исследования межличностных отношений в семье.

#### ***Тема 8. Психические состояния и их диагностика.***

Психические состояния. Диагностика психических состояний. Функциональное состояние. Оценка функционального состояния. Тест «САН». Шкала-градусник. Тест-опросник «Оценка настроения». Определение доминирующего и актуального психического состояния. Методика определения доминирующего состояния. Опросники

«Доминирующее состояние» и «Актуальное состояние». Построение рельефа психического состояния. Эмоциональные и мотивационные состояния. Внимание. Методики оценки.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Тема 1.</b>	Психодиагностика, цель и задачи, области применения. Личность: характеристика, индивидуально-психологические особенности личности.			Коллоквиум	ПК-3 <i>ИДК ПК 3.1</i>
2	<b>Тема 2</b>	Методы психодиагностики. Классификация. Содержание. Требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики. Стандартизация психодиагностических методик. Что такое валидность методики и каким образом она определяется? Что такое надежность методики? Методы определения надежности. Методы психодиагностики на основе наблюдения. Опросные психодиагностические методы. Проективные и объективно-манипуляционные методики. Экспериментальные	1	1	Коллоквиум	ПК-3 <i>ИДК ПК 3.2</i>

		методы психодиагностики. Физиологические методы психодиагностики.				
3	<b>Тема 3</b>	Методы психодиагностики индивидуально-психологических особенностей у детей дошкольного возраста.	1	1	Коллоквиум	ПК-3 <i>ИДК ПК 3.1</i> <i>ИДК ПК 3.2</i>
4	<b>Тема 4</b>	Особенности психодиагностики школьников младшего, среднего и старшего возрастов.	2	2	Коллоквиум	ПК-3 <i>ИДК ПК 3.1</i> <i>ИДК ПК 3.2</i>
5	<b>Тема 5</b>	Индивидуально-психологические особенности интеллекта и методы диагностики у взрослых.	2	2	Коллоквиум	ПК-3 <i>ИДК ПК 3.1</i> <i>ИДК ПК 3.2</i>
6	<b>Тема 6</b>	Личностные особенности индивида и методы их диагностики.	2	2	Коллоквиум	ПК-3 <i>ИДК ПК 3.1</i> <i>ИДК ПК 3.2</i>
7	<b>Тема 7</b>	Межличностные особенности индивида и методы их диагностики.	2	2	Коллоквиум	ПК-3 <i>ИДК ПК 3.1</i> <i>ИДК ПК 3.2</i>
8	<b>Тема 8</b>	Психические состояния, классификация и методы диагностики.	2	2	Коллоквиум	ПК-3 <i>ИДК ПК 3.1</i> <i>ИДК ПК 3.2</i>

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 1. Введение в психодиагностику.	1. Основы классификации методов психодиагностики. 2. Требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики.	ПК-3	<i>ИДК ПК 3.1</i>
2.	Тема 2. Общая характеристика методов психодиагностики.	1. Стандартизация психодиагностических методик. 2. Что такое валидность методики и каким образом она	ПК-3	<i>ИДК ПК 3.1</i>

		<p>определяется?</p> <p>3. Что такое надежность методики? Методы определения надежности.</p> <p>4. Методы психодиагностики на основе наблюдения.</p> <p>5. Опросные психодиагностические методы.</p> <p>6. Проективные и объективно-манипуляционные методики.</p> <p>7. Экспериментальные методы психодиагностики.</p> <p>8. Физиологические методы психодиагностики.</p>		
3.	Тема 3. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.	Методы психодиагностики индивидуально-психологических особенностей у детей дошкольного возраста.	ПК-3	<i>ИДК ПК</i> 3.1 <i>ИДК ПК</i> 3.2
4.	Тема 4. Психодиагностика школьников.	Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу: Особенности психодиагностики школьников младшего, среднего и старшего возрастов.	ПК-3	<i>ИДК ПК</i> 3.1 <i>ИДК ПК</i> 3.2
5	Тема 5. Индивидуально-психологические особенности интеллекта и методы диагностики у взрослых.	Подготовка к семинарам и экзамену с использованием конспекта лекции и рекомендуемой литературы. Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросу: Индивидуально-психологические особенности интеллекта и методы диагностики у взрослых.	ПК-3	<i>ИДК ПК</i> 3.1 <i>ИДК ПК</i> 3.2
6	Тема 6. Личностные особенности и методы их диагностики у взрослых.	Личностные особенности и методы их диагностики у взрослых.	ПК-3	<i>ИДК ПК</i> 3.1 <i>ИДК ПК</i> 3.2
7	Тема 7. Межличностные особенности и методы их диагностики.	Межличностные особенности и методы их диагностики у взрослых	ПК-3	<i>ИДК ПК</i> 3.1 <i>ИДК ПК</i> 3.2
8	Тема 8. Психические состояния и их	1. Психические состояния и их	ПК-3	<i>ИДК ПК</i> 3.1



	диагностика.	особенность их диагностики у взрослых. 2.Функциональные состояния и их диагностика		<i>ИДК ПК</i> 3.2
--	--------------	--	--	----------------------

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

При обучению по данной дисциплине предполагается чтение лекций и семинарская работа, включающая подготовку студентов. По ходу занятий предполагается осуществлять контроль самостоятельной работы (подготовку к семинарам) студентов, а также промежуточный контроль знаний.

Промежуточный контроль осуществляется по результатам компьютерного тестирования. Компьютерное тестирование проводится дважды: в середине семестра по пройденным к тому времени темам и в конце семестра по остальным темам.

Контроль самостоятельной работы осуществляется по результатам компьютерного тестирования в рамках промежуточного контроля знаний, также на коллоквиумах (семинарах).

Итоговый контроль: Экзамен.

Форма экзамена устная. До зачета допускаются только те студенты, которые пройдут компьютерное тестирование в рамках промежуточного контроля и контроля самостоятельной работы студентов. Компьютерное тестирование считается успешным, если студент ответил правильно на 60 % вопросов или более. Студенты, имеющие положительный результат, получают оценку автоматически. Студенты, прошедшие компьютерное тестирование, но не имеющие положительного результата, отвечают устно на один или несколько вопросов, в зависимости от качества ответа.

Для изучения тем, не изложенных в лекции, рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, а также источники, найденные при помощи информационно-справочных и поисковых систем.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов):** не предусмотрены учебным планом.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) литература:**

1. Носс И.Н. Психодиагностика : для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. - ISBN 978-5-9916-3173-0 : 467.61 р., 623.04 р. (11 экз.)+
2. Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. Н. Носс. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 503 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/530729>, <https://urait.ru/book/cover/26D8D0FF-DBF1-4D53-84CC-EE2710BE8E36>. - ЭБС Юрайт. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-16276-9 +
3. Кошелева, Александра Николаевна. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 373 с. - (Высшее образование). - Режим доступа:

<https://urait.ru/bcode/511905>, <https://urait.ru/book/cover/7BD0A8DB-18C3-45F9-85BC-E00E4230E238>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00775-6 : 1449.00 р.  
URL: <https://urait.ru/bcode/511905> (дата обращения: 09.12.2022).+

4. Корниенко Д. С. Дифференциальная психология: [Электронный ресурс] / Д. С. Корниенко, Е. А. Силина. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 63 с - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.+
5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст] : учеб. пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2009. - 668 с. - ISBN 5-94648-014-6 : 248.96 р. (20 экз.)+
6. Данилова, Н. Н. Психофизиология: учебник / Н. Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 369 с. ; есть. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0220-0
7. Практикум по психологии состояний/ Под ред., А.О.Прохорова. Санкт-Петербург:Речь. – 2004.- 476 с. (8 экз.)+

**в) список авторских методических разработок:**

1. [Мурик С. Э.](#) Оценка функционального состояния организма человека [Текст] : учеб. пособие : в 2 ч. / С. Э. Мурик ; рец.: Л. Ф. Шолохов, Н. И. Арсентьева ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013 - . - ISBN 978-5-9624-0934-4. Ч. 1 : Теоретические основы. - 2013. - 159 с (26 экз.).
2. Мурик С.Э. Свойства нервной системы и темперамент. Учебное пособие. Иркутск:Изд-во Иркутского госуниверситета, 2008, 188 с.
3. Мурик С.Э. О природе эмоций, или что чувствует амеба в горячей воде //Наука и жизнь, 2006, №6, с.20-25 (Интернет).

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

Научная Электронная Библиотека <http://www.e-library.ru>

Научно-популярный сайт Физиология и анатомия, <http://www.fiziolog.isu.ru/>

Нормальная физиология, [www.visma.ac.ru/~nphys](http://www.visma.ac.ru/~nphys)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

ЭБС «ЮРАЙТ». Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

ЭБ Издательского центра «Академия». Адрес доступа: <http://www.academia-moscow.ru>

<http://www.medbook.net.ru/010512.shtml>

Союз образовательных сайтов - Естественные науки

<http://tusearch.blogspot.com> - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек.

Google Scholar –Поисковая система по научной литературе.

Science Research Portal - Научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и др. Ищет статьи и документы в открытых научных базах данных: Directory of Open Access Journals, Library of Congress Online Catalog, Science.gov и Scientific News.

**VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудована: *специализированной (учебной) мебелью* на 30 посадочных мест; оборудована *техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации по дисциплине «Физиология высшей нервной деятельности»*: Проектор Epson EB-X03, Экран ScreenMedia, ноутбук Lenovo Z546, доска аудиторная универсальная, меловая, фломастерная – магнитная, *учебно-наглядными пособиями*: презентации – 12, таблицы -5 шт.

Аудитория для проведения практических занятий, оборудована: *специализированной (учебной) мебелью* на 10 посадочных мест; оборудована *техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации*: проектор Epson EB-X03; ноутбук Lenovo Z546, доска аудиторная универсальная, меловая, фломастерная – магнитная системный блок (6 шт), Монитор LG (6шт), Сканнер ScanJet 3800 (1шт.), Колонки Genius (1шт), Принтер Cannon, Принтер HP LaserJet1000S (1шт.), электрокардиограф ЭК1Т-03М2, аппарат для измерения артериального давления, 4-х канальная компьютерная система для регистрации биопотенциалов

#### *Специальные помещения:*

Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы. Аудитория оборудована: *специализированной (учебной) мебелью* на 20 посадочных мест, доской меловой; оборудована *техническими средствами обучения*: Системный блок PentiumG850, Монитор BenQ G252HDA-1 шт.; Системный блок Athlon 2 X2 250, Монитор BenQ G252HDA – 8 шт.; Системный блок PentiumD 3.0GHz, Монитор Samsung 740N – 3 шт.; Моноблок IRU T2105P – 2 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор BenQG955 – 1 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор BenQ GL2250 – 1 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор Samsung T200 HD – 1 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор Samsung T190N – 1 шт.; Системный блок Pentium G3250, Монитор Samsung 740N – 1 шт.; с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор BenQ MX503; экран ScreenVtdiaEcot.

#### *Специальные помещения:*

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитория оборудована: *специализированной мебелью* на 8 посадочных мест; Шкаф металлический - 2 шт., шкаф деревянный – 2 шт, Электростимулятор ЭСЛ-2 - 2 шт.,

Осциллограф 8и канальный С1-69, С1-74 – 2 шт., Полуавтоматический МЭ – 1 шт., Полуавтоматический МЭ -4 – 1 шт., Крейт УФУ – 1 шт., Крейт электрофицированный - 1 шт., Насос вакуумный – 1 шт., Стол операционный - 1 шт., Вакуумный насос – 1 шт., Крет УФУ-БК – 1 шт., Осцелограф - 1шт., Электростимулятор – 1 шт., Холодильник Свияга – 1 шт., Сканер LG - 1шт., наглядные пособия (таблицы) – 205 шт., препараты по анатомии (кости) = 45 шт. , препараты по гистологии и БИР (лотки) = 45 шт., атласы по анатомии – 10 шт., наглядные пособия-муляжи – 11 шт., муляж тела человека – 1 шт., Скелет человека – 1 шт.

### **6.2. Программное обеспечение:**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

Foxit PDF Reader 8.0;

LibreOffice 5.2.2.2;

Ubuntu 14.0;

АСТ-Тест Plus 4.0 (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter).

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в разделе «Сведения об образовательной организации»

<http://isu.ru/sveden/objects/index.html>, на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения <http://isu.ru/ru/about/license/index.html> и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы», являющихся Приложением к ОПОП.

6.3. Технические и электронные средства:  
Презентации по всем темам курса.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При обучению по данной дисциплине предполагается чтение лекций и семинарская работа, включающая подготовку студентами устных ответов по обозначенным выше темам. По ходу семинарских занятий предполагается осуществлять контроль самостоятельной работы (подготовку к семинарам) студентов, а также промежуточный контроль знаний.

Промежуточный контроль осуществляется по результатам компьютерного тестирования. Компьютерное тестирование проводится дважды: в середине семестра по пройденным к тому времени темам и в конце семестра по остальным темам.

Контроль самостоятельной работы также осуществляется по результатам компьютерного тестирования в рамках промежуточного контроля знаний.

Итоговый контроль: экзамен.

Форма экзамена устная. До экзамена допускаются только те студенты, которые пройдут компьютерное тестирование в рамках промежуточного контроля и контроля самостоятельной работы студентов. Компьютерное тестирование считается успешным, если студент ответил правильно на 60 % вопросов или более. Студенты, имеющие положительный результат, получают оценку автоматически. Студенты, прошедшие компьютерное тестирование, но не имеющие положительного результата, отвечают устно на один или несколько вопросов, в зависимости от качества ответа.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### ***Оценочные материалы (ОМ) для входного контроля***

В качестве оценочных средств для входного контроля оценки уровня знаний студентов используется тест. В процессе тестирования оценивается уровень владения базовыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для начала обучения по дисциплине «Психодиагностика», определяется степень владения новым материалом до начала его изучения.

### **Демонстрационные варианты тестов для входного контроля знаний**

*Кто основоположник психодиагностики?*

- 1) Айзенк.
- 2) Гальтон.
- 3) Бине.
- 4) Кеттел.

*Выберите примеры непроизвольного внимания?*

- 1) Подслушивание заинтересовавшего вас разговора посторонних людей.
- 2) Прислушивание к вдруг появившимся за стенами дома звукам.
- 3) Прослеживание взглядом за автомобилем, затормозившем с резким звуком.
- 4) Слежение за знакомым человеком, которого вы неожиданно увидели в толпе людей.;

*Какие показатели эмоций являются врожденными?*

- 1) Жесты.

- 2) Мимика.
- 3) Поза.
- 4) Просодические компоненты речи.;

### **Демонстрационные варианты тестов для текущего контроля**

*Какие методики психодиагностики относятся к методу наблюдения?*

- 1) Тест Айзенка.
- 2) Тест Бейлса.
- 3) Тест Бине.
- 4) Кольца Ландольта.;

*Какие методики психодиагностики относятся к исследованию темперамента?*

- 1) Тест Айзенка.
- 2) Тест Бейлса.
- 3) Тест Бине.
- 4) Кольца Ландольта.;

### **Вопросы для подготовки к коллоквиумам (семинарам)**

1. Основы классификации методов психодиагностики.
2. Требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики.
3. Стандартизация психодиагностических методик.
4. Что такое валидность методики и каким образом она определяется?
5. Что такое надежность методики? Методы определения надежности.
6. Методы психодиагностики на основе наблюдения.
7. Опросные психодиагностические методы.
8. Проективные и объективно-манипуляционные методики.
9. Экспериментальные методы психодиагностики.
10. Физиологические методы психодиагностики.
11. Методы психодиагностики индивидуально-психологических особенностей у детей дошкольного возраста.
12. Особенности психодиагностики школьников младшего, среднего и старшего возрастов.
13. Индивидуально-психологические особенности интеллекта и методы диагностики у взрослых.
14. Личностные особенности и методы их диагностики у взрослых.
15. Межличностные особенности и методы их диагностики у взрослых.
16. Психические состояния и особенность их диагностики у взрослых.
17. Функциональные состояния и их диагностика.

### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

Форма промежуточной аттестации - **экзамен**.

## Примерный список вопросов к экзамену

1. Психодиагностика, цель и задачи.
2. История становления психодиагностики.
3. Основы классификации методов психодиагностики.
4. Требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики.
5. Стандартизация психодиагностических методик.
6. Основные области применения психодиагностики.
7. Личность и индивидуально-психологические особенности личности.
8. Социально-этические и морально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике.
9. Виды психодиагностических методик и их отличие от исследовательских.
10. Подходы к классификации методов психологической диагностики.
11. Методы психодиагностики на основе наблюдения.
12. Опросные психодиагностические методы.
13. Объективные психодиагностические методы.
14. Проективные и объективно-манипуляционные методики.
15. Экспериментальные методы психодиагностики.
16. Физиологические методы.
17. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.
18. Методы психодиагностики восприятия детей-дошкольников.
19. Методы психодиагностики внимания детей-дошкольников.
20. Методы психодиагностики воображения детей-дошкольников.
21. Методы психодиагностики памяти детей-дошкольников.
22. Методы психодиагностики мышления детей-дошкольников.
23. Методы психодиагностики индивидуально-личностных особенностей дошкольников.
24. Методы психодиагностики коммуникативных качеств личности и межличностных отношений ребенка-дошкольника.
25. Подведение итогов и представление результатов комплексной психодиагностики детей дошкольного возраста.
26. Характеристика уровня психологического развития ребенка-дошкольника на основе проведенной его комплексной психодиагностики.
27. Карта индивидуального психологического развития ребенка-дошкольника.
28. Особенности психодиагностики школьников и взрослых.

29. Особенности психодиагностики школьников младшего, среднего и старшего возрастов.
30. Методы психодиагностики восприятия у детей-школьников.
31. Методы психодиагностики внимания детей-школьников.
32. Методы психодиагностики воображения детей-школьников.
33. Методы психодиагностики памяти детей-школьников.
34. Методы психодиагностики мышления детей-школьников.
35. Методы психодиагностики индивидуально-личностных особенностей школьников.
36. Методы психодиагностики коммуникативных качеств личности и межличностных отношений ребенка-школьника.
37. Индивидуально-психологические особенности интеллекта и методы диагностики у взрослых.
38. Личностные особенности и методы их диагностики у взрослых.
39. Межличностные особенности и методы их диагностики у взрослых.
40. Психические состояния и особенность их диагностики у взрослых.
41. Диагностика мотивационно-эмоциональных состояний.
42. Функциональные состояния человека и их диагностика.

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ доцент С.Э.Мурик  
(подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.64.01 «Биология».

Программа рассмотрена на заседании кафедры Физиологии и психофизиологии

«06» марта 2023 г. Протокол № 8

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ И. Н. Гутник

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*