



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Институт социальных наук  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института,  
проф. В.А. Решетников  
*В.А. Решетников*  
«16» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.26 АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения: очная, заочная  
(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 10 от «16» июня 2021 г.

Протокол № 8 от «26» мая 2021 г.

Председатель, проф.  
*Грабельных Т.И.*  
Грабельных Т.И.

Зав. кафедрой, доцент  
*Решетникова Е.В.*  
Решетникова Е.В.

Иркутск 2021 г.

## Содержание

стр.

I. Цели и задачи дисциплины.....	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины .....	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5.
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов.....	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
4.3 Содержание учебного материала.....	10
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	11
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов.....	13
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	13
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	16
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	16
а) перечень литературы.....	16
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы периодические издания .....	17
в) список авторских методических разработок .....	18
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	20
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии.....	22
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	24

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** данного курса заключается в развитии у студентов интереса к фундаментальным знаниям в области антропологии, формировании естественно-научного и профессионального мировоззрения будущих социальных работников, целостного представления о происхождении и биологической изменчивости человека во времени и пространстве. Значительное внимание уделено проблеме междисциплинарного взаимодействия и положения антропологии в кругу теоретических и практических дисциплин гуманитарного и естественного знания.

### **Задачи**

- Формирование целостного системного представления о теоретических основах философской, биологической и социальной антропологии;
- Формирование представлений о морфологической и социальной эволюции человека, его возрастных, половых и конституционных характеристиках;
- Формирование представлений об образовании человеческих рас, этносов.
- Выявление антропологических оснований социальной работы;
- Формирование у студентов гуманистического сознания.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Антропологические основы социальной работы» (Б1.В.26) относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений ООП направления «Социальная работа», изучается в 2 семестре в объеме 72 часа (2 зачетных единицы).

Изучение данного курса базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплины: «Культурология».

Дисциплина «Антропологические основы социальной работы» является предшествующей для изучения дисциплин: «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации», «Деонтология социальной работы».

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)\_\_\_ «Социальная работа в системе социальных служб»

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
--------------------	-------------------------------	----------------------------

<p><i>ПК-1</i> – Способность выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p>	<p><i>ИДК</i></p>	<p><b>Знать:</b> основные направления философской мысли в сфере антропологии; антропологические особенности формирования этнических, конфессиональных, социальных и культурных различий; научно обоснованные принципы единства человечества</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных и половозрастных групп как объектов деятельности учреждений социальной сферы</p> <p><b>Владеть:</b> основами культуры современного социального мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации</p>
--	-------------------	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет:

очная форма обучения – 2\_ зачетных единицы, 72\_ часа, в том числе \_\_\_ зачетных единиц, 2 часа на зачет;

заочная форма обучения – 2\_ зачетных единицы, 72\_ часа, в том числе \_\_\_ зачетных единиц, \_\_\_ часа на зачет.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий \_ часов

Из них \_\_\_ часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: \_\_\_\_\_ зачет \_\_\_\_\_  
(экзамен, зачет, зачет с оценкой)

#### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

##### Очная форма обучения

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекция	Семинар/Практическое, лабораторное занятие	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Антропология как наука	2			4	8		2	(КСР)

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	самостоятельная работа	в том числе, внеаудиторная		
2	Тема 2. Концепции антропогенеза	2			4	8	2	2	(КСР)
3	Тема 3. Эволюционно-биологическое и социально-культурное значение пола	2			2	4	2	2	(ПЗ, АД)
4	Тема 4. Социально-культурная антропология. Вехи исторической, культурной эволюции человека и становления общества	2			4	8	2	2	(ПЗ, АД)
5	Тема 5. Экологическая антропология	2			4	8	2	2	(ПЗ, АД)
<b>Итого часов</b>					<b>18</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
<b>Всего часов 72</b> Итоговая аттестация: зачет 2 часа									

ПЗ – Практические задания

АД – Аналитический доклад

КСР – Контрольная самостоятельная работа

**Заочная форма обучения**

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная Работа ( в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекция	Семинар/Практическое, лабораторное занятие	Консультация		
1	Тема 1. Антропология как наука								(ПЗ, АД)
2	Тема 2. Концепции антропогенеза								(ПЗ, АД)
3	Тема 3. Эволюционно-биологическое и социально-культурное значение пола								(ПЗ, АД)
4	Тема 4. Социально-культурная антропология. Вехи исторической, культурной эволюции человека и становления общества								(ПЗ, АД)
5	Тема 5. Экологическая антропология								(ПЗ, АД)
<b>Итого часов</b>									
<b>Всего часов 72</b>									
Итоговая аттестация: зачет 2 часа									

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Очная форма обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Тема 1. Антропология как наука	Подготовка к семинарам. Подготовка КСР		2	КСР	<b>ОЛ:</b> 1,2 <b>ДЛ:</b> 4
2	Тема 2. Концепции антропогенеза	Подготовка к семинарам. Подготовка КСР		2	КСР	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 1, 5
2	Тема 3. Эволюционно-биологическое и социально-культурное значение пола	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		2	УО, АД	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 1, 5
2	Тема 4. Социально-культурная антропология. Вехи исторической, культурной эволюции человека и становления общества	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		2	УО, АД	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 2,3,5
2	Тема 5. Экологическая антропология	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		2	УО, АД	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 1, 4, 5
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>10 (из них 4 часов КСР)</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) (при наличии)</b>						

### Заочная форма обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
	Тема 1. Антропология как наука	Подготовка к семинарам. Подготовка АД			УО	<b>ОЛ:</b> 1,2 <b>ДЛ:</b> 4
	Тема 2. Концепции антропогенеза	Подготовка к семинарам. Подготовка АД			УО	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 1, 5
	Тема 3. Эволюционно-биологическое и социально-культурное значение пола	Подготовка к семинарам. Подготовка АД			УО	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 1, 5
	Тема 4. Социально-культурная антропология. Вехи исторической, культурной эволюции человека и становления общества	Подготовка к семинарам. Подготовка АД			УО, АД	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 2,3,5
	Тема 5. Экологическая антропология	Подготовка к семинарам. Подготовка АД			УО	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 1, 4, 5
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)						
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) (при наличии)</b>						

**ОЛ** – основная литература

**ДЛ** – дополнительная литература

## 4.3 Содержание учебного материала

### Тема 1. Антропология как наука

Предмет, задачи и содержание антропологической науки. Структура науки и ее основные разделы (философская антропология, биологическая антропология, социальная антропология). Междисциплинарный характер антропологических знаний. Место антропологии в системе наук о человеке. История развития антропологии в России и за рубежом. Значение антропологии. Общие методологические и теоретические основы исследований в области антропологии. Общее определение антропологии. Основные термины антропологии. Базовые понятия антропологии, значение терминологической базы науки.

Философская антропология. Философское видение антропогенеза и антропосоциального развития. Становление исторической и социальной антропологии. Общий обзор теоретических и методологических основ биологической антропологии.

### Тема 2. Концепции антропогенеза

Архаические мифы о происхождении человека у разных народов. Мифы о происхождении человека в рамках основных конфессий. Современные мифы о происхождении человека.

Эволюционизм. Креационизм и дарвинизм. Место человека в системе животного мира. Современные представления об эволюции человека, процессах образования родов и видов гоминид и их расселения. Предпосылки и факторы эволюции гоминид. Гоминидная триада. Трудовая концепция антропогенеза Ф. Энгельса. Современные гипотезы формирования отдельных признаков человека в ходе антропогенеза (прямохождение, всеядность, развитие коммуникаций, развитие интеллекта, использование огня, производство орудий труда и предметов материальной культуры и др.). Возникновение Homo *sapiens*. Социальные аспекты происхождения человека. Появление и господство социальных закономерностей. Связь адаптации к ландшафту и природным условиям с формированием основных стратегий жизнеобеспечения.

Биосоциальный человек и возможные направления антропосоциальной эволюции.

### Тема 3. Эволюционно-биологическое и социально-культурное значение пола

Эволюционная теория пола Геодакяна. Морфологические и функциональные различия полов. Понятие о природной иерархии полов у предков человека. Моногамия гоминид как фактор эволюции человека. Репродуктивные стратегии полов. Структура мужского и женского миров, место в них детей и пожилых. Происхождение семьи: биологические и социальные аспекты. Моногамная и полигамная семья в различных культурах. Деформации иерархии и функциональности полов в современном обществе. Понятие гендера.

### Тема 4. Социально-культурная антропология. Вехи исторической, культурной эволюции человека и становления общества

Первичная стратификация общества. Жрецы и воины.

Возникновение анимизма, тотемизма, магии. Биологические основания религиозного мировоззрения. Удивление смертью.

Агрессия как фактор эволюции человека. Связь агрессии с половым поведением и уточнением статуса. Инстинкт ограничения агрессии. Первичная мораль. Война.

Развитие интеллекта в связи с производством орудий труда и усложнением коммуникации. Творчество как фактор эволюции человека. Антропологический смысл художественного и технического творчества.

Понятие биологического возраста. Критерии биологического возраста. Показатели возрастной динамики психики. Психофизические возможности человека и связь с

социальной активностью. Понятия об акселерации, ретардации и нормальном ходе индивидуального развития. Эпохальные тенденции изменения темпов развития. Старение и продолжительность жизни.

Этногенез и возникновение этносов. Понятия «этнос», «этническая группа», «популяция». Структура этноса. Его исторические типы. Типы этнической идентичности. Значения в эволюции человека миграционных и автогенетических процессов. Миграция и мигранты. Основные потребности, интересы и ценности человека. Прогресс интеллектуального и культурного развития человечества.

### Тема 5. Экологическая антропология

Антропоэкология как область знания, занимающаяся приспособительной изменчивостью популяций человека, обитающих в разнообразных условиях окружающей среды. Экологические аспекты физической конституции человека. Понятия адаптации и стрессоустойчивости. Основные проявления дезадаптации в процессе онтогенеза. Биоритмы. Различные аспекты адаптаций. Два уровня приспособительных изменений: биологический и социальный. Влияние климатических факторов на процессы роста и развития. Изменчивость под влиянием урбанизации. Влияние социальных факторов на рост и развитие. Понятие и характеристики основных адаптивных типов человека.

История возникновения и современное состояние расовой проблемы в науке и общественной жизни. Социальный дарвинизм и расовая антропология. Расизм как социальное явление.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

##### Очная форма обучения

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Антропология как наука	Философское видение антропогенеза и антропосоциального развития.	8		УО	ПК-1
2	Тема 2. Концепции антропогенеза	Эволюционизм. Креационизм и дарвинизм.	8		УО	ПК-1
3	Тема 3. Эволюционно-биологическое и социально-культурное значение пола	Структура мужского и женского миров, место в них детей и пожилых.	4		УО	ПК-1
4	Тема 4. Социально-	Возникновение анимизма,	8		УО, АД	ПК-1

	культурная антропология. Вехи исторической, культурной эволюции человека и становления общества	тотемизма, магии.				
5	Тема 5. Экологическая антропология	Изменчивость под влиянием урбанизации. Влияние социальных факторов на рост и развитие.	8		УО	ПК-1

### Заочная форма обучения

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Антропология как наука	Философское видение антропогенеза и антропосоциального развития.			УО	ПК-1
2	Тема 2. Концепции антропогенеза	Эволюционизм. Креационизм и дарвинизм.			УО	ПК-1
3	Тема 3. Эволюционно-биологическое и социально-культурное значение пола	Структура мужского и женского миров, место в них детей и пожилых.			АД, УО	ПК-1
4	Тема 4. Социально-культурная антропология. Вехи исторической, культурной эволюции человека и становления общества	Возникновение анимизма, тотемизма, магии.			УО	ПК-1

5	Тема 5. Экологическая антропология	Изменчивость под влиянием урбанизации. Влияние социальных факторов на рост и развитие.			УО, АД	ПК-1
---	---------------------------------------	--	--	--	--------	------

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ П /п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Антропология как наука	Сообщение на тему: Философская антропология	ПК-1	
2	Тема 2. Концепции антропогенеза	Сообщение на тему: Мифы о происхождении человека	ПК-1	
3	Тема 3. Эволюционно-биологическое и социально-культурное значение пола	Сообщение на тему: гендер в современном обществе	ПК-1	
4	Тема 4. Социально-культурная антропология. Вехи исторической, культурной эволюции человека и становления общества	Сообщение на тему: социальный оптимизм	ПК-1	
5	Тема 5. Экологическая антропология	Сообщение на тему: биологические часы	ПК-1	

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Целью самостоятельной работы студентов является организация систематического изучения дисциплины «Антропологические основы социальной работы» в течение 2-го семестра, закрепление, углубление и расширение знаний, полученных в ходе аудиторных занятий, а также формирование навыков работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развитие творческого,

продуктивного мышления обучаемых, их креативных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Время, отведенное для самостоятельной работы, регламентируется учебной программой, в которой из общей трудоемкости дисциплины в 72 часа (2 зачетных единицы) на самостоятельную работу выделяется 6 часов (0,1 зачетные единицы). Учебный материал делится на 5 тем. Для каждой определены все необходимые виды занятий, задания на самостоятельную работу, литература и пр. Студенты отчитываются в установленном порядке по мере выполнения заданий. Самостоятельная работа предполагает реализацию различных методов самообучения, в зависимости от поставленных задач.

Важное место уделяется консультациям. Это особым образом организованное взаимодействие между преподавателем-консультантом и студентами, направленное на разрешение проблем и корректировки самостоятельной работы студентов. При этом традиционное изложение материала преподавателем отсутствует, обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при помощи информационных технологий. В практике консультирования выявлено несколько моделей деятельности. В зависимости от функций различают *экспертное, проектное и процессное консультирование*.

Характер самостоятельной работы студентов зависит от формы работы:

- *Репродуктивная самостоятельная деятельность* предполагает самостоятельный просмотр и прочтение учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, запоминание, повторение учебного материала и др.
- *Познавательно-поисковая самостоятельная деятельность* - подбор литературы по учебной проблеме, написание отчета по практической работе, подготовка сообщений (презентаций) на практических занятиях и др.
- *Творческая самостоятельная деятельность* заключается в написании научных статей, участии в научно-исследовательской работе, выполнении специальных творческих заданий и, наконец, подготовке дипломной работы.

В процессе подготовки к занятиям для самостоятельной работы студентам рекомендуется основная и дополнительная литература.

Приступая к работе над книгой, следует первоначально ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всей книге. После этого переходить к внимательному изучению материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом.

Для осмысления незнакомого и трудного текста необходимо не только быть внимательным при чтении, иметь знания и уметь их применять, но и владеть определенными мыслительными приемами.

Существует несколько основных таких приемов:

- *Выделение смысловых опорных пунктов* – деление текста на части, их смысловая группировка, что углубляет понимание и облегчает последующее запоминание материала. Опорой могут быть второстепенные слова, дополнительные детали, определения и т.п., т.е. все, что запоминается, или что само «всплывает» как связанное с ним. Смысловый опорный пункт – это нечто краткое, сжатое, но в то же время служащее основой какого-то более широкого содержания. Свести содержание текста к коротким и существенным логическим формулам, отметить в каждой формуле центральное по смыслу понятие, ассоциировать понятия между собой и образовать таким путем единую логическую цепь идей – вот сущность понимания текста. Прием выделения смысловых опорных пунктов представляет собой как бы процесс фильтрации и сжатия текста без потери основы.

- *Антиципация* – это психологический процесс ориентации на предвидимое будущее. Он основан на знании логики развития события, усвоении результатов анализа признаков, предварительно осуществленного оперативным мышлением. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований. Явление антиципации возможно только в том случае, когда мышление активно работает в продуктивном режиме. При таком чтении читатель в большей степени опирается на содержание текста в целом, чем на значение отдельных слов. Главное – это осмысление идеи содержания, выявление основного замысла автора текста. Поэтому никогда не следует обходить трудные места книги. Их надо читать в замедленном темпе, и, чтобы лучше понять и осмыслить, следует применять вышеперечисленные приемы.

- *Запись изучаемого текста* – опора памяти при работе с научной книгой. При чтении книги, рекомендуется делать выписки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, расчлененной на абзацы и пункты.

Различают три основные формы выписывания:

1. *Дословная выписка (цитата)*, в целях подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть. Запись цитаты требует правильного оформления: каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать ее источник – фамилию и инициалы автора, название труда, место издания, название издательства, год издания, страницу. Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. В противном случае можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

2. *Тезисная форма записи*. Тезис – это доказываемое или опровергаемое положение. В отличие от выписок, которые могут содержать только иллюстративный или фактический материал, тезисы должны всегда иметь доказательства рассуждением; т.е., идеи тезисов могут быть защищены.

3. *Конспективная выписка*. Конспект – наиболее эффективная форма записей при изучении научного или учебного текста. Нельзя допускать, чтобы весь конспект был «списыванием» с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, оформить своим слогом и стилем.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи. Конспект в большей степени, чем другие виды записей, ясен, краток и объективен.

В отличие от тезисов и выписок, конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но факты и доказательства, примеры и иллюстрации. На страницах конспекта может быть отражено отношение самого конспектирующего к тому материалу, над которым он работает.

Конспекты условно подразделяются на четыре вида: текстуальные, свободные, тематические.

1. *Плановые (план-конспект)* – каждому вопросу содержания книги, лекции соответствует определенная часть текста в виде пунктов плана. Там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он текстом не сопровождается. Самым простым плановым конспектом является вопросно-ответный конспект. В этом случае на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы.

2. *Текстуальный конспект* – это конспект, созданный в основном из цитат, связанных друг с другом цепью логических переходов. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, лектора, а также приводимых им фактов. Такой конспект целесообразно применять при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

3. *Свободный конспект* требует от студента умения самостоятельного четкого и краткого формулирования основных положений лекции, книги. Свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта, он способствует лучшему усвоению материала, не привязывая составителя к авторским формулировкам. При составлении свободного конспекта используются все типы записей: планы, тезисы, выписки.

4. *Тематический конспект* дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого конспекта заключается в разработке определенной темы по ряду источников; он может не отображать сколько-нибудь полно содержания каждого из используемых произведений. Составление тематического конспекта учит работать над темой, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Тематический конспект предполагает использование нескольких источников.

***Основные рекомендации по ведению и составлению конспекта:***

- Записи должны быть компактными, т.е. на странице нужно размещать как можно больше текста.
- Записи полезно расчленять разными средствами. Рациональная неоднородность записей – важное их достоинство;
- Интервалы между строками должны быть достаточными для вписывания нового или исправлений.
- Конспектировать в отдельной тетради или на листах.
- Записи полезно датировать, выделять и разграничивать.
- Термины и определения, формулы выделять всеми доступными средствами, например, цветом, рамкой и т.п.
- Применять сокращения, условные сокращения и аббревиатуры.

***Основные рекомендации по составлению лекционного конспекта:***

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основная, комментирующая, дополняющая (иллюстративная).

• *Основная информация* включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т. к. это может привести к искажению смысла.

• *Комментирующая информация* разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для смысла сокращать до 50 % объема.

• *Дополнительная (иллюстративная) информация* помогает окончательно понять основную и частично дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75-100%.

***Основные рекомендации по подготовке докладов.***

Целью устных выступлений (докладов) является:

- формирование навыка грамотного подбора учебной литературы и первоисточников по теме сообщения и доклада;
- анализ наиболее важных результатов научных исследований по выбранной теме;
- структурированная и логичная подача / презентация материала;
- осуществление взаимодействия с преподавателем и студентами при последующем обсуждении сообщения или доклада.

Подготовка устного выступления (доклада) включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления.
2. Работа с рекомендуемой литературой по теме выступления.
3. Составление подробного плана выступления.
4. Сопоставление рассматриваемых в литературе фактов, выделение в них общего и особенного

5. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса.

6. Предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе.

7. Создание целостного текста устного выступления.

Во время устного выступления желательно использование наглядных материалов в виде мультимедийной презентации.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 – 15 минут

#### ***Основные рекомендации по созданию презентаций в Microsoft PowerPoint***

##### ***Расположение информации на странице.***

- Предпочтительно горизонтальное расположение материала.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- 

##### ***Цвет.***

• На одном слайде рекомендуется использовать не более четырех цветов: один - для фона, один-два - для заголовков и один-два - для текста, причем цвета должны сочетаться между собой.

• Для фона лучше использовать светлые тона. Цвет и размер шрифта, оформление шаблона должны быть подобраны так, чтобы все надписи читались.

• Необходимо «цветовое равновесие». Пестрые и разноплановые картинки не будут выбиваться из общего стиля, если их оформить в одинаковые по цвету рамки.

##### ***Шрифт.***

• Выбор размера шрифта на слайде определяется, исходя из нескольких условий:

текст должен читаться с самой дальней точки помещения, где происходит демонстрация; (не меньше 20-22).

• Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов. Нельзя злоупотреблять прописными буквами, т.к. они читаются хуже.

##### ***Текст.***

• С точки зрения эффективного восприятия текстовой информации один слайд, в среднем, должен содержать не более 10-15 строк.

##### ***Схемы.***

• На одном слайде размещается одна схема.

• Схема располагается в центре слайда, заполняя всю его.

Внешний вид схемы должен гармонично сочетаться с другими слайдами презентации.

##### ***Рисунки, фотографии.***

Фотографии и рисунки обеспечивают образное представление содержания и должны:

• Быть четкими и качественными.

• Соответствовать текстовому содержанию (фото и рисунки необходимо подписывать).

• Разумно использоваться в количественном отношении на одном слайде (как правило, это 3-5 изображений для иллюстрации одной идеи).

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)** Курсовые работы не предусмотрены.

## **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература**

1. Федчин В.С. Антропологический подход в отечественной социально-философской традиции: монография / В.С. Федчин [и др.]; науч. ред. В.А. Решетников. - Иркутск: Изд.-во Отгиск, 2016.- 228 с. (25 экз)
2. Антропология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Биология» / В. М. Харитонов и др. - ЭВК. - М.: Владос, 2008. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

### **б) дополнительная литература**

1. Бутовская М. Л. Антропология пола [Электронный ресурс] / М.Л. Бутовская.- Фрязино: Век 2, 2013.- 254 с. - Режим доступа: URL: <http://www.klex.ru/fq0> (дата обращения 12.12.2015).
2. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей [Электронный ресурс] / В. Р. Дольник — СПб.: Издательство Петроглиф, 2009. —352 с.- Режим доступа: URL: [www.vixri.ru/d3/Dolnik%20V.R.%20\\_Neposlushnoe%20ditja%20biosfery.pdf](http://www.vixri.ru/d3/Dolnik%20V.R.%20_Neposlushnoe%20ditja%20biosfery.pdf) (дата обращения 12.12.2015).
3. Дугин А.Г. Этносоциология [Электронный ресурс]/ Дугин А.Г..- М.: Академический проект, 2011.- (Gaudeamus).- Режим доступа: URL: [http://socioline.ru/files/5/44/dugin\\_a.g.\\_etnosociologiya\\_-\\_2011.pdf](http://socioline.ru/files/5/44/dugin_a.g._etnosociologiya_-_2011.pdf) (дата обращения 12.12.2015)
4. Курчанов Н.А. Антропология и концепции биологии [Электронный ресурс]: справочник. – Электрон.дан. – СПб: СпецЛит, 2007 – 192 с.
5. Марков А. Обезьяны, кости и гены [Электронный ресурс] / Марков, А. В. Эволюция человека: в 2 кн. -М. : Астрель ; CORPUS, 2011.- 496 с. – Режим доступа: URL: <http://antropogenez.ru/book/10/> (дата обращения 12.12.2015).
6. Моррис Д. Голый мужчина [Электронный ресурс] / Десмонд Моррис. - М.: Эксмо, 2009. - 384 с. - Режим доступа: URL: <http://www.klex.ru/bps> (дата обращения 12.12.2015).
7. Садовникова А. М. Естественнаучная антропология: учеб. пособие / А. М. Садовникова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006 - Ч. 1. - 2006. - 123 с. (89 экз.)
8. Тегако Л. И. Практическая антропология: учеб. пособие / Л.И. Тегако, О.В. Марфина. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 315 с. (8 экз).
9. Хасанова Г. Б. Антропология: учеб. пособие для студ. вузов/ Г.Б. Хасанова. – 3-е изд. стер. – М.: КноРус, 2009 - 231 с. (50 экз.)
10. Хомутов А.Е. Антропология: учеб. пособие/ А.Е. Хомутов, С.Н. Кульба, 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2006 -379 с. (39 экз.)
11. Хрисанфова Е. Н. Антропология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов, обуч. по биол. спец. / Е. Н. Хрисанфова, И. В. Перевозчиков. - 3-е изд. - ЭВК. - М.: Изд-во МГУ: Высш. шк., 2002. - 401 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал «Библиотех».

### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Перечень электронных ресурсов (ЭБС) по состоянию на 01.01.2023 г.:

ЭБС «Национальный цифровой ресурс ЭБС «Издательство Лань» (адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>): ООО «Издательство Лань». Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 600 000 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

**ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»** (адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>): ООО «Библиотех». ООО «Интеллект». Контракт 068/22 от 31.05.2022 г. – 3 назв. Срок действия: бессрочный. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

**«Рукопт»** (Адрес доступа: <http://rucont.ru/>): Контракт № 286/22 от 08.11.2022г.; Акт от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 241 311 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

**ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»** (адрес доступа: <http://ibooks.ru/>): ООО «Айбукс» Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г.; Акт №258 от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 265 348 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

**Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»** (адрес доступа: <https://urait.ru/>): ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 250/22 от 14.09.2022г.; Срок действия по 17.10. 2023 г. Цена контракта: 821 465 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно, приложения к Контракту. Электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,6 тыс. назв.

**Электронная библиотека ИД Гребенников** (адрес доступа: <http://grebennikon.ru/>): ООО «ИД «Гребенников», ООО «ИД «Гребенников», контракт № 295/22.; Акт от 02.12.22 г. Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023 г. Цена контракта: 94 759 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 28 назв., альманахов – 49 назв., видеоматериалы – 232 назв.

**Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»** (адрес доступа: <http://elibrary.ru/>): ООО «НЭБ», Контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.; Акт от 19.12.2022 г. Срок действия по 31.12. 2023 г. Цена контракта: 527 489,00 руб. Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 49 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.

**ЭКБСОН** (адрес доступа: <http://www.vlibrary.ru/>): Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов

**Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** (Адрес доступа: <http://нэб.рф/>): Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека». Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.

**Справочно-правовая система «Консультант Плюс»** (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ): ООО «Информационный Центр ЮНОНА». Договор о

сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

**Научная библиотека Иркутского государственного университета [Официальный сайт].** URL: <http://ellib.library.isu.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

**Образовательный портал Иркутского государственного университета [Официальный сайт].** URL: <http://educa.isu.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

**Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Официальный сайт].** URL: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

**Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (адрес доступа: в локальной сети ИГУ):** Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис-Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений. Правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент. Подробная информация представлена на сайте библиотеки ИГУ: [http://library.isu.ru/ru/inform\\_serv/For\\_teachers/useful\\_inform.html](http://library.isu.ru/ru/inform_serv/For_teachers/useful_inform.html).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **г) список авторских методических разработок**

для обсуждения на семинарах используются опубликованные статьи:

1. Туринцева Е.А. Биосоциальные функции молодежи и их трансформация в условиях городского образа жизни в контексте социальной реабилитации / Е.А. Туринцева, Е.В. Решетникова // Знание. Понимание. Умение. 2015. № 1. С. 134-143.
2. Туринцева Е.А. Биосоциальный человек и возможные направления антропосоциальной эволюции / Е.А. Туринцева, Е.В. Решетникова // Знание. Понимание. Умение. 2016. № 2. С. 86-100. DOI: 10.17805/zpu.2016.2.8
3. Туринцева Е.А. Гендерный конфликт глазами молодежи: биосоциологический аспект / Е.А. Туринцева, Е.В. Решетникова, В.В. Попова // Знание. Понимание. Умение. 2016. № 4. С. 171-184. DOI: 10.17805/zpu.2016.4.30
4. Туринцева Е. А. Отношение к богатству и обману: биосоциологические и цивилизационные аспекты / Туринцева Е.А., Решетникова Е.В., Гуринович Л.А. // Социально-гуманитарные знания. - № 5. – 2017 г. – с. 134-148.
5. Туринцева Е.А. Солидарность в антропосоциальной эволюции: судьба парантропов, неандертальцев и человека разумного // Знание. Понимание. Умение. 2021. № 2. С. 133-142.
6. Туринцева Е.А. Своеобразие эволюции человека в биосоциокультурном измерении // Знание. Понимание. Умение. 2021. № 4. С. 48-62.

7. Туринцева Е.А. Кризис института семьи в биосоциальной ретроспективе и перспективе / Е.А. Туринцева, В.В. Попова // Социально-демографические процессы в XXI веке: кризис, вызовы, стратегии безопасности: сб. научн. Тр. / ФГБОУ ВО «ИГУ»; Служба ЗАГС Иркутской области; [научн. Ред.: Т.И. Грабельных, А.В. Аргучинцев]. – Иркутск: ООО Оперативная типография «На Чехова», 2017.-С. 193-197.
8. Туринцева Е.А. Искусство современности: от самовыражения к социальному проекту (биосоциальный аспект) / Е.А. Туринцева // В сборнике: Креативные индустрии в региональном пространстве социальных услуг и бизнеса: материалы Первой регион. науч.-практ. конф./ ФГБОУ ВО «ИГУ»; [под общ. ред. В.А. Решетникова, Н.В. Деренко, Т.Ю. Фальковской]. – Иркутск: Изд.-во «Репроцентр А1», 2018. – С.57-61.
9. Туринцева Е.А. Чума в тезаурусах монголов, европейцев и русских: биосоциологическое и культурологическое исследование [Электронный ресурс] / Т. Дорждагва, Е.А. Туринцева, В.А. Вишняков // Горизонты гуманитарного знания. 2018. № 2. С. 27–34. URL: <http://journals.mosgu.ru/ggz/article/view/761> DOI: 10.17805/ggz.2018.2.3
10. Туринцева Е. А. Куда подевались эти взрослые? Биосоциальные основания трансформации молодежи и молодости в современности [Электронный ресурс] / Е. А. Туринцева, Л. А. Гуринович, Е. В. Решетникова // Горизонты гуманитарного знания. 2018. № 2. С. 17–26. URL: <http://journals.mosgu.ru/ggz/article/view/753> DOI: 10.17805/ggz.2018.2.2
11. Туринцева Е.А. Уходящая критика. Тезаурусное и биосоциологическое видение проблемы / Е.А. Туринцева, Е.В. Решетникова // В сборнике: Тезаурусы и проблемы культуры: III Академические чтения памяти Владимира Андреевича Лукова — Общероссийская (национальная) научная конференция (с международным участием): доклады и материалы. Московский гуманитарный университет, 4 апреля 2019 г. / редкол.: Вал. А. Луков (отв. ред.), Н. В. Захаров, А. В. Костина, Т. Ф. Кузнецова, Ч. К. Ламажаа, В. П. Трыков. — М. : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2019. — 401 с. Режим доступа: <http://publications.mosgu.ru/index.php/main/catalog/book/13>. – С. 117-126.
12. Туринцева Е. А. Проблема взаимодействия в современном мире: биосоциальный аспект / Е.А. Туринцева // III Моисеевские чтения: Культура и гуманитарные проблемы современной цивилизации: доклады и материалы Общероссийской (национальной) научной конференции. Москва, 11–12 марта 2020 г. / под ред. А. В. Костиной, В. А. Лукова. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2020. — III–VII, 654 с. С. 182–187. Режим доступа: <http://publications.mosgu.ru/index.php/main/catalog/book/21> ISBN 978-5-907194-74-8
13. Туринцева Е.А. Социальная истина современной молодежи / Л.В. Веселова, В.О. Титова, Е.А. Туринцева //В поисках социальной истины : материалы II Международной научно-практической конференции. Иркутск, 30 ноября 2020 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; под общ. ред. О. А. Полюшкевич, Г. В. Дружинина. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2020. – С. 272-275.
14. Туринцева Е.А. Виртуализация и трансформация функций домашних животных в условиях города / Е.А. Туринцева, Е.В. Решетникова // Социальная реальность виртуального пространства: материалы III Международной научно-практической конференции, Иркутск, 20 сентября 2021 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ»; под общ. Ред.

О.А. Полюшкевич. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM).- Заглавие этикетки диска. ISBN 978-5-9624-1959-6.

15. Туринцева Е.А. Особенности формирования тезауруса молодежи через призму природо-ресурсных технологий социальной реабилитации / Е.А. Туринцева // Гуманистические и экологические ресурсы Байкала в укреплении социального здоровья и межнационального согласия в молодежной среде: [Электронный ресурс]: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 25-27 ноября 2021 г. Тематический сборник статей. – Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. –284 с. – С. 222-227.- 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 Гц, 512 Мб RAM, 3,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-6047363-7-1

Используется авторская методика просмотра/обсуждения тематических фильмов  
Используется платформа «Пилигрим» (<https://piligrim.fund/?tag=5084>) или платформа «Артдокмедиа» (<https://artdoc.media/ru/movie/category-voyna/>) где в свободном доступе находится большое количество социально-ориентированных авторских документальных фильмов.

Другие видеофильмы для обсуждения:

1. Конрад Лоренц – гусиный отец // Документальный фильм из серии «Гении и злодеи», телеканал «Культура», Россия.
2. Мужчина и женщина (The Human Sexes) // Документальный сериал. BBC Worldwide Ltd., 1997.
3. Прогулки с пещерным человеком (Walking with Caveman) // Документальный сериал. BBC Worldwide Ltd., 1992.
4. Происхождение человека (What is Human?) // Документальный фильм. Pioneer Film & TV Productions Limited. All Rights Reserved, 2004.
5. Путешествие человека. (The Incredible Human Journey). 1 серия. Африка, 2 серия. Австралия, 3 серия. Азия, 4 серия. Европа. // Документальный сериал. BBC MMIX.
6. Тело человека (The Human Body) 4 серии. // Документальный сериал. BBC.
7. Прощай Африка // Документальный фильм. Режиссеры: Якопетти, Проспери.
8. Собачий мир // Документальный фильм. Режиссер Якопетти, 1962 г.
9. Ангелы Милы // Документальный фильм. Режиссер А. Трофимова, 2022 г.
10. Нанук с Севера // Документальный фильм. Режиссер Р.Флаэрти, 1922 г.
11. Человек-гризли // Документальный фильм. Режиссер В. Херцог, 2005 г.

## **VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробные сведения приведены на сайте ИГУ: ЦНИТ. РЕЕСТР программного обеспечения 2023 – <https://isu.ru/ru/employee/license/main/>).

В ИСН ИГУ имеется программное обеспечение:

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно).
2. Microsoft® Office Standart 2010. Номер Лицензии Microsoft 60642086. Лицензия от 11.07.2012; бессрочно.
3. Kaspersky Free (ежегодно обновляемое ПО) Условия использования по ссылке: <http://www.kaspersky.ru/free-antivirus>; бессрочно.
4. 7zip (ежегодно обновляемое ПО) Условия использования по ссылке: <https://www.7-zip.org/license.txt> ; бессрочно
5. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012, бессрочно.

6. Программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

8. «Антиплагиат.ВУЗ», 25 тыс. проверок договор №5789/347/22 от 30.12.2022, на 1 год.

9. Acrobat Professional 10.0 WIN AOO License RU (65083701) Certificate Number: 9435977 Котировка № 03-165-11 от 23.11.2011 Дата лицензии 09.12.2011; бессрочно.

10. CorelDRAW Graphics Suite X7 Education Lic (5-50) СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦПП/ - Лиц. договор / 326 от 23 января 2015 г. Corel License number: 081571. Лицензия от 30.01.2015; бессрочно.

11. Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО). Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>), бессрочно.

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 111 (этаж 1, помещение 19):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для курсового проектирования, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 48 рабочих мест (41,4 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Антропологические основы социальной работы»: Проектор Acer X1230PS колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Антропологические основы социальной работы».

Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы, курсового проектирования на 16 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска); Системные блоки: (Athlon x2 245, ОЗУ 4Gb) – **1шт**, (i3-2120, ОЗУ 8Gb) – **2шт**, (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – **2шт**, (Celeron G4900, ОЗУ 8Gb) – **4шт**, (Core 2 Duo E8600, ОЗУ 2Гб) – **1шт**, (Core 2 Duo E8400, ОЗУ 3Гб) – **1шт**, (Celeron G3930, ОЗУ 8Gb) – **2шт**, (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – **1шт**, (i5-2500, ОЗУ 8Гб) – **1шт**, (Celeron G3930, ОЗУ 16Gb) – **1шт**. Монитор LG Flatron E2242C – **12шт**, Монитор Samsung 943N – **1шт**, Монитор LG Flatron L1752TR – **1шт**, Монитор Acer AL1717 – **1шт**, Монитор Samsung 720N – **1шт**. Оснащен неограниченным доступом к сети Интернет: мобильный мультимедиа проектор Acer X1323WHP, переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Антропологические основы социальной работы», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 105 а (этаж 1, помещение 19):

Аудитория для КСР, индивидуальной работы: Моноблок 2HP 20c401, Принтер лазерный HP LJ Pro 400 M401a, Ноутбук Samsung RV513, Системный блок офисный ПК Star2, Системный блок, Принтер HP M28a, МФУ HP M1212nf MFP, МФУ LJ pro 400m 401c, Samsung LS24D300HS, Canon i-sensys LBP5050.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм приобретения новых знаний, традиционных и инновационные технологий:

- лекция - аудиторное занятие, во время которого преподаватель систематически и последовательно излагает материала по темам дисциплины;
- лекция-презентация - аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует авторские обучающие системы – презентации, в которых систематизирован учебный, методический, наглядно-иллюстративный материал и тестовые вопросы.
- лекция-дискуссия – аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует ответы обучающихся на его вопросы, организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
- проблемная лекция – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит перед обучающимися проблемные вопросы, представляет вводную информацию и побуждает обучающихся к поискам ответов, последовательно подводя их к искомой цели;

При проведении практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы:

- обсуждение в группах – рассмотрение какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания в группе;
- дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями;
- круглый стол – способ организации обсуждения проблемного вопроса, характеризующийся: обобщением идей и мнений относительно обсуждаемой проблемы, равноправием участников круглого стола, выражением мнения по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;
- практикум – форма проведения занятий, в процессе которой обучающиеся под руководством преподавателя выполняют задания деятельностного характера (выполняют упражнения, решают задачи, связанные с будущей деятельностью), направленные на получение практических навыков и практическое усвоение основных положений учебной дисциплины.

Аудиторные занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий.

Студенты обеспечиваются сопутствующими раздаточными материалами с целью активизации работы по усвоению материалов учебного курса.

Использование в процессе преподавания мультимедийных средств позволяет активнее осваивать тематические разделы курса. Мультимедийные средства используются для просмотра презентационных материалов и видеофильмов по темам курса.

Внеаудиторные формы работы включают самостоятельную работу студентов с литературой и электронными информационными ресурсами (электронные учебники, *Internet*-ресурсы).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20%. Занятия лекционного типа составляют не более 50% от аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

#### Очная форма обучения

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы // дистанционного, интерактивного обучения	Кол-во часов
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Антропология как наука	Л, Пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и	8

			сообщений. Экскурсия.	
2	Тема 2. Концепции антропогенеза	Л, Пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений. Экскурсия.	8
3	Тема 3. Эволюционно-биологическое и социально-культурное значение пола	Л, Пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	8
4	Тема 4. Социально-культурная антропология. Вехи исторической, культурной эволюции человека и становления общества	Л, Пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	8
5	Тема 5. Экологическая антропология	Л, Пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	8
Итого часов:				40

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы // дистанционного, интерактивного обучения	Кол-во часов
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Антропология как наука	л	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	2
2	Тема 2. Концепции антропогенеза	пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	2
3	Тема 3. Эволюционно-биологическое и социально-культурное значение пола	л	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	2
4	Тема 4. Социально-культурная антропология. Вехи исторической, культурной эволюции человека и становления общества	л	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	2
5	Тема 5. Экологическая антропология	пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	2
Итого часов:				12

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### *Оценочные материалы для входного контроля*

Для входного контроля проводится устный групповой опрос.

### *Оценочные материалы текущего контроля*

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний в соответствии с формируемыми компетенциями студентов.

Текущий контроль реализуется в ходе проведения семинарских занятий и контроля самостоятельной работы обучающихся (от 0 до 60 баллов). Он складывается из следующего вида работ:

- ответы на заранее поставленные вопросы по темам семинаров
- доклады, сопровождающиеся мультимедийными презентациями
- активное участие в обсуждении вопросов семинарских занятий, оппонирование на докладах
- кратких ответов на тот или иной вопрос из темы предыдущей лекции или семинара
- активное участие в обсуждениях в ходе учебных экскурсий

Предусматриваются «премиальные» баллы (от 0 до 10) за отсутствие пропусков занятий, высокое качество выполненных работ, участие в конференциях, олимпиадах, научно-исследовательской работе, написания статей и т. д.

### *Оценочные материалы для промежуточной аттестации*

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить студенту, набравшему в течение семестра за текущую работу 60 баллов, экзаменационную оценку без процедуры сдачи экзамена или зачета. В данном случае к набранному студентом количеству баллов за текущую работу добавляется не более 20 баллов и выставляется соответствующая академическая оценка.

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции / индикаторы
1	2	3	4
1	Оценивание активности в обсуждениях на семинаре, экскурсии	Тема 1. Антропология как наука	ПК-1
2	Оценивание активности в обсуждениях на семинаре, экскурсии	Тема 2. Концепции антропогенеза	ПК-1
3	Оценивание способности работы в коллективе, активности в обсуждении, устный тест.	Тема 3. Эволюционно-биологическое и социально-культурное значение пола	ПК-1
4	Оценивание качества подготовки докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре, устный тест	Тема 4. Социально-культурная антропология. Вехи исторической, культурной эволюции человека и становления общества	ПК-1
5	Оценивание качества подготовки докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре, ответов на вопросы, устный тест	Тема 5. Экологическая антропология	ПК-1

**Демонстрационный вариант контрольной работы №1 (№2, №3)**

**Демонстрационный вариант теста №1 (входной)**

Примерные вопросы и задания для проверки освоения компетенций:

*ПК-1* – Способность выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

1. Дайте определение антропологии в широком смысле
2. Дайте определение философской антропологии
3. Дайте определение человека
4. Дайте определение антропогенеза
5. Дайте определение гоминид
6. Дайте определение эволюции
7. Дайте определение этологии

8. Дайте определение экологии
9. Дайте определение расы
10. Дайте определение этноса
11. Дайте определение пола
12. Дайте определение агрессии
13. Дайте определение креационизма
14. Дайте определение дарвинизма
15. Дайте определение анимизма
16. Дайте определение тотемизма
17. Дайте определение адаптации
18. Дайте определение акселерации
19. Дайте определение ретардации
20. Дайте определение моногамной семьи
21. Дайте определение полигамной семьи
22. Дайте определение гендера
23. Дайте определение социально-культурной антропологии
24. Дайте определение антропозологии
25. Дайте определение физической конституции человека

1. В чем отличие женской и мужской коммуникации?
2. Какова биологическая функциональность полов?
3. В чем отличие женской и мужской агрессии?
4. В чем отличие креационизма и эволюционизма?
5. Сравните мифы о происхождении человека в концепциях основных религий и в архаичном сознании
6. Сравните мифы о происхождении человека в концепциях основных религий и в современном сознании
7. Выполните кейс: Вы обнаружили бурятскую семью в трудной жизненной ситуации. Глава семьи собирается обратиться к шаману для выхода из нее. Оцените эту ситуацию с позиций антропологии. Каковы могут быть Ваши действия? Обоснуйте их.
8. Выполните кейс: Вы обнаружили неполную семью в трудной жизненной ситуации. В составе семьи многодетная женщина с детьми от разных мужчин. Новые мужчины появляются в доме часто и ненадолго там задерживаются. Старший сын женщины находится в тюрьме. Младшие дети в тяжелом положении, не регулярно посещают школу, не имеют необходимого. Оцените эту семью с позиций антропологии. Каковы могут быть Ваши действия для спасения этой семьи или отдельных ее членов?
9. Выполните кейс: Вы обнаружили семью в трудной жизненной ситуации, в которой родители больны хроническим алкоголизмом. Им угрожает изъятие детей и поэтому они пытаются удерживаться от алкоголя. Однако, в последний момент они срываются и детей забирают. Оцените эту семью с позиций антропологии. Каковы могут быть Ваши действия для спасения этой семьи или отдельных ее членов?
10. Предварительно посмотрев фильм «Собачья жизнь» (реж. Якопетти) ответьте на вопрос: Каковы традиции семейного уклада, заключения брака, поиска брачного партнера в разных странах? Оцените социально-культурное разнообразие семейно-брачных традиций. С какими особенностями биологической эволюции человека связано такое разнообразие семейно-брачных традиций? Приведите примеры из фильма.
11. Предварительно посмотрев фильм «Собачья жизнь» (реж. Якопетти) ответьте на вопрос: каковы традиции религиозных верований в разных

- странах? Оцените социально-культурное разнообразие традиций религиозных верований. С какими особенностями биологической эволюции человека связано такое разнообразие религиозных верований и само их наличие? Что означает карго-культ? Приведите примеры из фильма.
12. Предварительно посмотрев фильм «Собачья жизнь» (реж. Якопетти) ответьте на вопрос: каковы традиции питания в разных странах? Оцените социально-культурное разнообразие традиций питания. С какими особенностями биологической эволюции человека связано такое разнообразие традиций питания? Приведите примеры из фильма.
  13. Предварительно посмотрев фильм «Собачья жизнь» (реж. Якопетти) ответьте на вопрос: каковы традиционные проявления мужского мира в разных странах? С какими особенностями биологической эволюции человека связана агрессия в проявлении мужественности? Как мужчины демонстрируют храбрость? С какой эволюционной целью они это делают? Приведите примеры из фильма.
  14. Каковы эволюционные особенности выстраивания иерархии внутри мужского пола?
  15. Каковы эволюционные особенности выстраивания иерархии внутри женского пола?
  16. В чем заключается системная теория пола Геодокяна?
  17. Каковы эволюционно-развившиеся способы жизнеобеспечения человека?
  18. Раскройте содержание древнейшего способа жизнеобеспечения человека (охота и собирательство)
  19. Раскройте содержание такого способа жизнеобеспечения человека как кочевое скотоводство на примере оленных эвенков и бурят
  20. Раскройте содержание такого способа жизнеобеспечения человека как земледелие на примере русских и других славян
  21. На основании знаний, полученных на экскурсии, раскройте содержание традиционных способов жизнеобеспечения эвенков
  22. На основании знаний, полученных на экскурсии, раскройте содержание традиционных способов жизнеобеспечения тофаларов
  23. На основании знаний, полученных на экскурсии, раскройте содержание традиционных способов жизнеобеспечения бурят
  24. На основании знаний, полученных на экскурсии, раскройте содержание традиционных способов жизнеобеспечения русских (и других славян)
  25. На основании знаний, полученных на экскурсии, раскройте содержание традиционных вероисповеданий эвенков
  26. На основании знаний, полученных на экскурсии, раскройте содержание традиционных вероисповеданий тофаларов
  27. На основании знаний, полученных на экскурсии, раскройте содержание традиционных вероисповеданий бурят
  28. На основании знаний, полученных на экскурсии, раскройте содержание традиционных вероисповеданий русских (и других славян)
  29. Каковы признаки отнесения представителей всех рас к одному биологическому виду?
  30. Посетите один из национально-культурных центров, расположенных в г. Иркутске. Составьте аналитический доклад с презентацией о посещении центра.
  31. На основе изучения материалов музея «Тальцы» составьте аналитический доклад о переселенцах в Иркутскую область в XIX- XX веках.
  32. Постройте схему представления человека как процесса в движении от зоона к логосу в его неразрывной связи с обществом

33. Раскройте философское понятие человека как процесса и как мыслящего существа
34. Раскройте смену антропологической модели человека от философского времени Традиции, через философское время Модерна к философскому времени Постмодерна. Как изменились разум, сердце и пол человека?
35. Постройте схему представления примордиального (первичного) общества с шаманом и вождем. Опишите специфические функции шамана и вождя. В чем заключается цикличность времени в таком обществе?
36. Постройте схему представления переходного общества от первичного (примордиального) к обществу Модерна. Опишите специфические признаки такого общества – его социальное устройство (кастовость, сословность), преобладающие религии (политеизм).
37. Постройте схему представления переходного общества от первичного (примордиального) к обществу Модерна. Опишите изменение функции Шамана и Вождя при их превращении в Жреца и Царя. Какова специфическая функция Героя в данном обществе?
38. Раскройте понятие биосоциальности человека
39. Постройте схему представления общества Модерна. Что означает сжатие рода и выпрямление времени, прогресс в таком обществе?
40. Постройте схему представления общества Постмодерна. Раскройте сущность расщепления человека в обществе Постмодерна до дивидуума и более мелких частей.
41. Раскройте сущность процесса выделения индивидуума в ходе социально-культурной эволюции человека от времени Традиции до времени Постмодерна.
42. Выполните кейс: к Вам обратилась за помощью мама полной 14-летней девочки по вопросу ее преследования сверстниками в школе в связи с ее полнотой. Определите наличие трудной жизненной ситуации или ее отсутствие. Ответ обоснуйте с позиций антропологии.
43. Выполните кейс: к Вам обратилась за помощью мама мальчика-подростка 14 лет в связи с его непослушанием, уходом из дома. Определите наличие трудной жизненной ситуации или ее отсутствие. Ответ обоснуйте с позиций антропологии.
44. Выполните кейс: к Вам обратилась за помощью мама мальчика-подростка 14 лет в связи с его отказом от учебы, непослушанием, постоянным сидением за компьютером и игрой в агрессивные игры. Определите наличие трудной жизненной ситуации или ее отсутствие. Ответ обоснуйте с позиций антропологии.
45. Предварительно просмотрев документальный фильм «Ангелы Милы» о том, как русская женщина основала фонд помощи детям-альбиносам в Африке, сделайте аналитический доклад об отношении к необычным людям в различных культурах.
46. Раскройте сущность расовой теории в понимании Артюра де Гобино. Как он обосновывал неравенство рас? Опровергните его обоснования.
47. На основе просмотра фильма «Нанук с Севера» сделайте аналитический доклад о жизни людей в условиях Крайнего Севера.
48. На основе просмотра фильма «Человек-Гризли» сделайте аналитический доклад о способах достижения социального одобрения в современном мире
49. На основе просмотра фильма «Человек-Гризли» сделайте аналитический доклад о проблеме одиночества в современном мире

50. На основе просмотра фильма «Прощай Африка» сделайте аналитический доклад о проблеме расового неравенства и борьбы африканцев с англичанами в прошлом веке

**Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:**

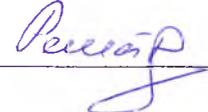
1. Предмет, задачи и содержание антропологической науки.
2. Междисциплинарный характер антропологических знаний. Философская, биологическая и социальная антропология.
3. Философская антропология. Человек Традиции и человек Модерна.
4. Философская антропология. Человек Модерна и Постмодерна.
5. Философская антропология. Процесс выделения индивидуума в ходе социально-культурной эволюции человека от времени Традиции до времени Постмодерна.
6. Креационизм и дарвинизм.
7. Мифы о происхождении человека в концепциях основных религий, в архаичном сознании, в современном обществе.
8. Дарвинизм и глобальный эволюционизм. Синтетическая теория эволюции
9. Трудовая концепция антропогенеза Ф. Энгельса
10. Современные мифы о происхождении человека, их социальные истоки и критика
11. Человеческая триада: прямохождение. Пользование огнем.
12. Австралопитеки: морфологический облик, особенности орудийной деятельности, организация группы, питание.
13. Определение расы, классификация рас человека, основные расовые признаки.
14. Морфологические описания негроидной, европеоидной, монголоидной рас. Территории их проживания: изначальная и современная. Адаптивные черты.
15. Расизм и его научная несостоятельность.
16. Продолжительность жизни. Природа, механизмы и критерии старения человека.
17. Социокультурное разнообразие брачно-семейных отношений
18. Варианты морфологических конституций тела человека. Конституции и психологические характеристики.
19. Агрессия в мире животных и человека.
20. Социокультурное разнообразие традиционной поддержки слабых

**Разработчик:**

\_\_\_\_\_  доцент кафедры социальной работы Е.А. Туринцева

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 8 от «26» мая 2021 г.

Зав.кафедрой  к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.