



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра политологии, истории и регионоведения

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



Ю. А. Зуляр

20 мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

### **Б1.В.24 Метод построения психологического портрета политика**

Направление подготовки **41.03.04 Политология**

Направленность (профиль) подготовки **Политология**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Согласовано с УМК  
исторического факультета  
Протокол № 8 от «18» мая 2020 г.  
Председатель Р. Ю. Зуляр

Рекомендовано кафедрой политологии,  
истории и регионоведения  
Протокол № 6 от «14» мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой Ю. А. Зуляр

Иркутск 2020 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели преподавания дисциплины Б1.В.24 «Метод построения психологического портрета политика»:** Формирование у студентов способности планировать и реализовывать свои политические проекты по построению портрета политиков и продвижению их имиджа с учетом правовых и этических норм.

### **Задачи:**

- 1) Повышение психологической грамотности студентов в вопросах психологии личности, политического портретирования и продвижения политического имиджа.
- 2) Развитие потребности всегда опираться на правовые и этические нормы при работе с людьми в рамках политической деятельности.
- 3) Формирование умения конструировать «идеальный образ политика» для данной электоральной группы, сопоставлять его с психологическим портретом реального политика и на основе сопоставительного анализа предлагать свои рекомендации по коррекции и дальнейшему более успешному продвижению имиджа политика.

В рамках освоения дисциплины «Метод построения психологического портрета политика» студенты готовятся к решению следующих задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа, таких как:

- участие в работе по улучшению имиджа политических лидеров;
- участие в организации и проведении политических и избирательных кампаний.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.24 «Метод построения психологического портрета политика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений на 4 курсе в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

-Б1.О.13 «Политический анализ и прогнозирование» (умение анализировать политические настроения масс, их ожидания, предпочитаемые образы политика)

-Б1.О.03 «Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)» (знание психологии лидерства, основ психологии управления людьми, некоторых теорий социального взаимодействия)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.В.ДВ.01.01 «Региональные органы власти в медийном пространстве» (При изучении данной дисциплины необходимо умение составлять психологический портрет региональных политиков, анализировать его отличия от портрета «идеального политика», предпочитаемого избирателями разных групп)

- ФТД.02 «Политическая этика» (При изучении данной дисциплины необходимо знать этические и правовые нормы работы с людьми в процессе избирательной кампании)

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 41.03.04 Политология.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p>ПК-3 Способен планировать и реализовывать политические проекты с учетом правовых норм, на основе знания и понимания социально-политической обстановки в стране и регионе, и состояния международного политического процесса</p>	<p>ПК-3.1 Анализирует законодательные акты, нормы избирательного права с точки зрения конкретизации условий их реализации на региональном уровне</p>	<p>Знать: этические и правовые нормы работы с людьми в процессе избирательной кампании Уметь: применять знания о правомерности проведения психодиагностической и коррекционной работы с людьми Владеть: знаниями этических и правовых норм работы с людьми в процессе избирательной кампании</p>
	<p>ПК-3.3 Реализует и защищает права и свободы гражданина-избирателя</p>	<p>Знать: этические и правовые нормы работы с людьми в процессе избирательной кампании Уметь: применять знания о правомерности проведения психодиагностической и коррекционной работы с людьми Владеть: знаниями этических и правовых норм работы с людьми в процессе избирательной кампании</p>
<p>ПК-4 Овладел знанием основных периодов, трендов и тенденций мировой и отечественной истории, особенностей политического и межконфессионального устройства Сибири, состояния её административно-территориальных границ и логистических коммуникаций</p>	<p>ПК-4.1 Анализирует современные политические процессы с целью выявления основных тенденций в эволюции моделей государственно-территориального устройства стран и объединений для использования в деятельности органов местного самоуправления</p>	<p>Знать: Современные методы анализа электоральных предпочтений с целью создания идеального имиджа политика и уникального политического предложения Уметь: Использовать современные методы анализа электоральных предпочтений с целью создания идеального имиджа политика Владеть: Методом построения политического имиджа</p>

	<p>ПК-4.2 Разрабатывает алгоритмы взаимодействия организаций с органами регионального и муниципального управления</p>	<p>Знать: Способы составления психологического портрета региональной политической власти          Уметь: Соотносить психологический портрет региональной политической власти с ожиданиями электората          Владеть: Способностью составлять рекомендации по коррекции психологического портрета политиков</p>
	<p>ПК-4.4 Анализирует политические интересы бизнес-структур с целью принятия и реализации политических решений, лоббирования, использования репутационных и имидживых технологиях</p>	<p>Знать: Методы продвижения образа политического лидера          Уметь: Предлагать различные методы продвижения политического лидера в условиях России и Сибири          Владеть: Предлагать творческие решения по продвижению или коррекции имиджа политического лидера</p>
	<p>ПК-4.5 Вырабатывает предложения для формирования и реализации демографической и миграционной политики в регионе</p>	<p>Знать: Идеальный психологический портрет политика для избирателей России и Иркутска          Уметь: Составлять психологический портрет политика          Владеть: Способностью составлять предложения по улучшению имиджа политика</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.**

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 40 часов (*указать при необходимости*)

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации			
<b>1</b>	<b>Методологические основания для построения психологического портрета личности</b>	7	8	14		40	Тест	
1.1	Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность.	7	2	2		10	Тест	
1.2	Психологический портрет личности в зарубежной психологии	7	2	4		10	Доклад	
1.3	Психологический портрет личности в отечественной психологии	7	2	4		10	Доклад	
1.4	Подходы к типологизации личностей	7	2	4		10	Тест	
<b>2</b>	<b>Процедура построения психологического портрета политика</b>	7	10	22		50	Доклад	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
2.1	Этапы построения психологического портрета человека	7	2	4		10	Опрос
2.2	Методы контактной и дистантной психологической диагностики личности политика	7	2	4		10	Контрольная работа
2.3	Построение портрета личности реального политика	7	2	6		10	Презентация
2.4	Проектирование портрета личности идеального политика для данного электората	7	2	4		10	Презентация
2.5	Составление рекомендаций для коррекции психологического портрета политика	7	2	4		10	Доклад
<b>Итого часов 144 (4 зет)</b>		<b>7</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>90</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
7	Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность	Составить проект «Институт комплексного человекознания». Определить его цели, задачи, принципы. В виде схемы отобразить взаимосвязи сотрудничества специалистов - работников этого института	4 неделя обучения	18	Проект (в письменном виде)	Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Инфра-М, 2015.– Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ
7	Методы контактной и дистантной психологической диагностики личности политика	Составить сравнительную таблицу «Основные стратегии исследования личности». Выделить их достоинства и недостатки	10 неделя обучения	18	Таблица (в письменном виде)	Елисеев, О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. - Псков, 1994. - 280 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
7	Построение портрета личности реального политика	Провести самоанализ своей личности, показав выраженность отдельных характеристик: индивид, социальный индивид, субъект познания, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	14 неделя обучения	18	Отчет о проведенном самоанализе (в письменном виде)	Ракитянский, Н. М. Личность политика. Теория и методология психологического портретирования. - М. : Изд-во МГУ, 2011. - 260 с.
7	Проектирование портрета личности идеального политика для данного электората	Провести анализ политика, обладающего самыми совершенными (на ваш взгляд) чертами личности.	16 неделя обучения	18	Презентация	Ракитянский, Н. М. Личность политика. Теория и методология психологического портретирования. - М. : Изд-во МГУ, 2011. - 260 с.
7	Составление рекомендаций для коррекции психологического портрета политика	Подготовить презентацию об изменении личности (имиджа) какого-либо реального политика, проанализировав причины этих изменений.	18 неделя обучения	18	Презентация	Кыштымова, И.М. Личностный имидж. - Иркутск : ЦентрНаучСервис, 2015. - 236 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)			<b>90</b>		
	<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>			<b>40</b>		
	<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>			<b>90</b>		

### **4.3 Содержание учебного материала**

#### **Раздел 1. Методологические основания для построения психологического портрета личности**

##### **Тема 1. Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность.**

Феномен человека. Человек и культура. Место человека в различных системах. Человек в проекциях научно-психологического и вненаучного знания. Психология личности как самостоятельная научная дисциплина. Предмет психологии личности, ее задачи. Основные стратегии, принципы и методы исследования личности. Понимание человека как индивида, как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности.

##### **Тема 2. Психологический портрет личности в зарубежной психологии**

Психологические подходы к изучению личности за рубежом. Психоаналитические теории (психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера). Бихевиоризм. Теории социального научения (Д. Уотсон, Э.Ч. Толмен, Б.Ф. Скиннер). Гештальтпсихология (К. Левин), Генетическая психология (Ж. Пиаже). Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу). Эпигенетическая теория (Э. Эрикссон).

##### **Тема 3. Психологический портрет личности в отечественной психологии**

Структура личности в работах С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, В.С. Мерлина, Л.С. Выготского.

##### **Тема 4. Подходы к типологизации личностей**

Типологизация темпераментов и характеров. Типологизация личностных качеств: коммуникативных, поведенческих, мотивационных, эмоциональных, волевых.

#### **Раздел 2. Процедура построения психологического портрета политика**

##### **Тема 1. Этапы построения психологического портрета человека**

Этические и правовые нормы работы с людьми в процессе избирательной кампании. Этические принципы составления психологического портрета личности.

Понятие «комплексного психологического портрета личности» и его структура. Описательный и естественно-научный подходы к составлению комплексного портрета личности.

Наука психологического портретирования. Представление образа политика средствами семиотических систем. Вербальные компоненты образной структуры. Невербальные семиотические системы репрезентации индивидуального образа (кинестические, средства окулесики, ольфакторные, проксемические, гастические, габитарные). Знаки среды и индивидуальный образ.

##### **Тема 2. Методы контактной и дистантной психологической диагностики личности политика**

Категории данных, используемых в исследованиях личности. Контактная психодиагностика: беседы, анкетирование, тестирование, психодиагностические методики (стандартизованные и проективные). Дистантная психодиагностика личности: наблюдение, беседа с экспертами, сбор анамнеза, сбор биографических данных, анализ продуктов творческой и интеллектуальной деятельности, контент анализ литературных произведений и дневников политика, анализ личности политика по его социальным профилям и высказываниям в социальных сетях.

##### **Тема 3. Построение портрета личности реального политика**

Психология восприятия образа реального политика экспертами и обычными людьми. Экспертный портрет личности политика. Каналы информации для создания портрета личности политика обычными наблюдателями. Практическое занятие по

составлению психологического портрета политика (зарубежного, российского, иркутского).

#### **Тема 4. Проектирование портрета личности идеального политика для данного электората**

Анализ запросов электората к личности политика и построение на этой основе идеального образа» политика. Уникальное политическое предложение для различных групп электората (возрастных, социальных, территориальных). Наиболее востребованный образ политика для условий современной России. Наиболее востребованный образ политика для Сибири и конкретно для Иркутской области.

#### **Тема 5. Составление рекомендаций для коррекции психологического портрета политика**

Отклонения и деформации в личности политика и их причины.

Выбор стратегии: корректировка или полная смена имиджа. Методы реальной коррекции личности человека. Актерское мастерство как средство моделирования образа политика.

Имидж политического деятеля и его составляющие. Коррекция образа (имиджа) политика в СМИ. Методы продвижения политического имиджа.

### **4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	1.1.	Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность.	2	Тест	ПК-3
2	1.2.	Психологический портрет личности в зарубежной психологии	4	Доклад	ПК-4
3	1.3.	Психологический портрет личности в отечественной психологии	4	Доклад	ПК-4
4	1.4.	Подходы к типологизации личностей	4	Тест	ПК-4
5	2.1.	Этапы построения психологического портрета человека	4	Тест	ПК-3
6	2.2.	Методы контактной и дистантной психологической диагностики личности политика	4	Контрольная работа	ПК-3, ПК-4
7	2.3.	Построение портрета личности реального политика	6	Презентация	ПК-4
8	2.4.	Проектирование портрета личности идеального политика для данного электората	4	Презентация	ПК-4
9	2.5.	Составление рекомендаций для коррекции психологического портрета политика	4	Доклад	ПК-4

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СР)

№ пп/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Этапы построения психологического портрета человека  Методы контактной и дистантной психологической диагностики личности политика	Изучить Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.09.2020)	ПК-3	ПК-3.1, ПК-3.3.
2	Построение портрета личности реального политика	Изучить литературу по теме «Психологическое консультирование и его этапы»	ПК-3	ПК-3.3
3	Проектирование портрета личности идеального политика для данного электората	Изучить литературу по теме «Идеальный политический имидж»	ПК-4	ПК-4.1
4	Составление рекомендаций для коррекции психологического портрета политика	Поискать информацию о появлении признаков душевной болезни у политических лидеров	ПК-4	ПК-4.4

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области политической психологии.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

*Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы.* Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом

необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделявать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

*Методические рекомендации для подготовки доклада к семинарскому занятию.*

Самое первое требование к докладу – это содержание самого текста. Если учесть, так как обычно выступление на семинаре не должно превышать 5 минут, то соответственно объем доклада – около 4 страниц (в формате А4, шрифт 14), а то и меньше, поэтому нужно выделить только ключевые моменты по теме доклада. Текст доклада должен полностью раскрыть тему, без каких-либо отступлений. Чтобы это сделать, необходимо самостоятельно изучить несколько источников, не меньше трех, и написать текст своими

словами. То есть студент должен самостоятельно исследовать проблему и кратко ее описать.

Текст должен быть написан в научном стиле. Краткое освещение проблемы должно быть уникальным, по сути, студент должен не переписывать информацию, а в сжатой форме изложить результаты своего исследования по заданной теме.

Доклад к семинарскому занятию состоит из: названия темы, план изложения, сам текст доклада, список использованной литературы.

Требований к оформлению текста нет – студент должен выбрать удобный для себя вариант (написать от руки, напечатать). Обязательные условия – каждый абзац начинается с «красной строки», каждая глава должна быть разделена пустой строкой.

Чтобы на выходе получить хороший доклад, содержание которого будет полностью соответствовать заданной теме, необходимо соблюдать последовательность выполнения работы:

1) Нужно как следует подумать над темой, ведь предстоит не просто написать изложение, а именно провести собственное теоретическое исследование и осветить главные проблемы и задачи.

2) В качестве источников нужно выбирать современные издания, которым не больше 10 лет, иначе информация может оказаться уже неактуальной.

3) Из выбранных источников выделить только ключевые моменты. Для этого перед написанием работы составить план для себя. В дальнейшем пункты плана могут стать главами доклада.

4) Потом можно писать сам текст – черновой вариант. Хорошо, если он получится больше положенного объема, потому что при проверке все лишние фрагменты, которые не несут смысла, можно будет удалить.

5) После редактирования нужно правильно и грамотно оформить план доклада и текст. Желательно выделить маркером те моменты в докладе, которые остальные студенты должны записать себе в тетрадь, чтобы обладать нужной и достаточной информацией по проблеме, которую вы изучили.

При выборе информации для доклада следует пользоваться только научной литературой. Та информация, которая представлена в интернете по теме, не всегда может подойти работы. Необходимо обратиться в библиотеку или искать специализированные проверенные сайты, содержащие достоверную и актуальную информацию.

*Подготовка к практическому занятию.* Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

*Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине (зачету)*

Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать

определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен учебным планом.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) основная литература**

1. Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Инфра-М, 2015.– Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Неогранич. доступ.

2. Ракитянский, Н. М. Личность политика. Теория и методология психологического портретирования [Текст] : научное издание / Н. М. Ракитянский ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. политологии. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во МГУ, 2011. - 260 с. (2 экз.)

#### **б) дополнительная литература**

Елисеев, О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности [Текст] / О.П. Елисеев ; Под ред. В.Н. Панферова. - Псков : Изд-во Псков. обл. ин-та усовер. учителей, 1994. - 280 с. (5 экз.)

Кыштымова И. М. Личностный имидж [Текст]: [учебное пособие] / И. М. Кыштымова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : ЦентрНаучСервис, 2015. - 236 с. (13 экз.)

Лидерство [Текст] : научное издание / Пер. с англ. А. Лисицына. - М. : Альпина Бизнес Букс, 2006. - 257 с. (1 экз.)

Лидерство и власть. Процессы идентичности в группах и организациях [Текст] : пер. с англ. / ред.: Д. ван Книппенберг, Майкл А. Хогг. - Харьков : Гуманитарный центр, 2012. - 407 с. (1 экз.)

Смулькина Н. В. Образ политического лидера в массовом сознании россиян: анализ на примере Красноярского края // Пятые Байкальские международные социально-гуманитарные чтения В 4 т. Том 4. Иркутск: Изд-во ИГУ. 2011. С. 182-187 (В библиотеке ИГУ в свободном электронном доступе)

Хьелл, Л. А. Теории личности [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /Л.А. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: Питер, 2007. - 606 с. (8 экз.)

#### **в) периодические издания (нет)**

#### **г) список авторских методических разработок:**

Психология образования и развития: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов /Составители: Иванова Е.А., Карнышева О.А. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2019. – 141 с. (6 экз.)

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://library.isu.ru/ru/resources/zakaz.html> Электронная библиотека ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».  
<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».  
<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Рукопт»  
<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»  
<http://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс»  
<http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Академия»  
<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»  
<http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ»

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран ClassicSolution – 1, мультимедиапроектор Benq-1 Ноутбук AsusX58Le – 1; Аналоговые радиоприемники SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305\*406MW.

Помещение для самостоятельной работы и выполнения курсовых работ: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ-V1, XGA1024\*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### 6.2. Программное обеспечение:

№	Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1B08161103 014721370444)	180	Сублицензионный договор № 03-024-14 от 21.11.2014 Акт № TR070548 от 09.12.14	09.12.14	2020 г.
2	Microsoft Office Professional 2003 Win32 Russian Academic OPEN No Level	10	Номер Лицензии Microsoft 19683056	05.10.2005	бессрочно
3	Microsoft Office Professional 2003 Win32 Russian Academic OPEN No Level	10	Номер Лицензии Microsoft 18027399	06.08.2004	бессрочно
4	Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level	65	Номер Лицензии Microsoft 41059241	07.09.2006	бессрочно

### 6.3. Технические и электронные средства:

- Компьютерные презентации по зарубежным и отечественным теориям личности
- Обучающие фильмы по внешнему изучению типа характера человека
- Комплекс компьютерных психодиагностических методик
- Компьютерные презентации по проектированию психологического портрета личности

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебной информации на лекциях и семинарах;
2. Лекции – презентации;
3. Работа малыми группами;
4. Учебная дискуссия;
5. Ролевая игра;
6. Кейс-технология.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность.	Практ.	Групповая работа (построение психологического коллажа о личности)	2
2	Психологический портрет личности в зарубежной психологии	Практ.	Деловая игра в разные психологические зарубежные школы	2
3	Психологический портрет личности в отечественной психологии	Лекц.	Групповая дискуссия о вкладе отечественной психологии в теорию личности человека	2
4	Подходы к типологизации личностей	Практ.	Ролевая игра в различные типы личности	2
5	Этапы построения психологического портрета человека	Практ.	Дискуссия о правовых и этических основах работы с людьми во время построения их психологического портрета	2
6	Методы контактной и дистантной психологической диагностики личности политика	Практ.	Групповая работа (диагностика личностных особенностей друг друга)	4
7	Построение портрета личности реального политика	Практ.	Групповая работа (мониторинг)	2
8	Проектирование портрета личности идеального политика для данного электората	Практ.	Групповая работа (создание видеоролика идеального политика)	4

9	Составление рекомендаций для коррекции психологического портрета политика		Групповая работа (анализ различных деформаций в личности у политиков)	2
Итого часов				22

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

### Оценочные средства (ОС):

#### 8.1. Оценочные средства для входного контроля.

Тест для входного контроля. Инструкция: Выберите только один правильный ответ:

1. Теоретики «психологии масс» это:
  - а) Г. Лебон, Г. Тард, С. Сигеле
  - б) В. Вундт, Г. Тард, Г. Лассуелл
  - в) З. Фрейд, К.Г. Юнг, С. Сигеле
  - г) Г. Лебон, Э. Фромм, А. Адлер
2. По характеру деятельности определяют два типа лидерства:
  - а) авторитарный и демократический
  - б) универсальный и ситуативный
  - в) исполнительный и вдохновительный
  - г) формальный и неформальный
3. Кто создал иерархическую модель мотивации человека?
  - а) З. Фрейд
  - б) К. Роджерс
  - в) А. Маслоу
  - г) А. Адлер
4. Врожденные модели поведения, детерминированные биологически и задающие направления энергии поведения:
  - а) стереотипы
  - б) установки
  - в) мотивы
  - г) инстинкты
5. Поведение индивида в ситуации давления на него группы, которое не всегда осознается человеком:
  - а) солидарность
  - б) конформизм
  - в) социальное
  - г) выученное
6. Восприятие субъектом той части реальности, которая связана с политикой, с вопросами власти и подчинение – это политическое....
  - а) внушение
  - б) участие
  - в) сознание
  - г) познание

7. Проективная техника включает в себя методы:
- а) неоконченных предложений, свободных ассоциаций
  - б) опроса, беседы
  - в) наблюдения, эксперимента
  - г) социометрии, биографические
8. Процесс переучивания личности и приобретение новых ценностей и установок называется:
- а) аттракция
  - б) социализация
  - в) рефлексия
  - г) ресоциализация
9. Терпимость к чужому мнению называется:
- а) консенсусом
  - б) плюрализмом
  - в) пацифизмом
  - г) толерантностью
10. Подход, рассматривающий лидера как чувствующего потребности и желания своих последователей, называется:
- а) теория обмена
  - б) теория ожидания
  - в) мотивационная теория
  - г) атрибутивная теория

## **8.2. Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета.**

### *Тема 1.1. Примерные задания:*

Задание. Какие из приведенных ниже черт человека характеризуют его как индивида? Как личность? Как индивидуальность? Как субъекта деятельности? Объясните и обоснуйте свой ответ. Какие характеристики социальной среды могут привести к появлению данных свойств?

Аккуратность, медлительность, общительная, хорошая моторная координация, сила воли, сообразительность, мечтательность, яркость проявления черт, лень, самолюбие, решительность, адаптационные возможности, математические способности, темперамент, упрямство, реактивность, возбудимость, выразительная мимика, литературная одаренность, направленность, близорукость, сила нервной системы. (Оценивается сформированность компетенции ПК-4)

### *Тема 1.2. и 1.3. Примерные задания:*

Задание. Опираясь на различные теории личностного развития, обоснуйте возможные особенности поведения человека в следующих случаях: наличия повышенного уровня агрессивных реакций, несоблюдение уважения гендерного равенства, заискивающий стиль поведения, национальная нетерпимость, диктаторские замашки и т.п. (Оценивается сформированность компетенции ПК-4)

### *Тема 1.4. Примерные задания:*

Задание. Выделяют несколько крупных социальных типов личности, которые прослеживаются на всем историческом пути развития человечества.

Первый тип – “деятели” – охотники и рыболовы, воины и ремесленники, земледельцы и рабочие, инженеры и геологи, медики и педагоги, менеджеры и т.д. Для таких личностей главное – активное действие, изменение мира и других людей, включая самого себя.

Второй тип – “мыслители”. Это люди, которые, по словам Пифагора, приходят в мир не для того, чтобы соревноваться и торговать, а смотреть и размышлять. Образ мудреца, мыслителя, воплощавшего в себе традиции рода и его историческую память

(летописание) всегда пользовался огромным авторитетом.

Третий тип – “люди чувств и эмоций”, которые остро чувствуют, как “трещина мира” (Г.Гейне) проходит через их сердца. Прежде всего, это деятели литературы и искусства, гениальные прозрения которых зачастую опережают самые научные прогнозы и прорицания мудрецов.

Четвертый тип – “гуманисты и подвижники”, отличающиеся обостренным чувством ощущения душевного состояния другого человека, как бы “вчувствуются” в него, облегчая душевное и телесное страдание. Их сила – в вере в свое предназначение, в любви к людям и всему живому, в активном действии. Они сделали делом своей жизни милосердие. “Спешите делать добро” – этот жизненный девиз русского врача-гуманиста XIX века Ф.П. Гааза символизирует стержень таких личностей.

Дайте прогноз развития человечества (социума) в случае преобладания личностей только одного какого-либо типа. (Оценивается сформированность компетенции ПК-4)

*Тема 2.1. Примерные задания:*

Задание. Вам необходимо сделать психологический портрет кандидата X – соперника вашего кандидата. Правомерно ли использовать следующие способы изучения его личности: анализ его странички в социальных сетях, контент-анализ его статей в газетах, беседа с его родственниками, беседа с его коллегами, постоянное внешнее наблюдение за объектом, наблюдение за объектом во время его встреч с избирателями. (Оценивается сформированность компетенции ПК-3)

### **8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).**

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность. Психологический портрет личности в зарубежной психологии Психологический портрет личности в отечественной психологии Подходы к типологизации личностей Этапы построения психологического портрета человека	ПК-4
2	Проект	Этапы построения психологического портрета человека Методы контактной и дистантной психологической диагностики личности политика Построение портрета личности реального политика Проектирование портрета личности идеального политика для данного электората Составление рекомендаций для коррекции психологического портрета политика	ПК-3, ПК-4
3	Опрос	Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность.	ПК-3, ПК-4

	Психологический портрет личности в зарубежной психологии Психологический портрет личности в отечественной психологии Подходы к типологизации личностей Этапы построения психологического портрета человека Методы контактной и дистантной психологической диагностики личности политика Построение портрета личности реального политика	
--	--	--

**Демонстрационный вариант теста:**

Укажите правильные ответы:

1. Объяснительным принципом отечественной психологии является принцип: а) детерминизма, б) деятельностного опосредования, в) системности, г) развития.
2. Структура личности по С.Л. Рубинштейну включает: а) направленность, б) знание, умение, навыки, в) целостность, г) индивидуально-типологические особенности.
3. Структурные компоненты психики по З. Фрейду: а) Эго, б) Супер-Эго, в) Ид, г) Архетипы.
4. Расставьте в правильной последовательности этапы становления личности по Д.А. Леонтьеву: а) самореализация личности, б) самодетерминация, независимость от обстоятельств, в) отождествление себя с более общими глобальными ценностями, г) обретение автономии.
5. Самопознание субъектом своих психических актов и состояний: а) переживание, б) рефлексия, в) самооценка, г) эмоция.
6. Основоположником бихевиористического направления в психологии является: а) З. Фрейд, б) Дж. Уотсон, в) Б. Скиннер, г) С.Л. Рубинштейн.

**Темы для опроса:**

- Понимание человека как индивида, как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности.
- Психоаналитические теории (психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера).
- Бихевиоризм. Теории социального научения (Д. Уотсон, Э.Ч. Толмен, Б.Ф. Скиннер).
- Гештальтпсихология (К. Левин).
- Генетическая психология (Ж. Пиаже).
- Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу).
- Эпигенетическая теория (Э. Эриксон).
- Структура личности в работах С.Л. Рубинштейна,
- Интегральная индивидуальность в работах В.С. Мерлина.
- Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
- Типологизация темпераментов и характеров.
- Типологизация личностных качеств: коммуникативных, поведенческих, мотивационных, эмоциональных, волевых.
- Понятие «комплексного психологического портрета личности» и его структура.
- Описательный и естественно-научный подходы к составлению комплексного портрета личности.
- Наука психологического портретирования. Представление образа политика средствами семиотических систем.
- Этические и правовые нормы работы с людьми в процессе избирательной кампании.
- Категории данных, используемых в исследованиях личности.

Контактная психодиагностика личностных качеств политика.

Дистантная психодиагностика личности политика.

Анализ личности человека по его социальным профилям и высказываниям в социальных сетях.

Психология восприятия образа реального политика экспертами и обычными людьми.

Каналы информации для создания портрета личности политика обычными наблюдателями.

Имидж политического деятеля и его составляющие.

Методы продвижения политического имиджа.

**Примерные темы проектов:**

-Составление психологического портрета идеального политика, претендующего на должность ... (выбрать самостоятельно) в Иркутской области при опоре на ... электоральную аудиторию (выбрать самостоятельно).

-Составление психологического портрета идеального политика, претендующего на должность ... (выбрать самостоятельно) в масштабах России

-Рекомендации по коррекции имиджа политика ... (выбрать самостоятельно политика, известного на российской или международной политической арене) и дальнейшему продвижению его имиджа.

-Составление психологического портрета исторической личности известного политика (выбрать самостоятельно реального политика, живущего и работающего в исторический период с V в. до н.э. по 40-е гг. XX века н.э.)

**Разработчик:**

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития личности ИГУ

Иванова Е.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 41.03.04 Политология

Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения  
«14» мая 2020 г. Протокол № 6

Зав. кафедрой



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*